

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

**Аналитическая записка
по результатам Всероссийской проверочной работы
по БИОЛОГИИ в 5х-, 6-х, 7-х, 8 классах
в 2020 – 2021 учебном году**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в ВПР приняли участие 125 учащихся 5 классов,

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 а	19.2	50	30.7	
5 б	8.3	58.3	29.1	4.1
5 в	28	48	24	0
5 г	11.1	59.2	29.6	0
5 д	52.3	47.6	0	0

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,4
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,2
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	55,2
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	40,8

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,8
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40,8
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,6
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48,8
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,4
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	62,8
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	56,8
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,6
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,2
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14,93
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	35,2

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	68,4
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,6
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,6
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	65,6

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 5 х классов по биологии на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС основного общего образования).

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за год 2020/2021 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
5 х	28%	2.4%	69.6%

Из таблицы видим,

- 28 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 2.4 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 69.6% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 28% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по биологии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

1 группа учащихся («5») – в направлении на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека, на умение использовать биологические термины в заданном контексте, необходимости сравнить два биологических процесса.

2 группа учащихся («4») – в направлении на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

3 группа учащихся («3») - на умение использовать биологические термины в заданном контексте. Необходимости сравнить два биологических процесса. В направлении на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

4 группа учащихся («2») – на умение работать с табличным материалом, на понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности организмов, на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

Проблема общая (для всех групп): недостаточный уровень сформированности умений у обучающихся при работе текстом биологического содержания (смысловое чтение).

Всего в ВПР приняли участие 77 учащихся 6 классов.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>6б</i>	2 /9.09 %	16/72.72%	4/18.18%	-
<i>6в</i>	1/5%	10/50%	9/45%	1/5%
<i>6д</i>	3/15%	14/70%	3/15%	-
<i>6и</i>	5 / 45.45%	6/54.54%	-	--

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	93,51
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	46,75
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	6,49
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,74
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,83
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40,26
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,78
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	12,99

человека	
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,08
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	17,53
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,09
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,17
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20,78
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,66
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	91,56
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,44
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	55,84
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,92
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,44
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	90,91

решения учебных и познавательных задач	
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,66

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 2020/2021 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
6	27.27%	2.6%	70.13%

Из таблицы видим,

- 27.27% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 2.6% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 70.13% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 72.63% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по биологии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

2 группа учащихся («4») - затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

3 группа учащихся («3») - затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

4 группа учащихся («2») - Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Проблема общая (для всех групп):

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- знать и определять систематическое положение живых организмов;
- умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов;
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- практическое использование биологических объектов.

Всего в ВПР приняли участие 112 учащихся 7 класса,

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7 а	9/ 39.1%	11/47.8%	3/13.04%	-
7 б	8/33.3%	15/62.5%	1/4.16%	-
7 в	3/13.6%	18/81.81%	1/4.5%	
7 г	1/4.5%	16/72.72%	4/18.18	1/4.5%
7 д	9/45%	11/55%	-	-

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливая	83,04
--	-------

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,89
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	44,64
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58,04
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	58,04
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	36,61
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43,75
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	32,59
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	16,52
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33,04
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	22,77
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36,61
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12,2
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	65,18

сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	27,68
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	37,5

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 2020/2021 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
7	45.54%	0	54.46%

Из таблицы видим,

- 45.54% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 54.46% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 45.54% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 54.46% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по биологии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

2 группа учащихся («4») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3 группа учащихся («3») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

4 группа учащихся («2») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Проблемы общие (для всех групп):

- 1) недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (смысловое чтение);
- 2) недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Всего в ВПР приняли участие 19 учащихся 8 В класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 В	4/21.05%	12/63.1%	3/15.7%	0

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84,21
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	42,11
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,42
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73,68
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,53
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73,68
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	26,32
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39,47
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	34,21
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,16
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	31,58
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	47,37

организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21,05
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	18,42
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	34,21
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	21,05
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,37
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	15,79
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	44,74
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	31,58

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 2020/2021 учебного года на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
8 В	10/52.63%	1/5.26%	8/42.1%

Из таблицы видим,

- 52.63% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 5.26% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 42.1% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 47.36%% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по биологии с внешней оценочной процедурой.

Проблемы:

3 группа учащихся («3») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

4 группа учащихся («2») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Проблемы общие (для всех групп):

1. недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (смысловое чтение);
2. недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- 1) развивать у обучающихся умения работать с информацией, представленной в условии задачи (текст, рисунок, таблица, диаграмма);
- 2) постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- 3) повысить ответственность каждого учителя за объективность оценки образовательных результатов обучающихся при организации текущего и промежуточного контроля (четверть, полугодие, год);
- 4) провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

Исполнитель: Голомолзина С.Ю., учитель биологии