

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ,
проведенных осенью 2022 года.**

Осенью 2022 года в МАОУ СОШ №17 проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по математике в 5 – 9 классах, по русскому языку в 7 – 9 классах, по окружающему миру в 5 классах, по биологии в 6 классах, по истории в 6 – 9 классах, по обществознанию в 7 – 9 классах и по английскому языку в 8 классах.

МАТЕМАТИКА

Анализ ВПР по математике по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Кривая распределения первичных баллов гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Распределение первичных баллов – оптимальное.

Результаты немного смещаются в сторону повышения баллов на переходе между отметками «3-4» (порог 9 баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ или о «дотягивании» работы до лучшего результата.

Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
125	1	17	9	10,8	9

Интерпретация графика доступности образования:

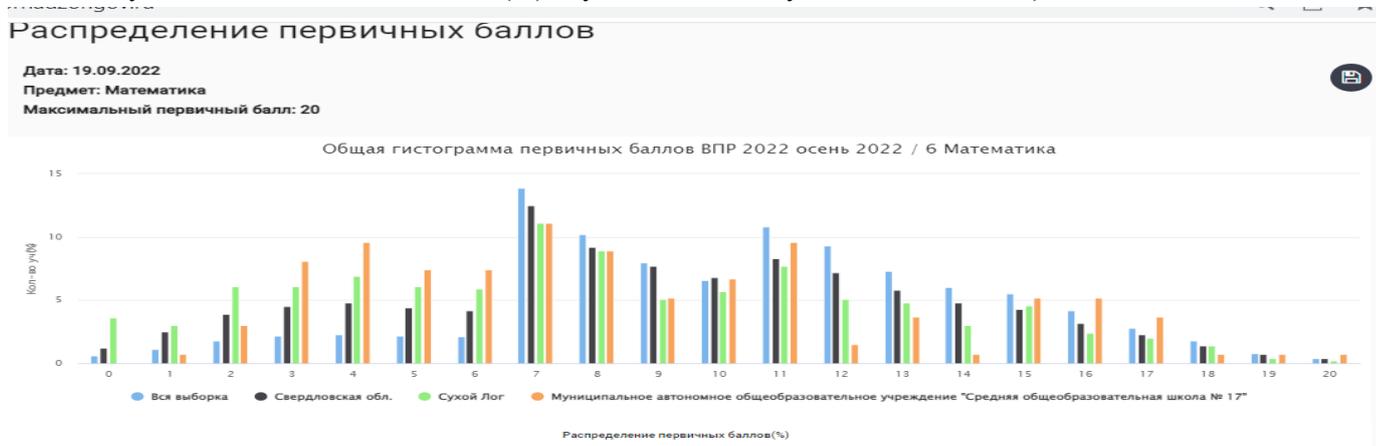
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (9) совпадает с модой, но далека от максимального балла (17), при этом чуть ниже среднему арифметическому (10,8) первичных баллов; мода, медиана и среднее значение примерно равны, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов, то есть нормальности распределения баллов;
- максимальный результат, полученный в школе - 17, не соответствует максимальному баллу за работу (20).

Затруднения вызвали задания № 4 (решение учебных задач арифметическим способом, связанных с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин), №5 (умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника) №7 (письменные вычисления многозначных чисел), № 8 (умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними), № 9 (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), № 12 (решение задач в 3-4 действия).

Минимальный результат, полученный в школе - 1 балл (у одного ученика), и 3 балла (у двух учеников). Данное значение является критичным, так как учащиеся справились лишь с четырьмя заданиями всей работы каждый. Эти учащиеся не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска. Учителя не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования, ученики нуждаются в дальнейшем методическом сопровождении, обследовании на ПМПК.

6 класс

Построим график распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – доля (%) обучающихся, получивших эти баллы).



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
135	1	20	8	8,7	9

Интерпретация данных таблицы и графика доступности образования:

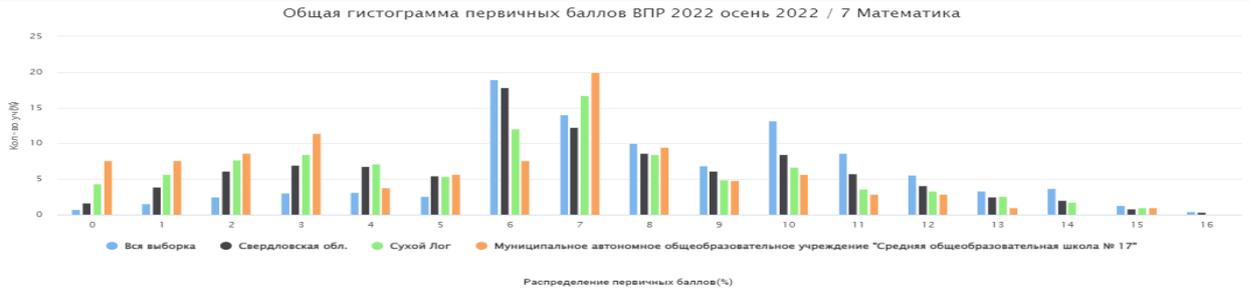
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана не сильно близка к максимальному баллу, но практически соответствует среднему арифметическому первичных баллов и чуть ниже моды; мода, медиана и среднее значение примерно равны, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов, то есть нормальности распределения баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (20), соответствует максимально возможному баллу (20). (Обучающимися в задании № 12 и 14 было получено 0 или 1 балл, так как были допущены ошибки при решении геометрической задачи и задач повышенной сложности в несколько действий);
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (7) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 1 учащихся, справился лишь с одним заданием № 11, где смог прочитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 6 классов качество образования по математике (49 учащихся (36,3%) не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

7 класс

Построим график распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – доля (%) обучающихся, получивших эти баллы)

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



Определим основные статистические показатели ВПР

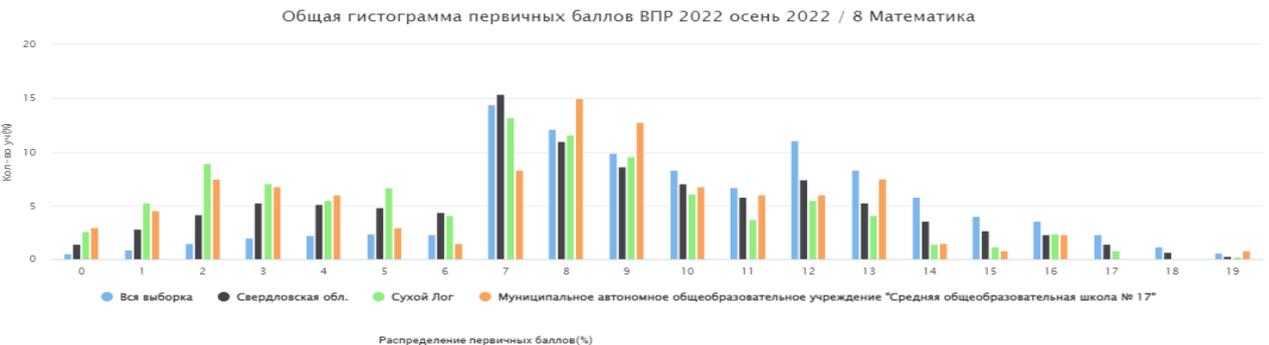
Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
105	0	15	5	5,9	4

Интерпретация данных таблицы и графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (5) довольно далека от максимального балла (15), но при этом выше моды (4) на 1;
- максимальный результат, полученный в школе (15), отстает от максимально возможного балла (16) всего на 1 балл; мода, медиана и среднее значение примерно равны, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов, то есть нормальности распределения баллов;
- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (6) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 8 учащихся (7,6%), набравших такие баллы, не справились ни с одним заданием;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 7 классов качество образования по математике (47 учащихся (44,4%) не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

8 класс

Построим график распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – доля (%) обучающихся, получивших эти баллы)



Группы участников	сов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8 класс																					
Вся выборка	3	0.5	0.9	1.5	2.0	2.2	2.4	2.3	14.4	12.1	9.9	8.3	6.7	11.1	8.3	5.8	4.0	3.6	2.3	1.2	0.6
Свердловская обл.		1.4	2.8	4.2	5.3	5.1	4.8	4.4	15.4	11.0	8.6	7.1	5.8	7.4	5.3	3.6	2.7	2.3	1.4	0.7	0.3
Сухой Лог		2.6	5.3	8.9	7.1	5.5	6.7	4.1	13.2	11.6	9.6	6.1	3.7	5.5	4.1	1.4	1.2	2.4	0.8	0	0.2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17"		3.0	4.5	7.5	6.8	6.0	3.0	1.5	8.3	15.0	12.8	6.8	6.0	6.0	7.5	1.5	0.8	2.3	0	0	0.8

Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
133	0	19	7	6,9	6

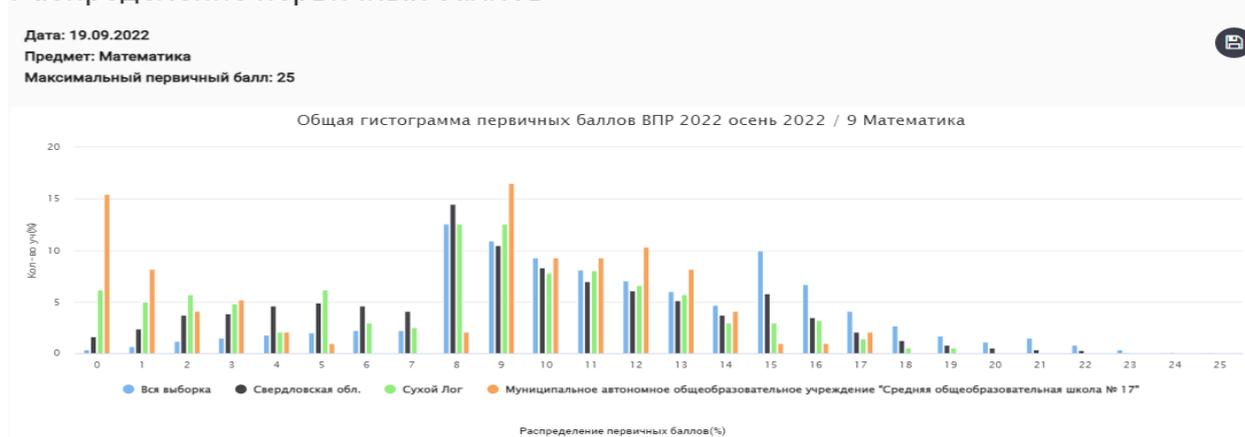
Интерпретация данных таблицы и графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (7) довольно далека от максимального балла (19), и чуть выше среднего арифметического первичного балла (6,9) и моды (6); мода, медиана и среднее значение примерно равны, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов, то есть нормальности распределения баллов;
- максимальный результат, полученный в школе (19), что соответствует максимально возможному баллу (19);
- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (6) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 4 учащихся, набравшие 0 баллов, не справились ни с одним заданием;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 8 классов качество образования по математике (41 учащихся (30,8%) не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

9 класс

Построим график распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – доля (%) обучающихся, получивших эти баллы)

Распределение первичных баллов



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
97	0	17	6	7,7	6

Интерпретация данных таблицы и графика доступности образования:

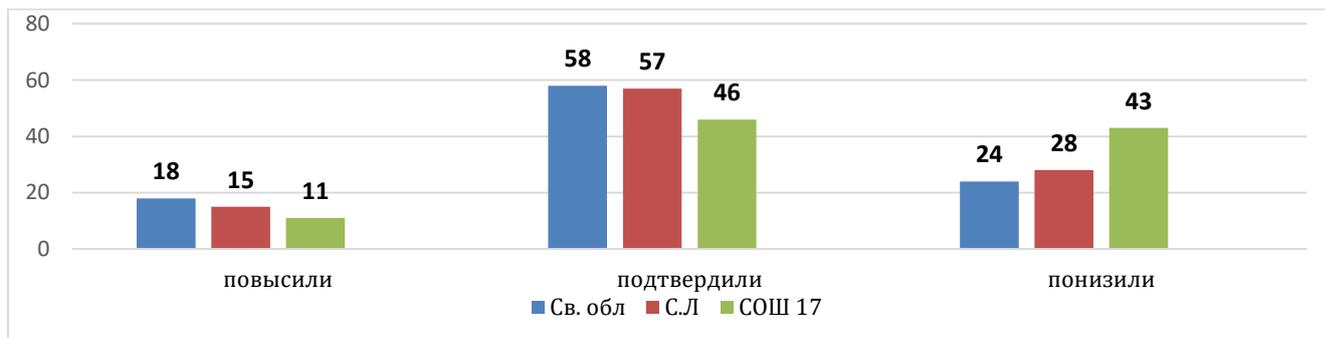
- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (6) довольно далека от максимального балла (17), ниже среднего арифметического первичного балла (7,7) и совпадает с модой (6);
- максимальный результат, полученный в школе (17), что ниже максимально возможного балла (25) на 8;
- минимальный результат, полученный в школе (0), ниже минимального порога (6) на 6 баллов. Данное значение является критичным, так как 15 учащихся, набравшие 0 баллов, не справились ни с одним заданием;
- данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9 классов качество образования по математике (35 учащихся (36%) не смогли достичь минимального порога баллов, они входят в зону риска). Учителя данных классов не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования и нуждаются в методическом сопровождении и повышении квалификации по предмету.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 классы

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Св. обл.	42588	10440	24,61	24511	57,77	7475	17,62
С.Л.	471	131	27,81	270	57,32	70	14,86
СОШ 17	125	53	42,4	58	46,4	14	11,2



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что каждый второй учащийся 5 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса.

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 46% обучающихся показывает согласованность внутренней системы оценивания по математике с внешней оценочной процедурой. Имеется ряд учащихся, понизивших результат – 43%, но есть и учащиеся, которые повысили свой результат - 11%. Всё перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся.

6 классы

Дата: 19.09.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Математика 2022 6 класс



7 классы

Дата: 19.09.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17"

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Математика 2022 7 класс



9 классы



	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	135	87	64,4	36	26,7	12	8,9
7 класс	105	70	66,7	33	31,4	2	1,9
9 класс	97	58	59,8	39	40,2	0	0

Данные таблицы и графиков свидетельствуют о том, что

- больше половины учащихся 5 класса (57%) подтвердили или повысили отметки, третья часть (42%) учащихся понизили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса;
- большая часть учащихся 6 класса (64,4%) понизили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса;
- большинство учащихся 7 класса (66,7%) понизили отметки, полученные по результатам окончания 6 класса;
- большинство учащихся 9 класса (59,8%) понизили отметки, полученные по результатам окончания 8 класса.

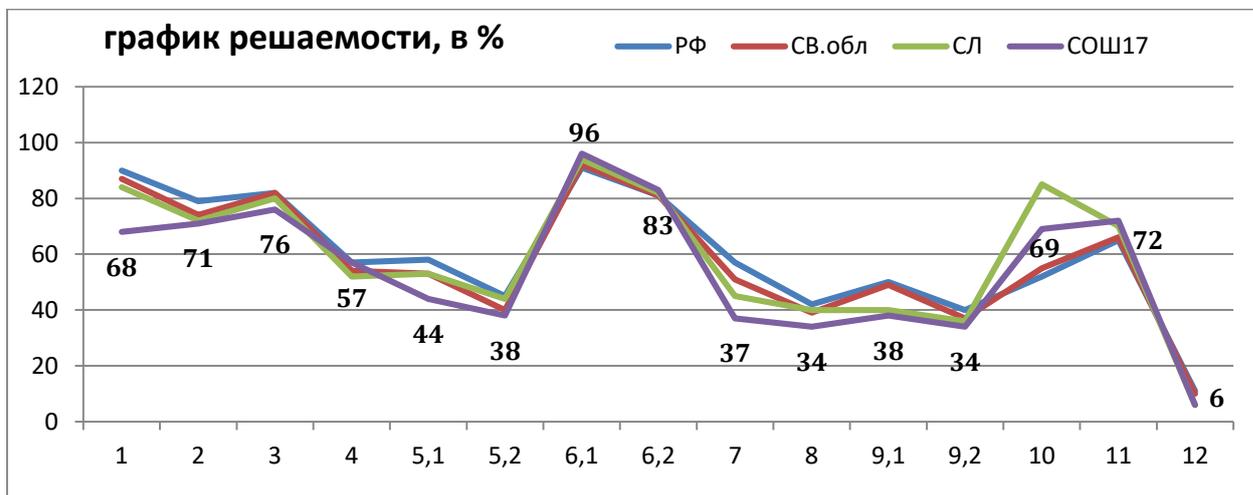
Все перечисленное выше говорит о несоответствии внутришкольной системы оценивания требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, а также о наличии признаков необъективного оценивания учащихся. Необходимо еще раз актуализировать с педагогами школы на методических семинарах и в рамках школьных методических объединений вопросы объективности оценивания учащихся, используя материалы с курсов ИРО и ФИОКО.

3. Наличие аномальных результатов

5 класс

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделит на максимально возможную сумму баллов за задание).

	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
РФ	90	79	82	57	58	45	91	81	57	42	50	40	52	65	11
Св.об	87	74	82	54	53	40	92	81	51	39	49	37	55	66	10
СЛ	84	72	80	52	53	44	94	82	45	40	40	36	58	70	6
№17	68	71	76	57	44	38	96	83	37	34	38	34	69	72	6



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

хуже всего (ниже 60%) учащиеся справились с заданиями:

№ 4 – 57% (умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними,

№ 5.1. – 44% (умение вычислять периметр, площадь фигур),

№ 5.2. - 38% (умение выполнять построение геометрических фигур),

№ 7 – 37% (умение выполнять действия с многозначными числами),

№ 8 – 34% (умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины)

№ 12 – 6% (решать задачи в 3-4 действия);

лучше всего (выше 70%) учащиеся справились с заданиями:

№ 2 – 71% (умение вычислять числовые выражения),

№ 3 – 76% (умение решать задачи в 2-3 действия, связанные с повседневной жизнью),

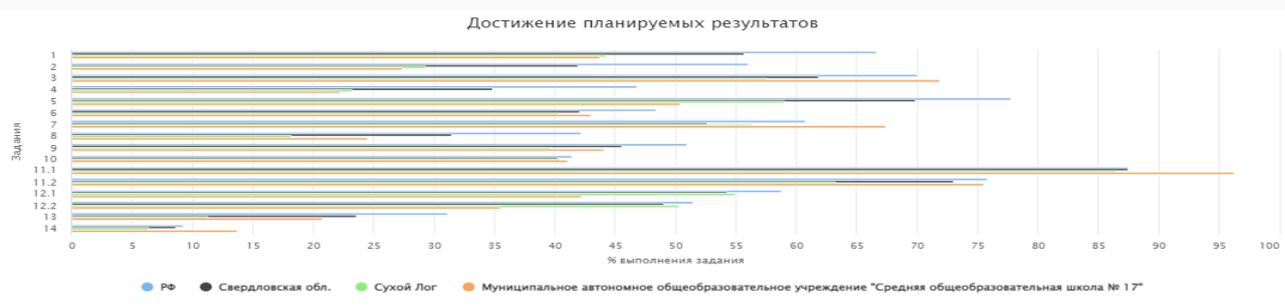
№ 6.1 – 96% и 6.2. – 83% (умение работать с диаграммами),

№ 11 – 72% (умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

6 класс

Достижение планируемых результатов

Математика 2022 6 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20



Распределение первичных баллов в соответствии с показателями по РФ и Свердловской области не совсем гармонично, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Имеется резкое изменение распределения баллов (пики) по заданиям №3, 7, 11(2), но при этом статистические выбросы не наблюдаются.

Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На пиках распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 8, 13, 14 (№2 - умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», №4 – умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, №8 – умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, №13 – умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», №14 - умение проводить логические

обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.);

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 3 (умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»), 11(1) (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах), 11(2) (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики).

7 класс

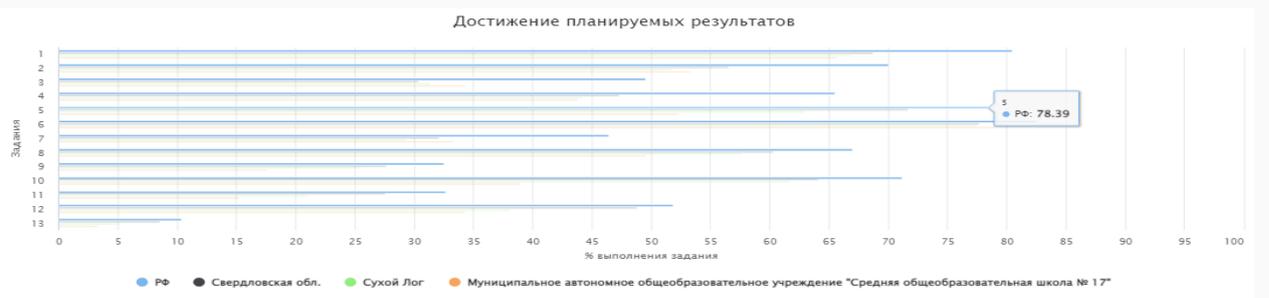
Достижение планируемых результатов

Математика 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Распределение первичных баллов в соответствии с показателями по РФ и Свердловской области не совсем гармонично, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Имеется резкое изменение распределения баллов (пики) по заданиям №2, 4, но при этом статистические выбросы не наблюдаются.

Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На пиках распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 3 (на умение находить часть числа и число по его части), 7 (на умение оперировать понятием модуль числа), 9 (на умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки), 11 (на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания) и 13 (на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.)

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 1 и 6 (№1 - оперировать на базовом уровне понятием целое число), 6 (на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

8 класс

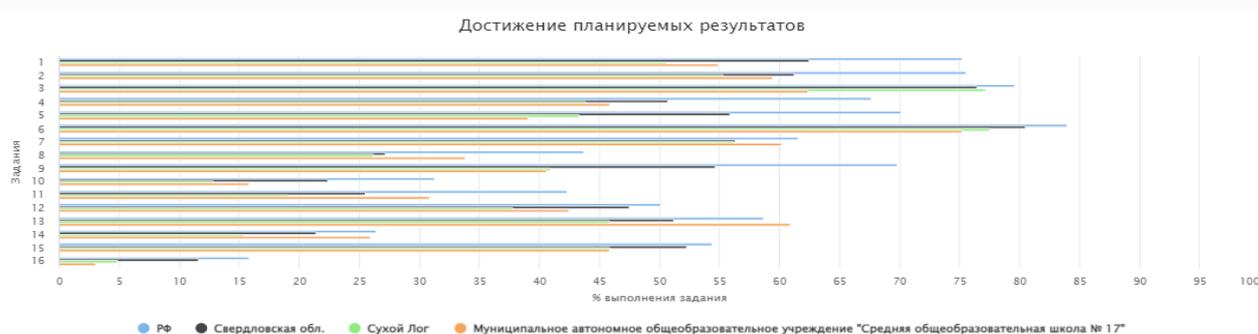
Достижение планируемых результатов

Математика 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

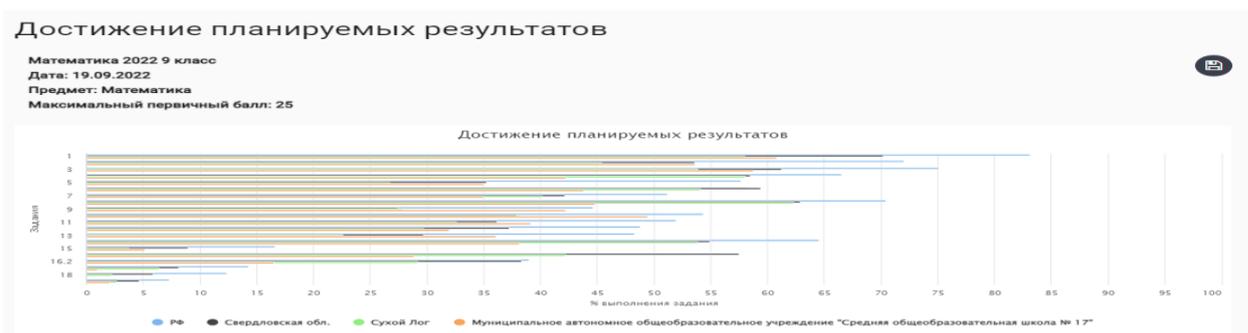


Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 5 (находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины), 8 (строить график линейной функции), 9 (оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным), 10 (на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.), 11 (на умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения), 14 (на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), 15 (на умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков), 16 (на умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение);

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями 3 (на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках), 6 (на умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

9 классы



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

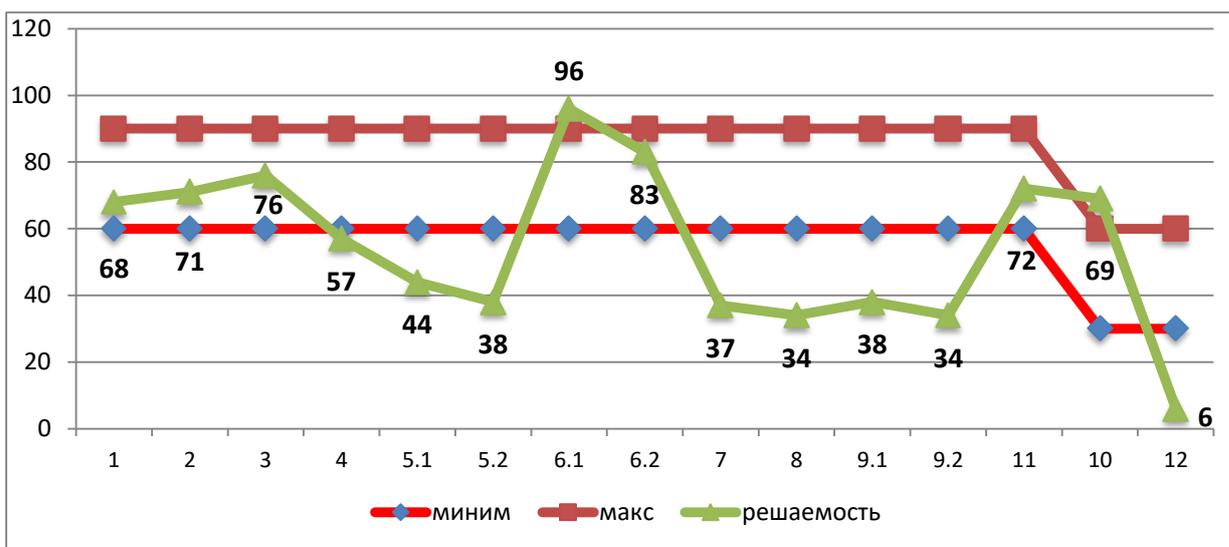
- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 5 (умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.), 8 (представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел), 9 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения), 10 (представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях), 11 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное), 14 (овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения), 15 (умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания), 16 (умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам);

- более успешно (выше 50%) обучающиеся справились с заданиями 1 (представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»), 3 (умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач).

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

5 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания с 1 по 9 и 11- базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 10 и 12 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%.



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 4 на умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- задание № 5.1. на умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- задание № 5.2. на умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- задание № 7 на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- задание № 8 на умение решать текстовые задачи;
- задание № 9.1. и 9.2. на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- задание № 12 на умение решать задачи в 3–4 действия.

6 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) с 1 по 12 задание базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 10 и 12 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%. При чтении графиков видим, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 11(1) на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- задания № 6, 7, 8, 10, 12 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,
- задание № 9 на овладение навыками письменных вычислений,
- задание № 14 на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания с 1 по 6 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания с 7 по 12 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%, а задание 13 высокого уровня – имеет коридор решаемости от 0 до 30%. При чтении графиков видим, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости

(отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 3 на умение находить часть числа и число по его части;
- задание № 8 на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- задание № 10 на умение решать несложные логические задачи;
- задание № 11 на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- задание № 12 на умение применять геометрические представления при решении практических задач.

8 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания с 1 по 9 и с 11 по 13 базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 10 и с 14 по 16 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%.

При чтении графиков видим, что имеются значительные несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

- задание № 10 на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- задание № 11 на умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- задание № 14 на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- задание № 16 на умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9 класс

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания с 1 по 9 и с 11 по 13 базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%, задания 10 и с 14 по 17 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%.

При чтении графиков видим, что имеются значительные несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся задания с 4 по 17.

5. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

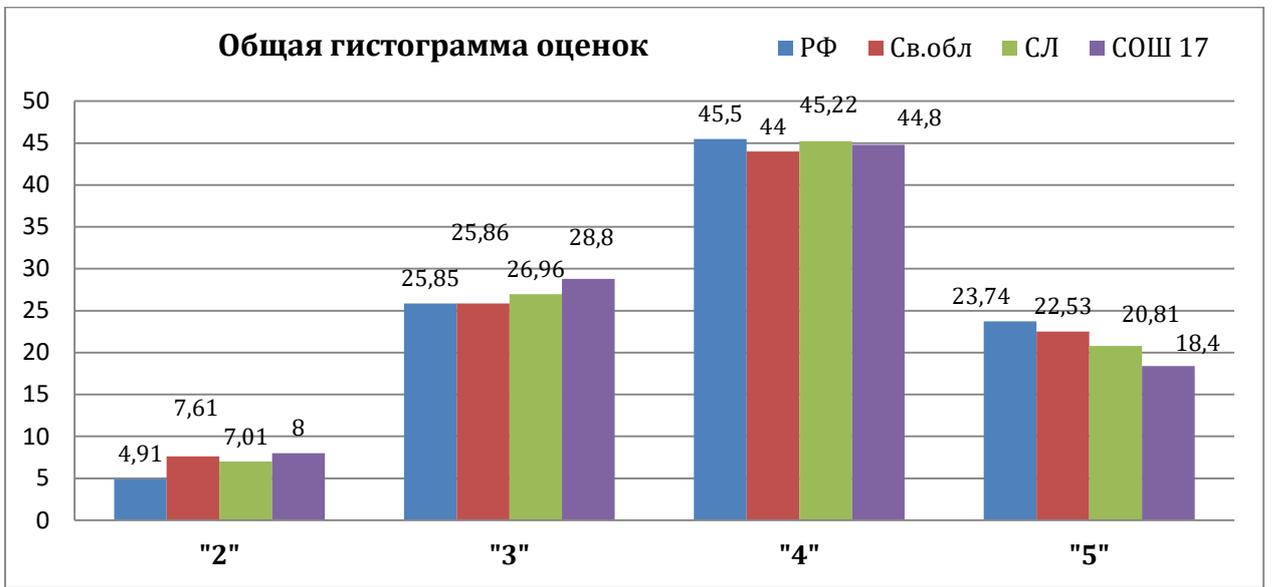
5 классы

Группы учащихся	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1211255	23,74	45,5	25,85	4,91
Св.обл	42588	22,53	44	25,86	7,61
С.Л.	471	20,81	45,22	26,96	7,01
СОШ 17	125	18,4	44,8	28,8	8

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки (отметка «2»).

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 63,2 % учащихся 4 классов справились с проверочной работой на «4» и «5», а 18,4 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5». Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8 % (10 учеников). Для учащихся группы риска необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.



6 класс

Статистика по отметкам

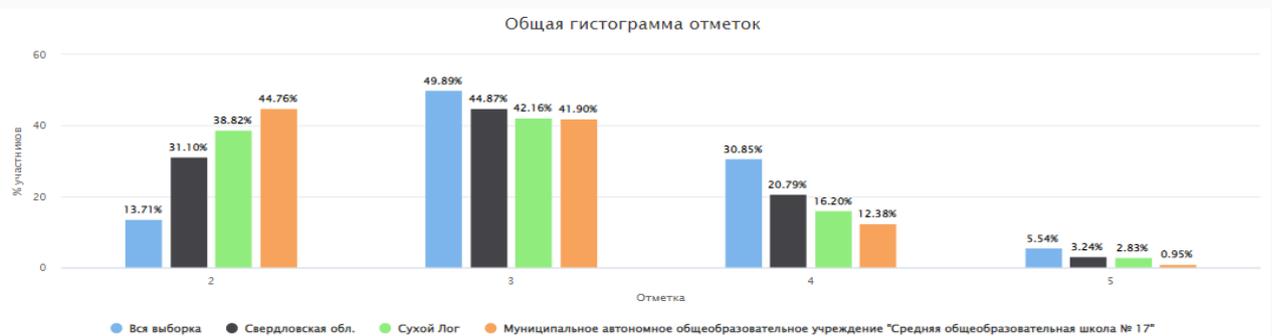
Математика 2022 6 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20



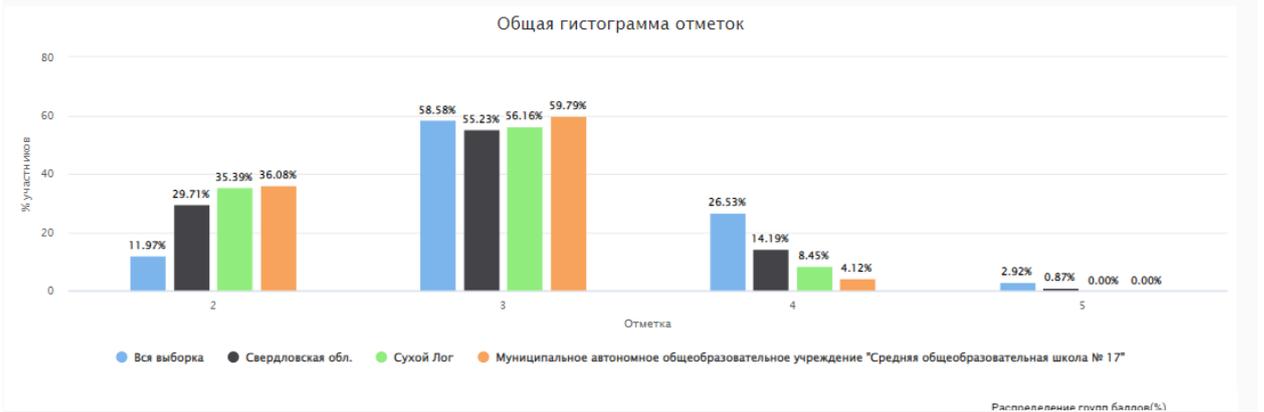
7 класс

Статистика по отметкам

Математика 2022 7 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 16



9 класс



Данные из таблицы и графиков свидетельствуют о том, что:

- 92% учащихся 5 классов справились с проверочной работой, а 63% обучающихся показали повышенный и высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 64% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, а 31% обучающихся показали повышенный и высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 55% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 13% обучающихся показали повышенный и высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5»;
- 64% учащихся 9 классов справились с проверочной работой, и лишь 4% обучающихся показали повышенный уровень знаний, выполнив работу на «4».

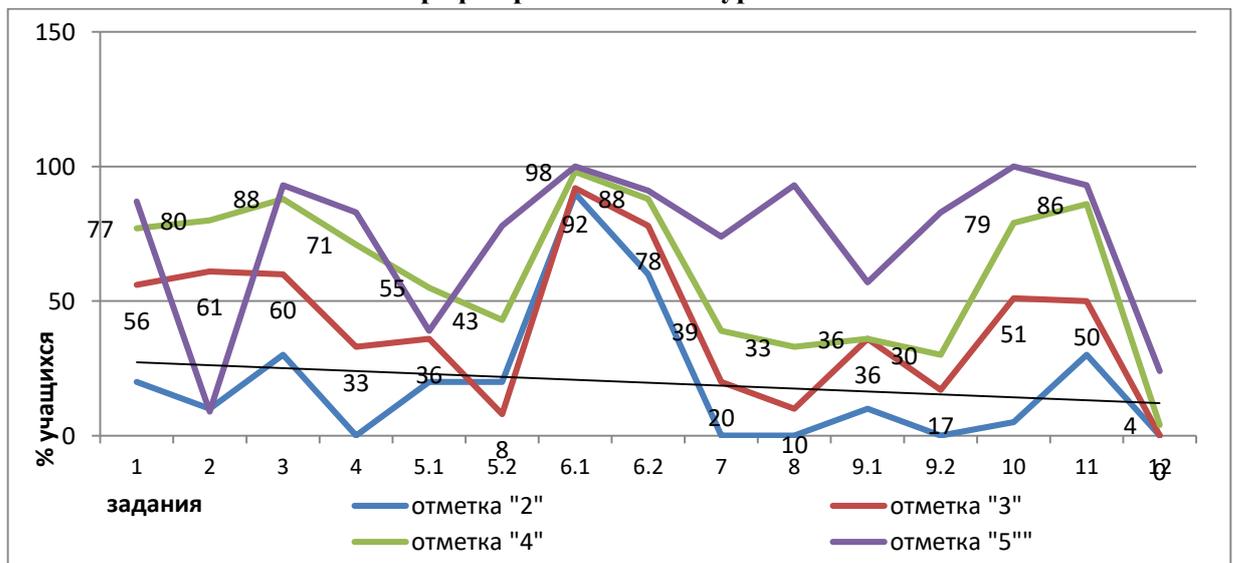
Таким образом, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 8% учащихся 5 классов, 36% учащихся 6 классов, 45% учащихся 7 классов и 36% учащихся 9 классов. Для каждого учащегося группы риска педагогам необходимо выстроить индивидуальную траекторию устранения учебных дефицитов, подключить к работе педагога-психолога.

6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

5 класс

Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».

График решаемости по уровням



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 6.1, 10, но испытали некоторые затруднения при решении заданий 5.1, 9.1, 12;

- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним из заданий, испытали затруднения при решении заданий 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, совсем не справились с заданиями 8, 12;
- учащийся, выполнивший работу на «2», справился полностью только с двумя заданиями 6.1, 6.2, с пятью не справились совсем – 4, 7, 8, 9.2, 12.

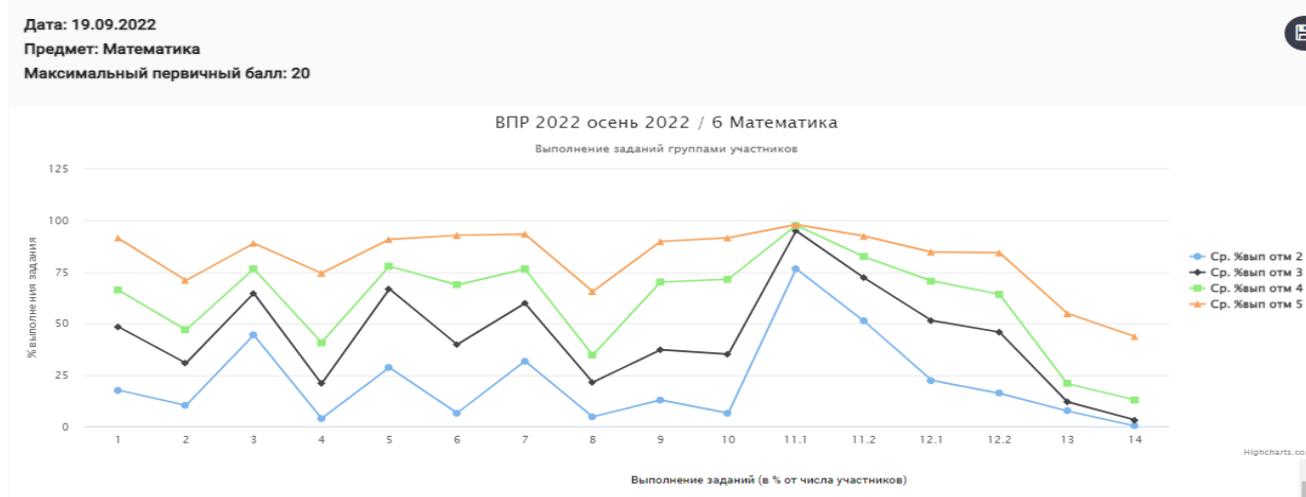
На графике решаемости видно, что ряд заданий 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12 стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 11

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений.

6 класс

Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».

Выполнение заданий группами участников



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданием 11(1),
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью лишь с заданием 11(1), но испытали затруднения при решении всех остальных заданий,
- учащиеся, выполнившие работу на «3», справились полностью лишь с заданиями 11(1), но не решили совсем задание № 14 и испытали затруднения при решении всех остальных заданий,
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью с заданием № 14.

На графике решаемости видно, что задание № 14 стало трудным для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо (11(1)). Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как учащиеся осваивают предметные знания и умения в одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагогов, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

7 класс

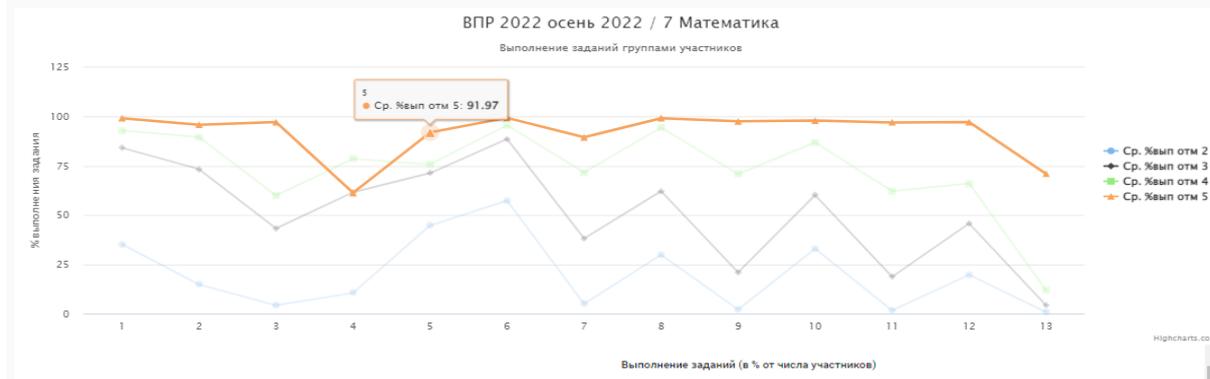
Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с большинством заданий, но испытали некоторые затруднения при решении заданий 4 и 13;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились полностью лишь с заданиями 6, 8, и испытали затруднения при решении всех остальных заданий;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», не справились полностью ни с одним заданием, не смогли решить задания 13;
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении большинства заданий, не справились совсем с заданиями 3, 9, 11, 13.

На графике решаемости видно, что ряд заданий (7, 9, 11, 13) стали трудными для всех групп обучающихся, за исключением «5». Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо (5, 6, 8, 10, 12). Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как учащиеся осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагогов, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

8 класс

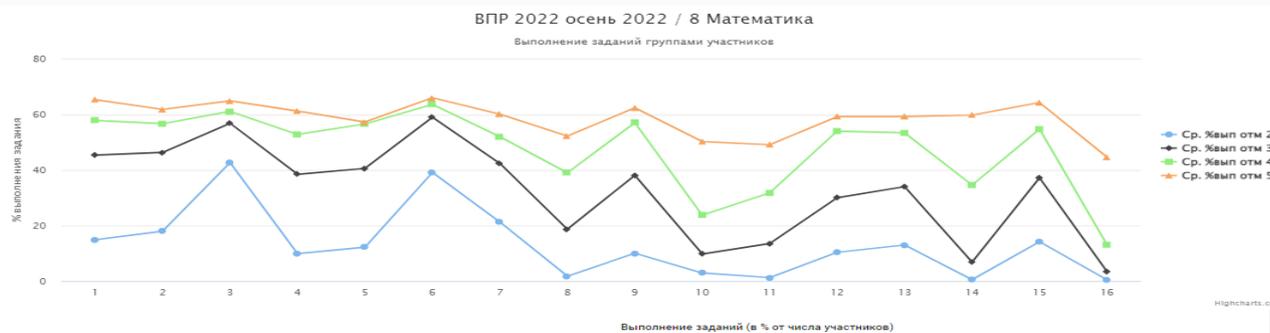
Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», не справились полностью не с одним заданием, в основном с большинством заданий испытали затруднения, особенно при решении заданий 11, 16;

- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении остальных заданий, в частности № 10, 16;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении остальных заданий, в частности № 10, 14, 16;
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием и не решили полностью задания 8, 11, 14, 16.

На графике решаемости видно, что задания 8,10, 11, 14, 16 стали трудными для всех групп обучающихся. Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений. Методические дефициты педагогов, возможно, заключаются в использовании неэффективных методик и технологий, в использовании только типовых задач, в использовании, в большей степени, «натаскивания» на определенные задания.

9 класс

Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки.



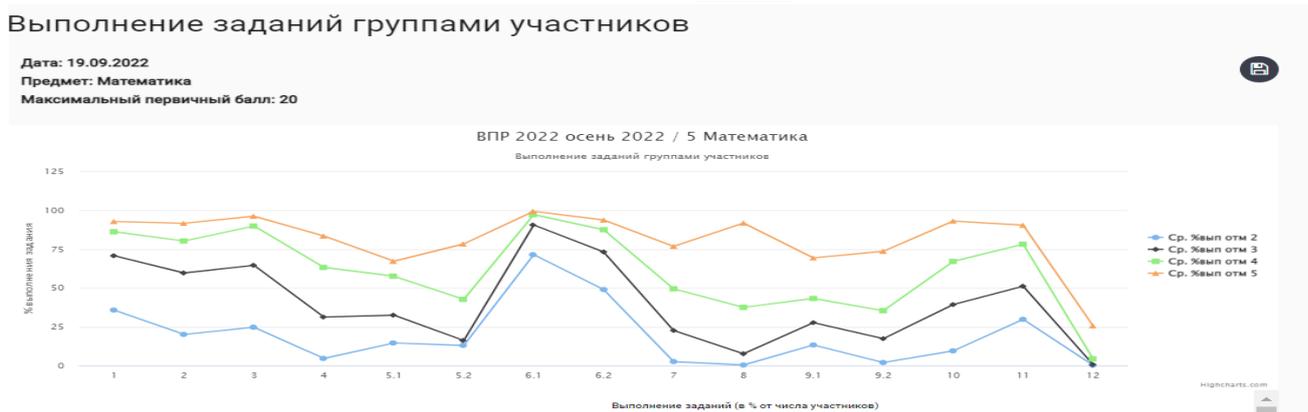
На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», нет;
- учащиеся, выполнившие работу на «4», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий № 15, 16, 17, 18,19;
- учащиеся, выполнившие работу на «3», не справились полностью ни с одним заданием, испытали затруднения при решении заданий с № 15 по 19;
- учащиеся, выполнившие работу на «2», не справились полностью ни с одним заданием.

На графике решаемости видно, что задания 15, 17, 18, 19 стали трудными для всех групп обучающихся.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся

5 класс



На графике решаемости видно, что задания № 4, 5 (2), 7, 9 (2), 12 стали трудным для всех групп обучающихся. Задание №4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); №5 (2) - умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; №7 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); №9 (2) - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); № 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

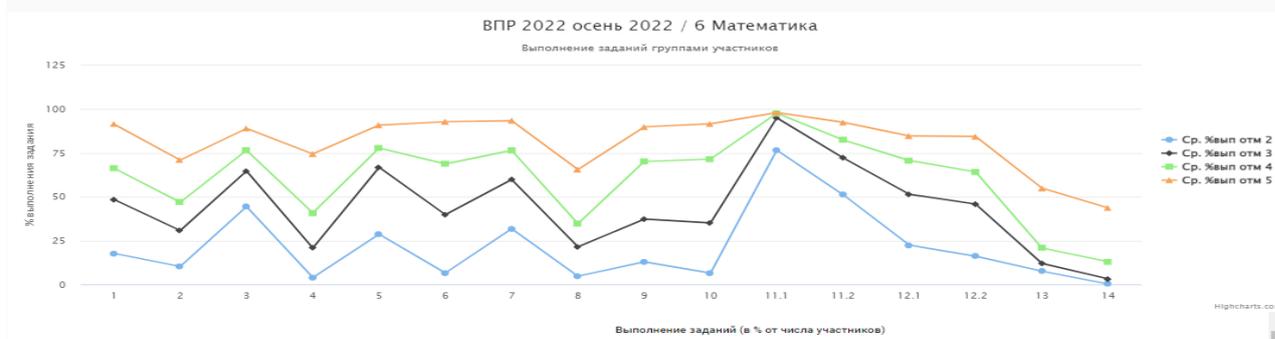
6 класс

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



На графике решаемости видно, что задания № 2, 4, 8, 14 стали трудным для всех групп обучающихся. Задание №2 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», №4 - умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, №8 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение, №14 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

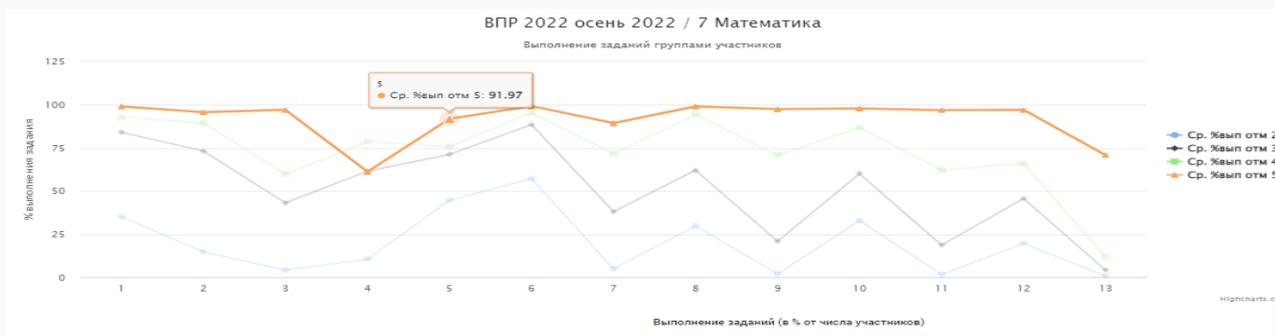
7 класс

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



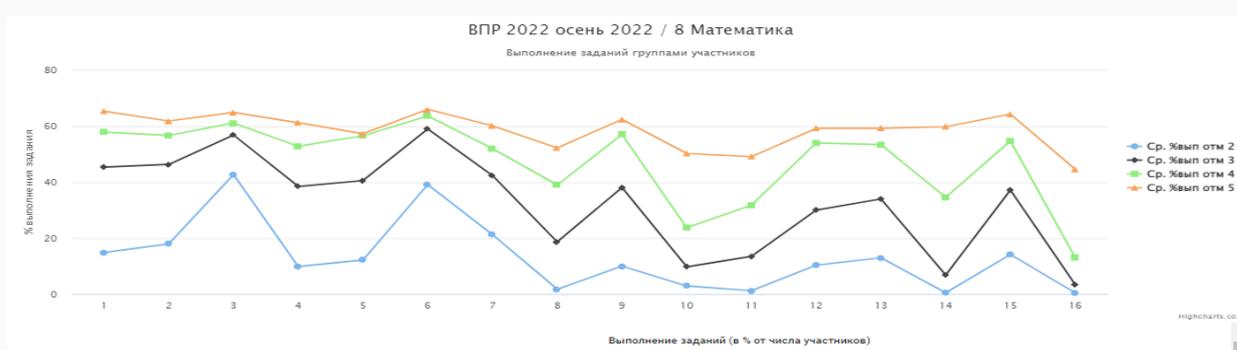
На графике решаемости видно, что ряд заданий (7, 9, 11, 13) стали трудными для всех групп обучающихся, за исключением «5». Задание №7 - овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, №9 -

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, №11 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, №13 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8 класс

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 19



На графике решаемости видно, что задания 8, 10, 11, 14, 16 стали трудными для всех групп обучающихся. Задание №8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции, №10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, №11 - овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, №14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, №16 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8. Разбор типичных ошибок обучающихся по математике

5 класс

- Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:
- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
 - неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
 - недостаточно развиты основы пространственного воображения;
 - сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
 - слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем на уроках математики. Педагогам для исправления сложившейся ситуации необходимо:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

- обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- на уроках математики включать: работу с таблицей умножения, умение делить и умножать многозначные числа;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Для исправления данной ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

6 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых, представлены в таблице.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

7 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- решение текстовые задачи на проценты, с модулем,
- совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий,
- выполнение различных заданий на логическое мышление,
- развитие пространственного воображения.

Источником данных ошибок могло послужить недостаточно уделенное внимание повторению данных тем на уроках. Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

8 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: решение задач разных типов; решение логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

Для исправления сложившейся ситуации необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов, подобрать программы повышения квалификации, организовать участие педагогов в работе групп по разработке банка заданий в формате ВПР, отработке навыков проверки ВПР (для обеспечения объективности оценивания).

9 класс

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 классы

1. Доступность качественного образования

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 104 учащихся 7-х классов.

7 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	46,1	26,9	21,1	5,7

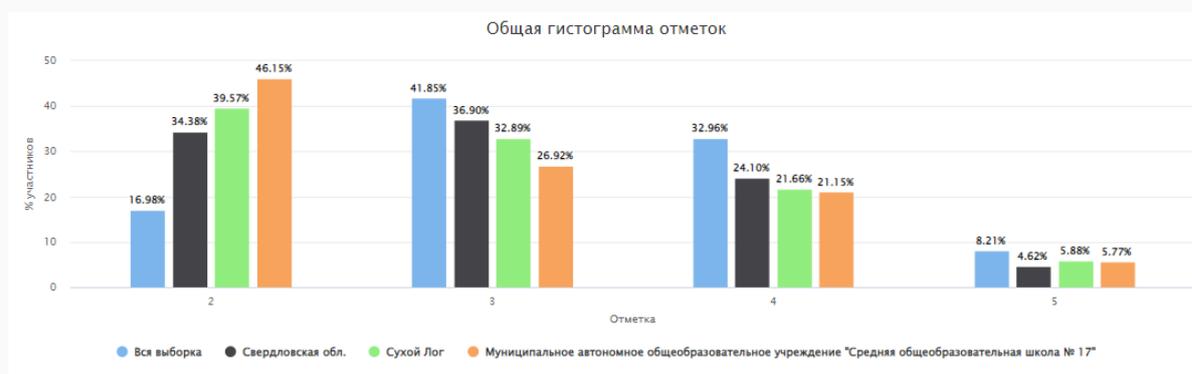
Статистика по отметкам

Русский язык 2022 7 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

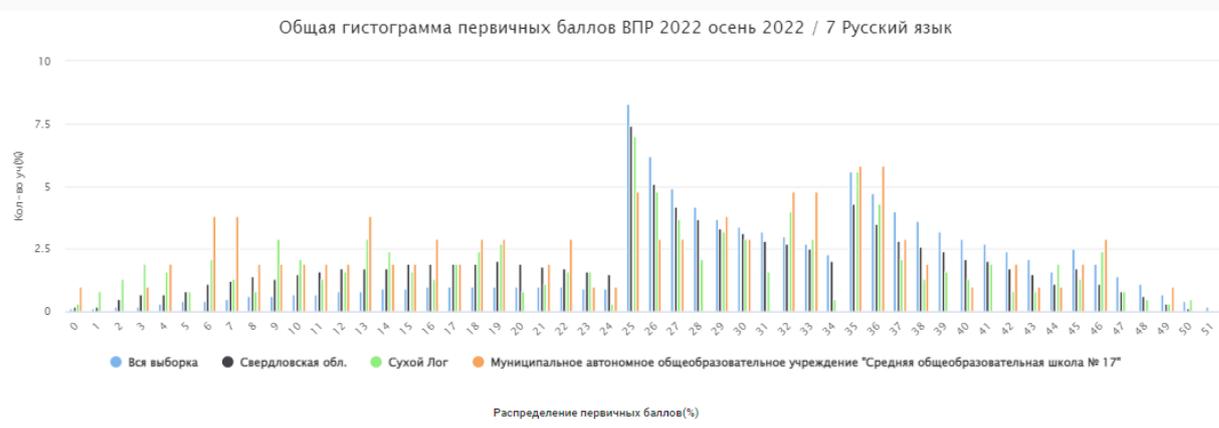


Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

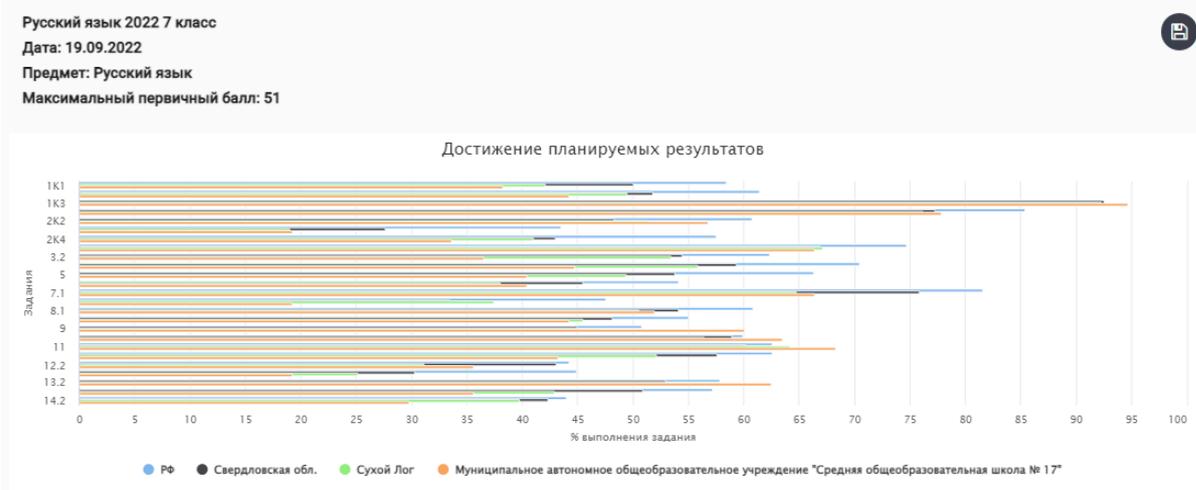
Критерий	Содержание задания	% выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	38,2
1 К2		44,2
1 К3		94,7
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	77,8
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную	56,7

	структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	19,2
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	33,6
3 (1)	Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	66,3
3 (2)		36,5
4	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	44,7
5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	40,3
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	40,3
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	66,3
7 (2)		19,2
8 (1)		51,9
8 (2)		44,2
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	60,1
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	63,4

11	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	68,2
12(1)	Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	43,2
12(2)		
13 (1)	Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	19,2
13 (2)		62,5
14 (1)	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	35,5
14(2)		29,8

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , **желтым цветом** выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

Достижение планируемых результатов



3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы

семиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	83,3	70,4	51,7	9,9
1 К2		88,8	69,7	55,9	20,1
1 К3		100	100	98,2	89,5
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100	100	96,4	54,1
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	100	95,4	79,7	20,1
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	100	46,9	10,7	1,3
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	94,4	74,2	41,6	2,7
3 (1)	Количество букв и звуков	100	90,9	71,4	47,9
3 (2)		50	68,1	50	12,5
4	Ударение	58,3	61,3	51,7	31,2
5	Части речи	100	62,1	54,7	14,5
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на	75	61,3	48,2	21,8

	уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.				
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений:	83,3	86,3	85,7	43,7
7 (2)	учебно-языковое опознавательное	66,6	36,3	17,8	6,2
8 (1)	умение (опознавать предложения с	100	77,2	67,8	25
8 (2)	причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	77,2	60,7	12,5
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	91,6	77,2	66	44,7
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла. План	100	86,3	78,5	39,5
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	91,6	81,8	85,7	48,9
12(1)	Выявляет уровень предметного учебно-	100	63,6	53,5	20,8

12(2)	языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	83,3	68,1	39,2	12,5
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	50	31,8	10,7	39,5
13 (2)		83,3	86,3	78,5	17,7
14(1)	Предполагает объяснение значения фразеологизма (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание(предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия)	100	63,6	30,3	17,7
14(2)		100	68,1	23,2	7,2

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

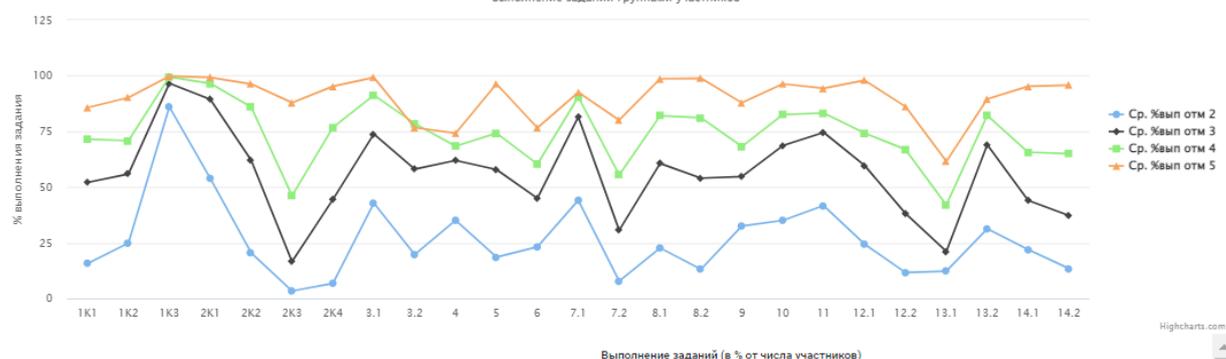
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



ВПР 2022 осень 2022 / 7 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко трем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 2(3) – морфологический разбор слова; 3(2) - нацелено на проверку опознавания букв и звуков; 13 (1) - Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок по журналу на уровне 7-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметка по	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок	% корреляции (отметки за ВПР ниже
---	---	-----------------------------------

журналу совпадают)	по журналу)	отметок по журналу)
23%	8,6%	68,2%

Дата: 19.09.2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 17"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Русский язык 2022 7 класс



Из таблицы видим:

- 23% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 8,6 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 68,2% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 77% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

8 классы

Всего в ВПР приняли участие 143 учащихся 8-х классов.

8 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	48,2	36,3	13,2	2,1

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

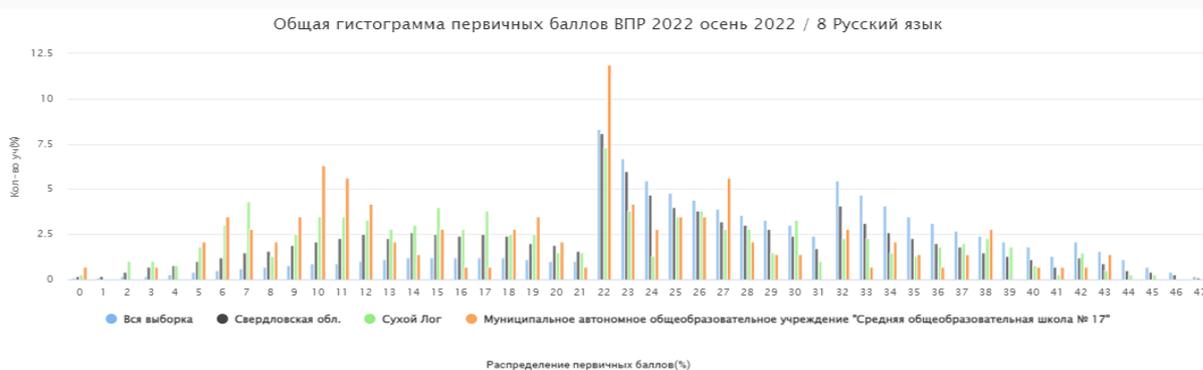


Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Критерий	Содержание задания	% выполне ния
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	41,6%
1 К2		21,2%
1 К3		92,6%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	72,7%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	34,7%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	16,5%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	29,6%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	24,4%
3 (2)		22,3%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	33,5%
4(2)		35,6%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	52,1%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	28,3%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор	37%
7 (2)		20,9%
8 (1)		55,9%
8 (2)		34,2%

	предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57,6%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	44,7%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	50,7%
11 (2)		46,8%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	55,9%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	37,7%
13 (2)		29,3%
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	68,5%

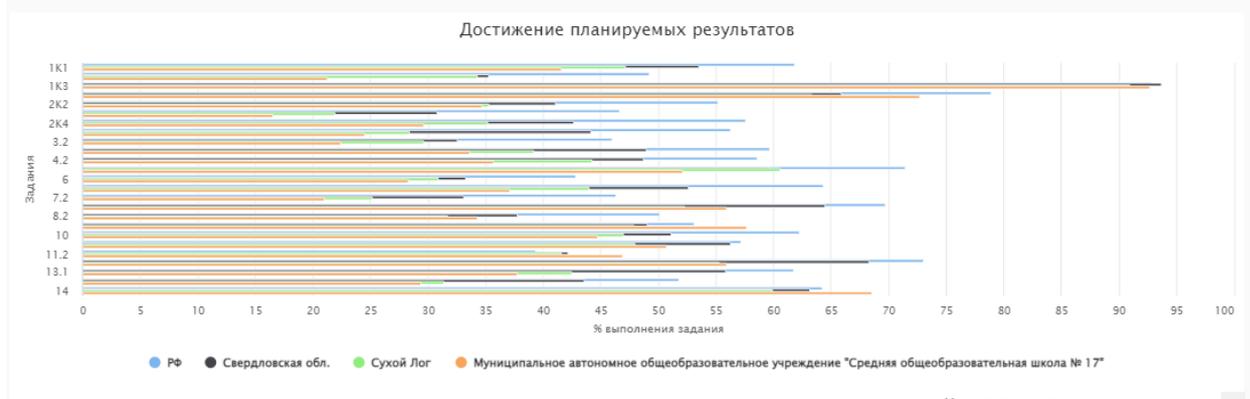
Достижение планируемых результатов

Русский язык 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 «5»	32-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	83,3	76,3	50,4	23,5
1 K2		88,8	50,8	27,5	5,3
1 K3		100	97,3	99	86,2
2 K1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100	98,2	79,4	59,4
2 K2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	88,8	84,2	42,3	13
2 K3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	88,8	56,1	16,6	2,4

2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100	82,4	39,7	4,3
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100	63,1	28,8	7,2
3 (2)		100	52,6	23,0	10,1
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100	73,6	40,3	14,4
4(2)		100	73,6	46,1	14,4
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	50	68,4	75,9	29,7
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	83,3	47,3	33,6	16,6
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в	66,6	57,8	53,8	17,3
7 (2)		66,6	52,6	34,6	0
8 (1)		100	100	69,2	31,8
8 (2)		100	94,7	48	4,3

	практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).				
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100	92,1	71,1	36,2
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	66,6	68,4	51,9	31,8
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	83,3	78,9	61,5	33,3
11 (2)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	100	80,7	60,2	25,1
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения	100	84,2	69,2	36,2

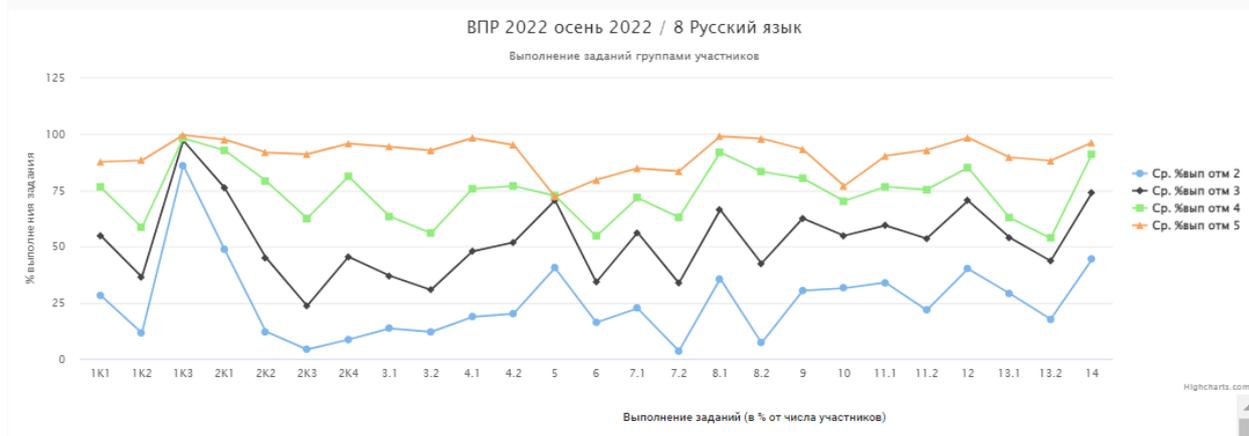
	обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения	100	57,8	46,1	23,1
13 (2)	распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	52,6	36,5	14,4
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	100	97,3	81,7	49,2

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

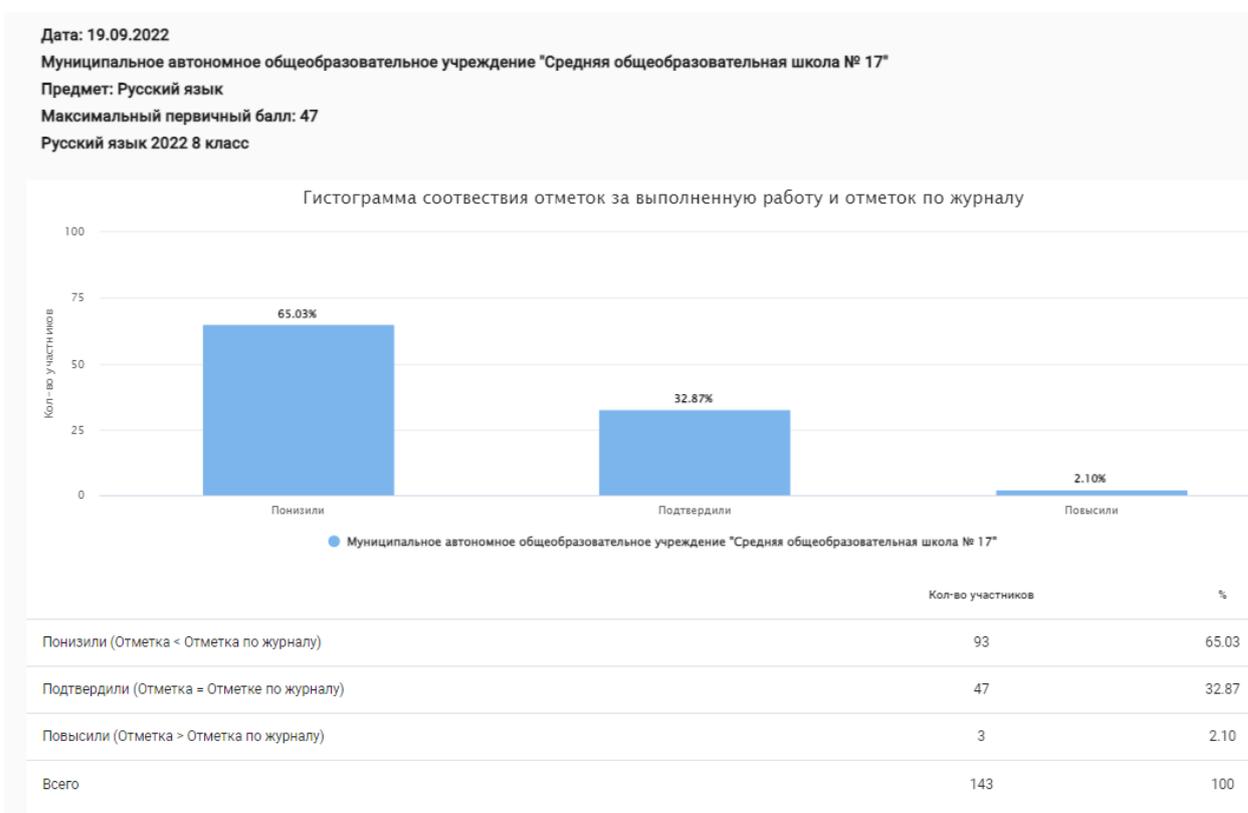


Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 6 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; для группы «3» и «2» - задание 1 К (2) -

соблюдение пунктуационных норм, 4 (1), 4 (2) - нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; 7 (2) - умение обосновать выбор своего ответа; 8 (2) – умение обосновать выбор своего ответа; 13 (1), (2) - проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за год на уровне классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
32,8%	2,1%	65%



Из таблицы видим,

- 32,8% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 2,1% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 65% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 76% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

9 классы

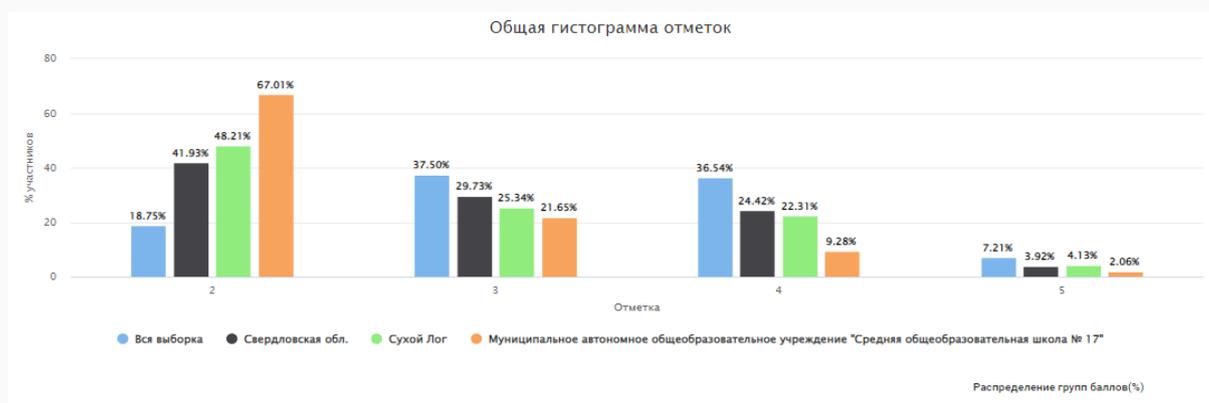
1. Доступность качественного образования

Всего в ВПР приняли участие 97 учащихся 9-х классов.

9 - классы	количество/%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	65/67%	21/21,6%	9/9,2%	2/2%

Статистика по отметкам

Русский язык 2022 9 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



Критерий	Содержание	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	40,2
1 К2		13,06
1 К3		96,3
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	78,3
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	26,8
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	17,1
3 (1)	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) познавательных и коммуникативных учебных действий	49,4
3(2)		9,6

4(1)	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	47,4
4(2)		8,2
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	58,2
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	39,1
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	45,3
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию, предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	53,6
9	Проверяет умение ориентироваться в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, способность осознавать эстетическую функцию русского языка.	37,1
10	Проверяет уровень предметного учебно-языкового умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.	63,9
11 (1)	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; познавательные ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	46,9
11(2)		36,4
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу; предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	50,5
13	Проверяются учебно-языковые умения определять тип односоставного предложения предполагается предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	46,3
14 (1)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные ууд).	50,5
14(2)		30,9
15 (1)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду	61,8

15(2)	других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	9,7
16(1) 16(2)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	50,5 7,2
17	Проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами, находить в ряду других предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, а также владение ууд: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему).	88,6

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , **желтым цветом** выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

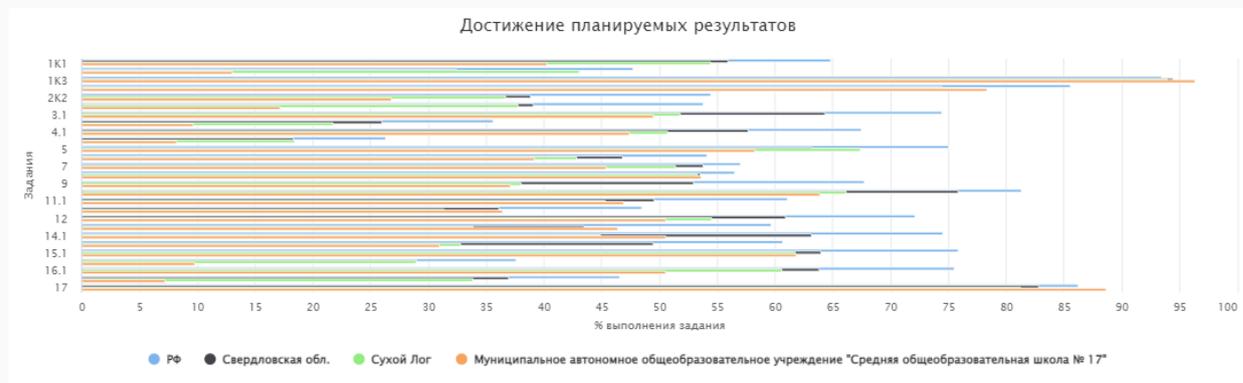
Достижение планируемых результатов

Русский язык 2022 9 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 б «5»	32-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные	100	75	58,3	27,6
1 К2		66,6	37	26,9	3,5
1 К3		100	100	100	94,6

	орфографические и пунктуационные нормы. Сформированность регулятивных умений (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)				
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100	100	96,8	68,7
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	83,3	70,3	47,6	12,3
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100	81,4	28,5	2,05
3 (1)	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова	100	100	42,8	43,08
3(2)	разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) познавательных и коммуникативных учебных действий	100	37	17,4	0,5
4 (1)	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах	50	44,4	71,4	40
4(2)	разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	50	3,7	28,5	1,03
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100	77,7	83,3	46,1
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	100	77,7	54,7	26,9

7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100	55,5	61,9	36,9
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию, предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100	50	78,5	44,6
9	Проверяет умение ориентироваться в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, способность осознавать эстетическую функцию русского языка.	100	55,5	57,1	26,1
10	Проверяет уровень предметного учебно-языкового умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.	100	100	61,9	58,4
11 (1)	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;	100	88,8	52,3	37,6
11(2)	познавательные ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	100	77,7	38,1	28,2
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу; предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	100	55,5	71,4	41,5
13	Проверяются учебно-языковые умения определять тип односоставного предложения предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	100	88,8	52,3	36,9
14 (1)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других	100	100	61,9	38,4

14(2)	предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные ууд).	100	77,7	38,1	20
15 (1)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	77,7	85,7	50,7
15(2)		50	33,3	26,1	0
16 (1)	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	66,6	76,1	38,4
16(2)		50	22,2	19	0
17	Проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами, находить в ряду других предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, а также владение ууд: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему).	100	88,8	100	84,6

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1(2) – умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 4 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы, задание 9 – определять вид тропа; 15 – проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). 16 - проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Для группы учащихся «3» наибольшее затруднение вызвали задания 2 (2) - умение выполнить морфологический анализ слова; задание 3 - умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; задание 6 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; задание 11 - умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; 13 - умение определять тип односоставного предложения; для группы «2» - затруднения вызвали все задания, кроме задания 2(1) - морфемный анализ слова; задания 5 - владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; задания 17 - умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

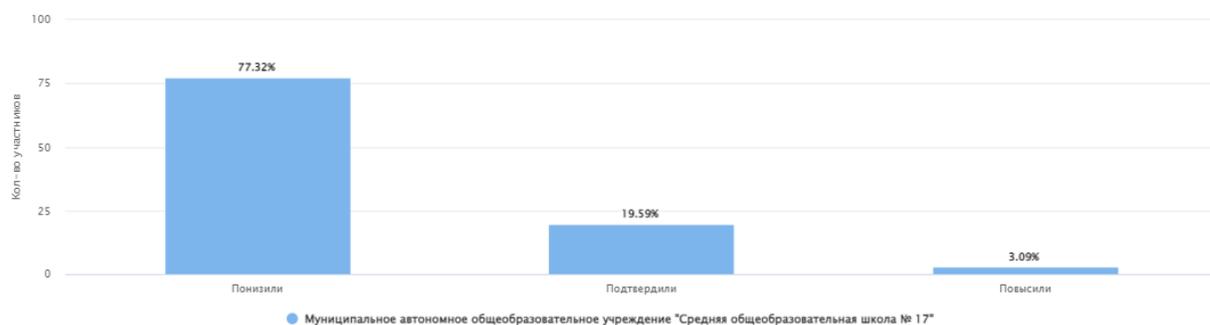
5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за год на уровне 9-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметки по журналу совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок по журналу)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок по журналу)
19,5%	3,09%	77,3%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	75	77.32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	19.59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3.09
Всего	97	100

Из таблицы видим,

- 19,5 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 80,5% отметок за ВПР не соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 80,5% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Доступность качественного образования

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы)



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов. Распределение первичных баллов – оптимальное, выбросы на «пороговом» балле – отсутствуют, что свидетельствует об объективности выполнения заданий ВПР.

Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
127	2	29	15	19	9

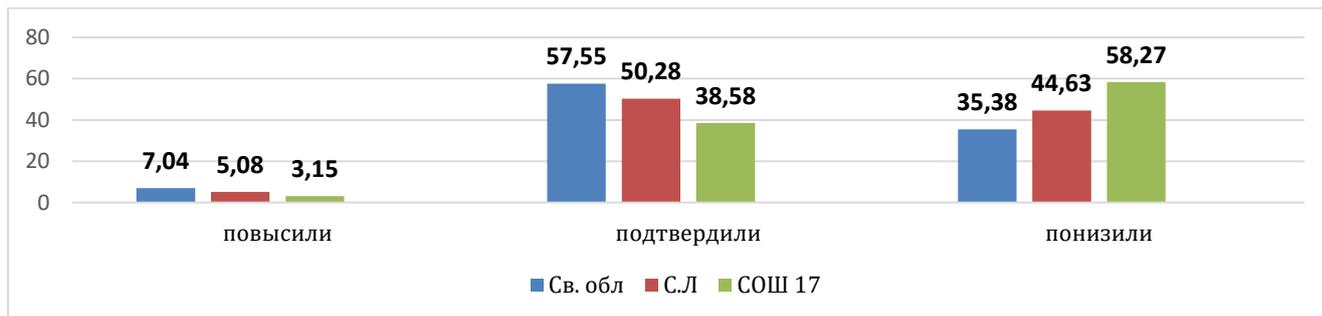
Интерпретация графика доступности образования:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (15) довольно далека от среднего арифметического балла (19 баллов);
- максимальный результат, полученный в школе - 29, не соответствует максимальному баллу за работу.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Св. обл.	43204	15207	35,38	24733	57,55	3038	7,07
С.Л.	531	237	44,63	267	50,28	27	5,08
СОШ 17	127	74	58,27	49	38,58	4	3,15



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что

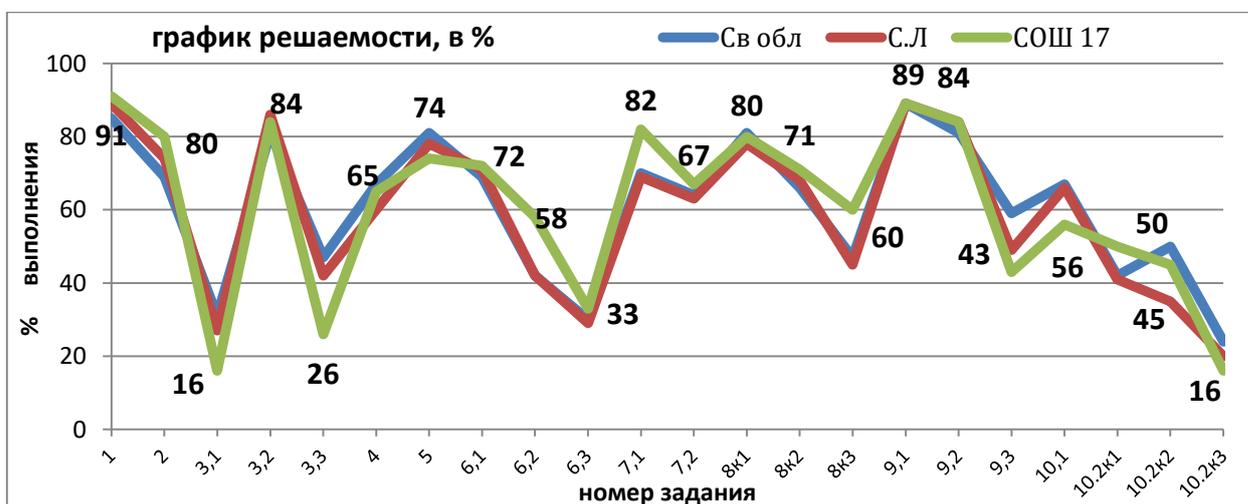
- каждый второй учащийся 4 класса (38,58%) подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 4 класса. Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 61,42% обучающихся показывает согласованность внутренней системы оценивания по окружающему миру с внешней оценочной процедурой.

3. Наличие аномальных результатов

Выстроим задания по возрастанию сложности и построим график решаемости (сумму баллов всех участников за задание поделим на максимально возможную сумму баллов за задание).

	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Св.об	85	69	31	81	47	67	81	69	42	30	70	64
СЛ	89	74	27	86	42	60	78	71	42	29	69	63
№17	91	80	16	84	26	65	74	72	58	33	82	67

	8к1	8к2	8к3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2к1	10,2к2	10,2к3
Св.об	81	66	47	89	81	59	67	42	50	24
СЛ	78	68	46	89	84	49	66	41	35	20
№17	80	71	60	89	84	43	56	50	45	16



Данный график показывает, что учащиеся успешно справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 60%) учащиеся справились с заданиями:

№ 3.1. и 3.3 – умение сформированности навыка чтения карты

№ 6.2. и 6.3 – умение делать вывод на основе проведенного опыта при вычленении из текста информации

№ 9.3 - умение рассказать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов

№10.2.к2 и 10.2.к3 - знания о достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию в форме краткого рассказа.

- лучше всего (выше 70%) обучающиеся справились с заданиями

№ 1 – умение узнавать объекты и явления живой и неживой природы

№ 2- умение понимать и анализировать информацию (таблицу погоды)

№ 4- умение распознавать конкретные части тела и органов человека

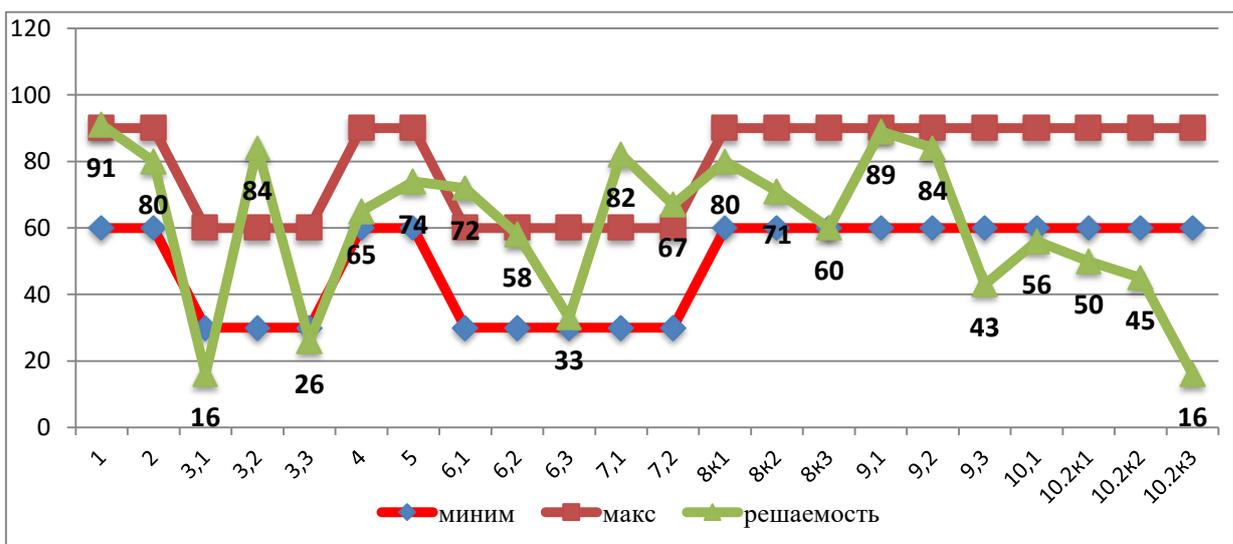
№ 5- знание норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.

№ 7.1 - решение задач / выполнение правил по безопасному поведению в доме, на улице, в природной среде

№ 9.1 и 9.2. умение переводить текстовую информацию в цифровую форму о значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

В данной работе (исходя из распределения заданий проверочной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ВПР) задания с 1 по 2, 4 -5, с 8 по 10 - базового уровня – имеют коридор решаемости от 60 до 90%; задания 3, 6 и 7 – повышенного уровня - имеют коридор решаемости от 30 до 60%.



Данный график демонстрирует, что имеются несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания:

№ 3.1 и 3.3. - умение сформированности навыка чтения карты

№ 6.3. - умение делать вывод на основе проведенного опыта при вычленении из текста информации

№ 8к3 – умение описать профессию, понимать значимость труда

№ 9.3 - умение рассказать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов

№10.2.к2 и 10.2.к3 - знания о достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию в форме краткого рассказа.

Вывод: искажение графика решаемости «прыжки» по отдельным заданиям (за границами коридора) говорят о необъективности оценки либо ситуации «натаскивания» на отдельные задания вместо преподавания предмета (задания 12-13). Выход за нижние границы коридора решаемости возможно как определение дефицитов.

5. Индекс низких результатов

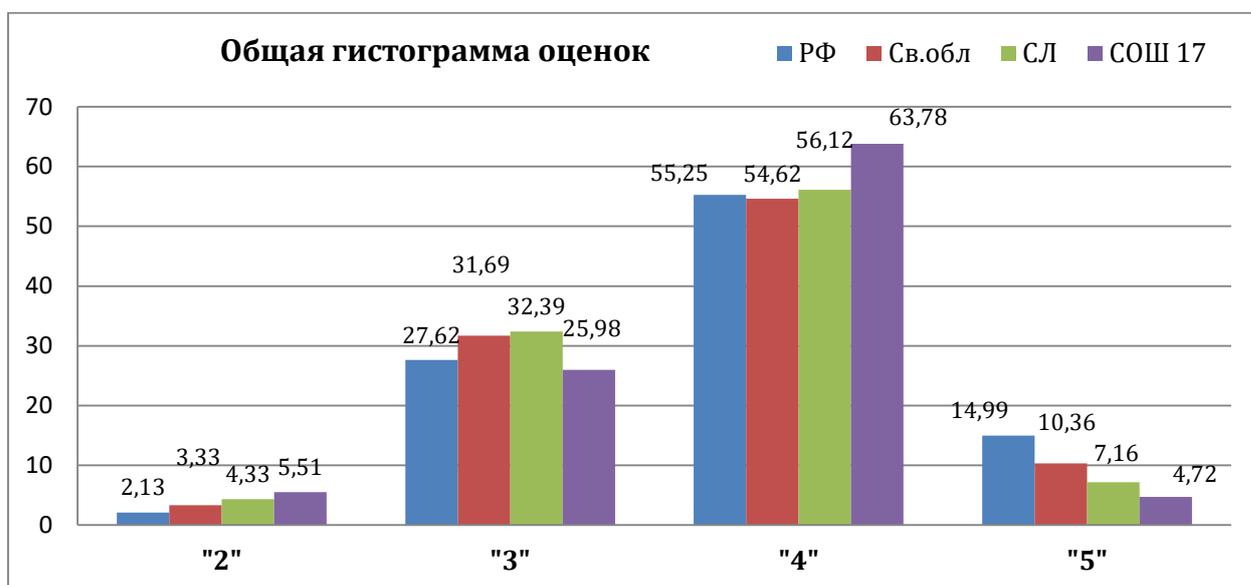
Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Группы учащихся	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Св.обл	43204	3,33	31,69	54,62	10,36
С.Л.	531	4,33	32,39	56,12	7,16
СОШ 17	127	5,51	25,98	63,78	4,72

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

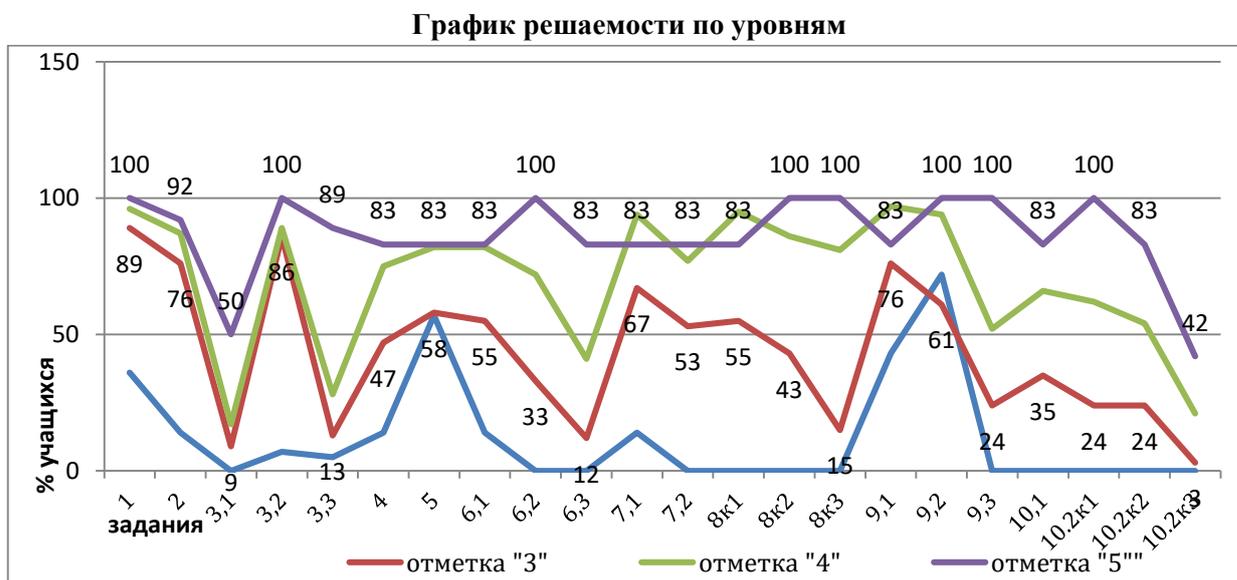
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 68% учащихся 4 класса справились с проверочной работой на «4» и «5», а 5% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5»;



6. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Построим график решаемости по группам обучающихся, имеющих различный уровень предметной подготовки. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5».



На графике решаемости видно, что

- учащиеся, выполнившие работу на «5», справились полностью с заданиями 1, 3.2, 6.1., 8к1, 8к2, 9.1, 9.2, 10.1, но испытали некоторые затруднения при решении заданий 3.1 и 10.2к3
- учащиеся, выполнившие работу на «4», справились хорошо лишь с заданиями 1, 2, 3.2, 4, 5,6.1, 6.2, 7.1, 8к1,8к2, 8к3, 9.1,9.2,10.1, 10.2к2, 10.2к3, испытали затруднения при решении заданий 3,1, 3,3, 6.3, 10.2к3
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 1,2,3.2,7.1, 8к1,9.1,9.2, но почти совсем не справились с заданиями 3.1, 3.3, 6.3, 8К3, 10.2к1, 10.2к2 и 10.2к3

На графике решаемости видно, что ряд заданий 3.1, 3.3, 6.3, 10.2к2, 10.2к3 стали трудными для всех групп обучающихся. Вместе с тем, хорошо видны задания, с которыми практически все обучающиеся справились более или менее хорошо 1,2,5,9.1,9.2

Виден значительный разрыв между группами учащихся, которые получили низкие и высокие отметки. Так как ученики осваивают предметные знания и умения в одной одних и тех же условиях, существуют проблемы, которые требуют кардинальных изменений, индивидуальности и дифференциации в обучении.

7. Разбор типичных ошибок обучающихся по окружающему миру

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
2. Умение определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов и проведенного опыта).
4. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Понимать значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.
5. Описывать достопримечательности родного края, знать о достопримечательностях региона, о животном и растительном мире своего края.

Рекомендации:

необходимо предусмотреть совершенствование в процессе преподавания окружающего мира применяемых форм и методов обучения, усиления практической направленности в преподавании предмета с целью развития у обучающихся таких предметных учебных действий как:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.(распределение животных и растений по природным зонам);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- подписывать и обозначать органы человека на рисунках и моделях;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (строить речевое высказывание, пояснять значимость описываемого события для общества);
- осваивать элементарных правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (определить место возможного расположения знаков обозначающих правила поведения в природе);
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (строить речевое высказывание, пояснять значимость описываемого события для общества);
- осознавать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как: члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (речевое высказывание о достопримечательностях родного края).

- использовать в процессе преподавания предмета дифференцированный подход, организовать в мае и сентябре проведение дополнительных заданий с целью своевременной коррекции предметных и метапредметные УУД у обучающихся.

БИОЛОГИЯ

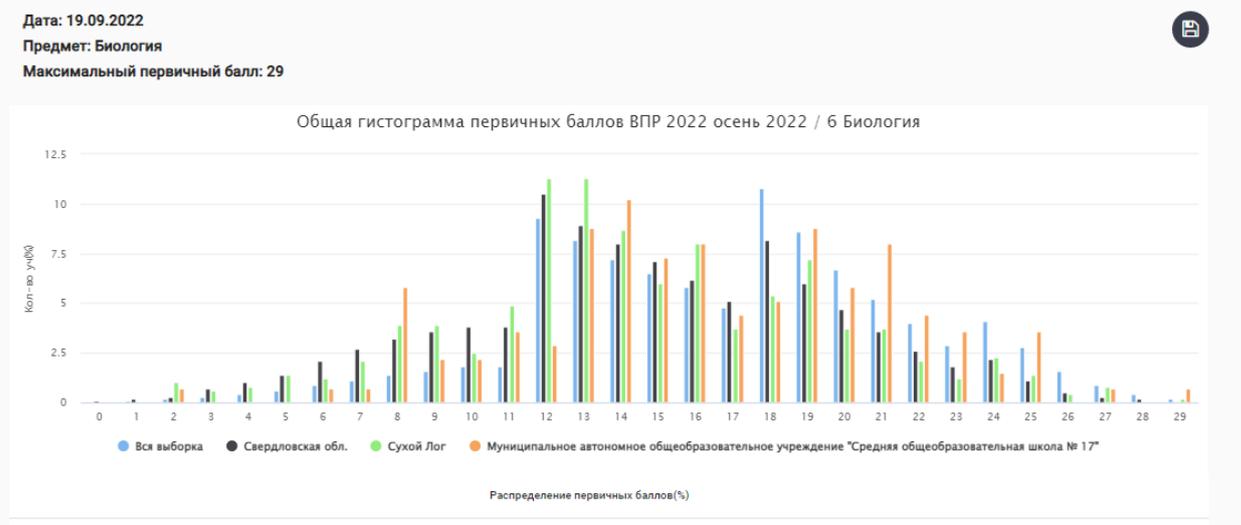
Анализ ВПР по биологии по ключевым показателям качества общего образования:

1. Доступность качественного образования

6 класс (за 5 класс)

Построим кривую распределения первичных баллов (ось ОХ – баллы, полученные обучающимися, ось ОУ – количество обучающихся, получивших эти баллы). Распределение по первичным баллам.

Распределение первичных баллов



Определим основные статистические показатели ВПР

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл
137	2	29

Интерпретация графика доступности образования:

- максимальный результат, полученный в школе 29 баллов.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (9) на 7 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся не справился с заданиями – Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

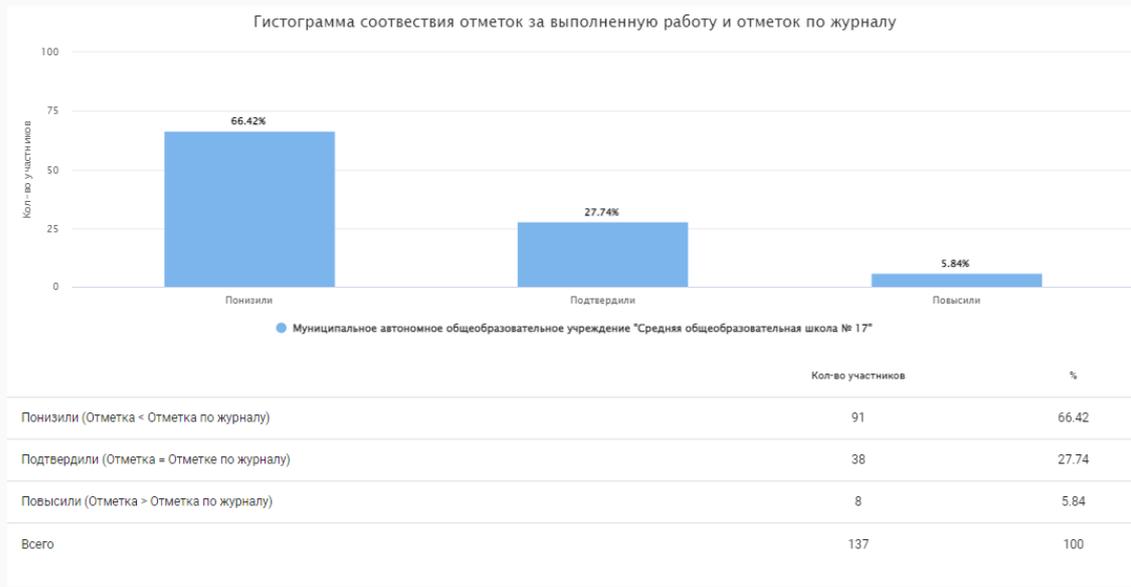
Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	137	91	66.42	38	27.74	8	5.84

Данные таблицы свидетельствуют о том, что лишь

- 27.74 % учащихся 6 класса подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 5 класса.

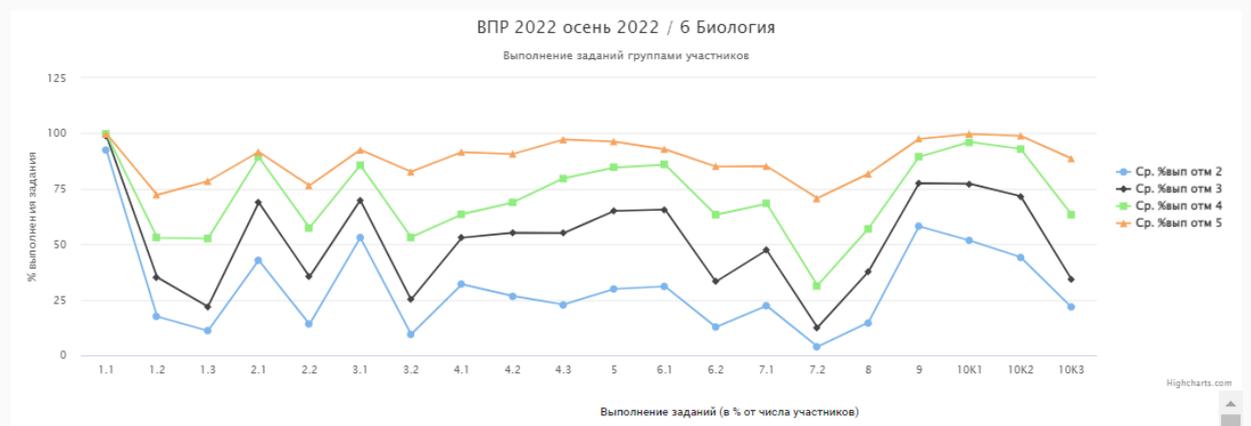
Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29
 Биология 2022 6 класс



3.Наличие аномальных результатов

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022
 Предмет: Биология
 Максимальный первичный балл: 29



Данный график показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями. На кривых распределения есть подтверждение того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания:

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями 7.2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей);

- лучше всего (выше 99%) обучающиеся справились с заданиями 1.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), задание 9 (87%) (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении

биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды).

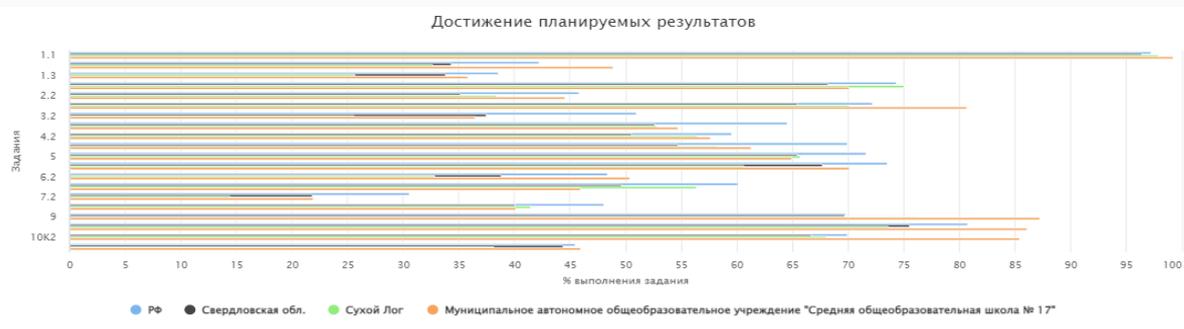
Достижение планируемых результатов

Биология 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классе практически совпадает с показателями по городскому округу Сухой Лог и общероссийскими показателями для большинства блоков умений.

Статистика по отметкам

Биология 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



4. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по биологии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов.

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6 класс	137	5	6.57%	47	35.77%	63	41.61%	22	16.06%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что:

- 84% учащихся 6 классов справились с проверочной работой, из них на «5» и «4» - а 42% обучающихся, показав высокий и повышенный уровень знаний по биологии.

5. Разбор типичных ошибок обучающихся по биологии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- выявлять методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

ИСТОРИЯ

6-е классы

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

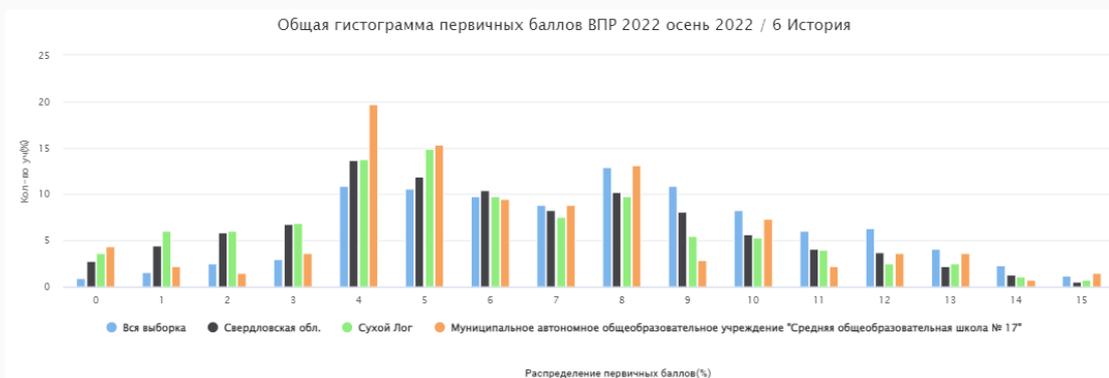
Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
Всего 148	1	15	5	5,1	12
6А – 28 уч	1	15	6	6,08	12
6Б – 24 уч	1	15	6	6,95	12
6В – 22 уч	1	15	4	4,72	10
6Г – 23 уч	1	15	5	5,64	11
6Д – 25 уч	1	15	3	3,6	10
6Е – 26 уч	1	15	5	5,63	11

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

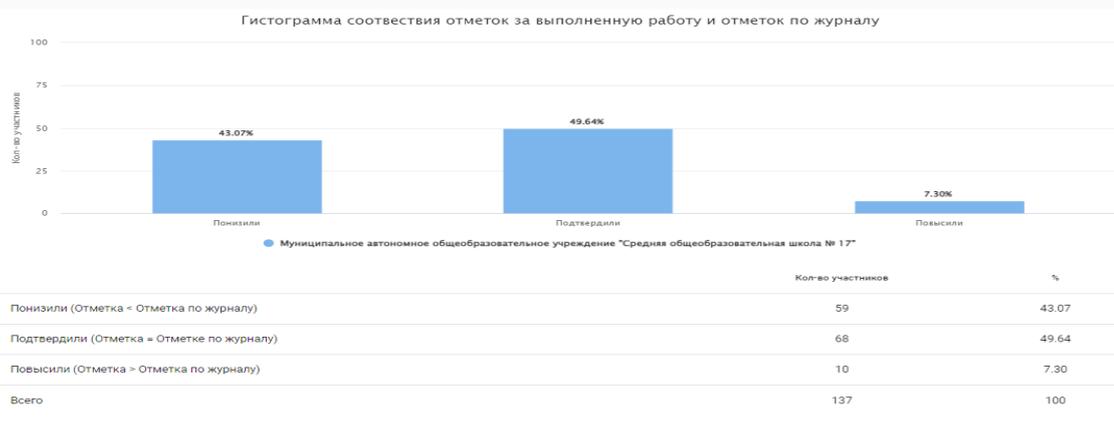
Максимальный первичный балл: 15



Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом равна среднему арифметическому первичных баллов,
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного (15) на 3 балла,
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (4) на 3 балла.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.



	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
6 класс	148	59	43,07	68	49,64	10	7,30

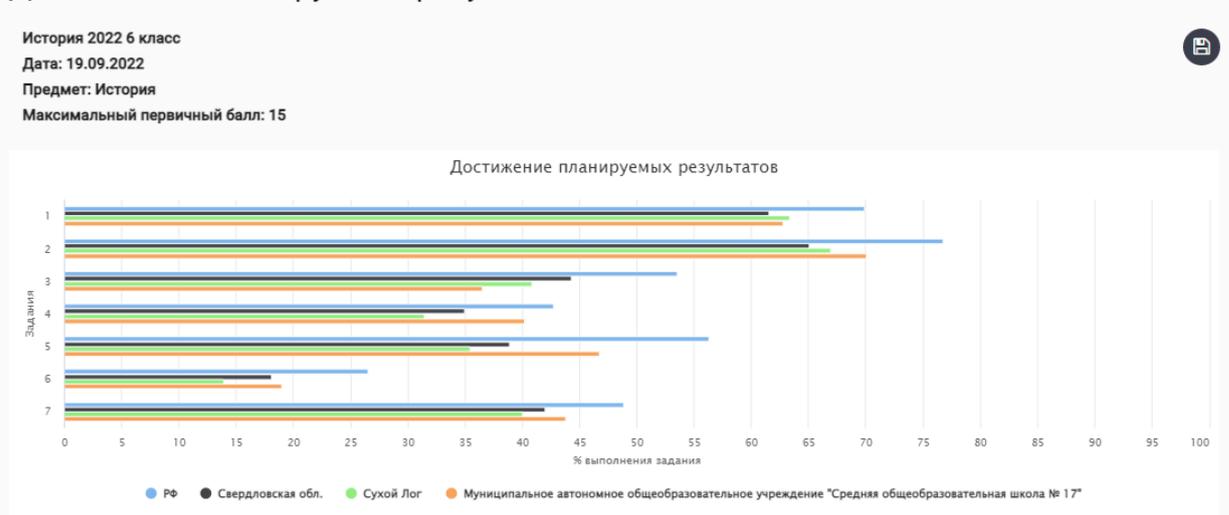
Данные таблицы и графика свидетельствуют, что 56% учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 1 четверти. Имеется ряд расхождений по 59 учащимся в сторону понижения и 10 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	58,06
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	71,77
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	34,95
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	22,58
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	23,39
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	7,66
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	51,61
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	33,06

Достижение планируемых результатов



4. Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. С заданием справились: 62,77 %.

Задание №2: проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. С заданием справились: 70,07 %.

Задание №3: является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание выполнили: 36,5%.

Задание №4. является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание выполнили: 40,15%.

Задание №5: нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный

градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание выполнили: 46,72%.

Задание №6: проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задание выполнили: 18,98%.

Задание №7: проверяют знание истории родного края. Задание выполнили: 43,8%.

4. Индекс низких результатов.

Статистика по отметкам

История 2022 6 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-3 баллов)	«3» (4-7 баллов)	«4» (8-11 баллов)	«5» (12-15 баллов)
30,65 %	50 %	16,13 %	3,23 %

Данные из таблицы свидетельствуют, что 69,36% учащихся справились с проверочной работой, из них 19,36 % показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 4,5. Учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 4,5,6,7.

Учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 3,4,5,6,7.

Учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении заданий 2,3,4,5,6,7.

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в знании исторической терминологии.
- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой.
- в знании исторических деятелей и информации о них.
- в умении устанавливать причинно-следственные связи.
- в умении создавать свой учебный текст, с описанием причинно-следственных связей и использованием терминологии.

7 классы

1. Доступность качественного образования.

Всего в ВПР приняли участие 64 обучающихся 7 Б, В, Д классов, что составляет 87,7 % от общего количества обучающихся этих классов (всего 73 обучающихся).

класс	количество / %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7 Б,В, Д	10 чел./15,63 %	39 чел. /60,94%	14 чел./21,88 %	1 чел./1,56%
7 Б	3 обуч.	14 обуч.	4 обуч.	1 обуч.
7 В	4 обуч.	15 обуч.	4 обуч.	0
7 Д	3 обуч.	10 обуч.	6 обуч.	0

2. Достижение планируемых результатов.

Критерий	Содержание задания	% выполнения
1. 1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
2. 2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	64,06
3. 3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	28,65
4. 4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	8,85
5. 5.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	64,06
6. 6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в	87,5

	средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	
7. 7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	48,44
8. 8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	40,1

3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7 Б,В,Д класса по истории на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		13-16 б «5»	9-12 б «4»	4-8 б «3»	0-3 б «2»
1	Умение работать с иллюстративным материалом.	100 %	82,14 %	47,44 %	10 %
2	Умение работать с письменными историческими источниками.	100 %	78,57 %	64,1 %	40 %
3	Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей.	100 %	59,52 %	21,37 %	6,67 %
4	Проверка знания исторических персоналий.	66,67 %	28,57 %	2,56 %	0 %
5	Проверка умения работать с исторической картой.	100 %	78,57 %	66,67 %	30 %
6	Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.	100 %	100 %	89,74 %	60 %
7	Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.	100 %	82,14 %	41,03 %	25 %
8	Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	100 %	57,14 %	39,32 %	13,33 %

Выполнение заданий группами участников



Проблемы:

1 группа учащихся («5») – коррекции учебной деятельности не требуется, но требуется обратить внимание на закрепление знания исторических персоналий

2 группа учащихся («4») – затруднения испытывают при выполнении заданий 3,4,5., т.е. на знание исторической терминологии, знания исторических персоналий, умения работать с исторической картой.

3 группа учащихся («3») – наиболее успешными при выполнении заданий ВПР оказались задания 2 и 6, т.е. умение работать с письменными историческими источниками и проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, при выполнении остальных данная группа испытывала затруднения.

4 группа учащихся («2») – также наиболее успешными при выполнении заданий ВПР оказались задания 2 и 6, но в меньшей степени, чем предыдущей группы, т.е. умение работать с письменными историческими источниками и проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, при выполнении остальных данная группа испытывала затруднения.

Проблема общая (для всех групп; для двух групп и т.д.): многие ошибки при выполнении заданий связаны с ошибками смыслового чтения формулировки самого задания.

4. Анализ выполнения каждого задания

Сравнительные результаты с результатами РФ по каждому заданию представлены в таблице.

Группы участнико в	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Свердловс кая обл.	43,8	63,94	30,93	17,43	38,61	79,71	46,56	44,19
Сухой Лог	43,87	61,26	29,12	11,2	40,32	84,19	40,12	35,97
МАОУ СОШ 17	50	64,06	28,65	8,85	64,06	87,5	48,44	40,1

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). С заданием справились 50 % обучающихся, что составляет расхождения **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 5,26 %).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. С заданием справились 64,06 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 10,50 %).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). С заданием справились 28,65 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 17,95 %).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. С заданием справились 8,85 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 21,34 %).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). С заданием справились 54,58 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону повышения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 9,48 %).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. С заданием справились 82,23 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону повышения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 5,27 %).

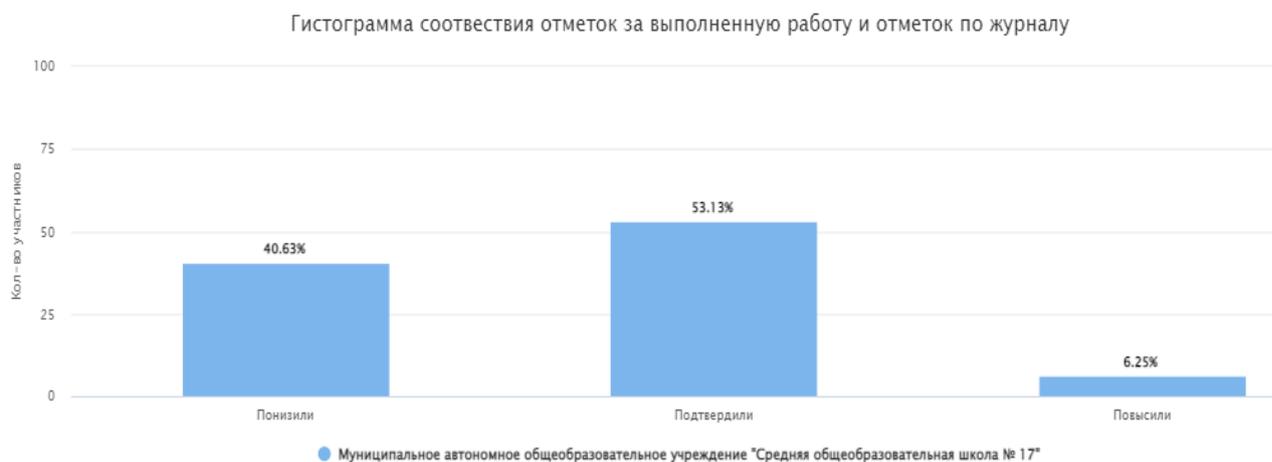
В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. С заданием справились 48,44 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 5,56 %).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. С заданием справились 40,1 % обучающихся, что составляет расхождение **(в сторону понижения)** по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 8,98 %).

5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 4 четверть 2021/22 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за 4 четверть совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за 4 четверть)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за 4 четверть)
7 Б,В,Д	34 чел./ 53,13%	4 чел./ 6,25%	26 чел./ 40,63%



Из таблицы и графика видим, что

- 53, 1 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 6,2 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 40,63 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 40,63 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по истории с внешней оценочной процедурой.

8 классы

1 Доступность качественного образования.

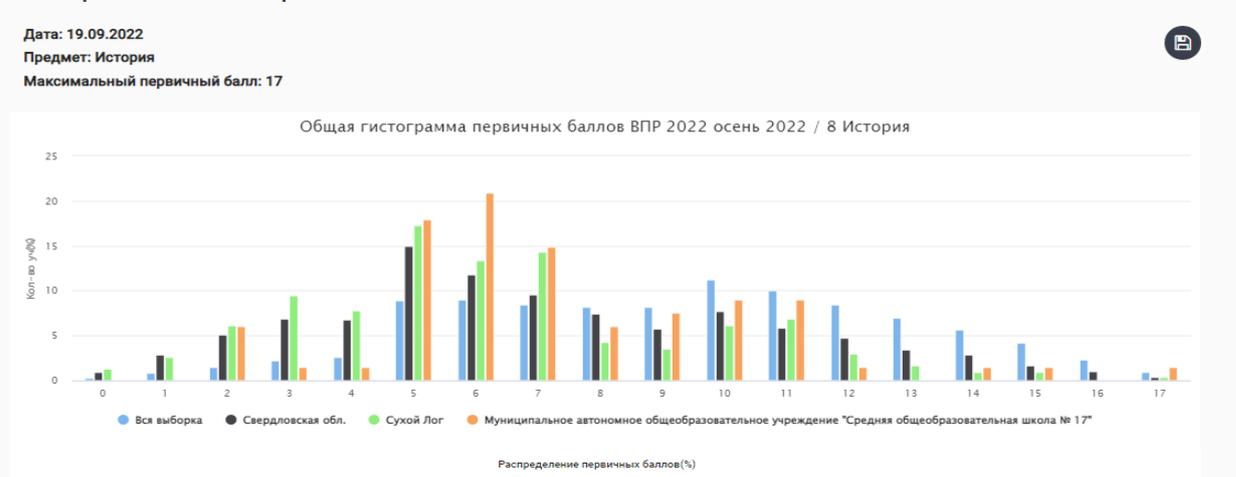
Основные статистические показатели ВПР по истории

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
67	2	17	7	7,3	6

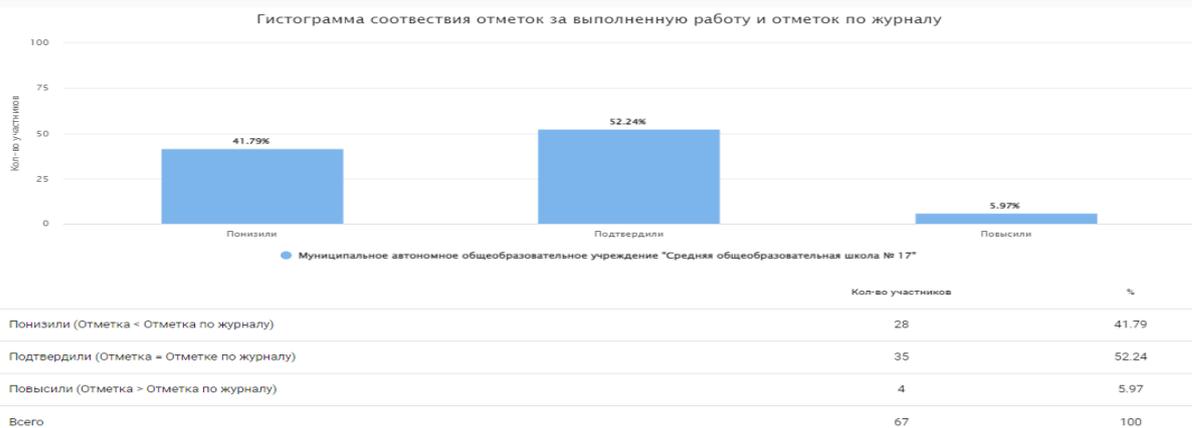
Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом равняется среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (17), соответствует максимально возможному (17) первичному баллу. Но такой высокий результат единичен.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (5) на 3 балла.

Распределение первичных баллов



2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.



	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 класс	67	28	41,79	35	52,24	4	5,97

Данные таблицы и графика свидетельствуют, что большинство (52,24 %) учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. Имеется ряд расхождений по 28 учащимся в сторону понижения и 4 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	39,55
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	29,85
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	26,12
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	22,39
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	35,07
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	76,87

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	55,22
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	17,91
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	71,64

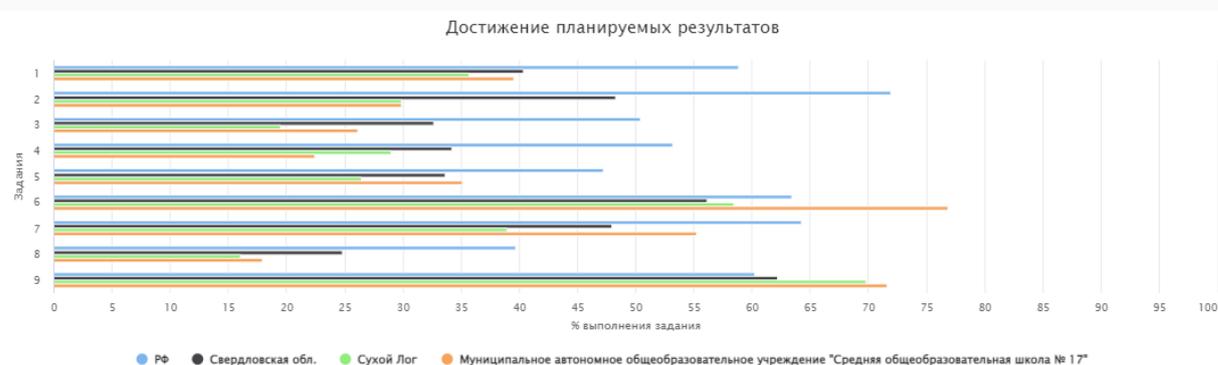
Достижение планируемых результатов

История 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Наиболее успешные результаты обучающиеся показали, выполнив задание №6 (решаемость 76%) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, задание №9 (решаемость 71%) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Наименее успешные результаты – задание № 8 (решаемость 17%) - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, задание №4 (решаемость 22%) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Анализ выполнения каждого задания

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

С заданием справилось: 39,55 % обучающихся.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

С заданием справилось: 29,85 % обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

С заданием справилось: 26,12 % обучающихся.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

С заданием справилось: 22,39 % обучающихся.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

С заданием справилось: 35,07 % обучающихся.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

С заданием 6 справилось: 76,87 % обучающихся. С заданием 7 справилось: 55,22 % обучающихся.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации.

С заданием справилось: 17,91 % обучающихся

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

С заданием справилось: 71,64 % обучающихся

Данные результаты показывают, что учащиеся решили конкретные задания:

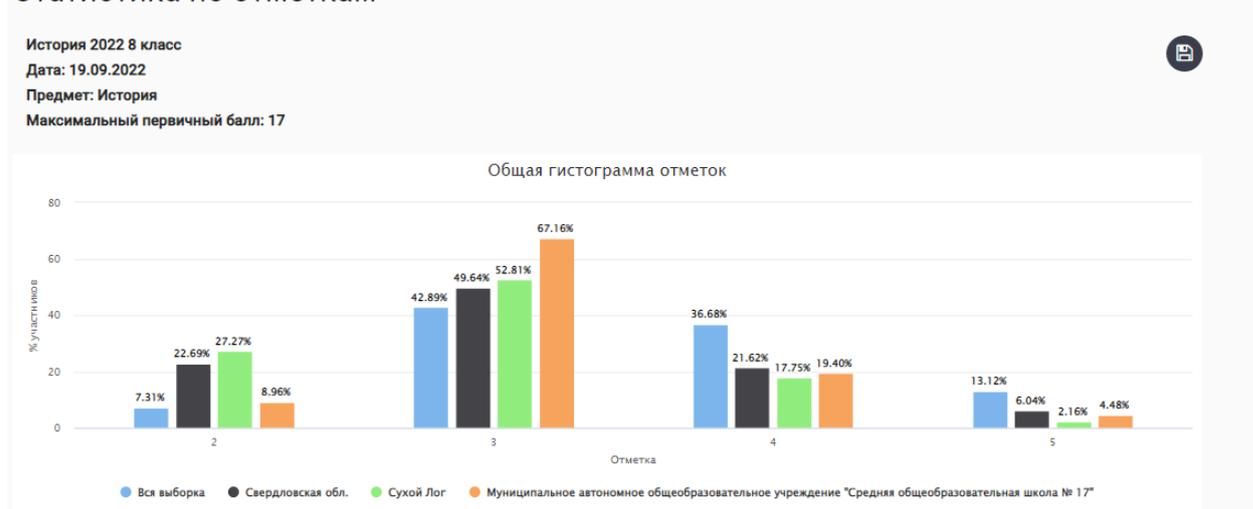
- лучше (выше 50%) учащиеся справились с заданиями 6,7,9. Наибольшее затруднение вызвало задание 8 (17,91%). Задания 7,8 повышенного уровня сложности.

5. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-4 баллов)	«3» (5 - 9 баллов)	«4» (10 - 13 баллов)	«5» (14 - 17 баллов)
8,96 %	67,16 %	19,40 %	4,48 %

Статистика по отметкам



Данные таблицы и графика свидетельствуют, что 91,04 % учащихся справились с проверочной работой, из них 23,88 % показали уровень выполнения работы выше базового.

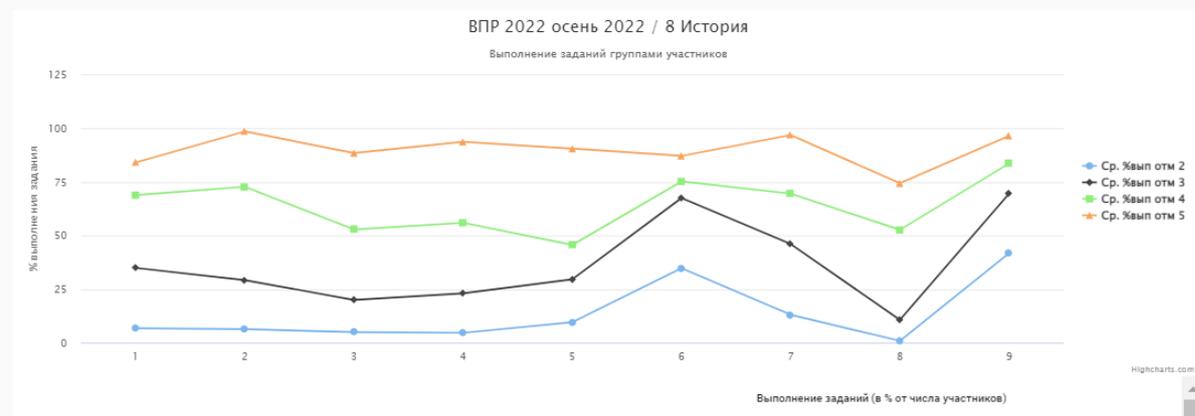
6. Уровневый анализ результатов ВПР.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



- учащиеся, выполнившие работу на «5»: 8 задание выполнили 75% обучающихся; 1,3,6 задания (80% - 90% обучающихся) и 2,4,5,7,9 от более 90% до 100% обучающихся.

- учащиеся, выполнившие работу на «4»: менее 50 % обучающихся выполнили 5 задание; от 50% - 70% обучающихся выполнили 1,3,4,7,8 задания; 75% - задания 2,6 и 80% обучающихся выполнили задание 9.

- учащиеся, выполнившие работу на «3»: испытали затруднения при выполнении заданий 1-5, 8. Задание 7 выполнило 48% обучающихся; наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 6 (70%) и 9 (72%) обучающихся.

- учащиеся, выполнившие работу на «2», испытали затруднения при решении большинства заданий: задание 8 (0%); 1-7 задания выполнили от 6-12%; наиболее успешно выполнили 6,9 задания.

Надо отметить, что задание 9 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне) стало успешным для всех групп обучающихся. Наиболее сложным заданием для всех групп обучающихся стало задание повышенного уровня 8 (на аргументацию).

7. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения проверочной работы:

- в знании исторической терминологии;
- в умении работать с письменным историческим источником;
- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой;
- в умении аргументировать данную в задании точку зрения с помощью выбранного исторического факта.

9 классы

Всего в ВПР приняли участие 39 обучающихся 9 А, Д классов, что составляет 88,6 % от общего количества обучающихся этих классов (всего 44 обучающихся).

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР по истории

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
39	1	8	5	4,8	6

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (5) довольно далека от максимального балла (20), и при этом почти равняется среднему арифметическому первичных баллов (4,8), ниже моды (6) на 1 балл;
- максимальный результат, полученный в школе (8), что ниже максимально возможного (17) первичного балла. Такой результат единичен;

- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (5) на 4 балла.

Минимальный результат, полученный в школе - 1 балл у троих учащихся. Данное значение является критичным, так как учащиеся справились лишь с одним заданием всей работы.

Распределение первичных баллов

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



2 Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Статистика по отметкам

История 2022 9 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



класс	количество / %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 А, Д	14 чел./ 36 %	25 чел. / 64 %	0	0
9 А	6 обуч.	15 обуч.	0	0
9 Д	8 обуч.	10 обуч.	0	0

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 4 четверть 2021/22 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за 4 четверть совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за 4 четверть)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за 4 четверть)
9 А,Д	8 чел./ 20,51 %	0 чел./ 0 %	31 чел./ 79,49 %



Из таблицы и графика видим, что

- 20,51 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- отсутствуют отметки за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 79,49 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 79,49 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по истории с внешней оценочной процедурой.

3. Достижение планируемых результатов.

Критерий	Содержание задания	% выполнения
1. 1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	35,9 %
2. 2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	33,33 %
3. 3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	12,82 %
4. 4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	15,38 %
5. 5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	23,08 %

	сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
6. 6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	32,05 %
7. 7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	51,28 %
8. 8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	35,9 %
9. 9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	20,51 %
10. 10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	23,93 %

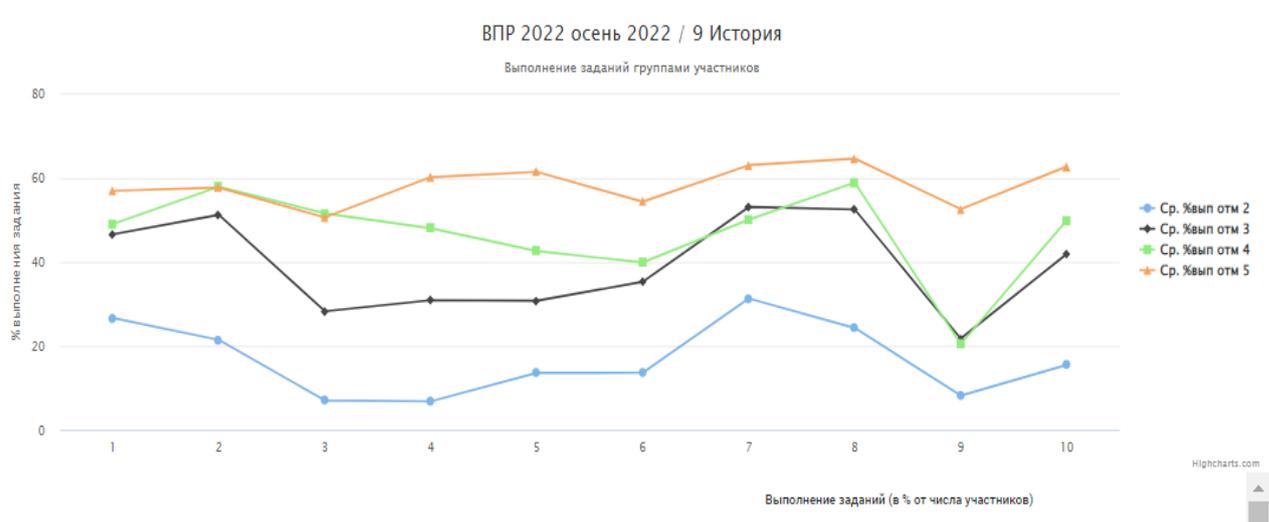
4. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 9 класса по истории на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		14-17 б «5»	10-13 б «4»	5-9 б «3»	0-4 б «2»
1	Проверка знания хронологии истории	0	0	40 %	28,57 %

	России и истории зарубежных стран				
2	Предполагает работу с изобразительной наглядностью.	0	0	40 %	21,43 %
3	Предполагает работу с изобразительной наглядностью.	0	0	16 %	7,14 %
4	Проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	0	0	22 %	3,57 %
5	Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	0	0	28 %	14,29 %
6	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	0	0	42 %	14,29 %
7	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).	0	0	56 %	42,86 %
8	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал	0	0	44 %	21,43 %
9	Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.	0	0	7,14 %	20,51 %
10	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	0	0	32 %	9,52 %

Выполнение заданий группами участников



При чтении графика и данных таблицы видим, что отсутствуют группы обучающихся успешно справившихся с заданиями ВПР по истории.

1 группа учащихся («3») – наиболее успешными при выполнении заданий ВПР оказались задания 6 и 7, т.е. умение работать с контурной картой и проверка знания исторической географии, а также проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). При выполнении остальных данная группа испытывала затруднения.

2 группа учащихся («2») – также наиболее успешными при выполнении заданий ВПР оказались задания 6 и 7, но в меньшей степени, чем предыдущей группы. Практически по всем заданиям наблюдается низкий уровень усвоения учебного материала.

Проблема общая (для всех групп) - многие ошибки при выполнении заданий связаны с ошибками смыслового чтения формулировки самого задания.

Сравнительные результаты с результатами РФ по каждому заданию представлены в таблице.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03
Свердловская обл.	49,67	59,09	43,19	40,02	36,38	34,33	53,29	54,78	26,2	47,58
Сухой Лог	51,33	52	34	37,33	37,33	36,67	50,33	60	16,67	47,56
МАОУ СОШ 17	35,9	33,33	12,82	15,38	23,08	32,05	51,28	35,9	20,51	23,93

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). С заданием справились 35,9 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 33,9 %).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. С заданием справились 33,3 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 42,8 %).

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С заданием справились 12,8 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 51 %).

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. С заданием справились 23,08 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 30,6 %).

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. С заданием справились 32,05 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 16,54 %).

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. С заданием 7 справились 51,28 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 9,49 %). С заданием 8 справились 35,9 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 34,6 %).

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием 9 справились 20,51 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 13,31 %).

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. С заданием 10 справились 23,93 % обучающихся, что составляет расхождения (в сторону понижения) по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (на 24,1 %).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Всего во ВПР приняли участие 47 обучающихся 7-х классов.

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР по обществознанию

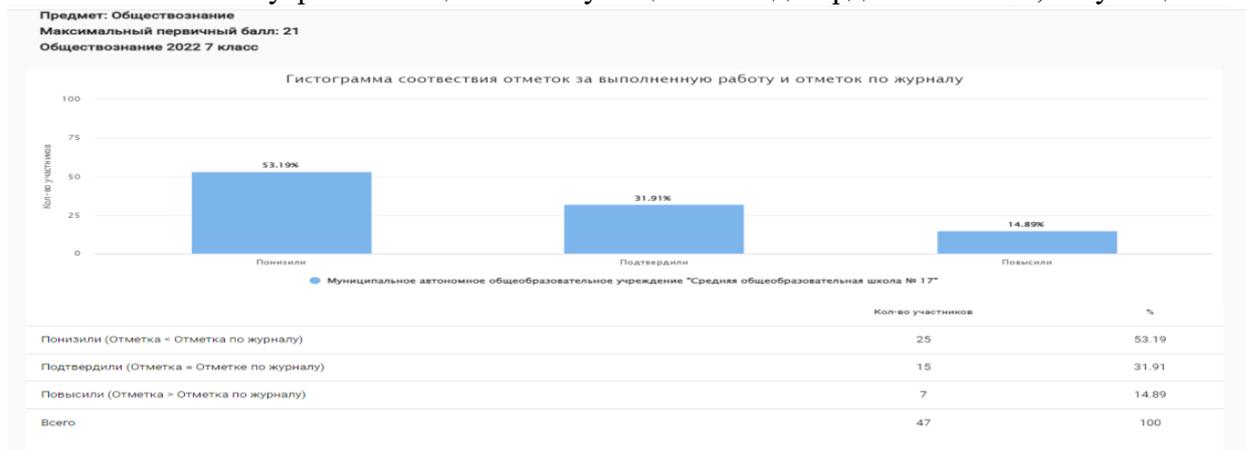
Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
47	1	19	10	10	7

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (10) довольно далека от максимального балла (19), и при этом равняется среднему арифметическому первичных баллов (10), выше моды (7) на 3 балла;
- максимальный результат, полученный в школе (19), что ниже максимально возможного (21) первичного балла. Таких результатов два;
- минимальный результат (единичный), полученный в школе (1), ниже минимального порога (5) на 4 балла и является критичным, так как учащийся справился лишь с одним заданием из всей работы.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Данные графика свидетельствуют, что большинство (53,2 %) учащихся понизили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года, а 14,9% учащихся – повысили отметки, что может указывать на наличие признаков необъективного внутреннего оценивания учащихся. Подтвердили лишь 31,9% учащихся.



3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

%
выполнения

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

65,96

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

70,92

2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

21,28

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,38
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,57
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	38,3
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,	55,32
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	44,68
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	14,89
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	19,15
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	44,68
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	48,94
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	51,06
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42,55
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	48,94

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее успешными в выполнении обучающимися оказались задания № 1.1 (знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.), №1.2 (умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов), № 3.2 (развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Менее успешными (менее 50% успешных решений) – задания №2.2 (умение для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений), № 4.4 (умение для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся), № 6 (умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

4. Индекс низких результатов.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
Свердловская обл.	15,86	45,92	31,05	7,17
Сухой Лог	16,84	51,58	24,74	6,84
школа № 17	25,53	44,68	17,02	12,77

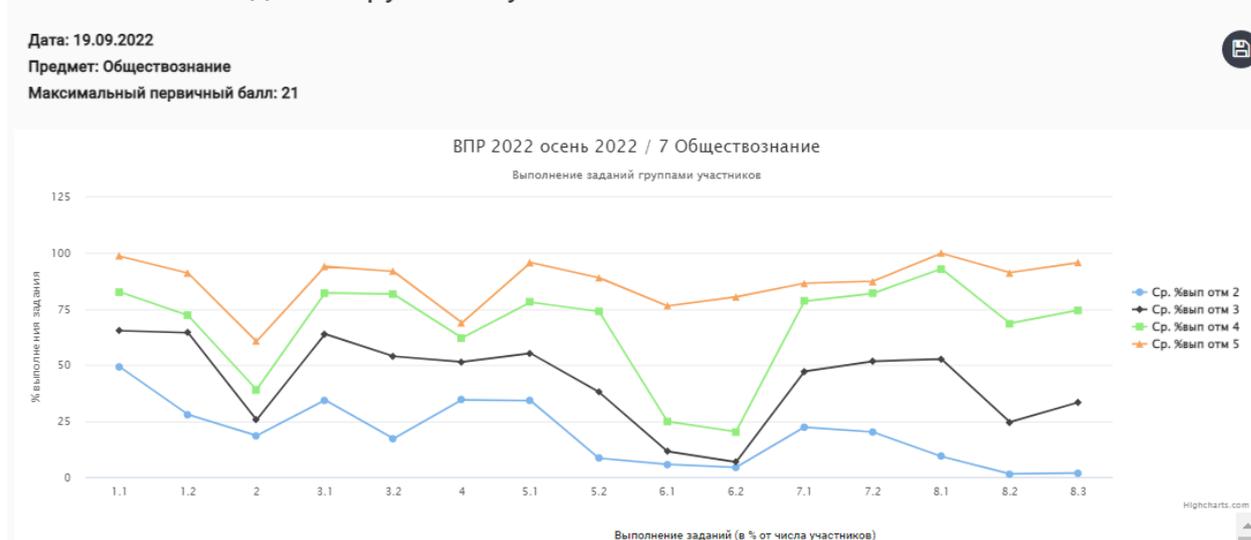
Статистика по отметкам



Анализируя результаты выполнения всероссийской проверочной работы по истории, можно отметить наибольшее количество «2» (25,5%) по сравнению с региональным показателем (15,8%) и показателем по городскому округу Сухой Лог (16,8%), при этом количество «5» (12,77%) выше, чем показатели всей выборки (11,7%), региона (7,17%) и городского округа Сухой Лог (6,84%).

1. Уровневый анализ результатов ВПР.

Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, выполнившие работу на «5»: успешно (100% успешных решений) выполнили задания № 1, 8.

Учащиеся, выполнившие работу на «4»: успешно (более 75% успешных решений) выполнили задания № 1, 3, 5, 7, 8.

Учащиеся, выполнившие работу на «3»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении заданий № 2, 5, 6, 7, 8.

Учащиеся, выполнившие работу на «2»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении всех заданий № 2 - 8.

Надо отметить, что задание 1 (знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений) стало более однородным и успешным результатом среди всех групп обучающихся. Наиболее сложным заданием для всех групп обучающихся стало задание 6.2 (умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

7. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения проверочной работы:

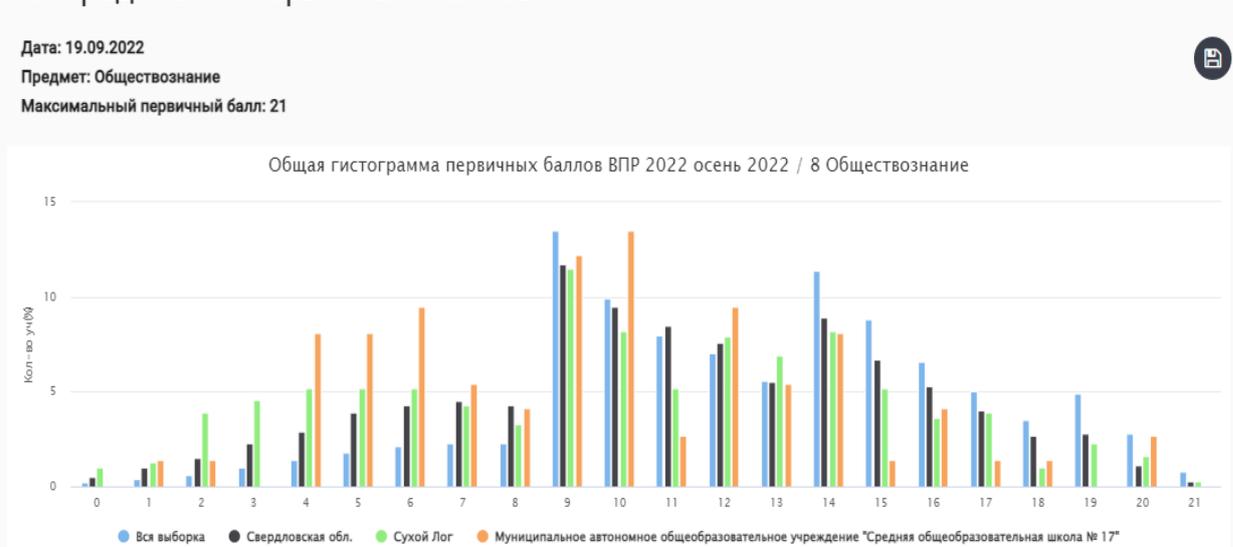
- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8 класс

Всего во ВПР приняли участие 74 обучающихся 8-х классов.

1. Доступность качественного образования.

Распределение первичных баллов



Основные статистические показатели ВПР по обществознанию

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
74	1	20	10	9,6	10

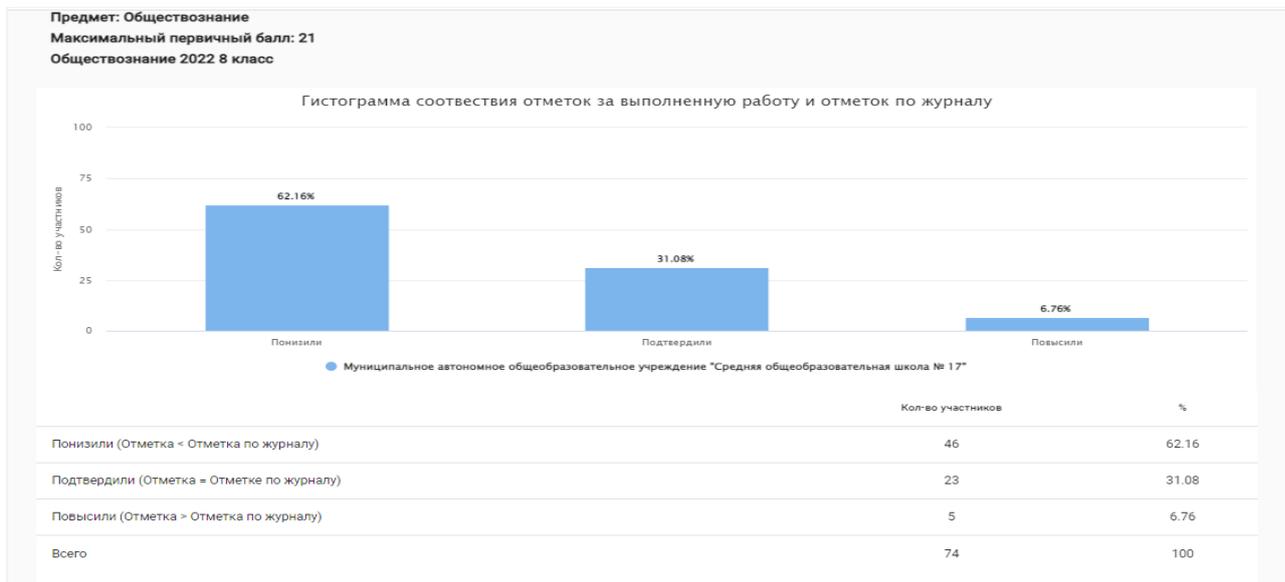
Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (10) довольно далека от максимального балла (20), и при этом почти равняется среднему арифметическому первичных баллов (9,6) и равна значению моды (10).
- максимальный результат, полученный в школе (20), что ниже максимально возможного (21) первичного балла. Такой результат единичен;
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (5) на 4 балла.

Минимальный результат, полученный в школе - 1 балл у одного учащегося. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с одним заданием всей работы.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Данные таблицы и графика свидетельствуют, что большинство (30,82 %) учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. Имеется ряд расхождений: у 65,25% учащихся в сторону понижения и 3,93% в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного внутреннего оценивания учащихся.



3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

**%
выполнения**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

67,57

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

36,94

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

55,41

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

66,22

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

43,24

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать

66,22

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; **68,92**

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; **33,78**

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **20,27**

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **51,35**

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; **33,78**

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; **32,43**

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; **62,16**

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; **29,28**

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **44,59**

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее успешными в выполнении обучающимися оказались задания № 1,1 (умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека), №3 (умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные), № 4 (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), № 5.1 (умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), №9.1 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации).

Менее успешными – задания № 6 (умение определять активную позицию в общественной жизни), № 9,2 (умение анализировать ситуации, связанные с правоотношениями, определять признаки правонарушений, проступка и преступлений).

4. Индекс низких результатов.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
Свердловская обл.	25,00	42,94	27,73	4,33
Сухой Лог	34,10	39,67	21,97	4,26
школа № 17	37,84	43,24	16,22	2,70

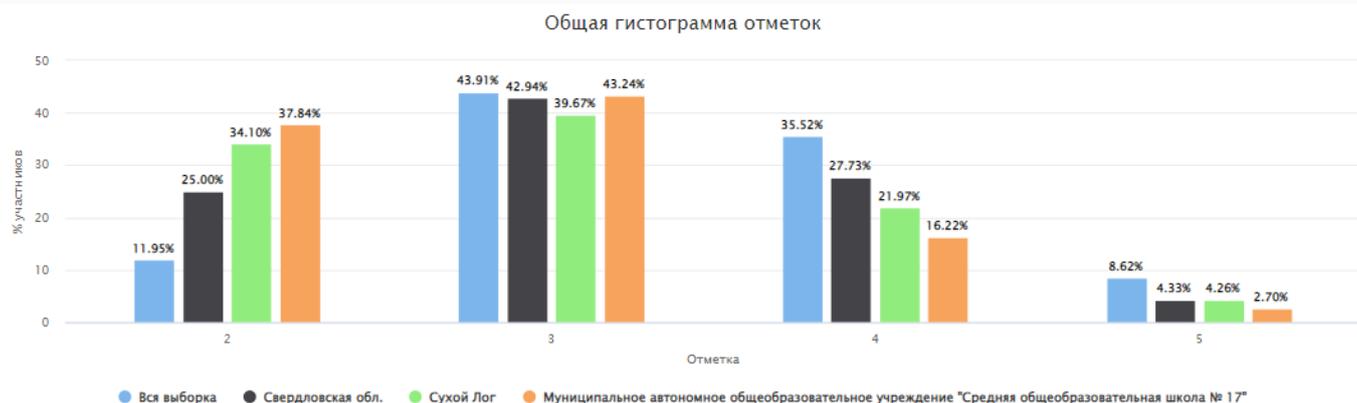
Статистика по отметкам

Обществознание 2022 8 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Анализируя результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию, можно отметить количество «2» (37,8%) выше показателей по городскому округу Сухой Лог (34,1%) и региональных показателей (25%), при этом количество «5» (2,7%) ниже показателей по городскому округу Сухой Лог (4,2%) и региональных показателей (4,3%).

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Учащиеся, выполнившие работу на «5»: успешно (100% успешных решений) выполнили задания № 1.1, 3.1, 4, 5.2, 9.1, 9.3.

Учащиеся, выполнившие работу на «4»: успешно (более 75% успешных решений) выполнили задания № 1.1, 3.1, 9.1.

Учащиеся, выполнившие работу на «3»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении заданий №1.2, 2, 5.2, 6, 8, 9.2.

Учащиеся, выполнившие работу на «2»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении заданий № 1.2, 3.2, 5.2, 9.2, 9.3.

Надо отметить, что задание 1.1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений) и 3.1 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам) стало более однородным результатом среди всех групп обучающихся. Наиболее сложным для групп обучающихся, выполнивших работы на отметки «5» и «4», стало задание 6 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений); для групп обучающихся, выполнивших работы на отметки «3» и «2», стало задание повышенного уровня 9.2 (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления).

7. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения проверочной работы:

- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

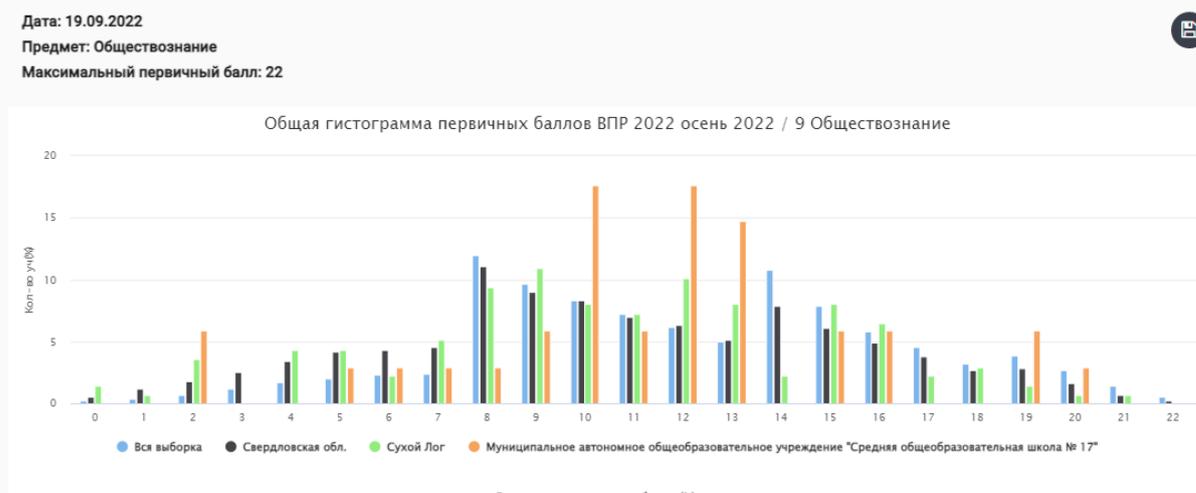
9 класс

Всего во ВПР приняли участие 34 обучающихся 9-х классов.

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР по обществознанию

Распределение первичных баллов



Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
34	2	20	11	11,6	10

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана (11) довольно далека от максимального балла (20), и при этом равняется среднему арифметическому первичных баллов (11,6), выше моды (10) на 1 балл;
- максимальный результат, полученный в школе (20), что ниже максимально возможного (22) первичного балла. Такой результат единичен;
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (5) на 3 балла.

Минимальный результат, полученный в школе - 2 балла у троих учащихся. Данное значение является критичным, так как учащиеся справились лишь с двумя заданиями всей работы.

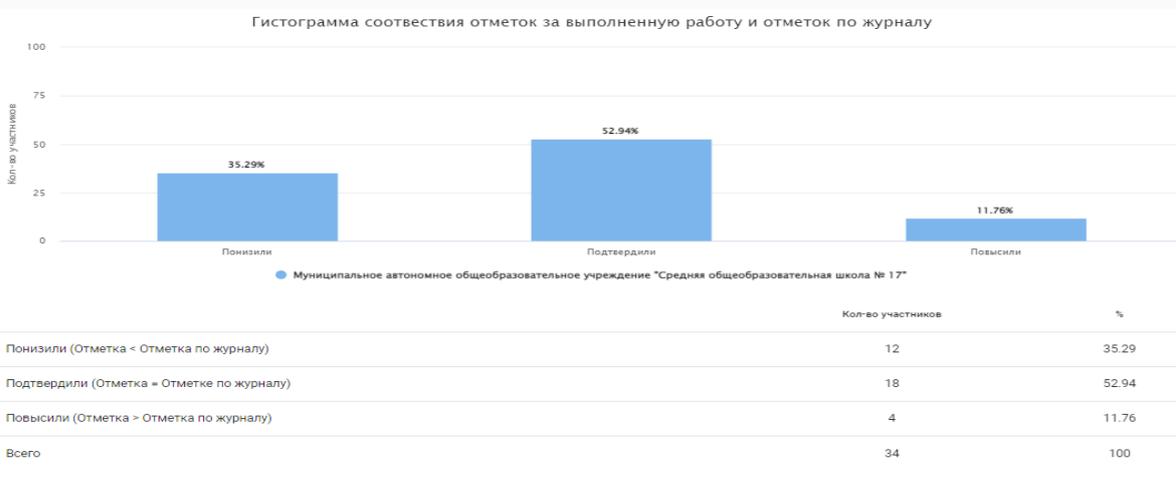
1. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Данные таблицы и графика свидетельствуют, что большинство (52,9 %) учащихся подтвердили отметки, полученные по результатам окончания 2021-2022 учебного года. Имеется ряд расхождений: у 35,3% учащихся в сторону понижения и 11,8% в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного внутреннего оценивания учащихся.

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Обществознание 2022 9 класс



3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

**%
выполнения**

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

61,76

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

49,02

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

52,94

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

60,29

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и

52,94

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **55,88**
- 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **79,41**
- 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; **35,29**
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **41,18**
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; **52,94**
- 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **70,59**
- 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **50**
- 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **61,76**
- 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **35,29**
- 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества **58,82**

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее успешными в выполнении обучающимися оказались задания № 1 (умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека), №3 (умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные), №6.1 (умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), №9.1 (умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам), №10.1. (умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

Менее успешными (менее 50% успешных решений) – задания №1.2 (умение выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов), №6.2 (различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни), №7, 10.2 (умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

4. Индекс низких результатов.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62
Свердловская обл.	22,3	46,81	25,43	5,47
Сухой Лог	21,74	53,62	21,74	2,9
школа № 17	14,71	64,71	11,76	8,82

Статистика по отметкам

Обществознание 2022 9 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Анализируя результаты выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию, можно отметить меньшее количество «2» (14,7%) по сравнению с региональным показателем (22,3%) и показателем по городскому округу Сухой Лог (21,7%), при этом количество «5» (8,8%) выше, чем показатели всей выборки (8,6%), региона (5,47%) и городского округа Сухой Лог (2,9%).

2. Уровневый анализ результатов ВПР.

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Учащиеся, выполнившие работу на «5»: успешно (100% успешных решений) выполнили задания № 3, 5, 6.1, 7, 8.1, 10.

Учащиеся, выполнившие работу на «4»: успешно (более 75% успешных решений) выполнили задания № 3, 5, 7, 10.

Учащиеся, выполнившие работу на «3»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении заданий №6.2, 7, 9.2, 10.2.

Учащиеся, выполнившие работу на «2»: испытали затруднения (менее 50% успешных решений) при выполнении заданий № 1 - 3, 6 - 10.

Надо отметить, что задание 2 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп) стало более однородным результатом среди всех групп обучающихся. Наиболее сложным заданием для всех групп обучающихся стало задание повышенного уровня 10.2 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся).

7. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения проверочной работы:

- умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни,
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Общие выводы

В заключение следует отметить, что статистическая обработка данных ВПР свидетельствует о следующем:

- 1) сравнение результатов весенних и осенних ВПР свидетельствует о том, что результаты учащихся после летних каникул (а в 5 классах - после перехода в основную школу), в 6-9 классах снижаются;
- 2) никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.;
- 3) в оценивании результатов ВПР имеется ряд расхождений, как в сторону понижения, так и в сторону повышения отметок за проверочные работы, что может указывать на наличие признаков необъективного внутреннего оценивания учащихся.

Исп. Бахарева Л.А., заместитель директора по УВР
89222214698
bahareva_la@mail.ru