

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

*Аналитическая записка
по результатам Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5-х – 8-х классах
в 2020 – 2021 учебном году*

5 классы

1. Доступность качественного образования

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 126 учащихся 5-х классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

5 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	45,2%	29,4%	22,2%	3,2%

2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	37,1%
1 К2		27,8%
1 К3		88,9%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	29,4%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	66,4%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи	24,9%

	рассуждений.	
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	27%
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	65%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	41,5%
4 (2)		24,2%
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	36,9%
5 (2)		30,9%
6 (1)	пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	48%
6 (2)		34,1%
7 (1)	коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	47,2%
7 (2)		37,3%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	19,8%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	49,2%

10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	11,9%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	61,1%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	71,4%

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , **желтым цветом** выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 5-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		39-45 б «5»	29-38 б «4»	18-28 б «3»	0-17 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	93,7	64,2	43,9	15,3
1 К2		83,3	60,7	24,3	9,9
1 К3		100	100	93,2	79,8
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного	83,3	57,1	39,6	5,2

	фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).				
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	83,3	95,2	79,2	43,8
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	91,6	61,9	26,13	1,1
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100	66,6	26,1	2,9
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	87,5	71,4	64,8	60,5
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	91,6	79,7	52,2	12,2
4 (2)		87,5	41,0	29,7	7,8
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений:	100	71,4	52,7	5,2
5 (2)	учебно-языковое опознавательное	100	69,6	37,8	2,6
6 (1)	умение (опознавать предложения с	100	80,3	59,4	21,0

6 (2)	прямой речью, обращением;	100	75	37,8	7,0
7 (1)	находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	76,7	62,1	19,3
7 (2)		100	64,2	51,3	10,5
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	37,5	32,1	18,9	13,1
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	100	83,9	59,4	21,9
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	75	17,8	10,8	5,2
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой	100	85,7	72,9	38,6

	на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	100	91,8	42,1

4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 4(2) – классификация самостоятельных и служебных частей речи; 8 – умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли; 10 – умение опознавать типы речи, классифицировать их по определенным признакам; для группы учащихся «3» наибольшее затруднение вызвали задания 1 (проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы); 2 (фонетический, морфологический, синтаксический разборы); 5(2), 6(2) - проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); для группы «2» - затруднения вызвали все задания, кроме задания 3 (направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)).

5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок по журналу на уровне 5-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметка по журналу совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок по журналу)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок по журналу)
19%	0,7%	80,1%

Из таблицы видим:

- 19% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 0,7% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 80,1% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 80,8% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

6 классы

1. Доступность качественного образования

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 149 учащихся 6-х классов, что составляет 100% от общего количества обучающихся класса.

6 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	48,32%	32,21%	16,78%	2,68%

2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	34,73%
1 К2		21,48%
1 К3		93,62%
2 К1	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием –преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	74,5%
2 К2	Словообразовательный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием –преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	37,81%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия –построения логической цепи рассуждений.	8,5%
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального	29,31%

	учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,24%
3 (2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,85%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	67,79%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,91%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	33,89%
7 (1)		56,38%
7 (2)		20,13%
8 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении	42,28%

8 (2)	расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	40,27%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41,95%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,38%
11		65,44%
12 (1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	51,68%
12 (2)		34,56
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	13,42%
13 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48,32%

14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	69,8%
14 (2)		64,43%

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , **желтым цветом** выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 6-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 б «5»	35-44 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	75	73	48,44	10,07
1 К2		75	46,67	28,47	5,09
1 К3		100	100	97,92	88,19
2 К1	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным	100	97,33	90,28	54,63

	универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.				
2 К2	Словообразовательный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	100	88	50	8,8
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	66,67	22,67	7,64	0,93
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	91,67	76	34,03	6,48
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100	60	43,75	19,44
		100	60	33,33	6,94
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;	100	94	79,17	49,31

	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100	70,67	56,25	8,8
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,5	62	40,63	18,06
7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100	100	75	26,39
7 (2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100	64	18,75	1,39
8 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100	88	50	18,06
8 (2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100	84	56,25	11,11

9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	100	68	53,13	22,22
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	100	86,67	71,53	33,33
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру</p>	100	84	80,21	47,22

	чтения, говорения, аудирования и письма				
12 (1)	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.	100	92	62,5	27,78
12 (2)	Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	82	34,38	14,58
13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	0	32	20,83	2,78
13 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100	88	60,42	23,61
14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	100	100	90,63	43,75
14 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	100	92	85,42	38,89

4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 4(2) – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; для группы учащихся «3» наибольшее затруднение вызвали задания 1 (проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы); 2 (морфологический, синтаксический разбор); 6, 7, 12, 13 - проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); для группы «2» - затруднения вызвали все задания, кроме задания 2 (1) морфемного разбора (направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

5. *Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:*

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 2 четверть на уровне 6-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметка по журналу совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок по журналу)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок по журналу)
28,86%	2,01%	69,13%

Из таблицы видим,

- 28,86% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 2,01% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 69,13% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 71,14% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

7 классы

1. *Доступность качественного образования*

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 115 учащихся 7-х классов, что составляет 96,6 % от общего количества обучающихся школы.

7 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	64,3%	30,4%	2,6%	2,6%

2. *Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»*

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	20,6%
1 К2		16,5%
1 К3		85,6%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного	61,1%

	учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	28,9%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	6,3%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	21,4%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения	22,6%
3 (2)	распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	8,7%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения	20,8%
4(2)	распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	18,2%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	34,7%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	17,8%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое	28,7%
7 (2)	опознавательное умение (опознавать предложения с	11,3%
8 (1)	причастным оборотом,	46,5%

8 (2)	деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	12,7%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	51,3%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	19,1%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	53,4%
11 (2)		40,8%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	66,9%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные	51,3%
13 (2)		46,0%

	действия).	
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	59,1%

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , **желтым цветом** выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	75	41,6	38,5	9
1 К2		88,8	22,2	41,9	1,3
1 К3		100	100	97,1	79
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100	100	81,9	48,2
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную	100	77,7	45,7	16,2

	(производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи				
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	77,7	11,1	12,3	0,4
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100	100	46,6	3,1
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения	100	100	34,2	10,8
3 (2)	распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	66,6	33,3	20	0
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения	100	66,6	25,7	13,5
4(2)	распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100	66,6	25,7	9,4
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с	100	50	55,7	21,6

	тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).				
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	100	33,3	25,7	10,1
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	66,6	42,8	17,5
7 (2)		100	33,3	22,8	1,3
8 (1)		100	100	67,1	32,4
8 (2)		100	33,3	28,5	0
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100	100	78,5	34,4
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой	0	33,3	20	18,9

	информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.				
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	100	100	81,4	36,4
11 (2)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	100	88,8	64,7	25,2
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	100	85,7	55,4
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	100	82,8	32,4
13 (2)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100	100	77,1	27
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися	100	100	82,8	44,5

	национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).				
--	---	--	--	--	--

4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1(1,2) - соблюдение орфографических и пунктуационных норм; 2(3) – морфологический разбор слова; 3(2) - нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий; 6 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; 7 (2) - умение обосновать выбор своего ответа; 8 (2) – умение обосновать выбор своего ответа; 10 - предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок по журналу на уровне 7-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметка по журналу совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок по журналу)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок по журналу)
19,1%	0%	80,8%

Из таблицы видим:

- 19,1% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 0% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 80,8% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 80,8% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

8 классы

1. Доступность качественного образования

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 111 учащихся 8-х классов, что составляет 94% от общего количества обучающихся.

8 - классы	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Итого	65/58,56%	22/19,82%	20/18,02%	4/3,6%

2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Критерий	Содержание	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированность регулятивных умений (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	40,99
1 К2		11,11
1 К3		96,4
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	77,18
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	21,02
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	30,03
3	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) познавательных и коммуникативных учебных действий	31,98
4	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	19,14
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	74,77
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	38,74
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную	59,01

	мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию, предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	55,41
9	Проверяет умение ориентироваться в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, способность осознавать эстетическую функцию русского языка.	36,04
10	Проверяет уровень предметного учебно-языкового умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.	59,46
11	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; познавательные ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	28,65
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу; предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	57,66
13	Проверяются учебно-языковые умения определять тип односоставного предложения предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	19,82
14	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные ууд).	37,39
15	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	28,83
16	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	33,78
17	Проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами, находить в ряду других предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, а также владение ууд: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему).	86,49

«Коридор решаемости» для заданий базового уровня сложности составляет 60-90% , желтым цветом выделены задания, которые не вошли в данный «коридор решаемости».

3. Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметка «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС основного общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 б «5»	32-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированность регулятивных ууд (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	87,5	72,5	64,77	20,38
1 К2		50	21,67	24,24	1,03
1 К3		100	95	97,73	96,15
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100	98,33	93,94	63,59
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	91,67	66,67	22,73	2,05
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100	70	48,48	7,18
3	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) познавательных и коммуникативных учебных действий	100	81,25	39,77	10

4	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	75	36,25	25	8,46
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100	95	90,91	61,54
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	100	65	43,18	25,38
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	75	85	63,64	48,46
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию, предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	87,5	82,5	77,27	37,69
9	Проверяет умение ориентироваться в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, способность осознавать эстетическую функцию русского языка.	100	80	45,45	15,38
10	Проверяет уровень предметного учебно-языкового умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.	100	95	81,82	38,46

11	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; познавательные ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	100	62	47,27	7,69
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу; предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	100	95	77,27	36,92
13	Проверяются учебно-языковые умения определять тип односоставного предложения предполагается предполагается проверка познавательных ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	100	55	18,18	4,62
14	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные ууд).	100	87,5	63,64	9,23
15	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	91,67	85	31,82	6,67
16	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100	95	34,09	10,77
17	Проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами, находить в ряду других предложение с однородными	100	100	95,45	78,46

	членами с опорой на графическую схему, а также владение ууд: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему).				
--	--	--	--	--	--

4. Типичные затруднения обучающихся по группам:

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1(2) – умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 4 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы. Для группы учащихся «3» наибольшее затруднение вызвали задания 2 (2) - умение выполнить морфологический анализ слова; задание 3 - умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; задание 6 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; задание 9 - определять вид тропа; задание 11 - умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; 13 - умение определять тип односоставного предложения; 15 - умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; задание 16 - умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; для группы «2» - затруднения вызвали все задания, кроме задания 2(1) - морфемный анализ слова; задания 5 - владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; задания 17 - умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

5. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности:

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 3 четверть на уровне 8-х классов, можно отметить следующее:

% корреляции (отметки за ВПР и отметки по журналу совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок по журналу)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок по журналу)
29,73%	5,41%	64,86%

Из таблицы видим,

- 29,73 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 70,27,86% отметок за ВПР не соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 70,27% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

Исполнитель: Брюханова Елена Николаевна, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы

