

**Аналитическая записка
по результатам Всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х – 8-х классах в 2020 – 2021 учебном году
по ключевым показателям качества общего образования**

5-е классы

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
Всего 124	1	15	5	5,1	12
5А – 24 уч	1	15	6	6,08	12
5Б – 24 уч	1	15	6	6,95	12
5В – 25 уч	1	15	4	4,72	10
5Г – 25 уч	1	15	5	5,64	11
5Д – 21 уч	1	15	3	3,6	10

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом равна среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (12), отстает от максимально возможного (15) на 3 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (4) на 3 балла.
- наибольшее значение медианы первичных баллов наблюдается в классах 5А и 5Б, где также зафиксированы наивысшие результаты моды и среднеарифметического первичных баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

5 классы	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	124	85	68,55	35	28,23	4	3,23

Данные таблицы свидетельствуют, что 39% учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 2 четверти. Имеется ряд расхождений по 85 учащимся в сторону понижения и 4 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	58,06
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	1	71,77

	Древнего мира.		
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	34,95
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	22,58
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	23,39
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	7,66
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	51,61
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	33,06

4. Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

С заданием справились: 58,6 %

Задание №2: проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

С заданием справились: 71,77 %

Задание №3: является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)..

Задание выполнили: 34,95%

Задание №4. является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание выполнили: 22,58%

Задание №5: нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание выполнили: 23,39%

Задание №6: проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание выполнили: 7,66%

Задание №7: проверяют знание истории родного края

Задание выполнили: 51,61%

Задание №8 : проверяют знание истории родного края

Задание выполнили: 33,06%

4. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-3 баллов)	«3» (4-7 баллов)	«4» (8-11 баллов)	«5» (12-15 баллов)
30,65 %	50 %	16,13 %	3,23 %

Данные из таблицы свидетельствуют, что 69,36% учащихся справились с контрольной работой, из них 19,36 % показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

- учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 4,5.
- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 4,5,6,7.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 3,4,5,6,7,8
- учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении заданий 2,3,4,5,6,7,8.

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в знании исторической терминологии.
- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой.
- в знании исторических деятелей и информации о них.

- в умении устанавливать причинно-следственные связи.
- в умении создавать свой учебный текст, с описанием причинно-следственных связей и использованием терминологии.

6-е классы

1. Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
75	1	16	6	6,39	15

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом равна среднему арифметическому первичных баллов.
- максимальный результат, полученный в школе (16), отстает от максимально возможного (20) на 4 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (5) на 4 баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 класс	75	50	66,67	20	26,67	5	6,67

Данные таблицы свидетельствуют, что 33% учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 2 четверти. Имеется ряд расхождений по 50 учащимся в сторону понижения и 5 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	33,33
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах.	Б	1	62,67
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать критерии для классификации.	Б	3	29,33
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	П	3	10,22
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	1	28
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и	Б	1	22,67

	познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации.			
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации.	П	2	15,33
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	В	2	10,67
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Б	1	74,67
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Б	1	41,33
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Б	1	73,33
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	П	2	49,33

Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом.

С заданием справились – 33,33%

Задание №2: нацелено на проверку умений работать с текстовыми историческими источниками.

С заданием справились: 62,67%

Задание №3: нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Задание выполнили: 29,33%

Задание №4: нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Задание выполнили: 10,22%

Задание №5: проверяет умение работать с исторической картой.

Задание выполнили: 28%

Задание №6 нацелено на проверку на знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями и процессами.

Задание выполнили: 6.1: 22,67%; 6.2: 15,33%

Задание №7: проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положение, содержащие причинно-следственные связи.

Задание выполнили: 10,67%

Задание №8 и №9: нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Задание выполнили: 74,67% и 41,33%

Задание №10 проверяет знание истории родного края.

Задание выполнили: 10.1 – 71,33%; 10.2 – 49,33%

Данные результаты показывают, что учащиеся решили конкретные задания:

- лучше (выше 50%) учащиеся справились с заданиями 2,8,10.1. Наибольшие затруднения вызвали задания 5,6,7 (большинство учащихся не приступили к выполнению задания 7).

4. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-5 баллов)	«3» (6-10 баллов)	«4» (11-15 баллов)	«5» (16-20 баллов)
40%	46,67%	12%	1,33%

Данные из таблицы свидетельствуют, что 60% учащихся справились с контрольной работой, из них 13% показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

- учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 1,5.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 4,5,7.

- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 3,4,5,6,7.

- учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении заданий 1,,3,4,5,6,7,9,10.2.

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в знании исторической терминологии.

- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой.

- в знании исторических деятелей и информации о них.

- в умении устанавливать причинно-следственные связи.

7 классы

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
Всего 111	1	25	5	6,3	14
7А – 24 уч	1	25	7	7	16
7Б – 24 уч	1	25	7	7,3	13
7В – 20 уч	1	25	6	6,2	12
7Г – 22 уч	1	25	7	7,5	23
7Д – 17 уч	1	25	3	3,5	7

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом меньше среднего арифметического первичных баллов.

- максимальный результат, полученный в школе (23), отстает от максимально возможного (25) на 2 балла. Но такой высокий результат единичен.

- минимальный результат, полученный в школе (1), ниже минимального порога (7) на 6 баллов.

- наибольшее значение медианы первичных баллов наблюдается в классах 7А, 7Б, 7Г, где также зафиксированы наивысшие результаты моды и среднеарифметического первичных баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 классы	111	93	83,78	17	15,32	1	0,9

Данные таблицы свидетельствуют, что 16,22 % учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 2 четверти. Имеется ряд расхождений по 93 учащимся в сторону понижения и 1 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся. Данные говорят о необъективности оценивания в сторону завышения.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	28,38
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	53,15
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	31,53
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	11,71
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	2	27,93

	развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,9
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	27,93
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;	2	22,52
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	3	24,92
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	23,42
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	2,7
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	4	12,39

3. Анализ выполнения каждого задания

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

С заданием справилось: 28,38 % обучающихся.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

С заданием справилось: 53,15 % обучающихся.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

С заданием справилось: 31,53 % обучающихся.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

С заданием справилось: 11,71 % обучающихся.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

С заданием справилось: 27,93 % обучающихся.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

С заданием 6 справилось: 50,9 % обучающихся. С заданием 7 справилось: 27,93 % обучающихся.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

С заданием справилось: 22,52 % обучающихся

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

С заданием справилось: 24,92 % обучающихся

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, ВПР.

История. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2)

С заданием справилось: 23,42 % обучающихся.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

С заданием справилось: 2,7 % обучающихся.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

С заданием справилось: 12,39 % обучающихся.

4. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-6 баллов)	«3» (7-12 баллов)	«4» (13-18 баллов)	«5» (19-25 баллов)
54,95 %	40,54%	3,6 %	0,9 %

Данные из таблицы свидетельствуют, что 45,05 % учащихся справились с контрольной работой, из них 4,5 % показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

- учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 4,11,12.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 4,11,12,8,9,10, 11,12.
- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 1, 4,11,12,8,9,10, 11,12.

- учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении всех заданий

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в знании исторической терминологии.
- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой.
- в знании исторических деятелей и информации о них.
- в умении устанавливать причинно-следственные связи.
- в умении создавать свой учебный текст, с описанием причинно-следственных связей и использованием терминологии.

8 классы

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
23	2	22	7	8,39	12

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом ниже среднего арифметического значения на 1 балл.
- максимальный результат, полученный в школе (22), отстает от максимально возможного (24) на 2 балла.
- минимальный результат, полученный в школе (2), ниже минимального порога (7) на 5 баллов. Данное значение является критичным, так как учащийся справился лишь с двумя заданиями.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8 класс	23	13	56,52	9	39,13	1	4,35

Данные таблицы свидетельствуют, что 43% учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 2 четверти. Имеется ряд расхождений по 13 учащимся в сторону понижения и 1 в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	2	56,52
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Б	1	43,48

	основания и критерии для классификации.			
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Б	2	47,83
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	1	39,13
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	2	47,83
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	2	34,78
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	1	28,26
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	2	58,7
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащемуся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	П	3	65,22
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	П	3	27,54
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	П	3	13,04
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	В	2	6,52
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	П	4	36,96

Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку знания хронологии истории России.

С заданием справились – 56,52%

Задание №2: нацелено на проверку знаний исторической терминологии.

С заданием справились 43,48%

Задание №3и №4 предполагает работу с исторической наглядностью.

Задание выполнили – 47,83% и 39,13% соответственно.

Задание №5: проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание выполнили – 47,83%

Задание №6 нацелено на проверку на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание выполнили: 34,78%

Задание №7: проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Задание выполнили – 28,26%

Задание №8 и №9: нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.

Задание выполнили – 58,7% и 65,22%

Задание №10 проверяет владение простейшими приемами аргументации.

Задание выполнили – 27,54 %

Задание №11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание выполнили – 13,04%

Задание №12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание выполнили – 6,52%

Задание №13 проверяет знание истории родного края.

Задание выполнили – 36,96%

Данные результаты показывают, что учащиеся решили конкретные задания:

- лучше (выше 50%) учащиеся справились с заданиями 1,8,9. Наибольшие затруднения вызвали задания 7,10,11 (не приступили к выполнению задания – 16 учащихся), 12 (не приступили к выполнению задания 17 учащихся).

4. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-6 баллов)	«3» (7-12 баллов)	«4» (13-17 баллов)	«5» (18-21 баллов)
21,74%	56,52	17,39	4,35

Данные из таблицы свидетельствуют, что 88% учащихся справились с контрольной работой, из них 21% показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

- учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 7,8.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 7,10,11,12.

- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 2,3,6,7,10,11,12,13.

- учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении заданий 1,2,4,5,6,9, 10, 11,12,13.

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в умении объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать заданную точку зрения.

- в умении анализировать историческую карту и работать с контурной картой.

- в знании исторических деятелей и информации о них.

- в умении устанавливать причинно-следственные связи.

11 класс

1 Доступность качественного образования.

Основные статистические показатели ВПР

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
30	6	20	14	14	16

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее:

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана довольно далека от максимального балла, и при этом равняется среднему арифметическому значению, но меньше моды.
- максимальный результат, полученный в школе (20), отстает от максимально возможного (21) всего на 1 балл.
- минимальный результат, полученный в школе (6), ниже минимального порога (7) на 1 балл.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11 класс	30	8	26,67	13	43,33	9	30

Данные таблицы свидетельствуют, что большинство учащихся подтвердили и повысили отметки, полученные по результатам окончания 1 полугодия. Имеется ряд расхождений по 8 учащимся в сторону понижения и 9 учащихся в сторону повышения отметок, что может указывать на наличие признаков необъективного оценивания учащихся.

3. Достижение планируемых результатов.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Средний % выполнения
1	Знание основных терминов	Б	1	73,33
2	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2	71,67
3	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2	76,67
4	Знание/понимание основных фактов, процессов, явлений	П	1	66,67
5	Знание/понимание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4	70,83
6	Умение работать с исторической картой	Б	1	73,33
7	Умение работать с исторической картой	Б	1	80
8	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2	90
9	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1	86,67
10	Знание истории родного края	К1 – Б К2 – П	1 2	96,67 70
11	Знание исторических деятелей	Б	2	20
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1	6,67

Данные результаты показывают, что учащиеся решили конкретные задания:

- хуже (ниже 50%) учащиеся справились с заданиями 11 (не приступили к выполнению задания 22 человека – 73%) и 12 (не приступили к выполнению задания 23 человека – 76%).

- лучше всего (выше 80%) учащиеся справились с заданиями 7,8,9,10.

Задания № 10 (К1), 11,12 находятся за границами коридора решаемости.

4. Индекс низких результатов.

Статистические данные, полученные в ходе ВПР по истории, показывают распределение учащихся в зависимости от полученных результатов:

«2» (0-6 баллов)	«3» (7-12 баллов)	«4» (13-17 баллов)	«5» (18-21 баллов)
3%	23%	57%	17%

Данные из таблицы свидетельствуют, что 97% учащихся справились с контрольной работой, из них 74% показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ВПР.

- учащиеся, выполнившие работу на «5», испытали затруднения при решении заданий 11,12.

- учащиеся, выполнившие работу на «4», испытали затруднения при решении заданий 4,11,12.

- учащиеся, выполнившие работу на «3», испытали затруднения при решении заданий 1,4, 6, 9, 10 (К2), 11,12.

- учащийся, выполнивший работу на «2», испытал затруднения при решении заданий 1,1,4,5,6, 10 (К2), 11,12.

6. Типичные учебные затруднения.

Анализ работ учащихся показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения контрольных работ:

- в привлечении знаний основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.

- в умении систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

- в знании исторических деятелей и информации о них.

- в умении устанавливать причинно-следственные связи.

*Исполнители: Курмышева Людмила Васильевна, учитель истории,
Втюрина Ольга Сергеевна, учитель истории*