

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
(МАОУ СОШ №17)

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11
«30» ноября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ №17

/Бахарева Л.А./

Приказ № 117 от «30» 11 2020 г.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2020 ГОДУ

Составители:

Бахарева Л.А., заместитель директора по УВР;
Брюханова Е.Н., руководитель МО учителей русского языка;
Потапова С.Н., руководитель МО учителей математики;
Кашина Т.Н., руководитель МО
учителей обществознания и естествознания

г. Сухой Лог, 2020

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ
в 2020 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2020 году были проведены в качестве входного мониторинга качества образования по учебным предметам в 5 – 9 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Сухой Лог	12	462	22,29	37,01	32,9	7,79
МАОУ СОШ №17		113	18,58	33,63	40,71	7,08

Статистика по отметкам по классам:

	<i>количество /%</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 А класс	1/4%	8 /35%	11/48%	3/13%
5 Б класс	3/11,5 %	5 /19,2%	14/53,8%	4/15,3%
5 В класс	1/5 %	7/35 %	11/55 %	1/5%
5 Г класс	11/46%	6/25%	7/29%	0/0%
5 Д класс	4/21 %	12/63 %	3/16 %	0/0%

5А класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4 балла – 22 % 3 балла – 17% 2 балла – 13% 1 балл – 17% 0 баллов – 31%
1 К2		3 балла – 65% 2 балла – 17% 1 балл – 13% 0 баллов – 5%
2 К1	Умение распознавать однородные члены предложения.	3 балла – 48 % 2 балла – 9% 1 балл – 0% 0 баллов – 39% Не приступили - 4%
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. умение распознавать части речи.	1 балл – 61% 0 баллов – 39%
3 (2)		3 балла - 39% 2 балла - 35% 1 балл - 4% 0 баллов - 22%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	2 балла – 30% 1 балл – 61% 0 баллов - 9%
5	Умение классифицировать согласные звуки.	1 балл – 39% 0 баллов – 61%
6		2 балла – 48% 1 балл – 39% 0 баллов – 13%
	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной	

7	форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	3 балла – 17% 2 балла – 57% 1 балл – 22% 0 баллов – 4%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2 балла – 52% 1 балл – 43% 0 баллов – 5%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1 балл – 100%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1 балл – 87% 0 баллов – 13%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2 балла – 35% 1 балл - 30% 0 баллов – 35%
12(1)	Умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1 балл – 70% 0 баллов – 30%
12 (2)		2 балла - 52% 1 балл - 39% 0 баллов - 5% Не приступили - 4%
13 (1)		1 балл - 74% 0 баллов - 22% Не приступили - 4%
13 (2)		2 балла - 22% 1 балл - 61% 0 баллов - 13% Не приступили - 4%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1 балл - 96% Не приступили - 4%
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2 балла - 74% 1 балл - 9% 0 баллов - 9% Не приступили - 8%
15 (2)		1 балл - 52% 0 баллов - 35% Не приступили - 13%

5 Б класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4 балла – 23% 3 балла – 38,4% 2 балла – 19,2% 1 балл – 3,8% 0 баллов – 15,3%
1 К2		3 балла – 76,9% 2 балла – 7,6% 1 балл – 15,3% 0 баллов – 0%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3 балла – 38,4 % 2 балла – 11,5% 1 балл – 3,8% 0 баллов – 42,3%
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения	1 балл – 80,8% 0 баллов – 19,2%
3 (2)	Умение распознавать части речи	3 балла – 46,1% 2 балла – 19,2 % 1 балл – 0 % 0 баллов – 34,6%
4	Умение правильно распознавать орфоэпическую норму	2 балла – 15,5% 1 балл – 61,5%

		0 баллов – 23%
5	Умение классифицировать согласные звуки	1 балл – 61,6% 0 баллов – 38,4%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла – 65,3% 1 балл – 19,2% 0 баллов – 15,5%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3 балла – 57,6% 2 балла – 23% 1 балл – 15,3% 0 баллов – 4,1 %
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2 балла – 46,1% 1 балл – 30,7% 0 баллов – 23,2%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1 балл – 96,2% 0 баллов – 3,8%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1 балл – 88,3% 0 баллов – 11,5%
11	Умение классифицировать слова по составу	2 балла – 57,6% 1 балл – 11,5% 0 баллов – 30,9%
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	1 балл – 80,8% 0 баллов – 19,2%
12 (2)		2 балла – 26,9% 1 балл – 50% 0 баллов – 23,1%
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	1 балл – 23% 0 баллов – 77%
13 (2)		2 балла – 26,9% 1 балл – 46,2% 0 баллов – 26,9%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1 балл – 84,7% 0 баллов – 15,3%
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2 балла – 42,3% 1 балл – 27% 0 баллов – 30,7%
15(2)		1 балл – 42,3% 0 баллов – 57,7%

5 В класс

№ задания	Задание	% по классу
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	20%
2	Выделять предложения с однородными членами	45%
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	50%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	30%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	65%
6	Определять тему и главную мысль текста	30%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	45%

	примерами из текста	
9	Определять значение слова по тексту	90%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	45%
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	85%
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	85%
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85%
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	40%

5 Г, Д класс

№ задания	Задание	% по классу
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	16%
2	Выделять предложения с однородными членами	11%
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	48%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	6%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	73%
6	Определять тему и главную мысль текста	11%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	11%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	30%
9	Определять значение слова по тексту	78%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	53%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	42%
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	47%
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47%
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78%
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	21%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 5х классов по русскому языку на основе ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены четыре укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметка «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС начального общего образования).

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

5 А класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		33-38 «5»	24-32 б «4»	14-23 б «3»	0-13 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	100%	82%	62%	0%
1 K2		100%	100%	100%	0%
2 K1	Умение распознавать однородные члены предложения.	100%	73%	25%	0%
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения. умение распознавать части речи.	100%	55%	50%	0%
3(2)		100%	91%	63%	0%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	100%	82%	100%	100%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	33%	27%	62%	0%
6	адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100%	91%	87%	0%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100%	100%	100%	0%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	100%	100%	100%	!10%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100%	100%	100%	100%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	100%	91%	75%	100%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	100%	64%	62%	0%
12 (1)	Умение распознавать имена	100%	73%	62%	0%

12 (2)	существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	100%	91%	100%	0%
13(1)	Умение распознавать имена существительные и прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	100%	64%	87%	0%
13(2)		100%	91%	75%	0%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	100%	100%	100%	0%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	100%	91%	75%	0%
15(2)		67%	73%	25%	0%

5 Б класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		33-38б «5»	24-32 б «4»	14-23 б «3»	0-13 б «2»
1 K1	Проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	50%	28,5%	0	0
1 K2		100%	0	0	0
2	Умение распознавать однородные члены предложения	100%	100%	40%	0
3 (1)	Умение распознавать главные члены предложения Умение распознавать части речи	100%	100%	60%	0
3 (2)		100%	50%	20%	0
4	Умение правильно распознавать орфоэпическую норму	25%	7%	20%	33%
5	Умение классифицировать согласные звуки	100%	71,4%	40%	0
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100%	78,5%	40%	0
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100%	64,2%	40%	0
8	Умение строить речевое высказывание	100%	42,8%	40%	0

	заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста				
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100%	100%	100%	66,6%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	100%	85,7%	100%	66,6%
11	Умение классифицировать слова по составу	75%	78,5%	20%	0
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	100%	92,8%	60%	33%
12 (2)		0	42,8%	20%	0
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	100%	92,8%	60%	0
13 (2)		75%	78,5%	80%	0
14	Умение распознавать глаголы в предложении	100%	100%	60%	33%
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	75%	35,7%	20%	0
15 (2)		75%	57%	0	0

5 В класс

№ задания	УУД	Группа баллов			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	0%	59%	40%	0%
6	проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0%	40%	20%	0%
7	предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	100%	40%	20%	100%
8	адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.	0%	50%	40%	100%
9	уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0%	100%	80%	100%

10	предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	0%	70%	70 %	100%
11	проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу	0%	10%	50 %	100%
12	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	0%	40%	80 %	100%
13	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	0%	80%	80 %	100%
14	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	0%	60%	90 %	100%
15	предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	0%	40%	30 %	100%

5 Г класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		33-386 "5"	24-326 "4"	14-236 "3"	0-136 "2"
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические		86%	17%	9%
	и пунктуационные нормы. Сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности		100%	83%	18%
2	Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)		71%	33%	0
3	1) умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения		14%	17%	18%
	2) умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое		43%	0	0

	морфологическое опознавательное умение).				
4	направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий		57%	17%	9%
5	проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).		86%	67%	36%
6	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		71%	67%	27%
7	проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста		43%	33%	18%
8	предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями		57%	22%	36%
9	выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		86%	83%	82%
10	проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения		100%	67%	45%

11	позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу		57%	0	27%
12	выявляет уровень учебно-языкового умения распознавать имена существительные		100%	83%	18%
	распознавать их грамматические признаки		71%	0	0
13	проверяет уровень учебно-языкового умения распознавать имена прилагательные		86%	33%	9%
	распознавать их грамматические признаки		71%	33%	9%
14	проверяет уровень учебно-языкового умения распознавать глаголы		86%	83%	55%
15	предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия)		14%	17%	0
	умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)		14%	0	0

5 Д класс

№ задания	УУД	Группа баллов			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	70%	60%	100%	-
6	проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0%	70%	0%	-
7	предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	0%	70%	0%	-
8	адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.	0%	30%	70%	-
9	уровень предметного коммуникативного умения адекватно	50%	65%	100%	-

	формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.				
10	предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	25%	50%	100%	-
11	проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу	0%	50%	70%	-
12	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	0%	60%	70%	-
13	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	25%	50%	100%	-
14	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	25%	15%	100%	-
15	предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	0%	25%	30%	-

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить **проблемные зоны**, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1К1, 1К2 - правописное умение обучающихся правильно записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; 3(2) – умение распознавать части речи; 4 – умение соблюдать орфоэпические нормы; 8 – умение строить речевое высказывание заданной структуры; 12 (1), 12 (2) - умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; 15(1) ,15(2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 3предыдущий год на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за предыдущий год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за предыдущий год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за предыдущий год)
5 А	86%	9%	5%
5 Б	65,3%	7,6%	27,1%
5В	75%	5%	20%
5 Г	21%	0%	79%
5Д	32%	0%	68%

Из таблицы видим,

- 55, 8% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);

- 4,3 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 39,8 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 34,7% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

6 КЛАССЫ

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Сухой Лог	12	562	39,32	33,27	21,71	5,69
МАОУ СОШ №17		118	44,07	38,14	16,1	1,69
			<i>количество /%</i>			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<i>6 А класс</i>			5/23,8%	6/28,5%	9/42,8%	1/4,7%
<i>6 Б класс</i>			9/50%	8/45,5%	1/5,5%	0%
<i>6 В класс</i>			16/84%	3/16%	0/0%	0/0%
<i>6 Г класс</i>			7/33%	10/48%	4/19%	0/0%
<i>6 Д класс</i>			19/86%	3/14%	0/0%	0%
<i>6 Е класс</i>			8/47%	6/35%	2/12%	1/6%

6 А класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4 балла – 4,7 % 3 балла – 38% 2 балла – 23,8% 1 балл – 0% 0 баллов – 33,5%
1 К2		3 балла – 28,5% 2 балла – 23,8% 1 балл – 28,5% 0 баллов – 19,2%
1 К3		2 балла – 95,3% 1 балл – 4,7% 0 балл - 0 %
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	3 балла – 38 % 2 балла – 28,5% 1 балл – 9,5% 0 баллов – 24%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	3 балла – 47,6% 2 балла – 19% 1 балл – 28,5% 0 баллов – 4,9%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.	3 балла – 14,2% 2 балла – 38 % 1 балл – 23,8 % 0 баллов – 24%
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	3 балла – 19% 2 балла – 33,3% 1 балл – 9,5% 0 баллов – 38,2%

3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 52,3 % 1 балл – 38% 0 баллов – 9,7%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла – 61,9% 2 балла – 19% 1 балл – 4,7% 0 баллов – 14,4%
4 (2)		2 балла – 33,3% 1 балл – 42,8% 0 баллов – 23,9 %
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 38% 1 балл – 19% 0 баллов – 43%
5 (2)		2 балла – 28,5 % 1 балл – 23,8% 0 баллов – 47,7%
6 (1)		2 балла – 42,8% 1 балл – 23,8% 0 баллов – 33,4%
6 (2)		1 балл – 57,1% 0 баллов – 42,9%
7 (1)		2 балла – 57,1% 1 балл – 4,7% 0 баллов – 38,2%
7 (2)		1 балл – 47,6% 0 баллов – 52,4%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 19% 1 балл – 33,3% 0 баллов – 47,7%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	2 балла – 28,5% 1 балл – 19% 0 баллов – 52,5%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 14,2% 0 баллов – 85,5%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 76,1% 0 баллов – 23,9%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 89,8% 0 баллов – 14,2%

6 Б класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4 балла – 0 % 3 балла – 5,5% 2 балла – 45,5% 1 балл – 0%

		0 баллов – 50%
1 К2		3 балла – 5,5% 2 балла – 22,2% 1 балл – 39 % 0 баллов – 33,3%
1 К3		2 балла – 78% 1 балл – 16,5% 0 балл -5,5 %
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	3 балла – 11 % 2 балла – 22,4% 1 балл – 0% 0 баллов – 66,6%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	3 балла – 66,8% 2 балла – 0% 1 балл – 11% 0 баллов – 22,2%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.	3 балла – 27,8% 2 балла – 0 % 1 балл – 0 % 0 баллов – 72,2%
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	3 балла – 5,5% 2 балла – 0% 1 балл – 17% 0 баллов – 77,5%
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 50% % 1 балл – 33,4% 0 баллов – 16,6%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла – 11,1% 2 балла – 27,9 % 1 балл – 22,2% 0 баллов – 38,8%
4 (2)		2 балла – 27,8% 1 балл – 22,2% 0 баллов – 50 %
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 17% 1 балл – 5,5% 0 баллов – 77,5 %
5 (2)		2 балла – 11,1 % 1 балл – 11,1% 0 баллов – 77,8%
6 (1)	регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 27,8% 1 балл – 50% 0 баллов – 22,2%
6 (2)		1 балл – 33,4% 0 баллов – 66,6%
7 (1)		2 балла – 27,9 % 1 балл – 11,1% 0 баллов – 61%
7 (2)		1 балл – 22,3% 0 баллов – 77,7%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения	2 балла – 5,5% 1 балл – 22,5% 0 баллов – 72%

	(познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	2 балла – 5,5% 1 балл – 17% 0 баллов – 77,5%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 33,4% 0 баллов – 66,6%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 50% 0 баллов – 50%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 61,2% 0 баллов – 38,8%

6 В, Г, Д классы

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4 балла – 7,3 % 3 балла – 17,07% 2 балла – 22% 1 балл – 7,3% 0 баллов – 46,3%
1 К2		3 балла – 17,07% 2 балла – 15% 1 балл – 27% 0 баллов – 41,4%
1 К3		2 балла – 85,3% 1 балл – 10% 0 балл – 4,7%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	3 балла – 12 % 2 балла – 17,07% 1 балл – 12,2% 0 баллов – 41,4%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	3 балла – 26,8% 2 балла – 31,7% 1 балл – 2,4% 0 баллов – 17,07%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.	3 балла – 0% 2 балла – 7,3 % 1 балл – 22 % 0 баллов – 51,2%
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	3 балла – 0% 2 балла – 7,3% 1 балл – 12% 0 баллов – 56,1%

3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 43,9 % 1 балл – 43,9% 0 баллов – 12,2%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла – 34,1% 2 балла – 14,6% 1 балл – 22% 0 баллов – 24,4%
4 (2)		2 балла – 9,8% 1 балл – 29,3% 0 баллов – 46,3 %
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 22% 1 балл – 24,4% 0 баллов – 46,3 %
5 (2)		2 балла – 17,1% 1 балл – 17,1% 0 баллов – 43,9%
6 (1)		2 балла – 19,5% 1 балл – 14,6% 0 баллов – 53,7%
6 (2)		1 балл – 22% 0 баллов – 46,3%
7 (1)		2 балла – 36,6% 1 балл – 7,3% 0 баллов – 51,2%
7 (2)		1 балл – 9,8% 0 баллов – 61%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 4,9% 1 балл – 31,7% 0 баллов – 53,7%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	2 балла – 12,2% 1 балл – 12,2% 0 баллов – 63,4%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 9,8% 0 баллов – 73,2%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 51,2% 0 баллов – 29,3%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 68,3% 0 баллов – 14,6%

6 Е класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4 балла – 24 % 3 балла – 6% 2 балла – 12% 1 балл – 0% 0 баллов – 58%

1 К2		3 балла – 12% 2 балла – 12% 1 балл – 53% 0 баллов – 23%
1 К3		2 балла – 76% 1 балл – 18% 0 балл – 6 %
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	3 балла – 12% 2 балла – 12% 1 балл – 4% 0 баллов – 72%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием –преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	3 балла – 53% 2 балла – 29% 1 балл – 6% 0 баллов – 12%
2 К3	Морфологический разбор выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия –построения логической цепи рассуждений.	3 балла – 12% 2 балла – 35% 1 балл – 6% 0 баллов – 47%
2 К4	Синтаксический разбор проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.	3 балла – 18% 2 балла – 12% 1 балл – 6% 0 баллов – 64%
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 47% 1 балл – 47% 0 баллов – 6%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла – 6% 2 балла – 12% 1 балл – 29% 0 баллов – 53%
4(2)		2 балла – 18% 1 балл – 47% 0 баллов – 35%
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 12% 1 балл – 29% 0 баллов – 59%
5 (2)		2 балла – 6 % 1 балл – 29% 0 баллов – 65%
6 (1)		2 балла – 29% 1 балл – 12% 0 баллов – 59%
6 (2)		1 балл – 29% 0 баллов – 71%
7 (1)		2 балла – 35% 1 балл – 6% 0 баллов – 59%
7 (2)	1 балл – 41% 0 баллов – 59%	
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения	2 балла – 24% 1 балл – 35% 0 баллов – 41%

	(познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	2 балла – 6% 1 балл – 35% 0 баллов – 59%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 41% 0 баллов – 59%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 47% 0 баллов – 53%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 65% 0 баллов – 35%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 6А класса по русскому языку на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

6 А класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	0	11,1	0	0
1 K2		100%	33,3%	33,3%	0
1 K3		100%	100%	100%	80%
2 K1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	0%	66,6	16,6%	0
2 K2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	100%	77,7%	33,3%	0%
2 K3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той	100%	11,1%	16,6%	0

	или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова				
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100%	22,2%	16,6%	0
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100%	44,4%	83,3%	20
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	100%	100%	50%	0
4 (2)		100%	55,5%	16,6%	0
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	55,5%	33,3%	0
5 (2)		100%	44,4%	16,6%	0
6 (1)	находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	77,7%	16,6%	0%
6 (2)		100%	100%	33,3%	0
7 (1)	пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	88,8%	16,6%	40
7 (2)		100%	88,8%	16,6%	0
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0	33,3	16,6%	0
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте	100%	22,2%	16,6%	40

	требуемой информации.				
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	100%	11,1%	16,6%	0
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	88,8%	83,3%	40%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	100%	100%	60%

6 Б класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (* по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		0%	0	0
1 К2			100%	0%	0
1 К3			100%	78%	25%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).		100%	0%	0
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.		100%	60%	25%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		100%	250%	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать		100%	0%	0

	различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.				
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		100%	45%	0
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.		100%	5%	0
4 (2)			100%	22%	0
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		100%	12%	0
5 (2)			100%	5%	0
6 (1)			100%	22%	0%
6 (2)			100%	27%	0
7 (1)			100%	22%	0
7 (2)			100%	27	0
8		На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		100%	0%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.		100%	10%	0
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.		100%	27%	0
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения		100%	45%	25%

	обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	65%	25%

6 В класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		39-45 «5»	29-38 б «4»	18-28 б «3»	0-17 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	50%	0	0	0
1 K2		50%	66,6%	16,6%	0
1 K3		100%	83,3%	91,6%	25%
2 K1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	100%	0	8,3%	0
2 K2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	100%	83,3%	83,3%	25%
2 K3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	100%	16,6%	8,3%	0
2 K4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100%	66,6%	8,3%	0

3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100%	33,3%	58,3%	0
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	100%	83,3%	16,16%	0
4 (2)		50%	16,6%	41,6%	0
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно	100%	66,6%	50%	0
5 (2)		100%	83,3%	33,3%	0
6 (1)	сублюдовать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	83,3%	50%	25%
6 (2)		100%	83,3%	50%	0
7 (1)	пунктуационные умения, а именно сублюдовать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	83,3%	16,6%	0
7 (2)		100%	66,6%	0	0
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0	0	8,3%	0
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	100%	66,6%	66,6%	0
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	50%	100%	58,3%	0
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается	100%	100%	66,6%	75%

	ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	100%	83,3%	100%

6 Г класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		39-45 б «5»	29-38 б «4»	18-28 б «3»	0-17 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	0	75%	10%	0%
1 К2		0	100%	80%	29%
1 К3		0	100%	100%	86%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	0	100%	0%	0%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	0	100%	70%	43%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	0	75%	20%	0%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	0	75%	20%	0%
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	0	75%	90%	57%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение	0	75%	50%	14%

4(2)	опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	0	50%	10%	0%
5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	0	25%	0%	0%
5 (2)		0	0%	0%	0%
6 (1)		0	100%	10%	29%
6 (2)		0	25%	20%	0%
7 (1)		0	75%	40%	0%
7 (2)		0	25%	0%	0%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0	0%	10%	0%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	0	25%	50%	0%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	0	0%	40%	14%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	0	75%	60%	29%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в	0	75%	70%	57%

	содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
--	--	--	--	--	--

6 Д класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		34%	0	0
1 К2			34%	0	0
1 К3			100%	100%	20%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые познавательные и классификационные умения).		67%	0	0
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.		100%	100%	20%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		34%	10%	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		67%	0	0
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		100%	70%	20%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.		100%	40%	10%
4 (2)			0	0	0

5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		67%	0	0
5 (2)			0	0	0
6 (1)			67%	50%	10%
6 (2)			67%	10%	10%
7 (1)			100%	40%	10%
7 (2)			100%	20%	10%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		34%	20%	0
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.		0%	40%	10%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.		0%	40%	40%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		67%	50%	10%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	90%	70%

6 Е класс

Достижение планируемых результатов	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать
---	---

		максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		39-45 «5»	29-38 б «4»	18-28 б «3»	0-17 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	100%	100%	17%	25%
1 К2		100%	100%	50%	87%
1 К3		100%	100%	100%	87%
2 К1	Фонетический разбор проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	100%	50%	83%	0%
2 К2	Морфемный разбор предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.	100%	100%	83%	75%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	100%	100%	83%	13%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100%	100%	50%	25%
3	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100%	100%	100%	75%
4 (1)	Проверяет учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	100%	100%	100%	25%
4(2)		100%	100%	83%	0%

5 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью, обращением; находить границы обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	100%	50%	0%
5 (2)		100%	100%	50%	13%
6 (1)		100%	100%	17%	13%
6 (2)		100%	100%	0%	13%
7 (1)		100%	50%	33%	13%
7 (2)		100%	50%	83%	25%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	100%	100%	50%	34%
9	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	100%	50%	33%	13%
10	Предполагает проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	100%	0%	83%	13%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	100%	50%	13%
12	Проверяются учебно-языковые умения подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. Предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	100%	67%	25%

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1К1 - правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст; 2 К1 – фонетический разбор слова; 2 К3 – морфологический разбор слова; 3 – орфоэпический анализ слова; 4(2) – классификация самостоятельных и служебных частей речи; 7 (2) – умение опознавать предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания при ней, умение составлять схему предложений с прямой речью; 8 – умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли; 9- предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; 10 – умение опознавать типы речи, классифицировать их по определенным признакам.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за 3 четверть на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за предыдущий год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за предыдущий год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за предыдущий год)
6 А	38%	0%	62%
6 Б	0%	0%	100%
6 В	54%	4,1%	41,9%
6 Г	33%	0%	67%
6 Д	30%	0%	70%
6 Е	53%	0%	47%

Из таблицы видим,

- 34,6 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);

- 0,6 % отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);

- 64,8 % отметок ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 64,8 % обучающихся показывает несогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

7 КЛАССЫ

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Сухой Лог	12	495	42,22	34,55	21,21	2,02
МАОУ СОШ №17		102	50	40,2	8,82	0,98

Статистика по отметкам по классам:

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7А класс	5/22,7%	13/59%	4/18,3%	0/0%
7Б класс	15/75%	4/20%	1/5%	0/0%
7В класс	13/55%	8/36%	1/5%	0/0%
7Г класс	4/18%	13/59%	3/17%	1/3%
7Д класс	13/81%	3/19%	0/0%	0/0%

7 А класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 0%
1 К2		3 балла – 36,3%
1 К3		2 балла – 31,8%
		1 балл – 4,5%
		0 баллов – 27,4%
		3 балла – 13,6%
		2 балла – 27,2%
		1 балл – 9%
		0 баллов – 50,2%
		2 балла – 100%
		1 балл – 0%
		0 баллов – 0%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	3 балла – 63,6%
		2 балла – 18,1%
		1 балл – 9%
		0 баллов – 9,3%

2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 63,6% 2 балла – 27,2% 1 балл – 0% 0 баллов – 9,2%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 4,5% 2 балла – 31,8% 1 балл – 36,3% 0 баллов – 27,4%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 22,7 % 2 балла – 27,2% 1 балл – 22,7% 0 баллов – 27,4%
3 (1)	Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	1 балл – 63,6% 0 баллов – 36,4%
3 (2)		1 балл – 50% 0 баллов – 50%
4	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 31,8% 1 балл – 40,9% 0 баллов – 27,3%
5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла – 0% 2 балла – 13,6% 1 балл – 45,4% 0 баллов – 41%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 13,6% 1 балл – 40,9% 0 баллов – 45,5%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	1 балл – 77,3% 0 баллов – 22,7%
7 (2)		1 балл – 4,5% 0 баллов – 95,5%
8 (1)	2 балла – 45,4% 1 балл – 18,1% 0 баллов – 36,5%	
8 (2)		1 балл – 40,9% 0 баллов – 59,1%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 40,9 % 1 балл – 40,9% 0 баллов – 18,2%
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять	3 балла – 50%

	информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	2балла-36,3% 1 балл – 13,7% 0 баллов – 0%
11	. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 45,4% 1 балл – 40,9 % 0 баллов – 13,7 %
12(1)	Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 81,9% 0 баллов – 18,1%
12(2)		2балла- 31,8% 1балл- 13,6% 0баллов-54,6%
13 (1)	Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	1 балл – 0% 0 баллов – 100 %
13 (2)		1 балл – 68,1% 0 баллов – 31,9%
14 (1)	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2 балла – 68,1% 1балл – 4,5% 0 баллов – 27,4%
14(2)		2 балла – 36,3% 1 балл – 4,5% 0 баллов – 59,2%

7 Б, В классы

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 10% 3 балла – 10% 2 балла – 15% 1 балл – 20% 0 баллов – 45%
1 K2		3 балла – 5% 2 балла – 15% 1 балл – 15%

		0 баллов –65%
1 К3		2 балла –70% 1 балл- 20% 0 баллов- 10%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	3 балла – 20% 2 балла – 25% 1 балл –20% 0 баллов –35%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 5% 2 балла – 5% 1 балл – 10% 0 баллов –80%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 15% 2 балла – 0% 1 балл – 0% 0 баллов – 85%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла –0 % 2 балла – 10% 1 балл – 10% 0 баллов – 80%
3 (1)	Нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	1 балл – 15% 0 баллов –85%
3 (2)		1 балл – 10% 0 баллов – 90%
4	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла-30% 1 балл – 45% 0 баллов – 25%
5	Проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.	3 балла-0% 2 балла – 15% 1 балл – 10% 0 баллов – 75%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла –10% 1 балл –50% 0 баллов –40%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	1 балл –45% 0 баллов –55%
7 (2)		1 балл –10% 0 баллов –90%
8 (1)	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла –15% 1 балл –35% 0 баллов –50%
8 (2)		1 балл – 15% 0 баллов –85 %
9	На основании адекватного понимания обучающимися	2 балла –35 %

	письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1 балл – 40% 0 баллов – 25%
10	Проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).	3 балла-35% 2балла-25% 1 балл – 0% 0 баллов – 40%
11	. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 20% 1 балл –40 % 0 баллов –40 %
12(1)	Выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 50% 0 баллов – 50%
12(2)		2балла- 15% 1балл- 5% 0баллов-80%
13 (1)	Проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	1 балл – 5% 0 баллов –95 %
13 (2)		1 балл – 45% 0 баллов – 55%
14 (1)	Предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2 балла – 15% 1балл – 5% 0 баллов – 80%
14(2)		2 балла – 15% 1 балл – 5% 0 баллов –80%

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 14%
1 К2		3 балла – 3%
1 К3		2 балла – 55%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	1 балл – 3%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	0 баллов – 25%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 14%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	2 балла – 32%
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1 балл – 22%
3 (2)		0 баллов – 14%
4	Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.	Не приступили - 18%
5	Опознавать классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3 балла – 9%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 9%
7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1 балл – 9%
7 (2)		0 баллов – 73%
		0 баллов -18%
		3 балла – 9%
		2 балла – 9%
		1 балл – 9%
		0 баллов -73%
		2 балла – 3%
		1 балл – 55%
		0 баллов – 39%
		Не приступили - 3%
		1 балл – 73%
		0 баллов – 27%
		1 балл – 14%
		0 баллов – 50%
		Не приступили - 36%

8 (1)		2 балла - 27%
8(2)		1 балл - 17%
		0 баллов - 50%
		Не приступили - 6%
		1 балл – 27%
		0 баллов – 36%
		Не приступили - 37%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла –64 % 1 балл – 32% 0 баллов – 0% Не приступили - 4%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, передавая его содержание в виде плана в письменной форме.	3 балл – 22% 2 баллов – 50% 1 балл - 27% 0 баллов - 1%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 68% 1 балл – 27% 0 баллов – 5%
12(1)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 73% 0 баллов – 14% Не приступили - 13%
12(2)		2 балла - 9% 1 балл - 50%; 0 баллов - 14% Не приступили - 27%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 17% 0 баллов – 50% Не приступили - 33%
13 (2)		1 балл – 91% 0 баллов – 3% Не приступили - 6%
14(1)	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм	2 балла – 68% 1 балл – 22% баллов – 3% Не приступили - 7%

14(2)	построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2 балла - 40% 1 балл - 32% 0 баллов - 9% Не приступили - 19%
-------	--	---

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся бх классов по русскому языку на основе ВПР.

7 А класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51б «5»	35-44 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		0	0	0
1 К2			50%	7,6	0
1 К3			100%	100%	100%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	50%	60%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи		100	76,9%	0%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		25%	0%	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		100%	7,6%	0
3 (1)			100%	61,6%	40%
3 (2)	Количество букв и звуков		100%	50%	20%
4	Ударение		50%	38,4%	0%
5	Части речи		0%	0%	0%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный		25%	15,3%	0%

	контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.				
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		100%	84,6%	40
7 (2)			25%	0%	0
8 (1)			100%	50%	0%
8 (2)			100%	30,7%	20%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		75%	50%	0%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла. План		100%	53,8%	0%
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		60%	17%	0
12 (1)			50%	50%	0%
12(2)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		75%	69,2%	0%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать		0%	0%	0
13 (2)			75%	76,9%	60

	стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
14(1)	Предполагает объяснение значения фразеологизма (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).		75%	61,5%	80
14(2)			50%	38,4%	20

7 Б класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	35-41 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		100%	5%	0
1 K2			100%	0	0
1 K3			100%	100%	65%
2 K1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	15%	0%
2 K2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи		100%	0%	0%
2 K3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		100%	10%	0

2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		0%	0%	0
3 (1)	Количество букв и звуков		100%	10%	0%
3 (2)			100%	5%	0%
4	Ударение		100%	25%	0%
5	Части речи		0%	0%	0%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		100%	5%	0%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		100%	40%	0
7 (2)			100%	5%	0
8 (1)			100%	10%	0%
8 (2)	умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		100%	5%	0%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	30%	0%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла. План		100%	30%	0%
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в		100%	17%	0
12 (1)			100%	45%	0%

	письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.				
12(2)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	10%	0%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения		100%	0%	0
13 (2)	распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	50%	0
14(1)	Предполагает объяснение значения фразеологизма (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).		100%	10%	0
14(2)			0%	15%	0

7 В класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 «5»	35-44 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		0	25%	0
1 K2			100%	25%	0
1 K3			100%	88%	92%
2 K1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	75%	38%
2 K2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся		0	0	0

	анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи				
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		0	0	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		0	0	0
3 (1)	Количество букв и звуков		100%	63%	23%
3 (2)			0	63%	0
4	Ударение		100%	25%	15%
5	Части речи		100%	0	0
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		0	13%	0
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с обращением); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)		100%	100%	38%
7 (2)			0	0	0
8 (1)			0	25%	31%
8 (2)			100%	63%	0
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	75%	15%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его		0	13%	8%

	целостного смысла. План				
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		100%	38%	8%
12 (1)			100%	63%	38%
12(2)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,		0	0	8%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	13%	0
13 (2)			100%	88%	54%
14(1)	Предполагает объяснение значения фразеологизма (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия)		100%	63%	31%
14(2)			100%	50%	15%

7 Г класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 «5»	35-44 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	100%	100%	89%	67%
1 К2		100%	77%	100%	56%
1 К3		100%	100%	100%	100%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового,	100%	100%	100%	89%

	грамматического и словообразовательного анализа слова				
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);	100%	100%	67%	67%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	100%	100%	45%	45%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	100%	100%	67%	45%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	100%	100%	67%	45%
3 (2)	орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей).	100%	100%	33%	45%
4	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100%	100%	100%	78%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	100%	33%	67%	67%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	100%	77%	11%	78%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-	100%	100%	45%	67%
7 (2)	языковое опознавательное умение	100%	100%	78%	45%
8 (1)	(опознавать предложения с причастным	100%	77%	0%	56%

8(2)	оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	100%	100%	33%	45%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100%	100%	0%	100%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	100%	100%	100%	100%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание	100%	100%	100%	89%
12(1)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	100%	77%	100%	78%
12(2)	обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	100%	100%	100%	56%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения	100%	100%	56%	45%
13 (2)	распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста,	100%	77%	11%	89%

	нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
14(1)	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	100%	100%	89%	78%
14(2)	нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	100%	100%	67%	67%

7 Д класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 «5»	35-44 б «4»	25-34 б «3»	0-24 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.			0	0
1 К2				0	8%
1 К3				100%	92%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова			67%	23%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи			0	0
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова			0	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.			0	0

3 (1)	Количество букв и звуков			100%	8%
3 (2)				67%	8%
4	Ударение			33%	23%
5	Части речи			0	0
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.			0	0
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение			100%	31%
7 (2)				0	0
8 (1)	(опознавать предложения с обращением);			33%	15%
8 (2)	умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).			33%	8%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			100%	8%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла. План			33%	8%
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.			67%	8%
12 (1)				100%	38%
12(2)	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в			0	0

	задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения			0	0
13 (2)	распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			33%	54%
14(1)	Предполагает объяснение значения фразеологизма (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).			67%	23%
14(2)				0	0

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1К1, 1К2 - правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст; 2 К3 – морфологический разбор, 2 К4 – синтаксический разбор; 5 – умение определять части речи; 6 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; 7 (2) - умение применять знание синтаксиса в практике правописания; 11 (1) - предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; 13 (1) - Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова; 14 (2) - проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за предыдущий учебный год на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за предыдущий год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за предыдущий год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за предыдущий год)
7 А	36,3%	0%	63,7%
7 Б	20%	0%	80%
7 В	5%	0%	95%
7 Г	59 %	0%	41%
7 Д	5%	0%	95%

Из таблицы видим,

- 25 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 75 % отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Проблемы, которые необходимо решить:

- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умение исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия;
- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия).

8 КЛАССЫ

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Сухой Лог	12	451	51,88	33,26	13,53	1,33
МАОУ СОШ №17		110	50,91	36,36	11,82	0,91

Статистика по отметкам по классам:

	<i>количество /%</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 А класс	20/83%	3/12,5%	1/4,5%	0
8 Б класс	18/78%	5/22%	0/0%	0/0%
8 В класс	12/60%	6/40%	0/0%	0/0%
8 Г класс	1/5%	11/50%	9/45%	0/0%
8 Д класс	8/34,7 %	11/48%	3/13%	1/4,3%

8 А, Б классы

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 8,3%
1 К2		3 балла – 29,3 %
1 К3		2 балла – 16,6%
		1 балл – 4,3%
		0 баллов – 41,5%
		3 балла – 0%
		2 балла – 4,2%
		1 балл – 0%
		0 баллов – 95,8%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	2 балла – 91,7%
2 К2		1 балл – 4,2%
2 К3		0 баллов – 4,1 %
		3 балла – 25%
		2 балла – 16,7%
		1 балл – 25%
		0 баллов – 33,3%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 29,2%
2 К3		2 балла – 12,5%
2 К4		1 балл – 8,3%
		0 баллов – 50 %
		3 балла – 4,2%
		2 балла – 0%
		1 балл – 20,8%
		0 баллов – 75%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 0%
3 (1)		2 балла – 12,6%
3 (2)		1 балл – 20,8%
		0 баллов – 66,6 %
		1 балл – 29,2 %
		0 баллов – 70,8%
		1 балл – 4,2%
		0 баллов – 95,8%
	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и	

	коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях,	1 балл – 25% 0 баллов – 75%
4(2)	отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1 балл – 12,5 % 0 баллов – 87,5%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 20,8% 1 балл – 41,7% 0 баллов – 37,5 %
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 0% 1 балл – 33,3% 0 баллов – 66,7%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом,	1 балл – 20,8 % 0 баллов – 79,2 %
7 (2)	деепричастным оборотом, обращением; находить границы деепричастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	1 балл – 4,2% 0 баллов – 95,8 %
8 (1)		2 балла – 54,2% 1 балл – 20,8% 0 баллов – 25%
8 (2)		1 балл – 12,5% 0 баллов – 87,5%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла – 37,5% 1 балл – 25% 0 баллов – 37,5%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 33,3 % 0 баллов – 66,7%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2 балла – 29,2% 1 балл – 25% 0 баллов – 45,8%
11 (2)		3 балла – 37,5% 2 балла – 8,3% 1 балл – 4,2% 0 баллов – 50%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового	1 балл – 75%

	опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	0 баллов – 25%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	1 балл – 37,5% 0 баллов – 62,5%
13 (2)	подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 25% 0 баллов – 75 %
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2 балла – 4,5% 1 балл – 41,5% 0 баллов – 54 %

8 В класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 6% 3 балла – 17% 2 балла – 22% 1 балл – 11% 0 баллов – 44%
1 К2		3 балла – 0% 2 балла – 0% 1 балл – 6% 0 баллов – 94%
1 К3		2 балла – 72% 1 балл – 17% 0 баллов – 11 %
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	3 балла – 0% 2 балла – 17% 1 балл – 28% 0 баллов – 22% Не приступили - 33%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 0% 2 балла – 0% 1 балл – 11% 0 баллов – 22% Не приступили - 67%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 0% 2 балла – 0% 1 балл – 0% 0 баллов – 78% Не приступили - 22%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 0% 2 балла – 11% 1 балл – 22% 0 баллов – 50% Не приступили - 17%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического	1 балл – 32% 0 баллов – 68%
3 (2)		1 балл – 18%

	умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	0 баллов – 82%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического	1 балл – 33% 0 баллов – 67%
4(2)	умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1 балл – 0% 0 баллов – 94% Не приступили – 6%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 0% 1 балл – 0% 0 баллов – 89% Не приступили – 11%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 28% 1 балл – 11% 0 баллов – 61%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	1 балл – 33% 0 баллов – 61% Не приступили – 6%
7 (2)		1 балл – 50% 0 баллов – 44% Не приступили - 6%
8 (1)	процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	2 балла – 0% 1 балл – 0% 0 баллов – 17% Не приступили - 83%
8 (2)		1 балл – 55% 0 баллов – 23% Не приступили - 22%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла – 86% 1 балл – 9% 0 баллов – 0% Не приступили - 5%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 55% 0 баллов – 27% Не приступили - 18%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме	2 балла – 28% 1 балл – 33% 0 баллов – 33% Не приступили - 6%
11 (2)		3 балла – 22% 2 балла – 6% 1 балл – 6%

	(правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	0 баллов – 33% Не приступили - 33%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 72% 0 баллов – 28%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 22% 0 баллов – 72% Не приступили - 6%
13 (2)		1 балл – 50% 0 баллов – 39% Не приступили - 11%
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2 балла – 38% 1 балл – 28% 0 баллов – 28% не приступили – 6%

8 Г класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 46% 3 балла – 18% 2 балла – 32% 1 балл – 0% 0 баллов – 4%
1 К2		3 балла – 23% 2 балла – 9% 1 балл – 27% 0 баллов – 41%
1 К3		2 балла – 100%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	3 балла – 36% 2 балла – 32% 1 балл – 23% 0 баллов – 4% Не приступили - 5%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 9% 2 балла – 23% 1 балл – 36% 0 баллов – 9% Не приступили - 23%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 4% 2 балла – 32% 1 балл – 18% 0 баллов – 41% Не приступили - 5%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 32% 2 балла – 32% 1 балл – 18% 0 баллов – 4% Не приступили - 14%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического	1 балл – 32% 0 баллов – 68%
3 (2)		1 балл – 18%

	умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	0 баллов – 82%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения	1 балл – 64% 0 баллов – 36%
4(2)	правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	1 балл – 50% 0 баллов – 50%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 41% 1 балл – 41% 0 баллов – 18%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 9% 1 балл – 55% 0 баллов – 36%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое познавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	1 балл – 55% 0 баллов – 45%
7 (2)		1 балл – 46% 0 баллов – 23% Не приступили - 31%
8 (1)		2 балла – 77% 1 балл – 4% 0 баллов – 19%
8 (2)		1 балл – 55% 0 баллов – 23% Не приступили - 22%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла – 86% 1 балл – 9% 0 баллов – 0% Не приступили - 5%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 55% 0 баллов – 27% Не приступили - 18%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание	2 балла – 82% 1 балл – 9% 0 баллов – 4% Не приступили - 5%
11 (2)		3 балла – 59% 2 балла – 9% 1 балл – 18%

	(предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	0 баллов – 4% Не приступили - 10%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 86% 0 баллов – 9% Не приступили - 5%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1 балл – 55% 0 баллов – 36% Не приступили - 9%
13 (2)		1 балл – 36% 0 баллов – 50% Не приступили - 14%
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	2балла – 96% 1 балл – 0% 0 баллов – 4%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

8 А класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		100%	4%	0%
1 К2				0%	0%
1 К3			100%	100%	91%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	21%	0%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи		100%	25%	0%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово		100%	0%	0%

	с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова				
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.			0%	0%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		100%	25%	0%
3 (2)			100%	0%	0%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		100%	20%	0%
4(2)			100%	9%	0%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		100%	16%	%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.			0%	0%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в		100%	16%	0%
7 (2)			100%	0%	0%
8 (1)			100%	40%	10%
8 (2)			100%	9%	0%

	нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).				
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	33%	0%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.		100	30%	0%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		100%	20%	5%
11 (2)			100%	30%	3%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	33%	5%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается		100%	33%	8%
13 (2)			100%	20%	3%

	ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).				
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).		100	3%	2%

8 Б класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.			20	6
1 К2				0	0
1 К3				100	94
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова			0	0
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи			0	0
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова			0	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,			0	0

	функциональной предназначенности.				
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;			80	0
3 (2)	орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.			60	0
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;			80	11
4(2)	орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.			100	17
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).			40	17
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.			0	0
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение			60	0
7 (2)	(опознавать предложения с причастным оборотом,			0	0
8 (1)	деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные			80	28
8 (2)				0	0

	(формулировать и аргументировать собственную позицию).				
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			60	17
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.			60	28
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.			80	17
11 (2)				20	6
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			100	67
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			100	44
13 (2)				80	22
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое			0	11

	высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).				
--	---	--	--	--	--

8 В класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.			6%	0%
1 К2				0%	0%
1 К3				72%	0%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова			44%	0%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи			22%	0%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова			0%	0%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.			62%	6%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая			0%	0%
3 (2)				0%	0%

	условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.				
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;			22%	0%
4(2)	орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.			0%	0%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).			75%	0%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.			100%	0%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение			32%	0%
7 (2)	(опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).			0%	0%
8 (1)				62%	0%
8 (2)				0%	0%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать			87%	6%

	прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.			25%	100%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.			87%	100%
11 (2)				75%	100%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			75%	100%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).			25%	0%
13 (2)				0%	0%
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные			100%	6%

	действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).				
--	---	--	--	--	--

8 Г класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		100%	100%	0%
1 К2			100%	0%	0%
1 К3			90%	100%	100%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	75%	100%
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи		100%	32%	100%
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		90%	0%	0%
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		90%	62%	100%
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		50%	0%	0%
3 (2)			40%	0%	0%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать		100%	32%	0%
4(2)			90%	0%	0%

	производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.				
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		90%	75%	0%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		80%	37%	0%
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		80%	32%	0%
7 (2)			80%	0%	0%
8 (1)			60%	62%	0%
8 (2)			90%	0%	0%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		90%	87%	100%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного		90%	25%	100%

	умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.				
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		60%	87%	100%
11 (2)			60%	75%	100%
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		60%	75%	100%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		100%	25%	0%
13 (2)			100%	0%	0%
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).		100%	100%	0%

8 Д класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		42-47 «5»	32-41 б «4»	22-31 б «3»	0-21 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и	100%	18%	0%	0%
1 К2		100%	9%	0%	0%
1 К3		100%	100%	100%	96%

	пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.				
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	100%	9%	0%	0
2 К2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	100%	9%	0%	0
2 К3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	100%	0%	0%	0
2 К4	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	0%	0%	0%	0
3 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	100%	40%	4%	0
3 (2)	орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100%	5%	3%	0%
4 (1)	Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;	100%	20%	15%	0
4(2)	орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	100%	30%	14%	0%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть	100%	20%	15%	0

	устной речью).				
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	100%	15%	4%	0
7 (1)	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	100%	25%	15%	0
7 (2)		100%	15%	4%	0
8 (1)		100%	70%	8%	0%
8 (2)		100%	16%	10%	0
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	100%	31%	0	0
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	100%	20%	6%	0%
11 (1)	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в	100%	20%	16%	0%
11 (2)		100%	15%	6%	0

	письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.				
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	70%	9%	0%
13 (1)	Проверяются учебно-языковые умения	100%	50%	5%	0
13 (2)	распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	100%	30%	13%	0
14	Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	100%	30%	14%	5%

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1(1,2) - соблюдение орфографических и пунктуационных норм; 2(1,2,3,4) – морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; 6 - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений; 7 (2) - умение обосновать выбор своего ответа; 8 (2) – умение обосновать выбор своего ответа; 11(2) – нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос; 13 (1), (2) - проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия); 14 - умение объяснить значение пословицы и построить речевое высказывание.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за год на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за год)
8 А	20%	0%	80%
8 Б	4%	0%	96%
8 В	34 %	0%	66%
8 Г	45 %	0%	55%
8 Д	17,4 %	0 %	84,6%

Из таблицы видим,

- 24% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);

- 0% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя);
- 76% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 76% обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

9 КЛАССЫ

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Сухой Лог	6	146	61,64	19,86	18,49	0
МАОУ СОШ №17		66	63,64	19,7	16,67	0

Статистика по отметкам по классам:

	<i>количество /%</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 А класс	Не принимал участия			
9 Б класс	20/95%	1/5%	0/0%	0/0%
9 В класс	15/63%	6/25%	2/8%	0/0%
9 Г класс	7/31,9%	6/27,2%	9/40,9%	0/0%

9 Б, В классы

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 8% 3 балла – 33% 2 балла – 13% 1 балл – 21% 0 баллов – 25%
1 К2		3 балла – 0% 2 балла – 4% 1 балл – 25% 0 баллов – 71%
1 К3		2 балла – 88% 1 балл – 4% 0 баллов – 8%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	3 балла – 38% 2 балла – 29% 1 балл – 17% 0 баллов – 16%
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 0% 2 балла – 25% 1 балл – 8% 0 баллов – 50% Не приступили - 17%
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 4% 2 балла – 0% 1 балл – 29% 0 баллов – 54% Не приступили - 13%
3	Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать не с разными частями речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	4 балла – 17% 3 балла – 0% 2 балла – 8% 1 балл – 46% 0 баллов – 29%

4	Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать нн в разных частях речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	4 балла – 0% 3 балла - 13% 2 балла - 8% 1 балл - 29% 0 баллов – 38% Не приступили - 12%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 21% 1 балл – 54% 0 баллов – 25%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	2 балла – 17% 1 балл – 25% 0 баллов – 42% Не приступили - 16%
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную	2 балла – 33% 1 балл - 33% 0 баллов – 25% Не приступили - 9%
8	мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 балла – 33% 1 балл – 29% 0 баллов - 21% Не приступили - 17%
9		1 балл – 46% 0 баллов – 33% Не приступили - 21%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл – 88% 0 баллов – 4% Не приступили - 8%
11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	5 баллов – 0% 4 балла - 0% 3 балла - 8% 2 балла - 13% 1 балл – 21% 0 баллов – 33% Не приступили - 25%
12	Распознавать подчинительные словосочетания, вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей.	1 балл – 29% 0 баллов – 58% Не приступили - 13%
13	Находить в предложении грамматическую основу. Определять тип односоставного предложения.	1 балл – 4% 0 баллов – 50% Не приступили - 46%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	2 балла – 29% 1 балл – 33% 0 баллов - 8% Не приступили -30%
15	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом,	3 балла – 8% 2 балла – 8% 1 балл - 29%

	деепричастным оборотом; находить границы причастного и деепричастного оборотов в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	0 баллов - 29% Не приступили - 26%
16		2 балла – 8% 1 балл – 42% 0 баллов - 17% Не приступили - 33%
17		1 балл – 71% 0 баллов – 13% Не приступили - 16%

9 Г класс

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 балла – 22,7% 3 балла – 36,3% 2 балла – 22,7% 1 балл – 9% 0 баллов – 9,3%
1 К2		3 балла – 9% 2 балла – 13,6% 1 балл – 13,6% 0 баллов – 63,8%
1 К3		2 балла – 100% 1 балл - 0% 0 баллов - 0%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи	3 балла – 86,4% 2 балла – 13,6% 1 балл – 0% 0 баллов – 0%
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	3 балла – 50% 2 балла – 9% 1 балл – 18% 0 баллов – 23%
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	3 балла – 27,2% 2 балла – 36,3% 1 балл – 18,1% 0 баллов – 18,4%
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи	4 балла – 13,6% 3 балла – 22,7% 2 балла – 22,7% 1 балл – 22,7% 0 баллов – 18,3%
4	Правильно писать Н и НН в суффиксах разных частей речи	4 балла – 9% 3 балла – 31,9% 2 балла – 9% 1 балл – 27,2% 0 баллов – 27,9%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	2 балла – 18,1% 1 балл – 40,9% 0 баллов – 41%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне	2 балла – 9% 1 балл – 45,4% 0 баллов – 45,6%

	произвольного внимания) универсальные учебные действия.	
7	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли	2 балла – 59 % 1 балл – 41 % 0 баллов – 0 %
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы	2 балла – 45,4 % 1 балл – 31,9 % 0 баллов – 22,7 %
9	Определять вид тропа	1 балл – 68,1 % 0 баллов – 31,9 %
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный контекст	1 балл – 100 % 0 баллов – 0 %
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительного словосочетания	5 баллов – 36,3 % 4 балла – 4,5 % 3 балла – 4,5 % 2 балла – 4,5 % 1 балл – 4,5 % 0 баллов – 27,4 %
12	Находить в предложении грамматическую основу	1 балл – 54,5 % 0 баллов – 45,5 %
13	Определять тип односоставного предложения	1 балл – 63,6 % 0 баллов – 36,4 %
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	2 балла – 63,6 % 1 балл – 18,1 % 0 баллов – 18,3 %
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления	3 балла – 18,1 % 2 балла – 22,7 % 1 балл – 18,1 % 0 баллов – 41,1 %
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновывать условия обособления	2 балла – 27,2 % 1 балл – 31,8 % 0 баллов – 41 %
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами предложения	1 балл – 91 % 0 баллов – 9 %

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 6х классов по русскому языку на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

9 Б класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 б «5»	32-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сформированность регулятивных умений (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)			100%	5%
1 К2				0	0
1 К3		0	0	100%	100%
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	0	0	100%	14%
2 К2	Морфологический разбор – на выявление	0	0	0	0

	уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова				
2 КЗ	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	0	0	0	0
3	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания) познавательных и коммуникативных учебных действий	0	0	0	0
4	Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания); познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	0	0	0	0
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	0	0	0	5%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	0	0	0	0
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	0	0	5%
8	Проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, находить в тексте требуемую информацию, предметное коммуникативное умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая	0	0	100%	9,5%

	нормы построения предложения и словоупотребления.				
9	Проверяет умение ориентироваться в содержании текста, умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа, способность осознавать эстетическую функцию русского языка.	0	0	0	9,5%
10	Проверяет уровень предметного учебно-языкового умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.	0	0	100%	57%
11	Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; познавательные ууд (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	0	0	100%	0
12	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу; предполагается проверка познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).	0	0	0	9,5%
13	Проверяются учебно-языковые умения определять тип односоставного предложения предполагается предполагается проверка познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	0	0	100%	5%
14	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).			100%	5%
15	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также ууд: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	0	0	0	0
16	Проверяет предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а	0	0	0	0

	также УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).				
17	Проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами, находить в ряду других предложение с однородными членами с опорой на графическую схему, а также владение УУД: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (преобразовывать предложение в графическую схему).	0	0	100%	57%

9 В класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 «5»	32-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 K1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		100%	100%	67%
1 K2			100%	83%	0%
1 K3			100%	100%	93%
2 K1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова		100%	100%	80%
2 K2	Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи		100%	83%	53%
2 K3	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		100%	50%	20%
3	Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать не с разными частями речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать		100%	100%	40%

	собственную позицию) универсальных учебных действий.				
4	Нацелено на проверку: орфографического умения правильно писать нн в разных частях речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.		100%	100%	33%
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		100%	100%	33%
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		100%	83%	53%
7	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	100%	53%
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	100%	53%
9	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		100%	83%	20%
10	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.		100%	100%	87%

11	Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.		100%	67%	27%
12	Распознавать подчинительные словосочетания, вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей.		100%	83%	7%
13	Находить в предложении грамматическую основу. Определять тип односоставного предложения.		50%	0%	0%
14	Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастного и деепричастного оборотов в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		100%	83%	53%
15			100%	83%	27%
16			100%	67%	40%
17			100%	100%	60%

9 Г класс

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		45-51 б «5»	35-44 б «4»	26-31 б «3»	0-25 б «2»
1 К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		44,4	16,6	0
1 К2			22,2	0	0
1 К3			100	100	100
2 К1	Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового,		100	66,6	85,7

	грамматического и словообразовательного анализа слова. Словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи				
2 К2	Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова		77,7	50	14,2
2 К3	Синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.		55,5	16,6	0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи		33,3	0	0
4	Правильно писать Н и НН в суффиксах разных частей речи		11,1	0	0
5	Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).		0	16,6	14,2
6	Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		11,1	0	0
7	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли		66,6	66,6	42,8
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы		66,6	66,6	0
9	Определять вид тропа		100	33,3	57,1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный контекст		100	100	100
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительного словосочетания		55,5	50	0
12	Находить в предложении грамматическую основу		88,8	33,3	14,2
13	Определять тип односоставного предложения		100	50	28,5
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом		77,7	50	57,1
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать		44,4	0	0

	условия обособления				
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновывать условия обособления		44,3	33,3	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами предложения		100	83,3	85,7

Из сопоставления выполненных заданий по группам учащихся можно выявить проблемные зоны, относящиеся ко всем четырем группам (в таблице выделены **желтым цветом**): 1К1, 1К2 - правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст; 2 К4 – синтаксический разбор; 3 – правильно писать НЕ с разными частями речи; 4 – правильно писать Н и НН в суффиксах разных частей речи; 5 - направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью); 6 - Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия; 12 – находить грамматическую основу предложения; 15 - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления; 16 - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным обстоятельством, обосновывать условия обособления

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и отметок за предыдущий учебный год на уровне класса, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и за предыдущий год совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше отметок за предыдущий год)	% корреляции (отметки за ВПР ниже отметок за предыдущий год)
9 Б	0%	0%	100%
9 В	25 %	0%	75%
9 Г	13,6%	0%	86,4%

Из таблицы видим,

- 12,8 % отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 87,2% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у 87,2 % обучающихся показывает рассогласованность внутренней системы оценивания по русскому языку с внешней оценочной процедурой.

МАТЕМАТИКА

5 классы

Всего в ВПР приняли участие 120 учащихся 5-х классов, что составляет 92,5 % от общего количества обучающихся параллели.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Сухой Лог	12	506	11,26	28,46	38,74	21,54
МАОУ СОШ №17		120	13,33	38,33	32,5	15,83

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 20

Распределение по группам результатов ВПР-5

учитель	класс	количество /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Миронович Э. М.	5А	2/ 8 %	10 / 42 %	4 / 17 %	8 / 33 %
Брюханова Д.В.	5Б	2/7,4 %	4/14,8 %	9/33,3 %	12/44,5%
Миронович Э. М.	5В	2/ 8 %	9/ 40 %	5 / 23 %	6 / 27 %
Охват В. Л.	5Г	3/12,5%	14/58,3%	5/20,8%	2/8,3%
Миронович Э. М.	5Д	7 / 30 %	9 / 39 %	5 / 22 %	2 / 9 %
	итого	16	46	28	30

	%	14%	38%	23%	25%
--	---	-----	-----	-----	-----

Основные статистические показатели ВПР - 5

Показатели МАОУ СОШ № 17	Количество участников	% от общего количества обучающихся класса	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5А	24	96	4	16	10	9,9	14
5Б	27	96,4	2	19	14	12,6	19
5В	22	82	3	17	10	9,9	14
5Г	24	92,3	2	19	7	8,5	7
5Д	23	96	3	14	8	8	9
итого	120	92,5%	2	19	9,8	9,8	14

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР -5 составляет 14%.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 4 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 4 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 4 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 4 класс)
5А	92 %	0 %	8 %
5Б	33,3%	37%	29,7%
5В	92 %	0 %	8 %
5Г	29%	0%	71%
5Д	70 %	0 %	30 %
итого	63,3%	7,4%	29,3%

6 классы

Всего в ВПР приняли участие 115 учащихся 6-х классов (один класс на карантине по ОРВИ), что составляет 87,6 % от общего количества обучающихся параллели.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Сухой Лог	12	559	46,15	30,77	15,92	7,16
МАОУ СОШ №17		115	53,04	38,26	7,83	0,87

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 20

Распределение по группам результатов ВПР-6

учитель	класс	количество /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Семенова С.В.	6А				
Нургалева Д.А.	6Б	12/60 %	7/35 %	1/5 %	0/0%
Казакова Л.В.	6В	9/40,9 %	8/36,4 %	1/4,5 %	0/0%
Брюханова Д.В.	6Г	14/63,6 %	6/27,4 %	1/4,5 %	1/4,5 %
Семёнова С.В.	6Д	13/57 %	5/22 %	5/22 %	0/0%
Миронович Э.М.	6Е	7/ 33 %	12 / 57 %	1 / 5 %	1 / 5 %
Семёнова С.В	6И	8/72 %	3/27 %	0 %	0/0%
	итого	63	41	9	2
	%	54%	36%	8%	2%

Основные статистические показатели ВПР - 6

Показатели МАОУ СОШ № 17	Количество участников	% от общего количества обучающихся класса	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
6Б	20	83,3	1	12	3	4,6	2
6В	18	81,8	1	10	6	5,1	10
6Г	22	95,7	0	16	3	5	2
6Д	23	95,8	0	12	3	5,5	3
6Е	21	84	1	14	7	7	8
6И	11	85	0	8	2	3,1	1
итого	115	87,6%	1	16	3	5,7	

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР -6 составляет 54%.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 5 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 5 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 5 класс)
6Б	10%	0%	90%
6В	0 %	0 %	100 %
6Г	22%	4%	74%
6Д	30%	0%	70%
6Е	67 %	0 %	33 %
6И	0%	0%	100%
итого	21,5%	0,7	77,8%

7 классы

Всего в ВПР приняли участие 105 учащихся 7-х классов, что составляет 92,6 % от общего количества обучающихся параллели.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Сухой Лог	12	524	50	33,02	15,46	1,53
МАОУ СОШ №17		105	60,95	33,33	5,71	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Распределение по группам результатов ВПР-7

учитель	класс	количество /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Нургалева Д.А.	7А	14/61 %	6/26 %	3/13 %	0/0%
Сутормина А.Н.	7Б	16/72,7%	5/22,8%	1/4, 5%	0/0%
Нургалева Д.А.	7В	12/57 %	9/43 %	0/0 %	0/0%
Сутормина А.Н.	7Г	17/80%	2/10%	2/10%	0/0%
Сутормина А.Н.	7Д	18/100%	0/0%	0/0%	0/0%
	итого	77	22	6	0
	%	73%	21%	6%	0%

Основные статистические показатели ВПР - 7

Показатели МАОУ СОШ № 17	Количество участников	% от общего количества обучающихся класса	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
--------------------------------	--------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

7А	23	88,5	0	12	3	3,95	0
7Б	22	88	0	10	4	5	5
7В	21	95	1	9	3	4,14	2
7Г	21	91,3	0	12	2	4	1
7Д	18	100	0	5	1	2	2
итого	105	92,6%	0	12	3	3,2	2

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР -7 составляет 73%.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 6 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 6 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 6 класс)
7А	4%	0%	96%
7Б	14,5%	0%	95,5%
7В	57 %	43 %	0 %
7Г	0%	0%	100%
7Д	0%	0%	100%
итого	15,1%	8,6%	78,3%

8 классы

Всего в ВПР приняли участие 59 учащихся 8-х классов, два класса на ДО, что составляет 81% от общего количества обучающихся 8А, 8Б, 8Д классов

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Сухой Лог	12	404	45,79	35,89	16,09	2,23
МАОУ СОШ №17		59	44,07	49,15	6,78	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7-11	12-15	16-19

Распределение по группам результатов ВПР-8

учитель	класс	количество /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Нургалева Д.А.	8А	8/ 42%	10/53 %	1/5 %	0/0%
Сутормина А.Н.	8Б	16/76,2%	5/23, 8%	0/0%	0/0%
Нургалева Д.А.	8Д	4/21%	12/63 %	3/16 %	0/0%
	итого	28	27	4	0
	%	47%	46%	7%	0%

Основные статистические показатели ВПР -8

Показатели МАОУ СОШ № 17	Количество участников	% от общего количества обучающихся класса	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8А	19	79	1	12	7	5,57	7
8Б	21	84	0	10	3	4	3
8Д	19	79	2	15	7	7,89	7
итого	59	81%	0	15	3	5,82	7

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР -8 составляет 47%.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 6 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 6 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 6 класс)
8А	21%	0%	79%
8Б	0%	0%	100%
8Д	26%	0%	74%
итого	15,7%	0%	84,3%

9 классы

Всего в ВПР приняли участие 61 учащихся 9-х классов, два класса на карантине по ОРВИ, что составляет 79,3% от общего количества обучающихся 9А, 9В, 9Г классов

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Сухой Лог	6	134	54,48	43,28	2,24	0
МАОУ СОШ №17		61	44,26	55,74	0	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-14	15-20	21-25

Распределение по группам результатов ВПР-9

учитель	класс	количество /%			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Охват В.Л.	9А	11/68,8	5/31,2	0/0	0/0
Охват В.Л.	9В	11/45,8	13/54,2	0/0	0/0
Потапова С.Н.	9Г	5/24 %	16/76 %	0/0 %	0/0%
	итого	27	34	0	0
	%	44	56	0	0

Основные статистические показатели ВПР -9

Показатели МАОУ СОШ № 17	Количество участников	% от общего количества обучающихся класса	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
9А	16	64	1	9	2	3,8	1 и 8
9В	24	96	0	11	8	6,5	8
9Г	21	77,8	3	13	10	8,57	12
итого	61	79,3	0	13	8	7,69	8

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР -9 составляет 44%.

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 6 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 6 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 6 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 6 класс)
9А	6,3	0	93,7
9В	8,3	0	91,7
9Г	9,5	0	90,5
итого	4,7%	0%	65,3%

ВЫВОДЫ

- 1) Результаты ВПР по математике – объективны, так как отсутствуют выбросы на «пороговых» баллах.
- 2) Группы учащихся с уровнем подготовки на «4» и «5» выполнили задания диагностических работ по математике лучше, чем учащиеся группы с уровнем подготовки на «2» и 3», что также свидетельствует об объективности выполнения диагностических работ.

Предложения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ГЕОГРАФИЯ

7 классы

Всего во ВПР приняли участие 105 учащихся 7 класса, что составляет 92,1 % от общего количества обучающихся 7-х классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Сухой Лог	12	521	13,05	64,11	21,11	1,73
МАОУ СОШ №17		105	20	65,71	13,33	0,95
	количество /%					
	«2»	«3»	«4»	«5»		
7 А класс	3/12,5 %	17/70,8 %	4/16,7 %	0%		
7 Б класс	5/22,7%	14/63,6%	3/13,6%	0		
7 В класс	2/9,5%	16/76,2%	3/14,3%	0		
7 Г класс	3/13,6%	14/63,6%	5/22,7%	1/4,5%		
7 Д класс	8/50%	8/50%	0	0		

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии составляет 20%.

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.	54,2%
1.2	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	54,2%
2.1 К1	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.	13,3%
2.1 К2	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	11,4%
2.2	Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	9,5%
3.1	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	34,3%
3.2		23,8%
3.3		88,6%
4.1	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в	55,2%
4.2	жизни людей на основе проведения простейших вычислений и	38,1%
4.3	сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов	74,3%

	нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	
5.1	проверяет понимание основных географических	82,9%
5.2	закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	63,8%
6.1	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	97,1%
6.2 K1	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),	75,2%
6.2 K2	вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	41,9%
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	60%
8.1	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	59%
8.2	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	73,3%
9 K1	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	51,4%
9 K2		51,4%
9 K3		65,7%
10.1	проверяет знание географии родного края, в нем требуется	50,5%
10.2 K1	дать описание определенных географических объектов родного края.	44,8%
10.2 K2		35,3%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7-х классов по географии на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		31–37 б «5»	22–30 б «4»	10–21 б «3»	0–9 б «2»
1.1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.	100	80	56	29
1.2	Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	100	87	50	9,5
2.1 K1	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.	100	47	8,8	4,8
2.1 K2	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	100	40	7,4	4,8
2.2	Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения	100	27	8,8	0

	на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)				
3.1	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	100	87	31	4,8
3.2		0	53	22	9,5
3.3		100	100	72	81
4.1	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	100	93	60	14
4.2		100	67	43	4,8
4.3		100	100	68	14
5.1	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	100	100	82	9,5
5.2		100	93	71	24
6.1	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	100	87	100	71
6.2 К1	Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),	100	100	76	52
6.2 К2	вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	100	93	43	0
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	100	93	60	19
8.1	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.	100	100	80	76
8.2	Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.	100	87	63	62
9 К1	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	100	100	82	29
9 К2		0	73	57	19
9 К3		0	87	57	9,5
10.1	проверяет знание географии родного края, в нем требуется	100	93	72	24
10.2		100	80	54	14

К1	дать описание определенных географических объектов родного края.				
10.2 К2		100	80	47	9,5

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

а) **Развитие географических знаний о Земле** (умение соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

б) **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** (умение правильно работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории).

в) **Изображения земной поверхности** (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления);

г) **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** (умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.);

д) **Географическая оболочка** (умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.);

Проблемы:

1 группа учащихся («5») - определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 группа учащихся («4») - умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; знание географии родного края; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3 группа учащихся («3») - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Проблема общая: обозначать на карте точки по заданным координатам; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

8 классы

Всего во ВПР приняли участие 56 учащихся 8 класса, что составляет 46,7 % от общего количества обучающихся 8-х классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8

Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Сухой Лог	12	406	50,25	47,04	2,71	0
МАОУ СОШ №17		56	55,36	44,64	0	0

Статистика по отметкам по классам:

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 А класс	8/40%	12/60%	0	0
8 Б класс	18/90%	2/10%	0	0
8 Д класс	5/31,3%	11/68,8%	0	0
ИТОГО	31/55,4%	25/44,6%	0	0

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии с оставляет 55,4%.

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	50%
1.2	Умение работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	60,7%
1.3	Определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	50%
1.4	Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	10,7%
2.1	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	39,3%
2.2	знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	3,6%
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	85,7%
3.1	умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	35,7%
3.2	способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	39,3%
3.3	умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	60,7%
3.4	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	42,9%
4.1	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	71,4%
4.2	Умение составить последовательность основных этапов данного процесса происходящих в географической оболочке ;	64,3%
4.3	Умение указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	60,7%
5.1	знания географических особенностей материков Земли и основной	30,4%

	географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	
5.2	Умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	33,9%
6.1	понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	19,6%
6.2	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	33,9%
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	87,5%
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	28,6%
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	96,4%
8.1	умение работать с фотоматериалами и элементами карты. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.	7,14%
8.2	умение составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Умение выявить эту страну по ее очертаниям.	28,6%
8.3	Умение составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	14,3%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8-х классов по географии на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		33–37 б «5»	26–32 б «4»	11–25 б «3»	0–10 б «2»
1.1	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	0	0	100	51,6
1.2	Умение работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	0	0	56	19,4

1.3	Определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	0	0	88	19,4
1.4	Умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	0	0	24	0
2.1	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	0	0	72	12,9
2.2	знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	0	0	0	6,45
2.3	Умение работать в знаково-символической системе, умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	0	0	74	71
3.1	умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	0	0	64	12,9
3.2	способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.	0	0	56	25,8
3.3	умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	0	0	26	25,8
3.4	заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	0	0	88	6,45
4.1	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	0	0	88	58
4.2	Умение составить последовательность основных этапов данного процесса происходящих в географической оболочке ;	0	0	80	61,3
4.3	Умение указать его последствия или	0	0	96	32,3

	территории, для которых наиболее характерно его проявление.				
5.1	знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	0	0	76	51,6
5.2	Умение выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	0	0	76	0
6.1	понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	0	0	44	0
6.2	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	0	0	60	12,9
6.3	Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	0	0	68	51,6
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	0	64	0
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	0	25,5	83,9
8.1	умение работать с фотоматериалами и элементами карты. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.	0	0	16	0
8.2	умение составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Умение выявить эту страну по ее очертаниям.	0	0	56	6,45
8.3	Умение составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	0	0	32	0

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

а) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

б) Географическая оболочка. (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

в) Географическое положение и природа материков Земли (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Проблемы:

1 группа учащихся («5») - определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 группа учащихся («4») - умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; знание географии родного края; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3 группа учащихся («3») - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Проблема общая: обозначать на карте точки по заданным координатам; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к

которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9 классы

Всего во ВПР приняли участие 86 учащихся 9 классов, что составляет 82,7 % от общего количества обучающихся 9-х классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Сухой Лог	2	114	50,88	47,37	1,75	0
МАОУ СОШ №17		86	46,51	52,33	1,16	0

Статистика по отметкам по классам:

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 А класс	14/70%	6/30%	0	0
9 Б класс	11/55%	9/45%	0	0
9 В класс	9/37,5%	14/58,3%	14,2%	0
9 Г класс	6/27,3%	16/72,7%	0	0
ИТОГО	40/46,5%	45/52,3%	1/1,2%	0

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по географии составляет 20%.

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
1.1	Умение определять стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме.	59,7%
1.2	Умение ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы	66,3%
1.3	Умение указать страны в соответствии с поставленным вопросом.	48,8%
2.1	знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Умение указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	5,8%
2.2	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	4,6%
3.1	умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	73,8%
3.2	Умение определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.	44,2%
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	53,5%
4.1	Умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.	38,4%
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	15,1%
5.1	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.	23,3%

5.2	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	39,5%
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	74,4%
6.1	Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Умение определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.	20,9%
6.2	Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.	18,6%
6.3	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	52,3%
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	75%
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	76,7%
7.3	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	76,7%
8.1	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	24,4%
8.2	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	37,2%
8.3	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	8,1%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 9-х классов по географии на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать
---	---

		максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		35–40 б «5»	27–34 б «4»	13–26 б «3»	0–12 б «2»
1.1	Умение определять стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме.	0	100	93,3	57,5
1.2	Умение ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы	0	100	88,9	40
1.3	Умение указать страны в соответствии с поставленным вопросом.	0	100	64,4	27,5
2.1	знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Умение указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.	0	100	6,67	0
2.2	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.	0	0	6,67	2,5
3.1	умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.	0	100	91,1	87,5
3.2	Умение определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.	0	0	55,6	32,5
3.3	Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.	0	0	73,3	32,5
4.1	Умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта.	0	100	51,5	20
4.2	Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	0	100	22,2	2,5
5.1	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Умение устанавливать соответствия представленных	0	0	31,1	15

	в задании климатограмм климатическим поясам.				
5.2	Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	0	100	64,4	10
5.3	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	0	100	80	42,5
6.1	Ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.	0	100	22,2	15
6.2	Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.	0	100	22,2	12,5
6.3	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	0	100	80	20
7.1	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	100	95,5	75
7.2	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	100	93,3	57,5
7.3	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	0	100	95,6	55
8.1	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения	0	100	40	5

	задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.				
8.2	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	0	100	57,8	10
8.3	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	0	100	13,3	0

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

а) Особенности географического положения России. (Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации);

б) Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

в) Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Проблемы:

1 группа учащихся («4») - умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; знание географии родного края; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти

элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2 группа учащихся («3») - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов; умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Проблема общая: обозначать на карте точки по заданным координатам; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба; установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям; умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации:

1. включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
2. При работе с понятиями и терминами для всех групп обучающихся необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов. А учащиеся с хорошей и отличной подготовкой, как правило, путают достаточно близкие понятия. Для них в процессе подготовки также целесообразно использовать прием подведения под понятие, а также работать с близкими понятиями по выявлению черт различия, работать с парными понятиями. При работе предлагается использовать небольшие тексты разных (научно- популярного, информационного, публицистического) жанров. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися.
4. Готовить дифференцированные задания с учетом уровня предметной подготовки обучающихся класса.
5. Продолжить работу с геометрическими терминами, понятиями и определениями.
6. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.

БИОЛОГИЯ

5 классы

Всего в ВПР приняли участие 81 учащихся 5-х классов, что составляет 63% от общего количества обучающихся класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Сухой Лог	12	468	2,78	29,91	57,26	10,04
МАОУ СОШ №17		81	2,47	23,46	54,32	19,75

Статистика по отметкам по классам:

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 а	0 / 0 %	2 / 9%	11 / 50 %	9 / 41%

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
----------	--------------------	--------------------

1. Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. 2 балла	2 б- 96% 1 б- 4% 0 б- 0%
2. Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения.. 2 балла	2 б- 60 % 1 б- 36 % 0 б- 4 %
3. Умение определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных. 3.1. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); 3.2.- названия животных овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) 3.3. - естественная среда обитания животных (указать материк\природную зону). обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания, на карте нужно было указать материка. 3.1- 2 балла Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. 3.2-1 балл В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. 3.3-3 балла .	1 б- 59 % 0 б- 41% 2 б – 96% 1 б- 4 % 0 б- 0 % 3б- 64 % 2б – 0% 1 б- 0 % 0 б- 36 %
4. Владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать и подписать части тела. 2 балла	2 б-59% 1 б- 41% 0 б- 0%
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	В задании необходимо составить два правила из приведенных частей фраз: к каждой позиции первого столбика нужно подобрать соответствующую позицию второго столбика.	1 б- 100% 0 б- 0%
6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов): 6.1. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. 6.2. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. 6.3 Умение проводить аналогии, строить рассуждения.	В задании описан проведённый опыт. 6.1. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. 1 балл 6(2) – Во втором блоке- определить какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию; 1 балл 6(3) – В третьем блоке для ответа на вопрос, необходимо описать эксперимент. 2 балла Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося	1 б- 92% 0 б- 4% не приступили к заданию- 4% 1 б- 64% 0 б- 32% не приступили к заданию- 4% 2 б- 46% 1 б- 36% 0 б- 14% не приступили к заданию- 4%
7.1 Умение преобразовывать модель в	В задании представлены знаки. 7.1. Нужно	

целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. 7.2.Знать и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	было определить, где данные знаки могут встречаться. 1 балл 7.2. Какие правила они отражают. 2 балла	1 б- 82% 0 б- 18% 2 б- 82% 1 б- 18% 0 б- 0%
8.Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. 3 балла	3б- 46% 2 б- 36% 1 б- 18% 0 б – 0%
9.1.,9.2.Задание предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. 9.3.Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Задание состоит из трёх блоков 9.1. В первом блоке нужно найти дату в календаре. 9.2. Записать на какой день недели приходится эта дата. 9.3. Дать развёрнутый ответ на заданную тему. 3 балла	3 б- 78% 2 б- 18% 1 б- 0% 0 б- 4%
10.1.Сформированность уважительного отношения к родному краю 10.2.Умение описывать достопримечательности столицы и родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	В задании было два блока. 10.1.Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. 2 балла Второй блок 10.2 требовал знания о достопримечательностях региона, о животном и растительном мире нашего края. 4 балла	2 б- 78% 1 б- 18% 0б -4% 4б- 0 % 3б- 27% 2 б- 42% 1 б- 23% 0 б- 0% не приступили к заданию- 8%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 5 а класса по окружающему миру на основе ВПР.

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		27-32 б «5»	18-26 б «4»	8-17 б «3»	0-7 б «2»
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100%	96%	0%	0%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства	78%	55%	0%	0%

	для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.				
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100%	36%	0%	0%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100%	96%	100%	0%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64%	36%	0%	0%
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	78%	45%	100%	0%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать	100%	100%	100%	0%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	92%	89%	50%	0%
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в				
6(1)-					

	окружающей среде и ставить опыты;				
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	89%	55%	0%	0%
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	56%	45%	0%	0%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78%	100%	0%	0%
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	78%	82%	50%	0%
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	78%	27%	0%	0%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать	89%	64%	100%	0%

	свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.				
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	89%	64%	100%	0%
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	89%	64%	100%	0%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89%	64%	50%	0%
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0%	0%	0%	0%

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что универсальные учебные действия недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Для группы учащихся с уровнем подготовки на «4» недостаточно сформированы действия по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Для учащихся группы с уровнем подготовки на «3» - использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с познавательными задачами, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Вывод:

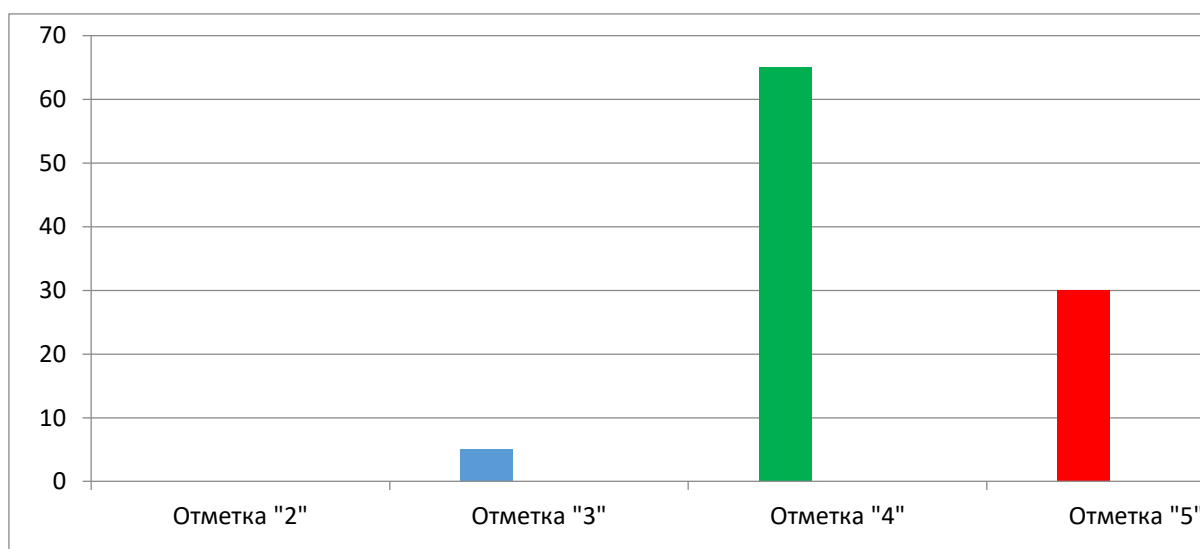
- 1) Результаты ВПР по окружающему миру объективны, так как отсутствуют выбросы на «пороговых» баллах.
- 2) Средний балл по классу составил 24,5 балла при максимуме в 32 балла. Это достаточно хороший показатель.
- 3) Несмотря на дистанционное обучение (в 4 четверти 2019-2020 учебного года), можно сделать вывод, что обучающиеся 5 а класса в целом справились с всероссийской проверочной работой, а группы учащихся с уровнем подготовки на «4» и «5» выполнили задания всероссийской проверочной работы на повышенном и достаточном уровне.
- 4) Процент полученных удовлетворительных отметок невысокий (9%), а неудовлетворительных отметок нет.

Всего во ВПР приняли участие 20 учащихся 5В класса, что составляет 74 % от общего количества обучающихся класса.

	<i>количество /%</i>			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5В класс	-	1/5 %	13/65 %	6/30%

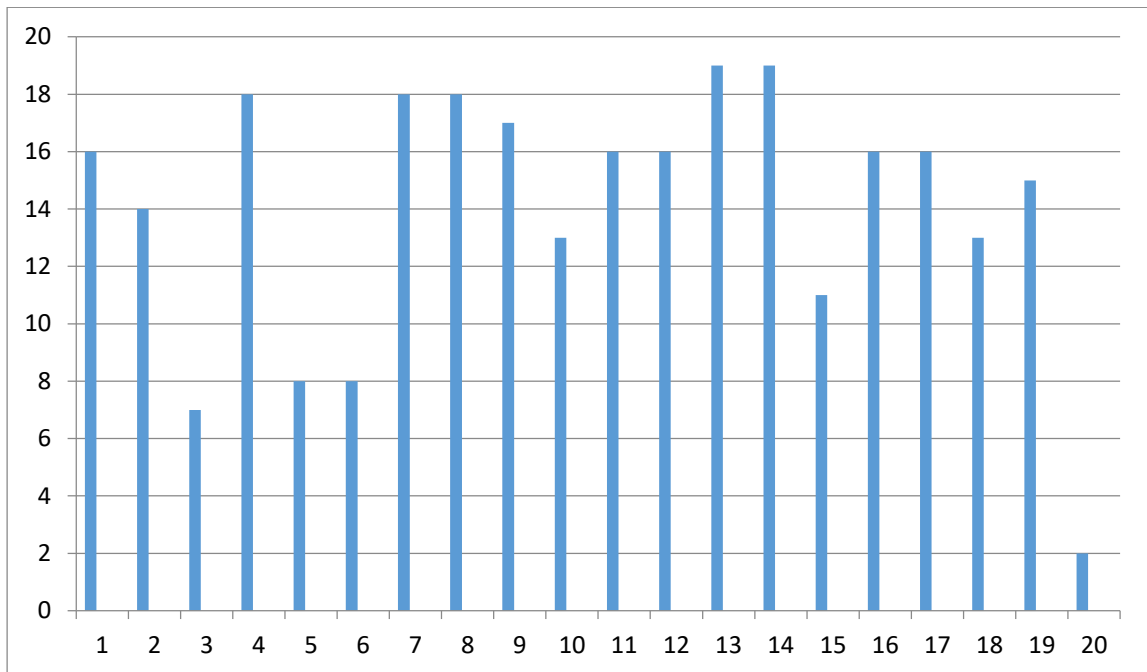
Доля учащихся, не справившихся с заданиями ДК, составляет 0%.

Распределение по группам результатов ДР



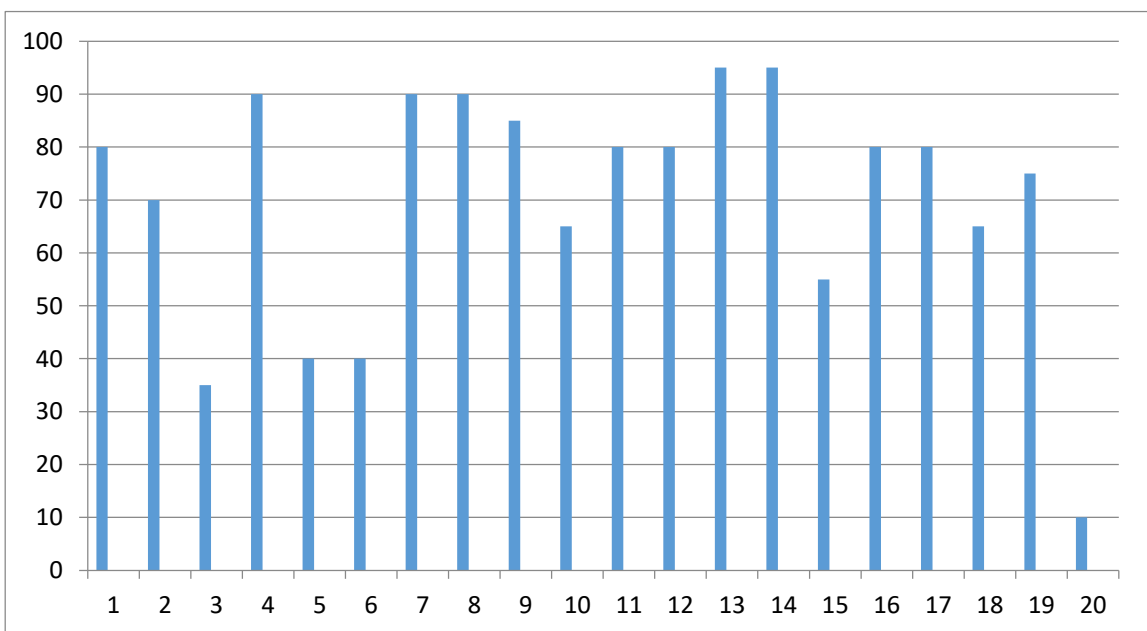
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5В	20	16	30	18	18	19

Гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов

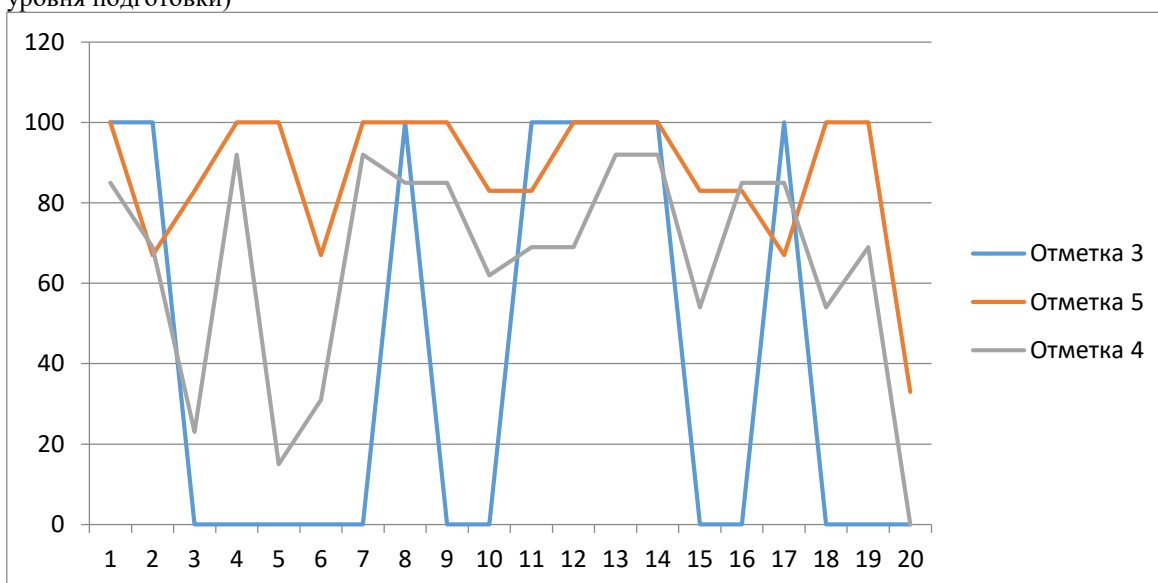
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
№1	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	80
№ 2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70
№3(1) №3(2) №3(3)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35 90 40
№4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	40
№5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	90
№6(1) №6(2) №6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	90 85 65
№7(1) №7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства.	80
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	55
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	85
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	39
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие	

№8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	95
№8(2)		95
№8(3)		55
№9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	80
№10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	80
№10(1)		65
№10(2)		75
№10(3)		10

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки)



Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполнения заданий учащимися групп «5» значительно выше остальных групп («4» и «3»). Учащиеся из группы «3» задания № 1 (умение анализировать изображения), № 2 (использование знаково-символических средств для решения задач), № 7,8 (осознанное построение речевого высказывания) выполнили успешнее, чем учащиеся из групп «5» и «4».

Наиболее успешно выполнено задание № 1 (умение анализировать изображения) – учащимися групп «5» и «3» - 100 % успешных решений, учащимися групп «4» - 85 %; задание № 3 (овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам) учащимися групп «5» - 100 % успешных решений, задание № 7 (использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов); № 10 (осознанно построение речевого высказывания).

Наименее успешно выполнено задание № 3 (овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), при котором учащиеся групп «4» и «3» недостаточно продемонстрировали овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации: задание № 10 осознанное построение речевого высказывания).

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 4 класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ДР и итоговые отметки за 4 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ДР выше итоговых отметок за 4 класс)	% корреляции (отметки за ДР ниже итоговых отметок за 4 класс)
5В	10 чел./50%	7 чел./35%	3 чел./15%

ВЫВОДЫ:

- 1) Группы учащихся с уровнем подготовки на «4» и «5» выполнили задания диагностических работ по окружающему миру лучше, чем учащиеся группы с уровнем подготовки на «3», что свидетельствует об объективности выполнения диагностических работ.
- 2) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
 - использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
 - использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
 - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
 - сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
 - сформированность уважительного отношения к родному краю

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Вывод: обучающиеся 5В класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Всего во ВПР приняли участие 20 учащихся 5 Г класса, что составляет 77 % от общего количества обучающихся класса, из них 20 учащихся в основную дату.

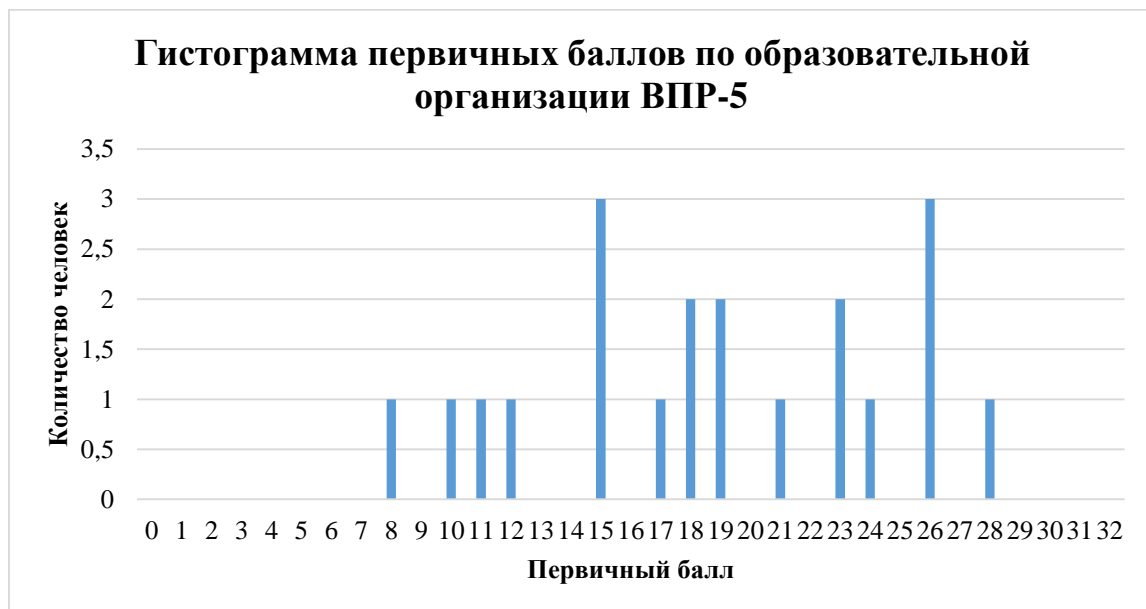
класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 Г	0/0 %	8/40 %	11/55%	1/5%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по окружающему миру составляет 0%.



Основные статистические показатели ВПР-5

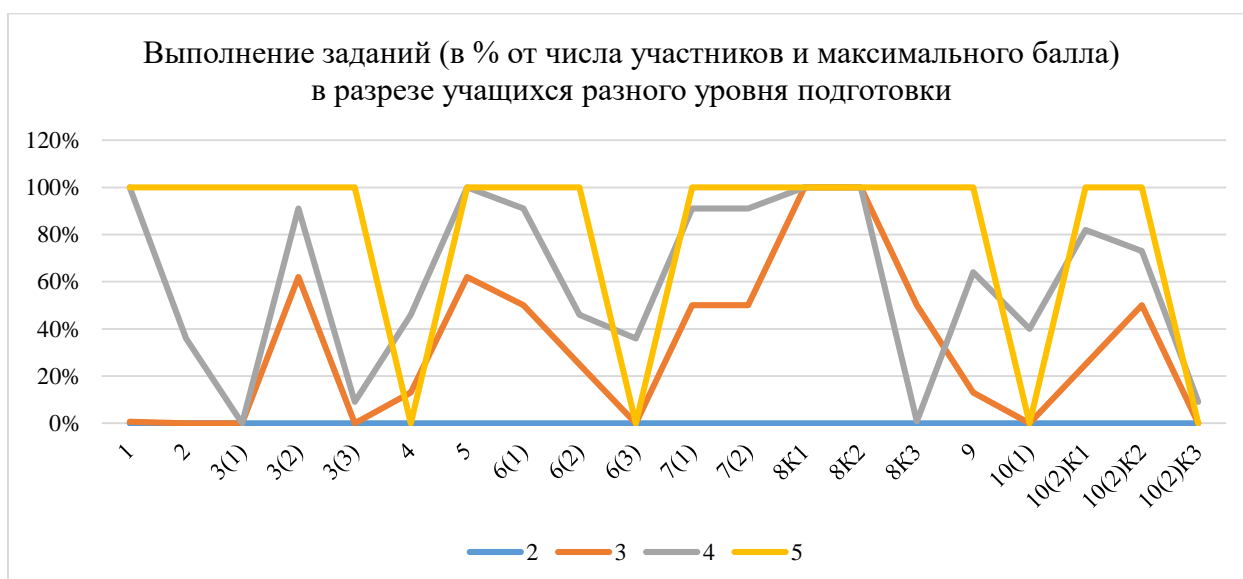
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
5 Г	20	8	26	18,5	19	15 и 26



На гистограмме видим, что медиана и мода не равны среднему арифметическому значению. Распределение первичных баллов – оптимальное, выбросы на «пороговом» балле – отсутствуют, что свидетельствует об объективности выполнения заданий ВПР. Гистограмма смещена в сторону максимальных баллов, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся успешно выполнили всероссийскую проверочную работу по окружающему миру, при наименьшем результате – 2 балла, наибольший результат – 28 баллов.

Номер задания	Задание	% по классу
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	25
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	5
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	80
3.3	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	15
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	30
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	85
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	75
6.2	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	40

6.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	20
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	75
7.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	75
8К1	Определение профессии	100
8К2	Пояснение характера работы	100
8К3	Объяснение пользы для общества	65
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргумент	45
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	25
10(2)К1	Указание товаров, производством которых известен регион	60
10(2)К2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	65
10(2)К3	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	5



Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполнения заданий учащимися групп «4» и «5» значительно выше остальных групп («2» и «3»). Наиболее успешно выполнено задание №8К1, 8К2 (Определение профессии, пояснение характера работы) – 100% успешных решений, даже учащиеся группы «3» справились с этими заданиями. Наименее успешно выполнено задание №10(2)К3 – рассказ о памятнике природы или памятнике культуры, многие даже не приступали к заданию. Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 5Г класс, можно отметить следующее:

класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 4 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 4 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 4 класс)
5Г	25%	0%	75%

ВЫВОДЫ

- 1) Результаты ДР по окружающему миру - объективны, так как отсутствуют выбросы на «пороговых» баллах.
- 2) Группы учащихся с уровнем подготовки на «4» и «5» выполнили задания всероссийской проверочной работы по окружающему миру лучше, чем учащиеся группы с уровнем подготовки на «3», что также свидетельствует об объективности выполнения всероссийских проверочных работ.

Всего в ВПР приняли участие 19 учащихся 5Д класса

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5 д	2 /10,5%	8/ 4.1%	9/ 47.3%	-

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.	1 (1)Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	76,5
проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности организмов	2 Свойства живых организмов	10.5
требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану	3 Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	31.5
направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	4 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	26.3
направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части	5 (1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	73.6
позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте.	6 (1) Жизнедеятельность цветковых растений	64.2
	6 (2) Жизнедеятельность цветковых растений	47.3
	6 (3) Жизнедеятельность цветковых растений	5.2
предполагает работу с табличным материалом.	7 (1)Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	66.4
	7 (2) Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	31.5
направлено на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.	8 Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52.6
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях	9 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	52.6

быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10 (1) Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	26.3
	10 (2) <input type="checkbox"/> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. <input type="checkbox"/> Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	42.1
	10 (3) Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	57.8
	10.(4) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	0

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 5д класса по биологии на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		23-27 б «5»	17-22 б «4»	9-16 б «3»	0 -8 б «2»
1	Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов	0	75	67.3	8.4
2	проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности организмов	0	6.5	3.9	2.1
3	требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану	0	25.4	68	23.5
4	направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	0	40.8	30.7	9.7
5	направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части	0	65.7	49.9	13.9
6	позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков тексте биологического содержания словами из предложенного перечня. Необходимо сравнить два биологических процесса.	0	59.9	14.8	15.1
7	предполагает работу с табличным материалом	0	43.7	37.1	4.4
8	направлено на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания	0	25.9	18.6	37.9
9	направлена на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	0	83.6	36.7	8.4

	экологического качества окружающей среды				
10	направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	78.9	33.5	5.6

Задание №1. Успешное выполнение задания направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, справились 76.5%.

Задание №2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности организмов, справилось с заданием 10.5% обучающихся.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, с заданием справились 31.5% обучающихся.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. С заданием справилось 26.3 % обучающихся.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части. Справились с заданием 73.6 % обучающихся.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня. Необходимо сравнить два биологических процесса. Справились 38.9 % обучающихся.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные, справились 66.4%. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, справились 31.5% обучающихся.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания, выполнили 52.6% обучающихся.

Задание 9 направлено на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, справились 52.6% обучающихся.

Задание 10 направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью справились 42.1% обучающихся.

Проблемы:

1 группа учащихся («5») – в направлении на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека, на умение использовать биологические термины в заданном контексте, необходимости сравнить два биологических процесса.

2 группа учащихся («4») – в направлении на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

3 группа учащихся («3») - на умение использовать биологические термины в заданном контексте. Необходимо сравнить два биологических процесса. В направлении на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

4 группа учащихся («2») – на умение работать с табличным материалом, на понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности организмов, на выявление умений обучающихся работать текстом биологического содержания.

Проблема общая (для всех групп): недостаточный уровень сформированности умений у обучающихся при работе текстом биологического содержания (смысловое чтение).

Рекомендации:

- 1) развивать у обучающихся умения работать с информацией, представленной в условии задачи (текст, рисунок, таблица, диаграмма);
- 2) постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- 3) провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

6 классы

Всего в ВПР приняли участие 108 учащихся 6 классов

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Сухой Лог	12	554	31,05	48,56	18,41	1,99
МАОУ СОШ №17		108	34,26	52,78	12,96	0

Статистика по отметкам по классам:

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
бб	4 / 22.2%	10/55.5%	4/22.2%	-
бв	3/16.1%	14/77.7%	1/5.5%	-
бг	11/47.8%	9/39.1%	3/13.1%	-
бд	5/20.8%	13/54.1%	4/16.6%	-
бе	8/47.1%	8/47.1%	1/5.8%	-
би	6/75%	2/25%	-	--
Критерий	Содержание задания			Процент выполнения
1.1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:			95.9
1.1	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;			11.6
1.2.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.			26.1
2.1.	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.			50.7
2.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Сравнить биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению			45.7
3.1	делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами			44.3
3.2	Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать			22.7
4.1.	Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения, происходящие с организмами.			14.1
4.2	Представления о биологических свойствах и изменениях организмов			0.1
4.3	Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма			30
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах.			28
6.	Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма			48
7.1.	Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп			42
7.2.	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе			22
8	Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей;			15.1
9.	Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям			66.3
10.1.	По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания			65.2
10.2	Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов			65.2
10.3.	Знать и определять систематическое положение живых организмов			65.2

Задание №1. Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Успешное выполнение задания предусматривает сформированные: умение обучающихся

различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; умение проводить классификацию по выделенным признакам. С заданием справились 44.5 % обучающихся.

Задание №2 Понимание основных процессов жизнедеятельности. Успешное выполнение задания предусматривает сформированные: умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению; делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами. С заданием справились 48.2% обучающихся.

Задание №3 Систематизировать представления о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения. С заданием справились 33.8% обучающихся.

Задание №4 Порядок практического использования биологических объектов: Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения, происходящие с организмами. Представления о биологических свойствах и изменениях организмов; Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма. С заданием справились 14.7 % обучающихся.

Задание №5 Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта: изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; функции указанных органов; описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах. С заданием справились 30% обучающихся.

Задание №6 Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма. С заданием справились 28% обучающихся.

Задание №7 Умение работать с диаграммами и схемами: умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп; понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе. С заданием справились 50% обучающихся.

Задание №8 Умение описывать влияние условий на развитие организмов: выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей. С заданием справились 15.1% обучающихся.

Задание №9 Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними: описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений; Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям. С заданием справились 66.3% обучающихся.

Задание №10 Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице: по рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания; умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов; знать и определять систематическое положение живых организмов. С заданием справились 65.2% обучающихся.

Проблемы:

2 группа учащихся («4») - затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

3 группа учащихся («3») - затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

4 группа учащихся («2») - Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Проблема общая (для всех групп):

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- знать и определять систематическое положение живых организмов;
- умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов;
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- практическое использование биологических объектов.

7 классы

Всего в ВПР приняли участие 82 учащихся 7 классов, что составляет 74.5% от общего количества обучающихся 7х классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

	ОО	участников				
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Сухой Лог	12	469	42	46,27	10,45	1,28
МАОУ СОШ №17		82	28,05	64,63	7,32	0

Статистика по отметкам по классам:

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7 а	7/ 26.9%	18/69.2%	1/3.8%	-
7 б	6/27.2%	14/63.6%	2/9.1%	-
7 г	4/21.1%	15/78.9%	-	-
7 д	5/33.3%	10/66.6%	-	-

Содержательный анализ:

Критерий	Содержание задания	% выполнения
направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	73.1
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	2 Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	59.8
проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	3 Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.	77.4
проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	4 Общие свойства организмов и их проявление у животных	16.1
проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека	5 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	48.3
проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	6 Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых	24.8
проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	7 Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	32.5
проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.	8 Общая характеристика надкласса рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.	73.3
проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	9 Тип Кишечноплостные. Общая характеристика типа.	22.9

<p>проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.</p> <p>предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.</p> <p>проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>10 Класс млекопитающие. Общая характеристика класса.</p> <p>Класс млекопитающие. Общая характеристика класса.</p> <p>Значение хордовых животных в жизни человека.</p>	80
--	--	----

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 7 классов по биологии на основе ВПР.

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
		23-27 б «5»	17-22 б «4»	9-16 б «3»	0-8 б «2»
1	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	0	98	32	5.5
2	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	0	66.6	9.9	6
3	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	0	56	65	9.3
4	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	0	6.6	1.7	2.3
5	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.	0	61.6	4.4	4.8
6	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	0	43.3	27.7	25.7
7	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	0	26.6	64.4	30.5
8	проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.	0	66.6	7.9	3.5
9	проверяет умение читать и понимать текст	0	76	34	0

	биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.				
10	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	0	100	90	67

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, справились 73.1% обучающихся.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека, справились 59.8% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, справились 77.4% обучающихся.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма, справились 16.1%, обучающихся,

Задание 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека, справились 48.3% обучающихся.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, справились 24.8% обучающихся.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, справились 32.5% обучающихся.

Задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам, справились 73.3%, обучающихся.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, справились 22.9% обучающихся.

Задание 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, справились 80% обучающихся.

Проблемы:

2 группа учащихся («4») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3 группа учащихся («3») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

4 группа учащихся («2») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Проблемы общие (для всех групп):

- 1) недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (смысловое чтение);
- 2) недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

8 классы

Всего во ВПР приняли участие 105 учащихся 8-х классов, что составляет 89 % от общего количества обучающихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Сухой Лог	12	435	33,1	56,32	9,89	0,69
МАОУ СОШ №17		105	22,86	69,52	7,62	0

Статистика по отметкам по классам:

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8А класс	5/21,7 %	17/74 %	1/4,3 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии составляет 21,7%.



Вариант проверочной работы ВПР 2020 по биологии для 8 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

Задания	Количество баллов в задании	Содержание задания	Решаемость задания (%)	% выполнения задания

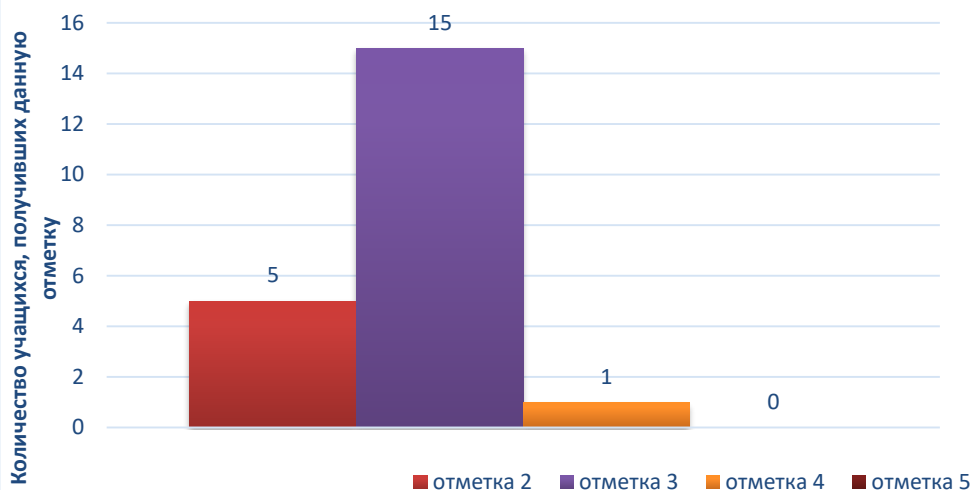
1.1	1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	47,8	47,8
1.2	2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	47,8	58,7
2	1	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	39,1	39,1
3	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	52,2	52,2
4	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	21,7	54,3
5	2	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	13,0	15,2
6	2	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	34,8	43,5
7	2	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	52,2	54,3
8	2	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	26,1	26,1
9	1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	82,6	82,6
10	2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	4,3	4,3
11	1	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	30,4	30,4
12	3	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	0	14,5
13.1	2	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	39,1	52,2
13.2	2		0	10,9
13.3	1		74	74

Всего во ВПР приняли участие 21 учащихся 8Б класса, что составляет 84% от общего количества обучающихся класса.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8Б класс	5/23,8 %	15/71,4 %	1/4,8 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии составляет 23,8%.

Распределение по группам результатов ВПР 8Б класс



Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Вариант проверочной работы ВПР 2020 по биологии для 8 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по соде

Задания	Количество баллов в задании	Содержание задания	Решаемость задания (%)	% выполнения задания
1.1	1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	47,6	47,6

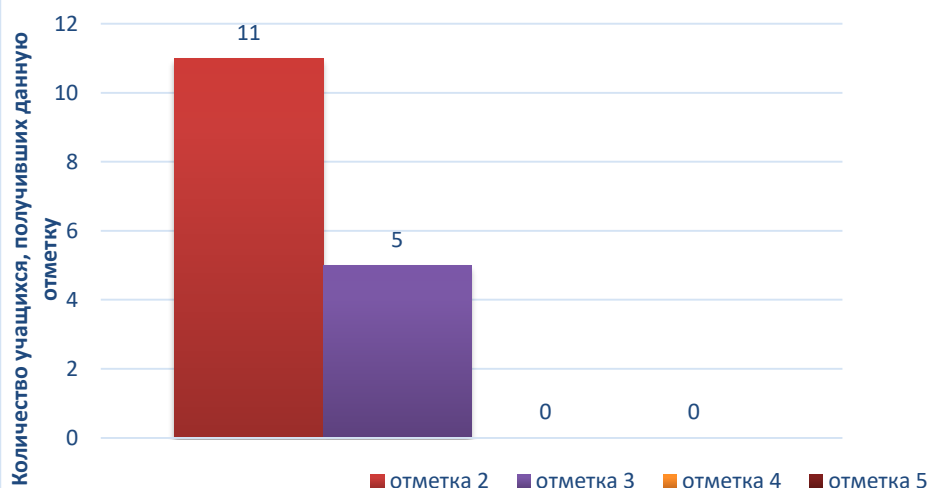
1.2	2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	52,4	64,3
2	1	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	57,1	57,1
3	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	38,1	38,1
4	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	0	42,9
5	2	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	19	23,8
6	2	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	19	28,6
7	2	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	28,6	45,2
8	2	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	28,6	28,6
9	1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	81	81
10	2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	0	0
11	1	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	61,9	61,9
12	3	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	9,5	23,8
13.1	2	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	52,4	57,1
13.2	2		19	35,7
13.3	1		85,7	85,7

Всего во ВПР приняли участие 16 учащихся 8В класса, что составляет 80% от общего количества обучающихся класса.

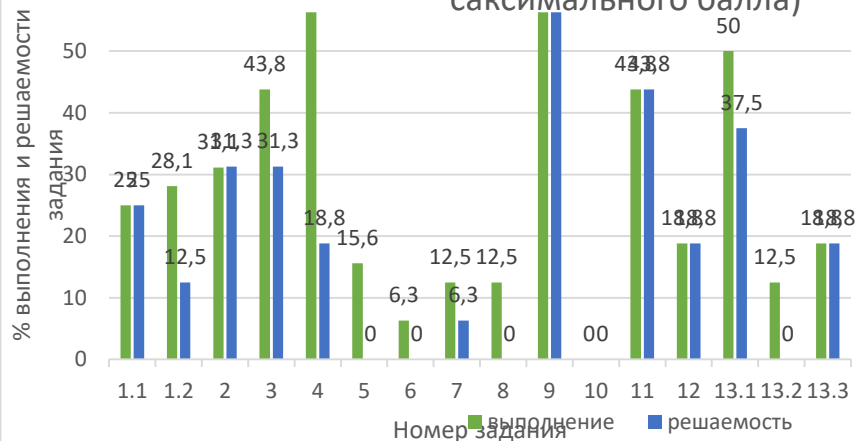
	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8В класс	11/68,8 %	5/31,2 %	0/0 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии составляет 68,8%.

Распределение по группам результатов ВПР 8В класс



Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Вариант проверочной работы ВПР 2020 по биологии для 7 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по сод

Задания	Количество лалов в задании	Содержание задания	Решаемость задания (%)	% выполнения задания
1.1	1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	25	25
1.2	2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	12,5	28,1
2	1	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	31,3	31,1

3	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	31,3	43,8
4	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	18,8	56,3
5	2	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	0	15,6
6	2	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	0	6,3
7	2	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	6,3	12,5
8	2	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	0	12,5
9	1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	56,3	56,3
10	2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	0	0
11	1	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	43,8	43,8
12	3	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	18,8	18,8
13.1	2	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	37,5	50
13.2	2		0	12,5
13.3	1		18,8	18,8

Анализируя результаты сопоставления (зависимости) отметок за ВПР и годовых отметок за 7 класс, можно отметить следующее:

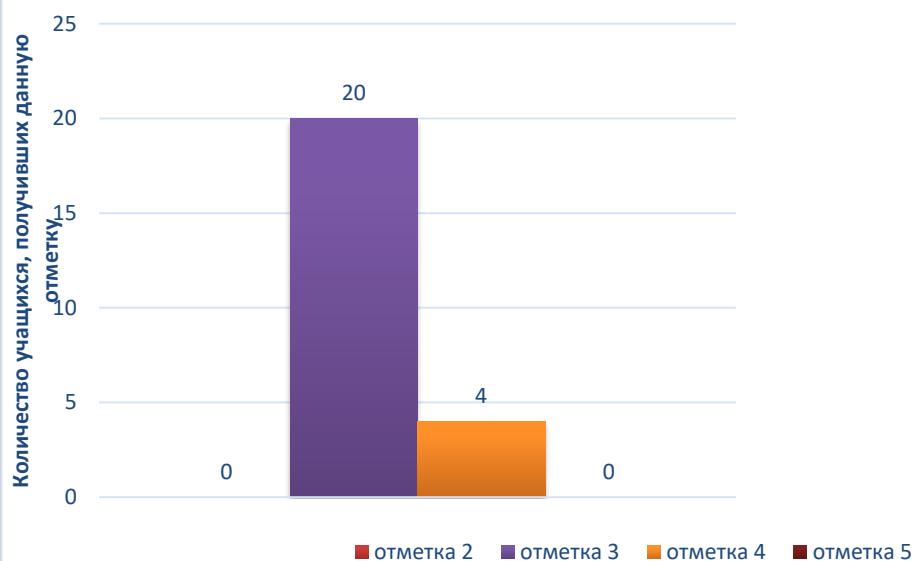
класс	% корреляции (отметки за ВПР и итоговые отметки за 7 класс совпадают)	% корреляции (отметки за ВПР выше итоговых отметок за 7 класс)	% корреляции (отметки за ВПР ниже итоговых отметок за 7 класс)
8В	0	0	100

Всего во ВПР приняли участие 24 учащихся 8Г класса, что составляет 92,3% от общего количества обучающихся класса.

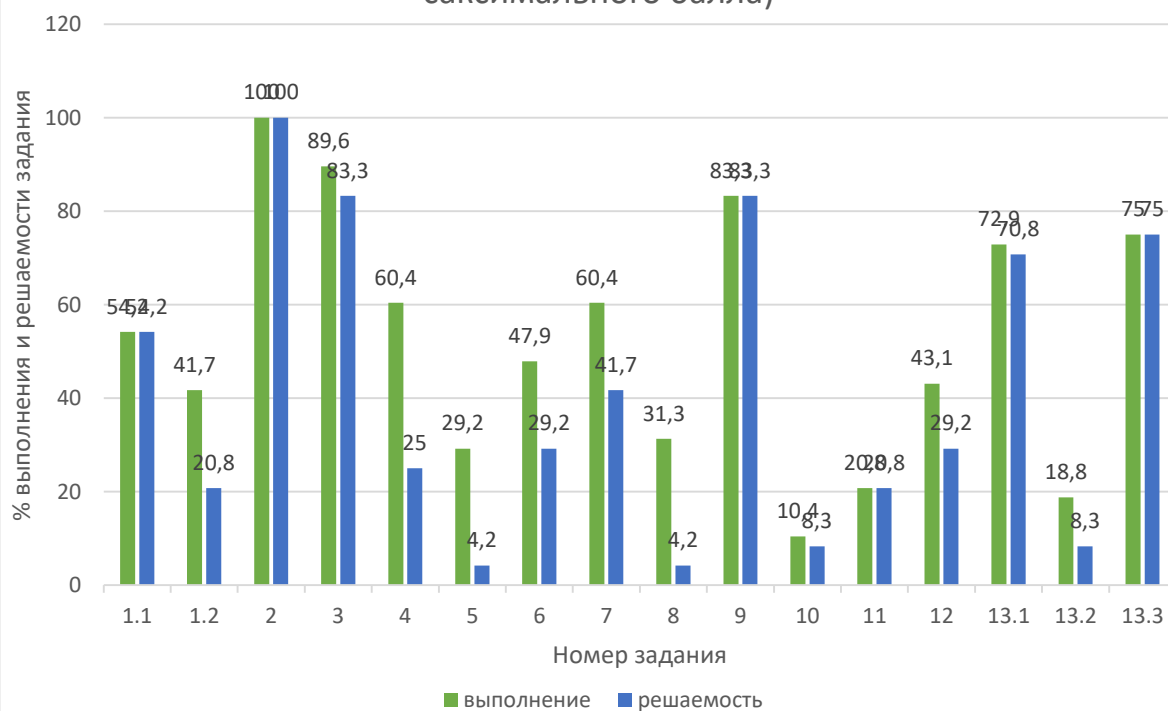
	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8Г класс	0/0 %	20/83,3 %	4/16,7 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии составляет 0%.

Распределение по группам результатов ВПР 8Г класс



Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Вариант проверочной работы ВПР 2020 по биологии для 7 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

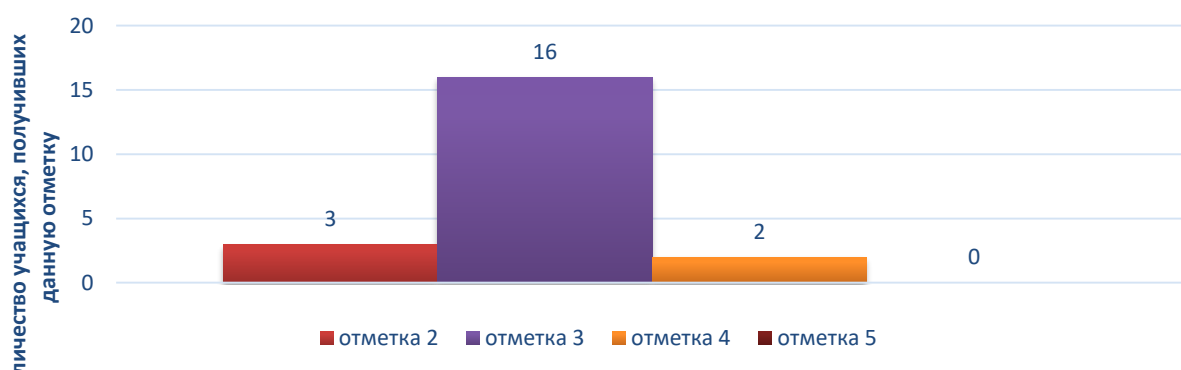
Задания	Количество лалов в задании	Содержание задания	Решаемость задания (%)	% выполнения задания
1.1	1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	54,2	54,2
1.2	2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	20,8	41,7
2	1	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	100	100
3	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	83,3	89,6
4	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	25	60,4
5	2	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	4,2	29,2
6	2	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	29,2	47,9
7	2	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	41,7	60,4
8	2	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	4,2	31,3
9	1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	83,3	83,3
10	2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	8,3	10,4
11	1	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	20,8	20,8
12	3	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	29,2	43,1
13.1	2	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	70,8	72,9
13.2	2		8,3	18,8
13.3	1		75	75

Всего во ВПР приняли участие 21 учащийся 8Д класса, что составляет 91,3% от общего количества обучающихся класса.

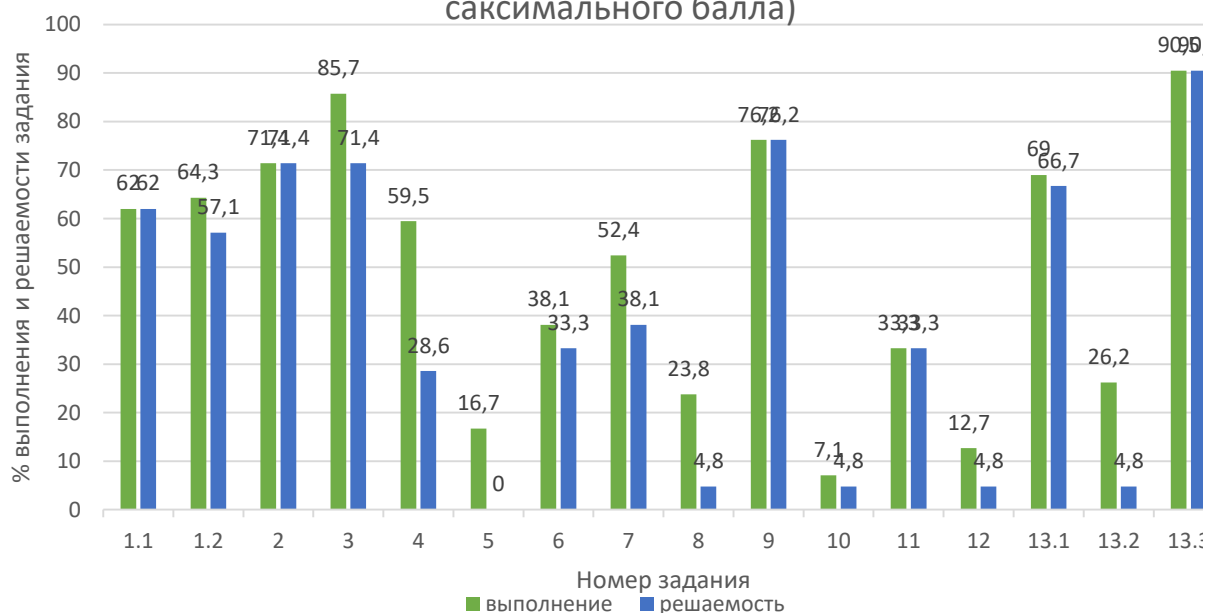
	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8Д класс	3/14,3 %	16/76,2 %	2/9,5 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по биологии составляет 14,3%.

Распределение по группам результатов ВПР 8Д класс



Выполнение заданий (в % от числа участников и саксимального балла)



Вариант проверочной работы ВПР 2020 по биологии для 7 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

Задания	Количество лалов в задании	Содержание задания	Решаемость задания (%)	% выполнения задания
1.1	1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	62	62
1.2	2	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	57,1	64,3
2	1	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	71,4	71,4

3	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	71,4	85,7
4	2	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	28,6	59,5
5	2	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	0	16,7
6	2	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	33,3	38,1
7	2	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	38,1	52,4
8	2	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	4,8	23,8
9	1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	76,2	76,2
10	2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	4,8	7,1
11	1	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	33,3	33,3
12	3	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	4,8	12,7
13.1	2	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	66,7	69
13.2	2		4,8	26,2
13.3	1		90,5	90,5

Допущены ошибки:

- У учащихся не достаточно сформировано умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию.
- Учащиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У учащихся не достаточно сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация», «Общие свойства организмов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений и животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9 классы

Всего в ВПР приняли участие 82 учащихся 9 классов

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
-------------------	--------------	-------------------	---	---	---	---

		ков				
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	731	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Сухой Лог	2	123	35,77	57,72	6,5	0
МАОУ СОШ №17		94	41,49	58,51	0	0

Статистика по отметкам по классам:

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 а	10/47.6%	11/52.4%	0	0
9б	18/69.2%	8/30.8%	0	0
9 в	6/26%	17/73.6%	0	0
9 г	5/20.8	19/79.1%	0	0

Содержательный анализ:

№	Содержание задания	Критерий	% выполнени я
1	Зоология – наука	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	32.5
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	37.7
3	Простейшие Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	17.4
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	8.2
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	21.6
6	Простейшие	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	29.1
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетки тканей, органов систем органов	47.9
8	Простейшие	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2.7
9	Простейшие	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	17.1
10	Простейшие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	15.1
11	Простейшие	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	31.6

12	Простейшие	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	7.6
13	Значение хордовых животных жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания в домашних животных, ухода за ними	40.9

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, справились 32.5% обучающихся.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека, справились 37.7% обучающихся.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, справились 17.4% обучающихся.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма, справились 8.2% обучающихся.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека, справились 21.6% обучающихся.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, справились 29.1% обучающихся.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, справились 47.9% обучающихся.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, справились 2.7% обучающихся.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, справились 12.1% обучающихся.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, справились 15.1% обучающихся.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса, справились 31.6% обучающихся.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, справились 7.6% обучающихся.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки), справились 40.9% обучающихся.

Проблемы:

3 группа учащихся («3») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

4 группа учащихся («2») - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Проблемы общие (для всех групп):

1. недостаточный уровень сформированности умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

- (смысловое чтение);
- недостаточный уровень сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать, аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- развивать у обучающихся умения работать с информацией, представленной в условии задачи (текст, рисунок, таблица, диаграмма);
- увеличить долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

ФИЗИКА

Всего в ВПР приняли участие 107 учащихся 8х классов, что составляет 91% от общего количества обучающихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Сухой Лог	12	491	60,08	31,36	7,94	0,61
МАОУ СОШ №17		107	55,14	38,32	4,67	1,87

Статистика по отметкам по классам:

Класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 А	14/70 %	6/30%	0/0%	0/0 %



Основные статистические показатели ВПР в 8 А классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	20	0	6	2	2,55	1

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 2,55 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 6 баллов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 б	1 б	2 б	3б
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	50%	50%	-	-
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	2	65%	30%	5%	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	70%	30%	-	-
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	55%	45%	-	-

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решения, проводить расчеты.					
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	95%	5%	-	-
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	анализировать ситу ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	80%	20%	-	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	60%	30%	5%	-
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,	1	100%	0%	-	-

	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	85%	10%	5%	-
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	100%	0%	0%	0%
11	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	3	100%	0%	0%	0%

по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)					
--	---	--	--	--	--	--

Всего в ВПР приняли участие 23 учащихся 8 Б класса, что составляет 92% от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 Б	16/69,56 %	6/26,09%	1/ 4,3 %	0/0 %



Основные статистические показатели ВПР в 8 Б классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	23	0	10	3	3	1

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 3 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 10 баллов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 б	1 б	2 б	3 б
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	65,22%	34,78%	-	-

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	73,92%	26,08%	-	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	61%	39%	-	-
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	52,2%	47,8%	-	-

	и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач						
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	91,3%	8,7%	-	-
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	70%	30%	-	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	61%	39%	-	-

8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73%	26%	-	-
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	91,3%	8,7%	-	-
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).	3	82,6%	0%	8,7 %	8,7%
11	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические	3	91,3%			

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).			0%	0%	8,7%
--	--	--	--	----	----	------

Всего в ВПР приняли участие 18 учащихся 8 В класса, что составляет 90% от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 В	17/94 %	1/6%	0/0 %	0/0 %



Основные статистические показатели ВПР в 8 В классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	18	0	5	1	1	1

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 1 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 5 баллов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится /	Максимальный балл	Процент выполнения
---	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------

		получит возможность научиться	за выполненные задания	0 б	1 б	2 б	3б
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	89%	11%	-	-
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	94,5 %	5,5 %	-	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	94,5 %	5,5 %	-	-
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	1	61%	39%	-	-

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	проводить расчеты.					
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	100 %	0%	-	-
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	100 %	0%	-	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	89%	11%	-	-
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	1	73%	26%	-	-

	по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	проводить расчеты.						
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	83%	17%	-	-	
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	89%	11%	0%	0%	
11	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,	3	100%	0%	0%	0%	

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
--	---	--	--	--	--	--

Всего в ВПР приняли участие 25 учащихся 8 Г класса, что составляет 96,2 % от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 Г	4 / 16 %	16 / 64%	4 / 16 %	1 / 4 %



Основные статистические показатели ВПР в 8 Г классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	25	1	12	5	5,76	6

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 1 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 5 баллов.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Максималь	Процент выполнения
---	------------------------	----------------	-----------	--------------------

	(умения)	выпускник научится / получит возможность научиться	ный балл за выполнение задания	0 б	1 б	2 б	3б
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	12%	88%	-	-
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	76%	12%	12%	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	36%	64%	-	-
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	1	24%	76%	-	-

	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>					
5	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	1	92%	8%	-	-
6	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	32%	68%	-	-
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение</p>	<p>использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p>	2	24%	72%	4%	-

8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	64%	36%	-	-
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	40%	32%	28%	-
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	92%	0%	8%	0%
11	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	3	76%	16%	8%	0%

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
--	--	--	--	--	--	--

Всего в ВПР приняли участие 21 учащихся 8 Д класса, что составляет 91,3 % от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8 Д	8 / 38%	12 / 57%	0 / 0 %	1 / 5 %



Основные статистические показатели ВПР в 8 Г классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	21	0	12	5	4,62	5

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 1 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 5 баллов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 б	1 б	2 б	3б
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	33%	67%	-	-
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	57%	24%	19%	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	19%	81%	-	-
4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь,	1	38%	62%	-	-

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	91%	9%	-	-
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	62%	38%	-	-
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	43%	43%	14%	-
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	1	91%	9%	-	-

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	57%	38%	5%	-
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	95%	0%	5%	0%
11	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,	3	95%	5%	0%	0%

	по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету физика, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества подготовки учащихся по физике,

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9 классы

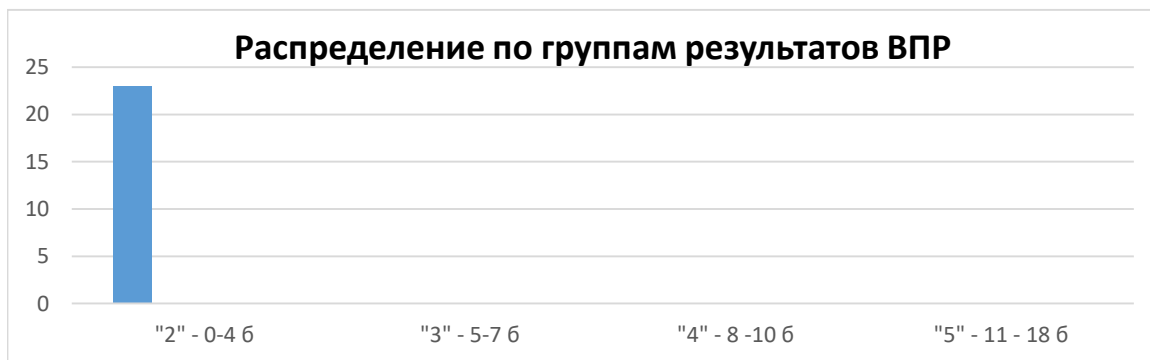
Всего в ВПР приняли участие 96 учащихся 9-х классов, что составляет 93% от общего количества обучающихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	688	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Сухой Лог	2	123	73,98	23,58	2,44	0
МАОУ СОШ №17		96	75	22,92	2,08	0

Статистика по классам:

Класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 А	23/100 %	0/00%	0/0%	0/0 %



Основные статистические показатели ВПР в 9 А классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	23	0	2	1	1	1

Данные таблицы свидетельствует о том, что учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 1 балл, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 2 балла. При этом медиана и мода совпали с показателем среднего значения.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 б	1 б	2 б	3 б
1	Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	52,2 %	47,8 %	-	-
2	сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,	2	100 %	0%	0%	-

		электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
3	умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	100 %	0%	-	-
4	умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон	1	87%	13%	-	-

		Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока.					
5	умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока.	1	100 %	0%	-	-
6	умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	100 %	0%	-	-
7	умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение,	1	74%	26%	-	-

		электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
8	умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	96%	4%	0%	-
9	умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	100 %	0%	0%	-
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	3	100 %	0%	0%	0%
11	проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент	3	100 %	0%	0%	0%

	трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.					
--	--	--	--	--	--	--

Причинами низкого качества выполнения работ является: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету физика, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества подготовки обучающихся.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Всего в ВПР приняли участие 23 учащихся 9 В класса, что составляет 92% от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 В	17/74 %	5/22%	1/ 4 %	0/0 %



Основные статистические показатели ВПР в 9В классе

Показатели	Количество участников	Min первичный балл	Max первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ № 17	23	0	9	2	2,65	2

Данные таблицы свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 2,65 балла, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольший результат – 9 баллов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Процент выполнения			
				0 б	1 б	2 б	3б
1	Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	39%	61%	-	-
2	сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	91%	9%	0%	-
3	умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	1	39%	61%	-	-

		проводить расчеты.					
4	умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока.	1	70%	30%	-	-
5	умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока.	1	96%	4%	-	-
6	умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	100%	0%	-	-
7	умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое	1	87%	13%	-	-

		напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива.					
8	умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	61%	30%	9%	-
9	умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	74%	26%	0%	-
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	3	92%	4%	4%	0%
11	проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение,	3	100%	0%	0%	0%
		электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников.					

Причинами низкого качества выполнения работ является: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предмету физика, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества подготовки обучающихся.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся по

результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Всего в ВПР приняли участие 24 учащихся 9Б класса, что составляет 92% от общего количества обучающихся класса.

класс	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9Б	91,7%%	8,3%	-	-

Информация о выполнении заданий группами обучающихся представлена в таблице и графике (в % от числа участников).

Достижение планируемых результатов		Процент успешного выполнения
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	37,5%
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение),	4,2%
3	решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	4,2%
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)	16,7%
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины	-
6	анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	-
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	12,5%
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4,2%
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	-
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в	-

	тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость	-

Проблемы:

1 группа учащихся («3») - в умении решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимании физических законов и умение их интерпретировать.

2 группа учащихся («2»): владение основными физическими понятиями, терминами и понимания смысла понятий (Атмосферное давление. Сила, сложение сил. Равномерное движение) и умение их интерпретировать. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Проблема общая (для «3» и «2»): владение основными физическими понятиями, терминами и понимания смысла понятий (Закон Паскаля. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью), умение извлекать информацию из графиков и проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Рекомендации:

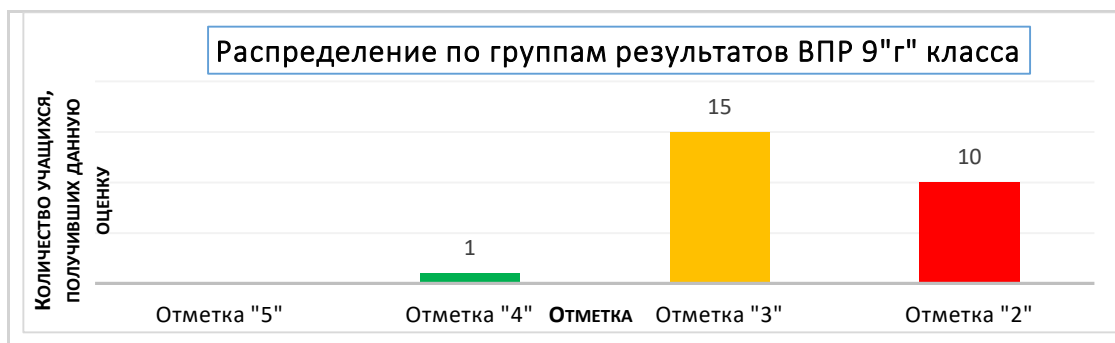
1) усилить межпредметные связи с математикой (расчёты, математические преобразования);

2) провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

Всего в ВПР приняли участие 26 учащихся 9 «Г» класса, что составляет 96,3 % от общего количества обучающихся класса.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9 «Г» класс	2/38,5%	15/55,7 %	1/3,8 %	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по физике составляет 38,5%.



Основные статистические показатели ВПР-9 «Г»

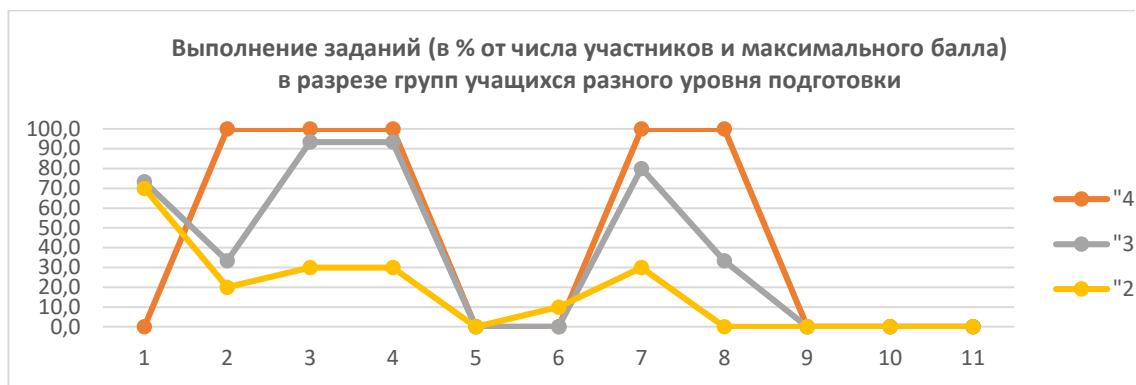
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
9 «Г» класс	26	0	8	5	4,5	6



На гистограмме видим, что медиана и мода больше среднего арифметического значения. Распределение первичных баллов – оптимальное, выбросы на «пороговом» балле – отсутствуют, что свидетельствует об объективности выполнения заданий ВПР. Гистограмма смещена в сторону минимальных баллов, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся выполнили всероссийскую проверочную работу по физике на низкие баллы, набрав в среднем 4,5 баллов, при наименьшем результате – 0 баллов, наибольшем результате – 8 баллов.

Достижение планируемых результатов ВПР





Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполнения заданий учащимися группы «4» значительно выше остальных групп («2» и «3»), за исключением задания №5 (умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы), №6 (Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения). Наиболее успешно выполнено задание №3 и 4 (Решение несложных задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины) – 96,7% успешных решений. Наименее успешно выполнено задание №5 - умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величин, №6 – умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, №9, 10,11 – умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подгото

Критерий	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Процент выполнения			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70 %	73,3 %	0%	-

2	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи, агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	2	20 %	33,3 %	100 %	-
3		<p>Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	30 %	93,3 %	100 %	-
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; решать задачи, используя физические законы и формулы,</p>	1	30 %	93,3 %	100 %	-

		связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
5		Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	30 %	0%	0%	-
6		Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	0%	0%	0%	-
7		Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	10 %	80 %	100 %	-

8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	30 %	33,3 %	100 %	-
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	0%	0%	0%	-
10		Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0%	0%	0%	-
11		Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0%	0%	0%	-

Анализируя данные таблицы, можно отметить те универсальные учебные действия, которые не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки: так для группы учащихся с уровнем подготовки на «4» недостаточно сформированы умения проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений,

интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, а для учащихся группы с уровнем подготовки на «3» - умение распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, для учащихся группы с уровнем подготовки на «2» - умения распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Красным цветом обозначены проблемные зоны, которые присутствуют во всех группах учащихся по отдельным заданиям.

ВОДЫ

6. Результаты ВПР по физике – объективны, так как отсутствуют выбросы на «пороговых» баллах.
7. Группы учащихся с уровнем подготовки на «4» выполнили задания диагностических работ по физике лучше, чем учащиеся группы с уровнем подготовки на «3 и 2», что также свидетельствует об объективности выполнения всероссийской проверочной работы.

ХИМИЯ

Всего во ВПР приняли участие 42 учащихся 9х классов, что составляет 41 % от общего количества обучающихся.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	672	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Сухой Лог	2	65	12,31	43,08	32,31	12,31
МАОУ СОШ №17		42	16,67	52,38	30,95	0

Статистика по классам:

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
класс 9в	4/ 17,4%	10 / 43, 5%	9/ 39,1 %	0 /0%

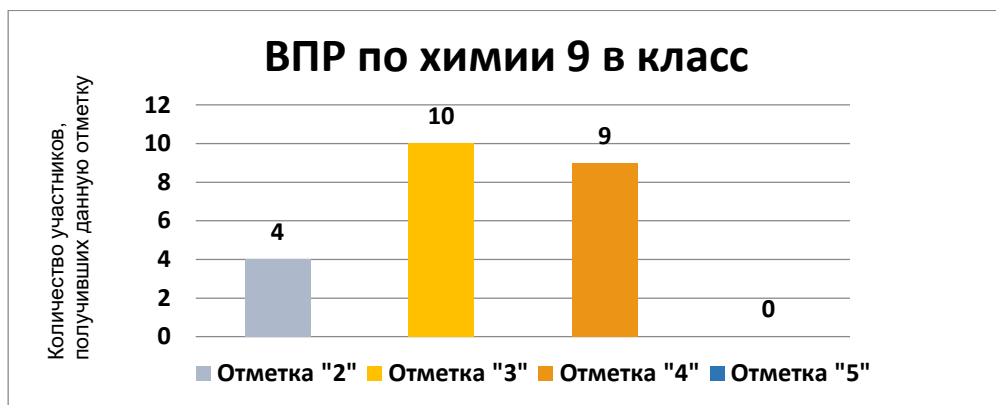
Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по химии составляет 17,4%.

Основные статистические показатели ВПР

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МАОУ СОШ № 17	23	0	25	18	16,4	18

Гистограмма первичных баллов по 9г классу

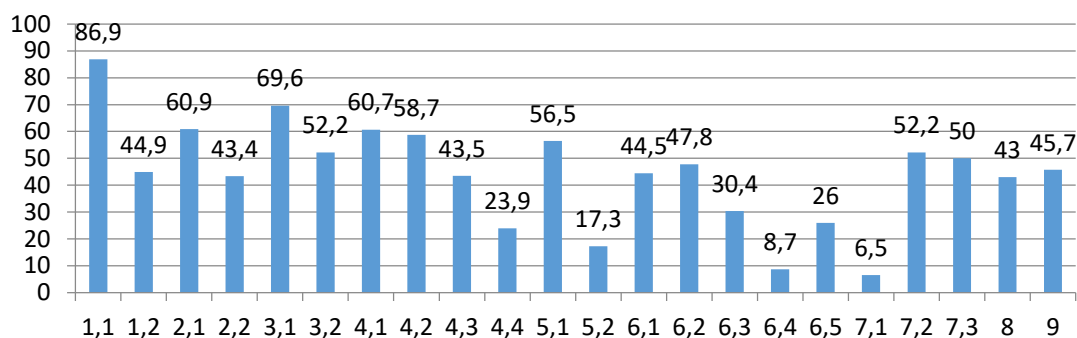




Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

№ задания	Задание	% по классу
1	1.1 Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	86,9
	1.2 Выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	44,9
2	2.1 Различать химические и физические явления;	60,9
	2.2 Признаки протекания химических реакций	43,4
3	3.1 Вычисление молярной массы газа по формуле	69,6
	3.2 Задача на вычисление относительной плотности газов по другому газу.	52,2
4	4.1 Состав и строение атомов.	60,7
	4.2 . Физический смысл номера периода и номера группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент	58,7
	4.3 . Разделение элементов на металлы или неметаллы	43,5
	4.4 Формулы высших оксидов	23,9
5	5.1 На основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Работа по таблице. Определить массу углеводов, массовая доля вещества .	56,5
	5.2 Задача на расчет массовой доли вещества	17,3
6	6.1 Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ.	44,5
	6.2 Узнать вещество по описанию физических свойств	47,8
	6.3 Простые и сложные вещества, написать его формулу, определить класс соединений., классификация.	30,4
	6.4 Массовая доля химического элемента в соединении.	8,7
	6.5 Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	26
7	7.1 Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	6,5
	7.2 Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена	52,2
	7.3 Лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смесей	50
8	Установить соответствие между названием химического вещества и областью его применения.	43
9	Выбрать верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.	45,7

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Успешно выполненные задания (проверяемые элементы содержания):

- Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
- Химические и физические явления
- Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами
- Вычисление молярной массы газа по формуле
- Строение атома

Наиболее худшие результаты показали в ходе ВПР по следующим вопросам:

- Массовая доля химического элемента в соединении
- Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Рекомендации: активизировать практическую направленность в образовательной деятельности по таким блокам учебного материала, как

- классификация и номенклатура неорганических веществ,
- химические свойства простых и сложных веществ,
- генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
- решение задач.

Код		Проверяемые элементы содержания
разд ел	Проверя емый элемент	Наименование
1	1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси.
	1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.
	1.3	Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.
	1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
2	2.1	Воздух. Кислород. Водород. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.
	2.2	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе.
	2.3	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах
3	3.1	Вода. Растворы. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека
	3.2	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными

		оксидами). Понятие об основаниях и солях.
	3.3	Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.
4	4.1	Важнейшие классы неорганических соединений Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.
	4.2	Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.
	4.3	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов
	4.4	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.
	4.5	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	5.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Классификация химических элементов.
	5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
	5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
	5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики
	5.5	Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная).
6	6.1	Количественные отношения в химии. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
	6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

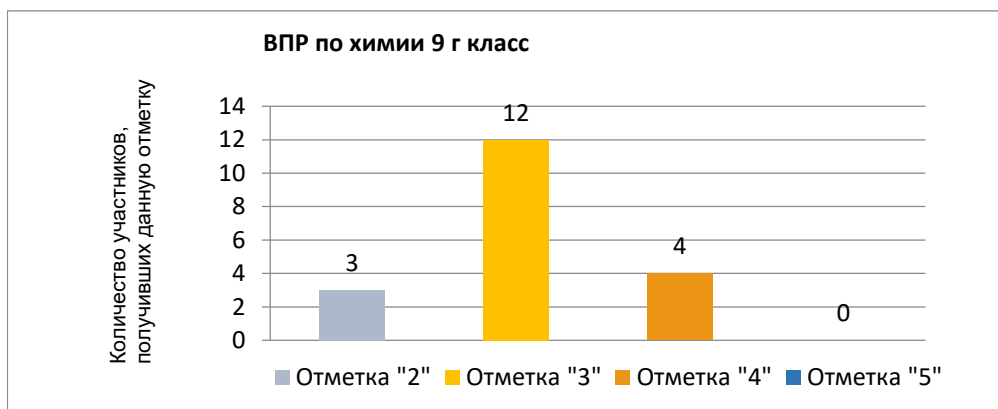
Всего во ВПР приняли участие 19 учащихся 9г класса, что составляет 70,4 % от общего количества обучающихся класса.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
класс 9г	3/ 15,9%	12/ 63,6%	4/ 20,5%	0/ 0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР по химии составляет 15,9%.

Основные статистические показатели ВПР

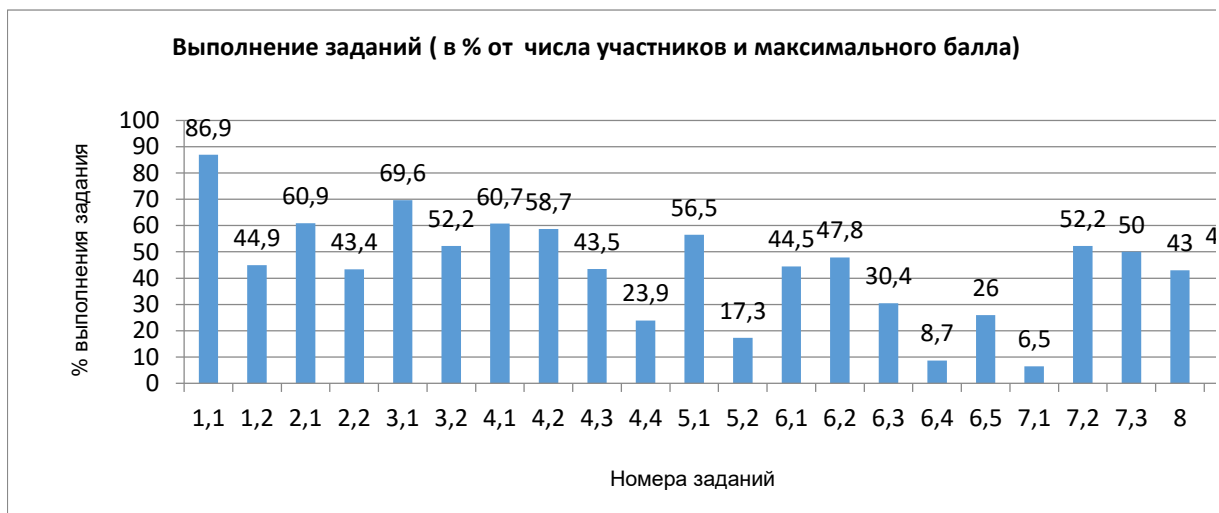
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
СОШ № 17	19	5	27	14,5	14,9	17



Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

№ задания	Задание	% по классу
1	1.1 Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	78,9
	1. 2Выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	52,6
2	2. 1Различать химические и физические явления;	78,9
	2.2Признаки протекания химических реакций	23,6
3	3.1Вычисление молярной массы газа по формуле	61,4
	3.2Задача на вычисление относительной плотности газов по другому газу.	78,9
4	4.1 Состав и строение атомов.	50
	4.2 . Физический смысл номера периода и номера группы в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, в которых расположен каждый элемент	50
	4.3 . Разделение элементов на металлы или неметаллы	26,3
	4.4 Формулы высших оксидов	15,8
5	5.1 На основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Работа по таблице. Определить массу углеводов, массовая доля вещества .	47,4
	5.2 Задача на расчет массовой доли вещества	36,8
6	6.1 Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ.	47,4
	6.2 Узнать вещество по описанию физических свойств	36,8
	6.3 Простые и сложные вещества, написать его формулу, определить класс соединений., классификация.	5,3

	6.4 Массовая доля химического элемента в соединении.	0
	6.5 Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	5,3
7	7.1 Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	36,8
	7.2 Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	18,4
	7.3 Лабораторные способы получения веществ и/или способы выделения их из смесей	42
8	Установить соответствие между названием химического вещества и областью его применения.	15,8
9	Выбрать верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами.	73,7



Код		Проверяемые элементы содержания
разд	элемент	Наименование
1	1.1	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
	1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.
	1.3	Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.
	1.4	Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
2	2.1	Воздух. Кислород. Водород. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.
	2.2	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.
	2.3	Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах
3	3.1	Вода. Растворы. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и

		ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека
	3.2	Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях.
	3.3	Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.
4	4.1	Важнейшие классы неорганических соединений Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.
	4.2	Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.
	4.3	Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов
	4.4	Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.
	4.5	Генетическая связь между классами неорганических соединений
5	5.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы).
	5.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.
	5.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
	5.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики
	5.5	Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная).
6	6.1	Количественные отношения в химии. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
	6.2	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Успешно выполненные задания (проверяемые элементы содержания):

- Тела и вещества. Чистые вещества и смеси
- Химические и физические явления
- Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами
- Вычисление молярной массы газа по формуле

Наиболее худшие результаты показали в ходе ДКР по следующим вопросам:

- Массовая доля химического элемента в соединении
- Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
- Химические свойства простых и сложных веществ

Рекомендации: активизировать практическую деятельность по таким блокам учебного материала, как

- классификация и номенклатура неорганических веществ,
- химические свойства простых и сложных веществ,
- генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
- решение задач.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 классы

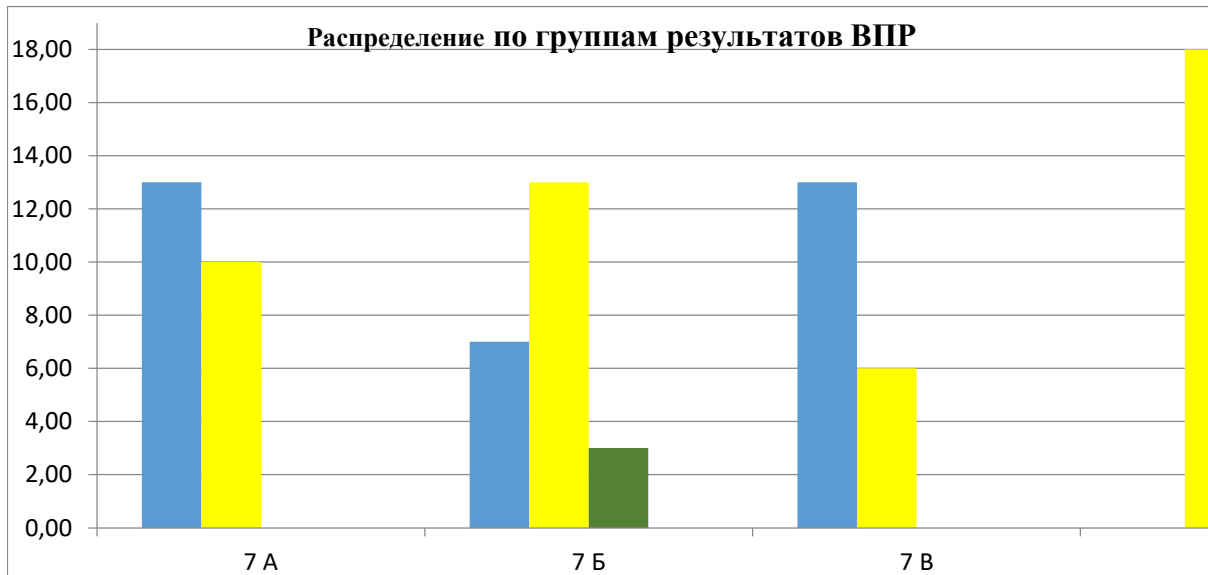
Всего в ВПР по обществознанию приняли участие 83 учащихся, что составляет 72%

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

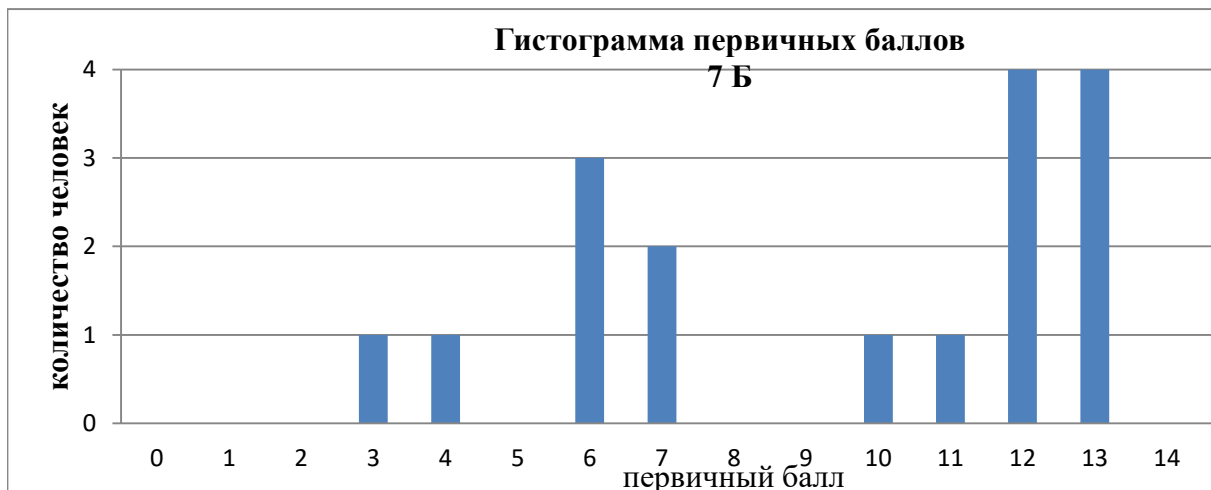
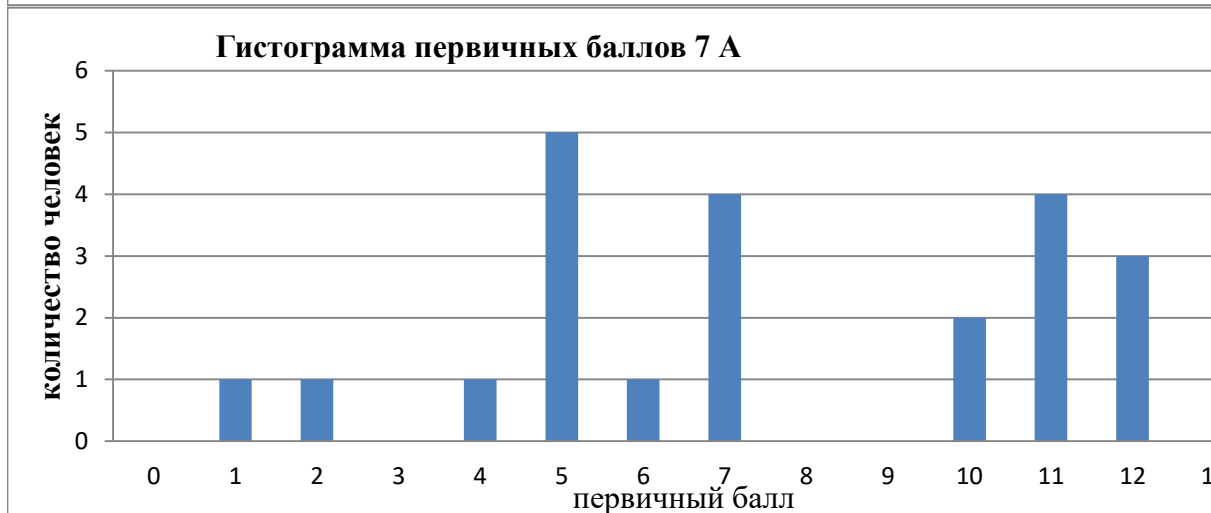
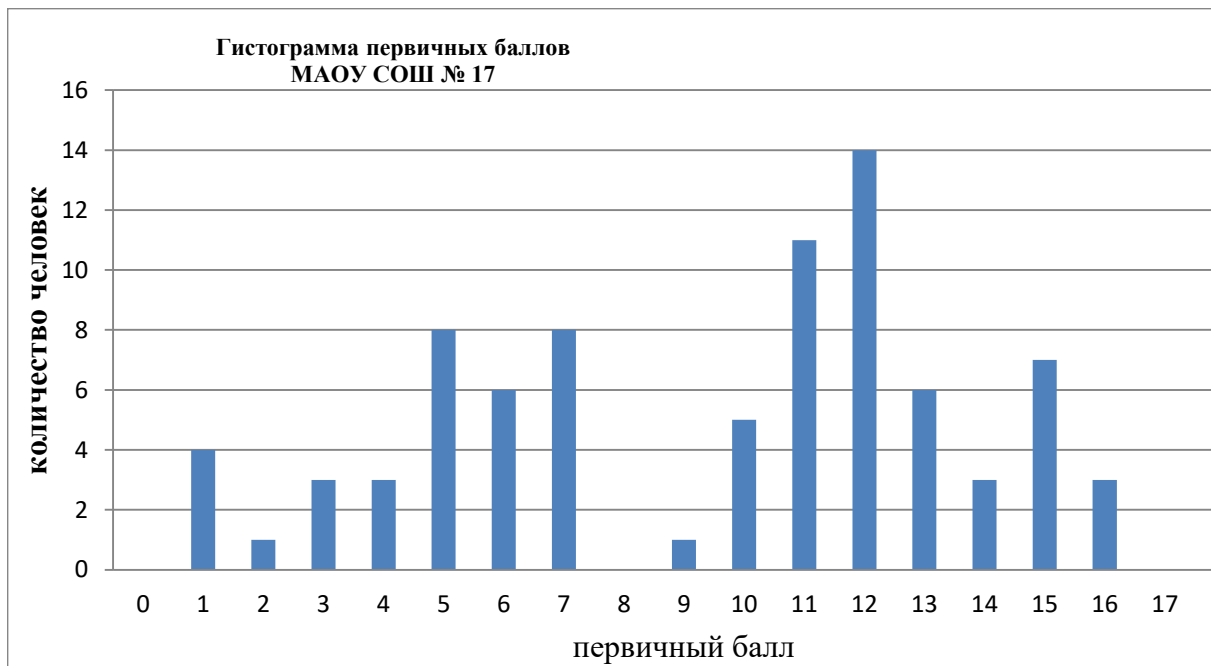
	ОО	участни ков				
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Сухой Лог	12	507	26,63	51,68	17,16	4,54
МАОУ СОШ №17		83	45,78	53,01	1,2	0

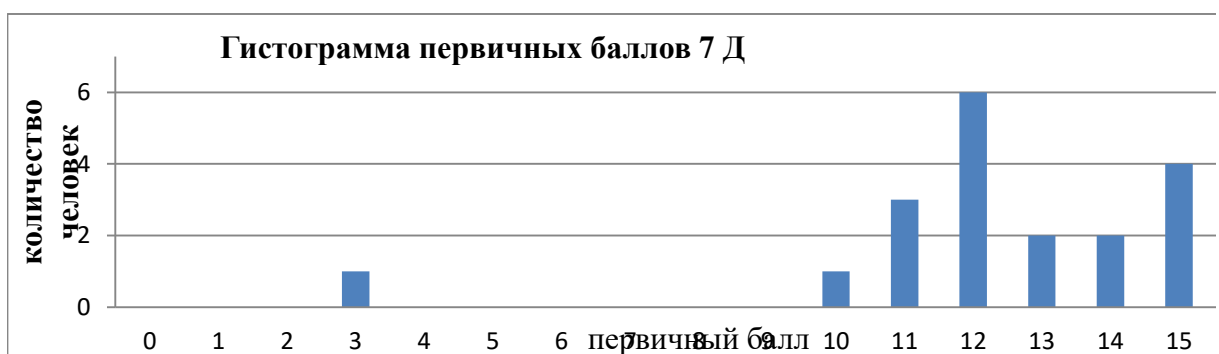
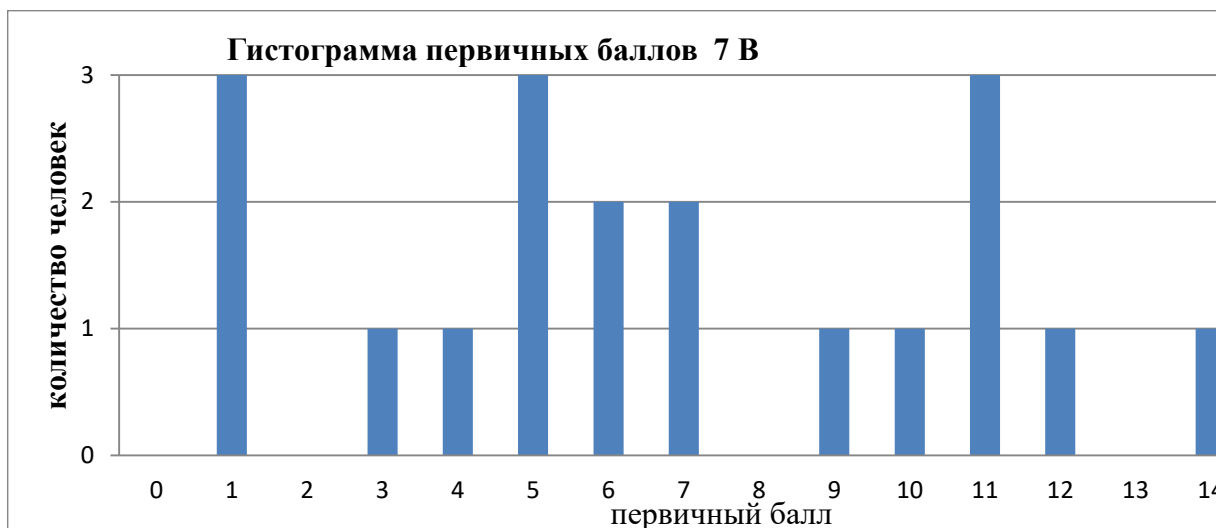
Статистика по классам:



Основные статистические показатели ВПР 7 класс

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая всех возможных)
МАОУ СОШ №17	85	1	18	6	9,5	12
7 А	23	1	13	7	7	5
7 Б	23	3	16	12	11	13
7 В	19	1	14	6	7	11
7 Д	20	3	18	12	12,5	12





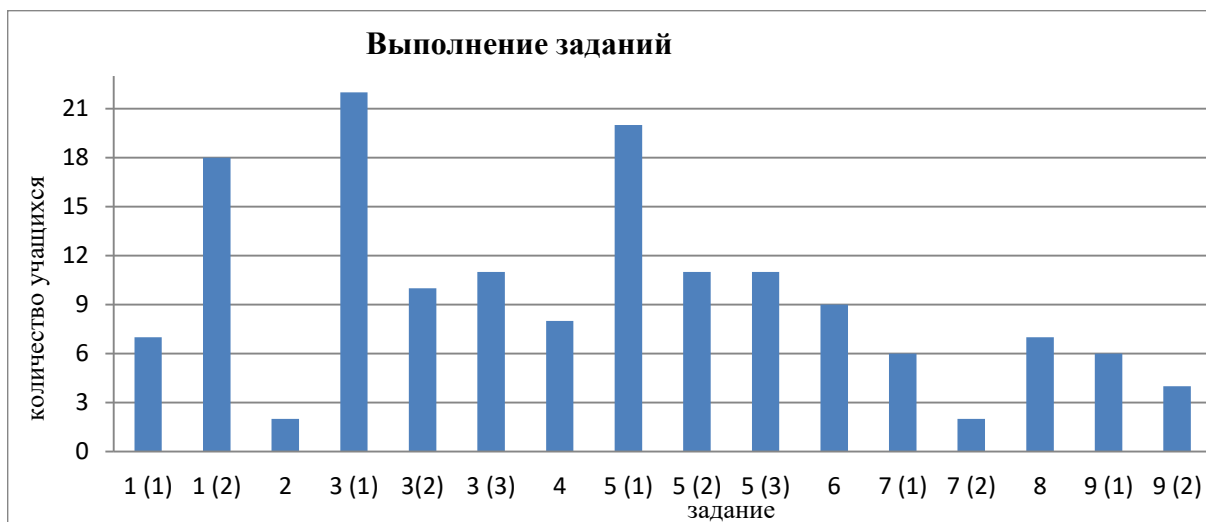
Основные статистические показатели ВПР обществознание в разрезе классов школы

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
7А	13	10	0	0
7Б	7	13	3	0
7 В	13	6	0	0
7 Д	1	18	1	0

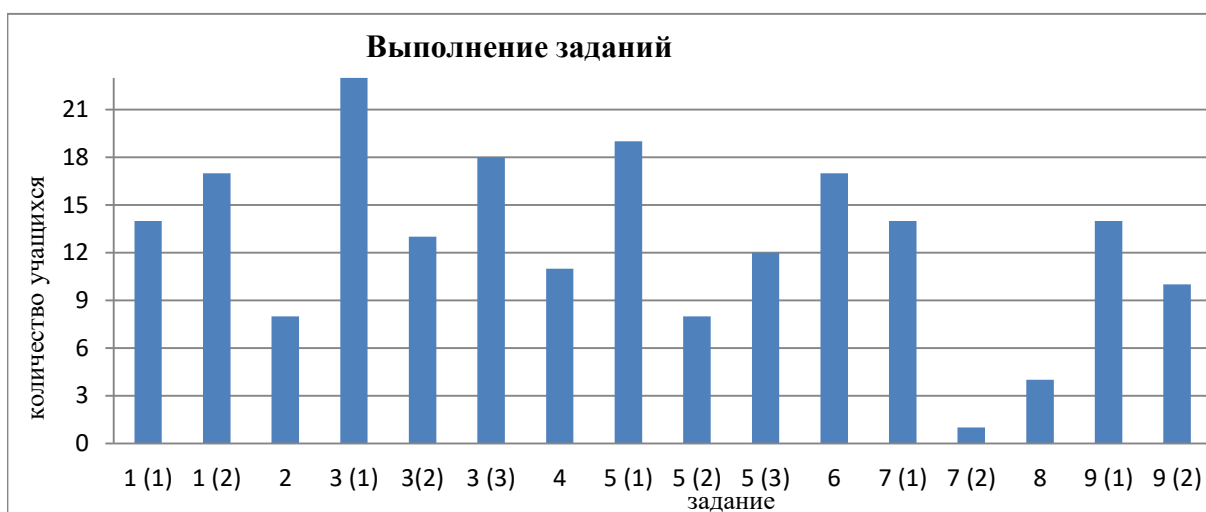
Достижение планируемых результатов ВПР по школе



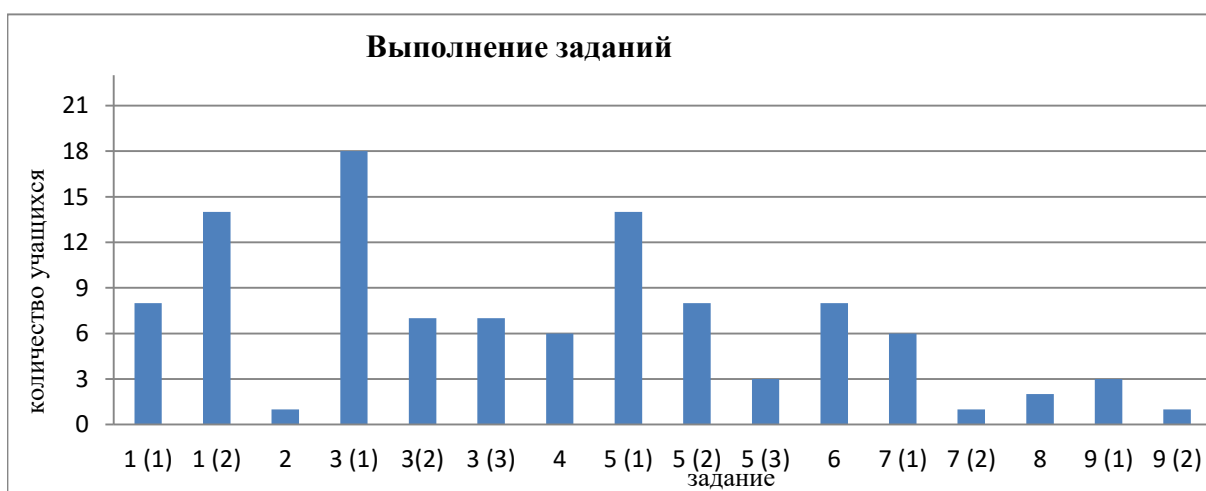
Достижение планируемых результатов ВПР в 7А



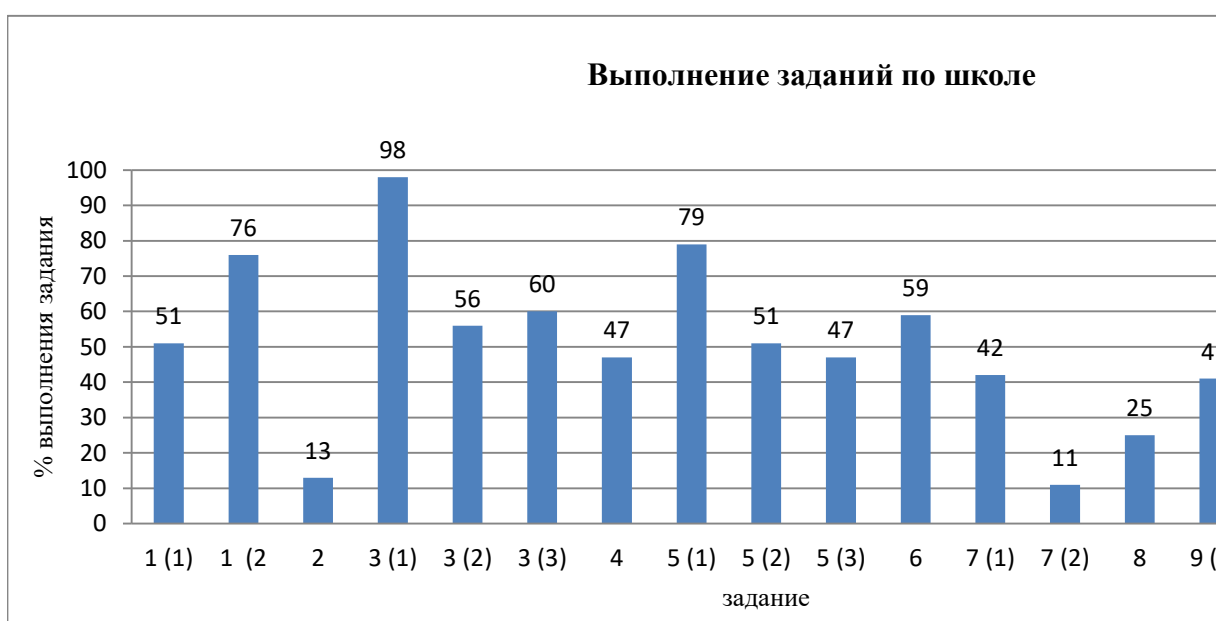
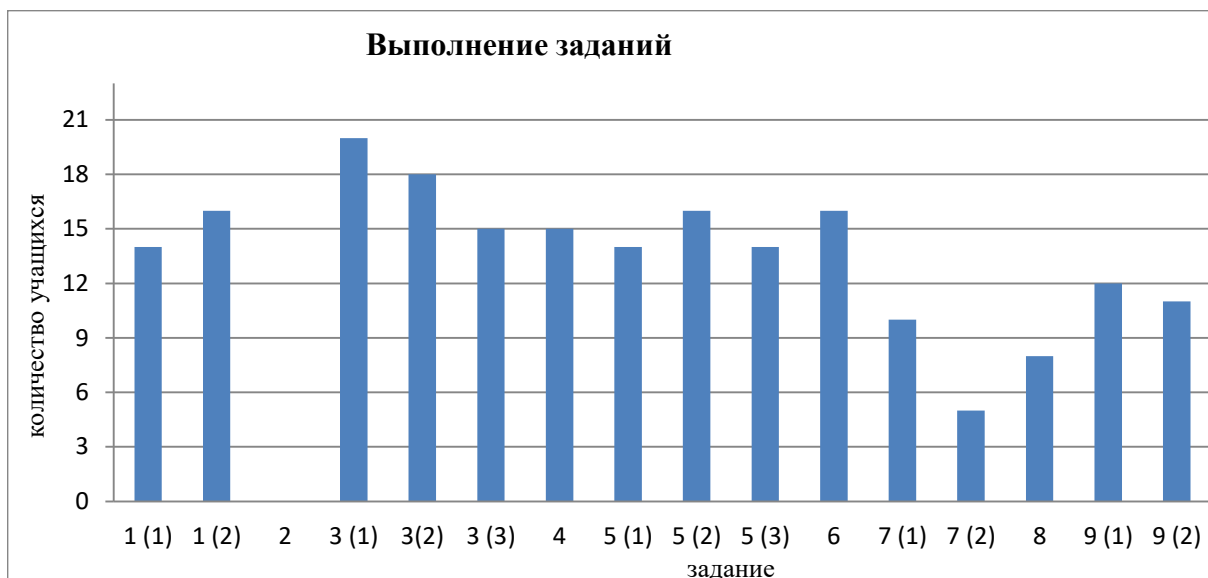
Достижение планируемых результатов ВПР в 7Б



Достижение планируемых результатов ВПР в 7В



Достижение планируемых результатов ВПР в 7Д



Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Средний % выполнения по ОУ
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	51
	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	76
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	13

	его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	98
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	56
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	47
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	79
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	51
	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	59
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	11
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни	25

	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41 31 19

В результате анализа выявлено, что обучающиеся не умеют использовать знания о биологическом и социальном для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей, приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Кроме этого нужно учиться понимать основные принципы жизни общества современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Необходимо развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Анализ ответов на вопросы 9 (1), 9 (2), 9 (3) показал, что у обучающихся на низком уровне умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

8 классы

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	955	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Сухой Лог	11	450	33,33	46,44	18,67	1,56
МАОУ СОШ №17		85	40	55,29	4,71	0

9 классы

Всего во ВПР приняли участие 96 обучающихся 9-х классов, что составляет 93,2 % от общего количества обучающихся 9-х классов (всего 103 обучающихся, по различным причинам отсутствовали 7 обучающихся).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	779	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Сухой Лог	4	147	48,3	38,78	11,56	1,36
МАОУ СОШ №17		96	35,42	47,92	14,58	2,08

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по обществознанию представлен в таблице:

	0 – 10 баллов	11 – 16 баллов	17 – 21баллов	22 – 25 баллов
	< порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
9А	13	9	-	-
9Б	14	10	-	-
9В	2	12	4	2
9Г	1	15	10	-

Сравнительный анализ выполнения каждого задания

Класс/ Кол-во выполнивших задание	1 46	2 16	3 46	4 16	5 36	6 16	7 36	8 26	9 16	10 56
9А	4	3	3	10	0	13	4	9	3	0
9Б	5	9	1	17	1	16	4	5	5	0
9В	10	12	5	13	5	16	10	7	8	2
9Г	13	16	8	15	1	23	14	12	14	1
Всего справилось	32 33,3 %	40 41,7 %	17 17,7 %	55 57,3 %	7 7,3% %	68 70,8 %	32 33,3 %	33 34,4 %	30 31,3 %	3 3,1% %

№ задания	Достижение планируемых результатов. Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения в параллели
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	33,3%
2	выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение характеризовать понятия	41,7%
3	Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей, предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	17,7%
3.1	В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать свою точку зрения.	
3.2	Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	57,3%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего	7,3%

	высказывания	
6	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание выявляет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	70,8%
7	предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	33,3%
8	<i>Задания – задачи 8 и 9</i> требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	34,4%
9	<i>Задания – задачи 8 и 9</i> требуют анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	31,3%
10	<i>Задание</i> направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	3,1%

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее успешными в выполнении обучающимися оказались задания № 2, 4,6, на достаточном уровне выполнены задания № 1,7,8,9, провальными же оказались задания под номерами 3,5,10.

Исходя из полученных данных таблицы, можно сделать выводы:

8. У обучающихся сформированы такие УУД как - установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и выбор, и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
9. На достаточном уровне сформированности находятся умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций; анализ представленной информации. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
10. Сложными для обучающихся оказались задания на анализ диаграмм и таблиц данных, где требовалось выбрать наибольшую или наименьшую долю ответов, опрашиваемых респондентов социологического опроса и высказать свои предположения (умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников, работы по уровням подготовки (данные в таблице) обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 4х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения работы с текстом, обучающиеся не смогли проанализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, а также умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Для двух групп обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умения анализировать представленную информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, что говорит об отсутствии навыка работы с такими заданиями.

Рекомендации:

11. выстраивать процесс обучения в соответствии с УМК, развивать у обучающихся умения работать с текстом, анализировать данные, представленные в виде диаграмм, гистограмм, таблиц, работать с иллюстрациями, работать с терминологией;
12. увеличить количество оперативной проверки знаний в виде самостоятельных работ;
13. постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
14. провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

ИСТОРИЯ

6 классы

Всего в ВПР по истории приняло участие 128 обучающихся, что составляет 81%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Сухой Лог	12	570	24,39	41,4	27,02	7,19
МАОУ СОШ №17		128	25	41,41	21,09	12,5

Участников	Максималь- ый балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевши	Доля участников не преодолевших порог
128	15	7,43	53,5	31	25%

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

0 – 3 балла	4 – 7 баллов	8 – 11 баллов	12 – 15 баллов
<порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
31	54	27	16

Анализируя уровень предметной подготовки, необходимо фактическое выполнение заданий ВПР сопоставить с коридором решаемости. Так, из 8 заданий, обучающиеся успешно выполнили 4 задания (успешных решений от 80% до 100%). При этом, заданий с наихудшими результатами (от 60% и менее) - 4.

По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень форсированности умений: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информации.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях древней истории с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений.

№ Зад-я	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками. Понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	56,6
2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира.	85,2
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	42,2
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	36,5
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать	56,3

	историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	48
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	46,9
8.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- а) Задание №4: (умение рассказывать о событии, используя исторические факты и речевые средства коммуникации);
- б) Задание №6: (умение устанавливать причинно-следственные связи).
- в) Задание №8: (умение правильно обобщить материал на основе знаний).

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 6 классов по истории на основе результатов ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по пятибалльной системе, определены четыре укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «5»), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС основного общего образования).

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки (данные в таблице) и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы (на графике), можно выявить общую (для всех 4х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения рассказывать о событиях древней истории, с использованием исторических фактов и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Для двух групп обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими изобразительными источниками; умение использовать карту как исторический источник информации.

Анализируя результаты ВПР в сопоставлении с результатами 2019/2020 учебного года (годовые отметки) коэффициент корреляции промежуточного оценивания составляет:

- 40,02% отметок за ВПР соответствуют отметкам внутреннего оценивания (отметкам учителя);
- 15,13% отметок за ВПР выше отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).
- 44,85% отметок за ВПР ниже отметок внутреннего оценивания (отметок учителя).

7 классы

Всего во ВПР приняли участие 101 учащийся 7-х классов, что составляет 84,04 % от общего количества обучающихся 7-х классов (114 обучающихся, 14 из которых отсутствовали по различным причинам).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Сухой Лог	12	475	41,26	46,95	10,53	1,26
МАОУ СОШ №17		101	47,52	51,49	0,99	0

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

	0 – 6 баллов	7 – 12 баллов	13 – 18 баллов	19 – 25 баллов
	< порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
7А	15	6	-	-
7Б	20	-	-	-
7В	14	8	-	-
7Г	11	10	-	-
7Д	12	4	-	-
Всего	72	28	0	0

Анализируя уровень предметной подготовки, необходимо фактическое выполнение заданий ВПР сопоставить с коридором решаемости. По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений: проводить поиск в исторических текстах, понимать содержащуюся в них информацию; обобщать предметы и явления в группы, сравнивать, классифицировать памятники культуры.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях средневековой истории с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений, объяснении терминологии; в оценке событий и роли личностей, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач при анализе исторической карты.

Сравнительный анализ выполнения каждого задания

Задание №1: «Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.» Задание направлено на проверку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. С заданием справились 39 обучающихся, что составляет **39% от общего числа** выполнявших работу.

Задание №2 Работа с текстом исторического источника. Смысловое чтение «Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится». Задания предусматривает *атрибуцию исторического текста.* « С заданием справились 71 обучающийся, что составляет **71% от общего числа** выполнявших работу.

Задание №3 Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. С заданием справились 5 обучающийся, что **составляет 5 % от общего** числа выполнявших работу.

Задание №4 «Укажите две исторические личности... Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на политическое развитие...» Задание направлено на выявление умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

С заданием справился 1 обучающийся, что **составляет 1 % от общего числа** выполнявших работу.

Задание №5 Работа с исторической картой. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

С заданием справились 26 обучающихся, что **составляет 26 % от общего числа** выполнявших работу.

Задание №6 Работа с исторической картой. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. С заданием справился 1 обучающийся, что **составляет 1 % от общего числа** выполнявших работу.

Задание №7 Задание направлено на выявление умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. С заданием справился 1 обучающийся, что **составляет 1 % от общего числа** выполнявших работу.

Задание №8 Работа с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

С заданием справился 79 обучающихся, что **составляет 79 % от общего числа** выполнявших работу.

Задание №9 Задание выявляет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справился 40 обучающийся, что составляет **40 % от общего** числа выполнявших работу.

Задание №10 Задание по истории родного края. « Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.» При выполнении задания требуется умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации; **Полностью правильно** выполнил задание 1 человек , т.е. **1% от** общего количества обучающихся, **частично (2 из 3х баллов)** задание выполнили 13 человек , т.е. **13 % обучающихся**.

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения:

- а) *Задание №1:* «Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.»
- б) *Задание №3:* (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);
- в) *Задание №4:* (умение давать оценку событиям и историческим личностям).
- г) *Задание № 5,6 :* (умение объяснить осознанный выбор в познавательной деятельности, используя историческую карту и знание географических объектов).
- д) *Задание №7:* (умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).
- е) *Задание №9* Задание выявляет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- ж) *Задание №10* Задание по истории родного края.

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки (данные в таблице) и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 2х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения рассказывать о событиях средневековой истории России и зарубежных стран, с использованием исторических фактов и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Для двух групп подготовки обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими источниками-текстами; низкий уровень сформированности выявления причинно-следственных связей, умения использовать карту как исторический источник информации, низкий уровень знаний по истории родного края.

Рекомендации:

- 15. выстраивать процесс обучения в соответствии с УМК, развивать у обучающихся умения работать с текстом исторического содержания, работать с иллюстрациями, картами, запоминать фактический материал (даты, имена, события);
- 16. постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
- 17. провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

8 классы

Всего в ВПР по истории приняло участие 62 обучающихся, что составляет 86%.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Сухой Лог	12	445	48,31	29,89	17,53	4,27
МАОУ СОШ №17		80	50	42,5	5	2,5

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
62	25	6,8	33	24	50%

По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений: проводить поиск в исторических текстах, понимать содержащуюся в них информацию; обобщать предметы и явления в группы, сравнивать, классифицировать памятники культуры; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач при анализе исторической карты.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях средневековой истории с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений, объяснении терминологии; в оценке событий и роли личностей, осознанно использовать в соответствии с задачей коммуникации.

№ Зад-я	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	45,2
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	27,4
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	24,2
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	45,2
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	17,7
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	68,5
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	37,1
8.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	39
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащемуся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	32,5
10.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	23,9
11.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	15,6
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	19,7

Анализ выполнения каждого задания

Задание №1: нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. С заданием справились – 45,2%

Задание №2: нацелено на проверку знаний исторической терминологии. С заданием справились 27,4%

Задание №3: проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. Задание выполнили – 24,2%

Задание №4: нацелено проводить атрибуцию исторической карты. Задание выполнили – 45,2%

Задание №5: проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на карту два объекта. Задание выполнили – 17,7%

Задание №6 и 7 нацелены на проверку фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал. Задание выполнили: 6 – 68,5; 7 – 37,1%

Задание №8: требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание выполнили – 39%

Задание №9: предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации.

Задание выполнили – 32,5%

Задание №10 и 11 составляют блок. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение выбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание выполнили – 23,9 %

Задание №11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задание выполнили – 15,6%

Задание №12 проверяет знание истории родного края. Задание выполнили – 19,7

Анализ результатов ВПР позволил выделить разделы, по которым выявлены наибольшие учебные затруднения: задания № 3,5,10,11,12 (причем много учащихся к выполнению 10-12 заданий не приступило).

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 8 А,Б,Д классов по истории на основе результатов ВПР.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по пятибалльной системе, определены четыре укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметка «5» - 2 учащихся), допустимый (отметка «4»), базовый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»). По каждой группе (уровню) установлено соответствие результатов выполнения работы с планируемыми результатами (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС основного общего образования).

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 4х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения рассказывать о событиях новой истории с использованием исторических фактов и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Для двух групп обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими изобразительными источниками; умение использовать карту как исторический источник информации, знание истории родного края.

9 классы

Всего во ВПР приняли участие 69 обучающихся 9-х классов, что составляет 67 % от общего количества обучающихся 9-х классов

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
Сухой Лог	2	93	58,06	30,11	9,68	2,15
МАОУ СОШ №17		69	52,17	33,33	13,04	1,45

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся по истории представлен в таблице:

	0 – 6 баллов	7 – 11 баллов	12 – 17 баллов	18 – 24 баллов
	< порогового балла	пороговый балл – 60% успешных решений	61% – 80% успешных решений	81% – 100% успешных решений
9Б	19	3	-	-
9В	12	9	1	-
9Г	5	11	8	1
Всего	36	23	9	1

Анализируя уровень предметной подготовки, необходимо фактическое выполнение заданий ВПР сопоставить с коридором решаемости.

По коридору решаемости - обучающиеся показали достаточный уровень сформированности умений: знания хронологии истории России, знание исторической терминологии, обобщать предметы и явления в группы, сравнивать, классифицировать памятники культуры.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при рассказах о событиях с использованием исторических фактов, установлении причинно-следственных связей, логических умозаключений, атрибуции исторического текста; в оценке событий и роли личностей, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач при анализе исторической карты, неожиданно низкий уровень знаний показали в заданиях по истории родного края.

Сравнительный анализ выполнения каждого задания

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	16	16	16	16	26	16	26	26	16	36	36	26	46
9Б	6	4	6	0	1	0	0	2	13	0	0	0	0
9В	9	6	12	1	2	4	0	2	8	0	2	1	0
9Г	6	13	16	5	10	1	0	3	12	3	4	7	5
Всего	21	23	34	6	13	5	0	7	33	3	6	8	5
о	30,4%	33,3%	49,2%	8,7%	18,8%	7,2%		10,1%	47,8%	4,3%	8,7%	11,6%	7,2%

Исходя из данных таблицы видно, что наиболее успешными в выполнении обучающимися оказались задания № 1,2,3,9, недостаточный уровень подготовки прослеживается при выполнении заданий под номерами 4,5,7,8,10,11,12,13.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Сопоставляя результаты проверочной работы с уровнем образовательной программы основного общего образования, в части планируемых результатов, а так же рассматривая динамику изменения доли участников работы по уровням подготовки (данные в таблице) и коридор решаемости заданий обучающимися каждой группы, можно выявить общую (для всех 4х групп) проблему – недостаточный уровень сформированности умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, использовать исторические факты для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения на события истории России и зарубежных стран, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Для двух групп обучающихся («2» и «3») проблемой является недостаточный уровень сформированности умений работать с историческими источниками- текстами, знание исторических терминов, деятельности исторических личностей, умения использовать карту как исторический источник информации, низкий уровень знаний по истории родного края.

Рекомендации:

18. выстраивать процесс обучения в соответствии с УМК, развивать у обучающихся умения работать с текстом исторического содержания, работать с иллюстрациями, картами, запоминать фактический материал (даты, имена, события);
19. сократить количество домашних заданий на оценку, в связи с участвовавшими случаями использования готовых домашних заданий по предмету, увеличить количество оперативной проверки знаний в виде самостоятельных работ;
20. постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;
21. провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ВПР по предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по английскому языку приняло участие 75 учащихся 8х классов, что составляет 64% от всех восьмиклассников.

Статистика отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	30221	9449	29,17	42,4	22,32	6,11

		34				
Свердловская обл.	829	2977 6	52,76	30,38	13,19	3,67
Сухой Лог	11	396	75	19,19	4,55	1,26
МАОУ СОШ №17		106	65,09	26,42	6,6	1,89

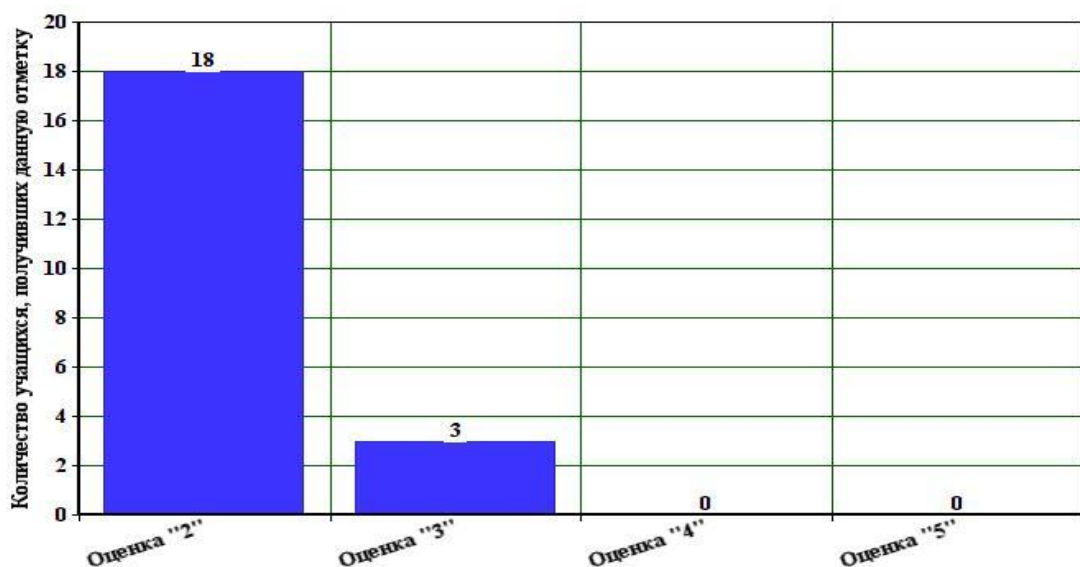
8а класс

Всего во ВПР приняли участие 21 учащихся 8а класса, что составляет 84% от общего количества обучающихся класса, все учащиеся писали в основную дату.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8А класс	18/86 %	3/14%	0/0%	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ДК по английскому языку составляет 86%.

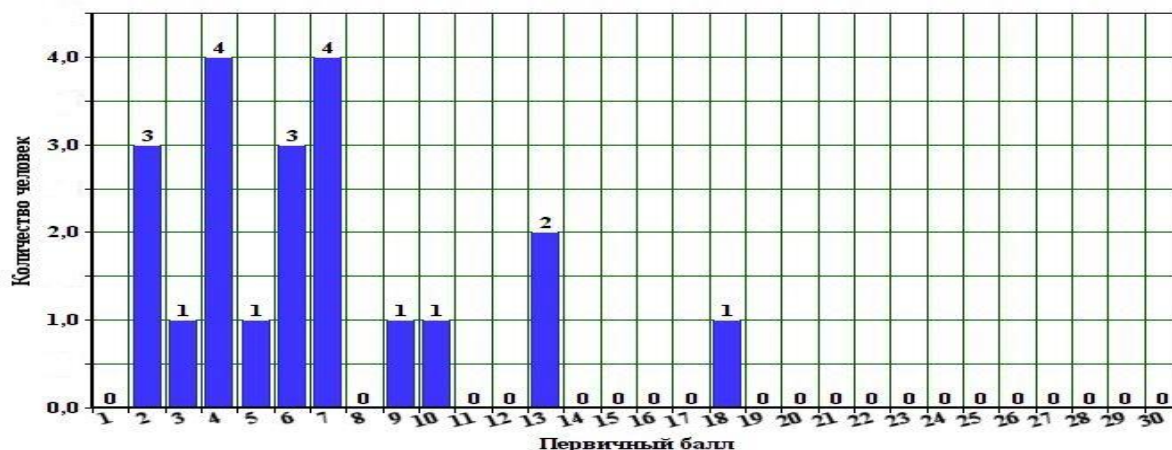
Распределение по группам результатов ВПР 8 А класс



Основные статистические показатели ВПР-8а

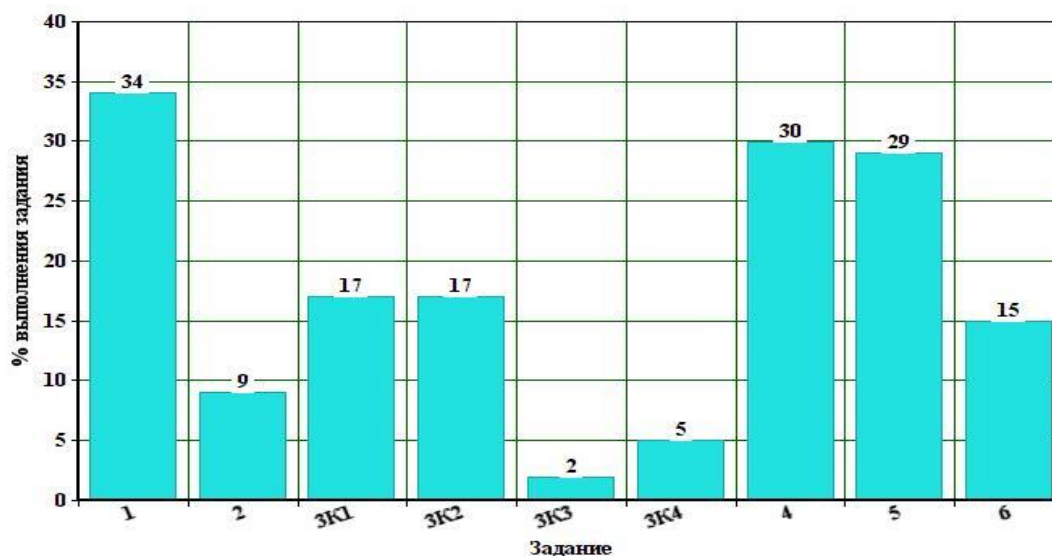
Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8А	21	2	18	6	6,6	4

Гистограмма первичных баллов ВПР 8 А класс



На гистограмме видим, что медиана и мода практически равны среднему арифметическому значению - 6. Гистограмма баллов, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся неуспешно выполнили диагностическую работу по английскому языку. Максимальное количество баллов, при наименьшем результате – 2 балла, наибольший результат – 18 баллов.

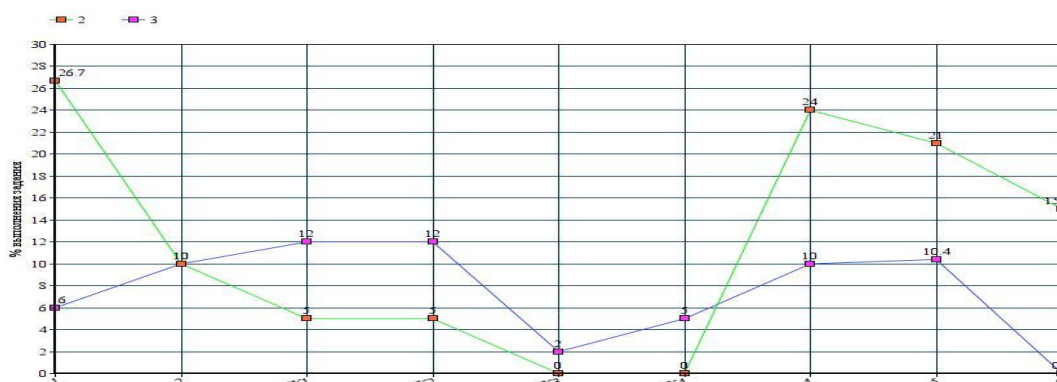
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	34
2	Осмысленное чтение текста вслух	9
3 (3К1, 3К2, 3К3, 3К4)	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Решение коммуникативной задачи	17
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация высказывания	17
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Грамматическая и лексическая стороны речи	2
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Фонетическая сторона речи	5
4	Чтение с пониманием основного содержания	30

	прочитанного текста	
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	29
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	15

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполнения заданий учащимися групп «2» значительно выше остальных групп («3»). Учащиеся из группы «3» задания №3К1 (описание фотографии, решение коммуникативной задачи), №3К2 (описание фотографии, организация высказывания) выполнили успешнее, чем учащиеся из группы «2». Наиболее успешно (за исключением учащихся группы «2») выполнено задание №3К1,3К2 (описание фотографии, решение коммуникативной задачи, организация высказывания). Наименее успешно выполнено задание №2 - осмысленное чтение текста вслух.

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного у

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки		Группы	
	Тип УУД	Требование	«2»	«3»
1.2.2.	Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	26	6
1.3.1	Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	10	110
1.1.1	Монолог	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3	8
1.3.2	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	24	10
2.2.	Грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	21	10
2.3.	Лексика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	15	0

Анализируя данные таблицы, можно отметить те универсальные учебные действия, которые не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки: так для группы учащихся группы с уровнем подготовки на «3» - навыки осмысленного чтения вслух, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

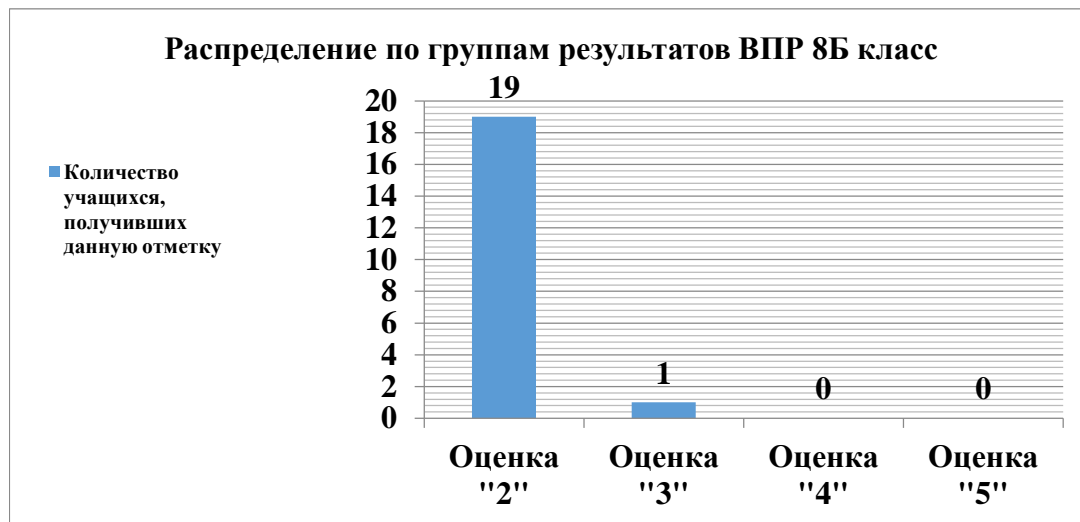
Для учащихся группы с уровнем подготовки на «2» - владение навыками осмысленного чтения вслух, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы, монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

86 класс

Всего во ВПР приняли участие 20 учащихся 8Б класса, что составляет 80% от общего количества обучающихся класса, все учащиеся писали в основную дату.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8Б класс	19/76 %	1/4%	0/0%	0/0%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ДК по английскому языку составляет 76%.



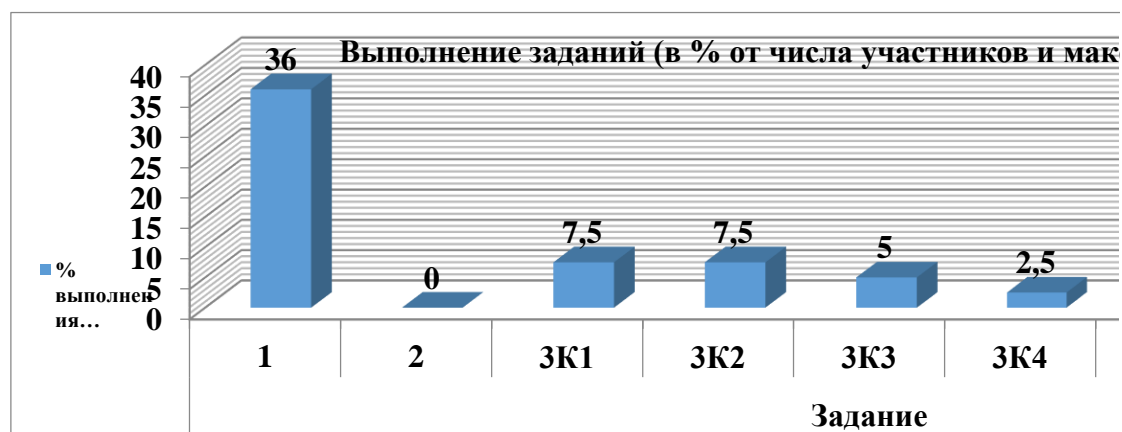
Основные статистические показатели ВПР-8Б

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8Б	20	2	14	4,5	5,5	4



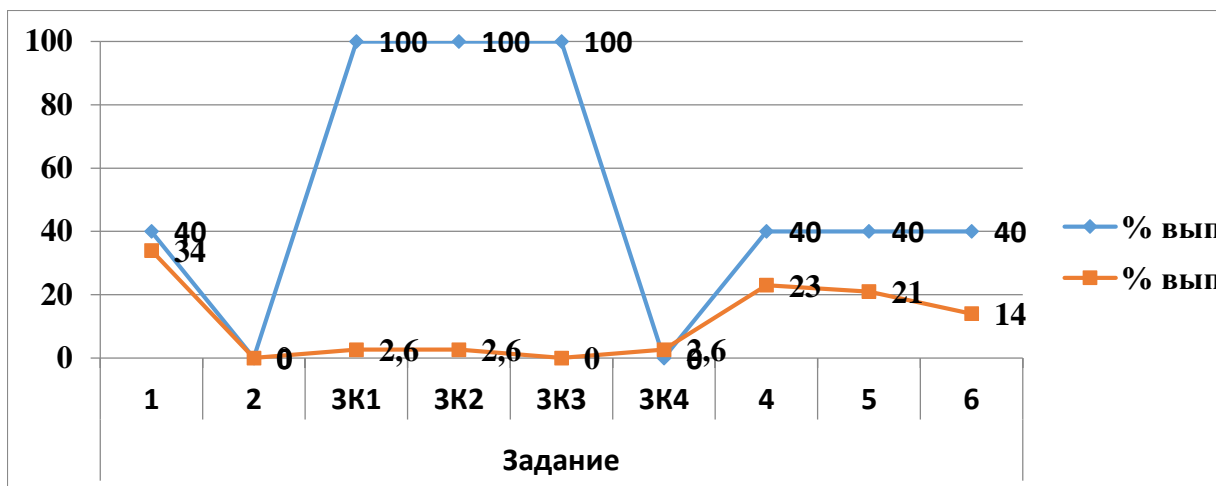
На гистограмме видим, что медиана и мода практически равны среднему арифметическому значению – 5,5. Гистограмма смещена в сторону минимальных баллов, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся неуспешно выполнили диагностическую работу по английскому языку, набрав в среднем 5,5 баллов, при наименьшем результате – 2 балла, наибольший результат – 14 баллов.

Достижение планируемых результатов ВПР -8Б



Номер задания	Задание	% по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	36
2	Осмысленное чтение текста вслух	0
3 (3К1, 3К2, 3К3, 3К4)	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Решение коммуникативной задачи	7,5
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация высказывания	7,5
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Грамматическая и лексическая стороны речи	5
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Фонетическая сторона речи	2,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	25
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	23
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	16

Выполнений (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполнения заданий учащимися группы подготовки на «2» значительно ниже группы подготовки учащихся на («3»). Учащиеся из группы подготовки на «3» все задания выполнили успешнее, чем учащиеся из группы подготовки на «2»: задание №1 (аудирование текста), задание № 2 (осмысленное чтение текста), задания №3K1 (описание фотографии, решение коммуникативной задачи), №3K2 (описание фотографии, организация высказывания), №3K3 (описание фотографии, лексика-грамматика, задание №4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), задание №5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) и задание №6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы). Наиболее успешно (за исключением учащихся группы «2») выполнено задание №3K1, 3K2, 3K3 (описание фотографии, решение коммуникативной задачи, организация высказывания, лексика-грамматика). Наименее успешно выполнено задание №2 - осмысленное чтение текста вслух.

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки			Группа баллов	
	Тип УУД	Требование	«2»	«3»	«4»
1.2.2.	Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте на основе плана и визуальной информации	34	2	
1.3.1.	Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	0	0	
1.1.1.	Монолог	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1	2	
1.3.2.	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	23	2	
2.2.	Грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	21	2	
2.3.	Лексика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	14	2	

Анализируя данные таблицы, можно отметить те универсальные учебные действия, которые не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки: так для группы учащихся группы с уровнем подготовки на «3» - навыки осмысленного чтения вслух, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Для учащихся группы с уровнем подготовки на «2» - владение навыками

осмысленного чтения вслух, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы, монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

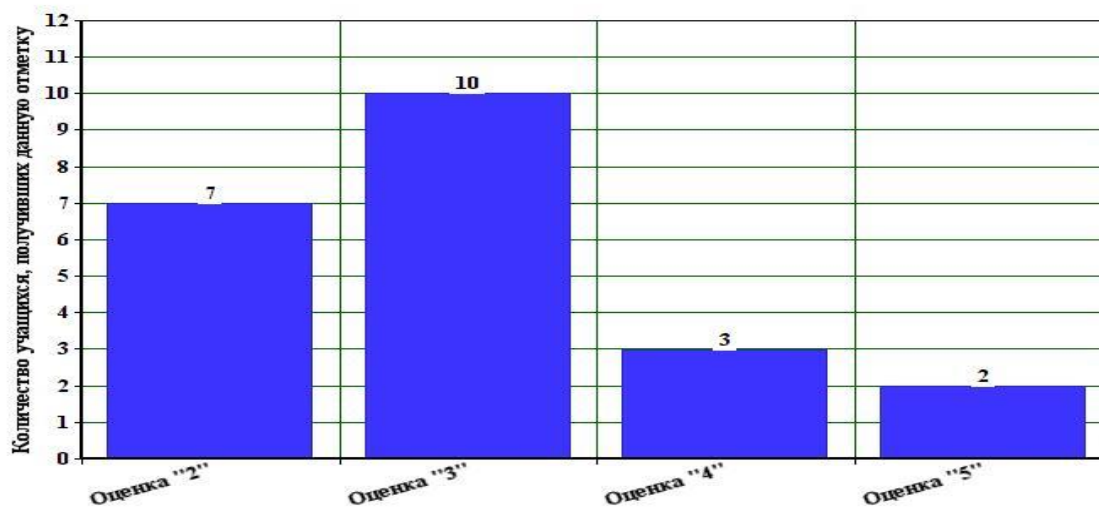
8Д класс

Всего во ВПР приняли участие 22 учащихся 8д класса, что составляет 95,7% от общего количества обучающихся класса, все учащиеся писали в основную дату.

	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8Д класс	7/31,8 %	10/45,5%	3/13,6%	2/9%

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ДК по английскому языку составляет 31,8%.

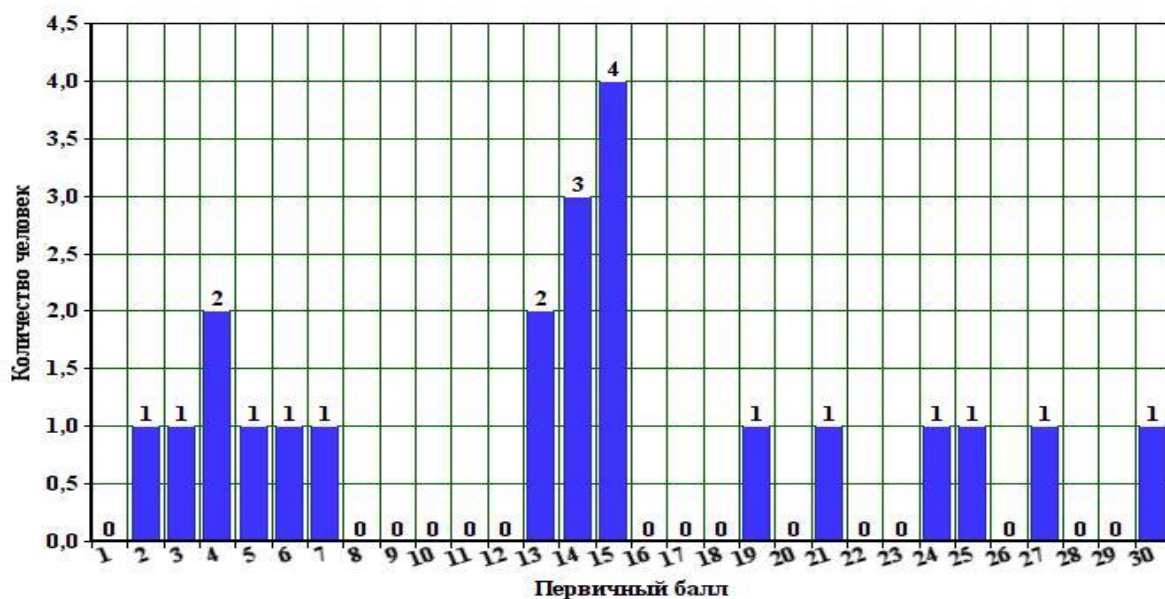
Распределение по группам результатов ВПР 8 Д класс



Основные статистические показатели ВПР-8Д

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
8Д	22	2	30	14	14	15

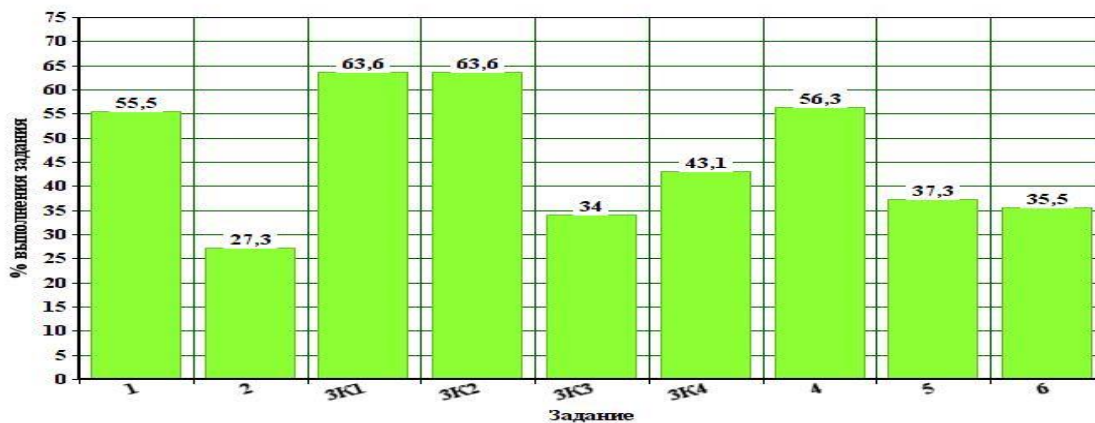
Гистограмма первичных баллов ВПР 8 Д класс



На гистограмме видим, что медиана и мода практически равны среднему арифметическому значению - 14. Анализируя незначительное отклонение первичных баллов. Выбросы на «пороговом» балле – есть. Гистограмма смещена в сторону свидетельствует о том, что в основном учащиеся успешно выполнили диагностическую работу по английскому языку. Наименьший результат – 2 балла, наибольший результат – 30 баллов.

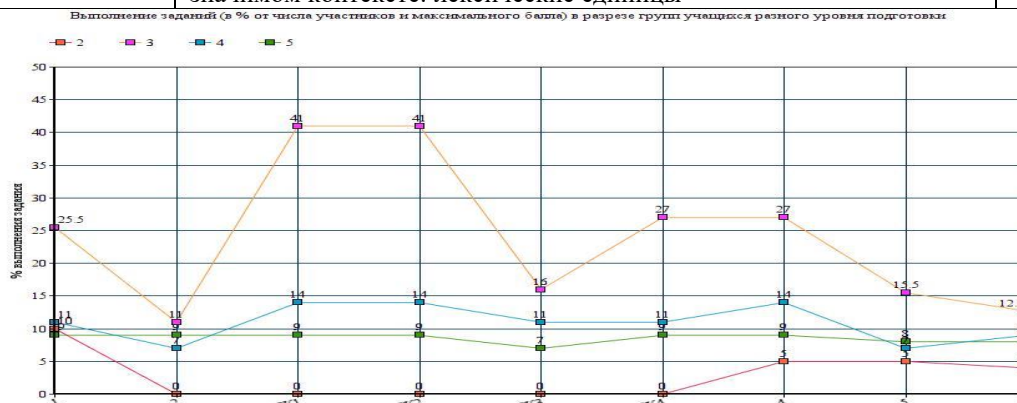
Достижение планируемых результатов ВПР -8Д

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	55,5
2	Осмысленное чтение текста вслух	27,3
3 (3К1, 3К2, 3К3, 3К4)	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Решение коммуникативной задачи	63,6
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Организация высказывания	63,6

	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Грамматическая и лексическая стороны речи	34
	Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Фонетическая сторона речи	43,1
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	56,3
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	37,3
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	35,5



Анализируя выполнение заданий группами учащихся разного уровня подготовки, можно отметить, что доля выполненных заданий значительно выше остальных групп («2» и «5»), за исключением задания №2 (осмысленное чтение текста), №5 (Язык коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы). Учащиеся из группы «3» задания №3К1 (описание фотографии, организация высказывания) выполнили успешнее, чем учащиеся из групп «5» и «4». В остальных заданиях выше остальных – 41% соответственно. Наиболее успешно (за исключением учащихся группы «2») выполнено решение коммуникативной задачи, организация высказывания) – 63% успешных решений. Наименее успешно выполнено задание №2 (осмысленное чтение текста).

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ВПР-8Д

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов			
	Тип УУД	Требование	«2»	«3»	«4»	«5»
1.2.2.	Аудирование	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	10	25	11	9
1.3.1	Чтение	Осмысленное чтение текста вслух	0	11	7	9
1.1.1	Монолог	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0	31	12	9
1.3.2	Чтение	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	27	14	9
2.2.	Грамматика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	16	7	8
2.3.	Лексика	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	12	9	8

Анализируя данные таблицы, можно отметить те универсальные учебные действия, которые не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки: так для группы учащихся с уровнем подготовки на «4» недостаточно сформированы действия учащихся группы с уровнем подготовки на «3» - навыки осмысленного чтения вслух, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Для учащихся группы с уровнем подготовки на «2» - владение навыками осмысленного чтения вслух, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

ВЫВОДЫ

Анализ проверочных работ по английскому языку показал, что учащиеся в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов, а в устной речи испытывают трудности при чтении текста вслух и монологическом высказывании.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР: 2012 – 2020 годы

Мониторинг результатов ВПР (обучающиеся, окончившие уровень начального общего образования в 2016 году)

ВПР: Русский язык

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
декабрь 2015г – 4 класс	11,2	21,4	39,8	27,6	42
ноябрь 2016 г. – 5 класс	6,2	18,6	43,3	32	47
апрель 2017 – 5 класс	43	18,3	28	10,8	45,1
апрель 2018г. – 6 класс	49	28,1	20,8	2,1	38,4
апрель 2019г. – 7 класс	68,7	13,5	16,7	1	19,5
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	63,64	19,7	16,67	0	4,55

ВПР: Математика

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
декабрь 2015 – 4 класс	10,4	34,4	36,5	18,8	52
май 2016 – 4 класс	5,1	14,3	29,6	51	48
апрель 2017 – 5 класс	25,5	21,3	33	20,2	36
апрель 2018 – 6 класс	50	33,7	14,1	2,2	24
апрель 2019 – 7 класс	45	40	15	0	16,2
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	44,26	55,74	0	0	6,56

ВПР: История

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2017 – 5 класс	19,4	26,9	35,5	18,3	38
май 2018 – 6 класс	15,2	35,9	22,8	26,1	48,5
апрель 2019 – 7 класс	25,3	36,8	35,8	2,1	43,1
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	52,17	33,33	13,04	1,45	7,25

ВПР: Обществознание

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
май 2018 – 6 класс	11,8	32,3	45,2	10,8	38,2

апрель 2019 – 7 класс	26,3	41	31,5	1	34,7
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	35,42	47,92	14,58	2,08	21,88

ВПР: География

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2018 – 6 класс	14,9	40,4	39,4	5,3	26,8
апрель 2019 – 7 класс	69	30	0	0	1
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	46,51	52,33	1,16	0	4,65

ВПР: Биология

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2017 – 5 класс	21,1	42,1	36,8	0	25
апрель 2018 – 6 класс	23,9	48,9	27,2	0	22,3
апрель 2019 – 7 класс	37,5	45,8	16,7	0	26
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	41,49	58,51	0	0	7,45

ВПР: Физика

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2019г. – 7 класс	48,4	40	11,6	0	27,3
сентябрь 2020 – 9 класс (за 8 кл)	75	22,92	2,08	0	3,13

Вывод: к началу обучения в 9 классе наблюдается незначительное снижение неуспешных результатов ВПР по русскому языку, математике, географии. По истории, обществознанию, биологии, и физике прослеживается увеличение доли неуспешных результатов выполнения работы.

Мониторинг результатов ВПР (обучающиеся, окончившие уровень начального общего образования в 2017 году)

ВПР: Русский язык

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2017г. – 4 класс	5,6	24,6	43,7	26,2	42
октябрь 2017г. – 5 класс	17,6	24,4	41,2	16,8	36
апрель 2018г. – 5 класс	53	32,5	14,5	0	28,4
апрель 2019г. – 6 класс	48,8	24	20,7	6,6	39,3
сентябрь 2020 – 8класс (7кл)	50,91	36,36	11,82	0,91	19,09

ВПР: Математика

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2017 – 4 класс	2,4	17,6	28,8	51,2	55
апрель 2018 – 5 класс	34,2	25,6	24,8	15,4	43,5
апрель 2019 – 6 класс	37,2	31,4	25,6	5,8	40
сентябрь 2020 – 8класс (7кл)	44,07	49,15	6,78	0	16,95

ВПР: История

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
май 2018 – 5 класс	21	26,1	34,5	18,5	29,7
апрель 2019 – 6 класс	30,5	39	22	8,5	39,8
сентябрь 2020 – 8класс (7кл)	50	42,5	5	2,5	23,75

ВПР: Обществознание

	%				Доля совпадений с
--	---	--	--	--	-------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»	отметками промежуточной аттестации
май 2019 – 6 класс	6,8	18,8	49,6	24,8	57,5
<i>сентябрь 2020 – 8класс (7кл)</i>	40	55,29	4,71	0	20

ВПР: География

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2019 – 6 класс	15	57	26	2	34,9
<i>сентябрь 2020 – 8класс (7кл)</i>	55,36	44,64	0	0	5,36

ВПР: Биология

	%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2018 – 5 класс	2,6	46,2	44,4	6,8	55,3
апрель 2019 – 6 класс	10,8	45	40,8	3,4	47,5
<i>сентябрь 2020 – 8класс (7кл)</i>	22,86	69,52	7,62	0	19,05

Вывод: к началу обучения в 8 классе прослеживается увеличение доли неуспешных результатов выполнения работы по всем учебным предметам, наименьшее снижение наблюдается лишь по биологии.

Мониторинг результатов ВПР (обучающиеся, окончившие уровень начального общего образования в 2018 году)

ВПР: Русский язык

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2018 г. – 4 класс	9,6	35,7	46,1	8,7	53
<i>апрель 2019г. – 5 класс</i>	42	38,4	15,2	4,5	34,8
<i>сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)</i>	50	40,2	8,82	0,98	23,53

ВПР: Математика

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2018 – 4 класс	0,85	17,9	32,5	48,7	63,2
<i>апрель 2019 – 5 класс</i>	37,2	42,5	16,8	3,5	28,3
<i>сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)</i>	60,95	33,33	5,71	0	12,38

ВПР: История

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
<i>апрель 2019 – 5 класс</i>	34	48,7	13	4,3	23,4
<i>сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)</i>	47,52	51,49	0,99	0	21,78

ВПР: Биология

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
<i>апрель 2019 – 5 класс</i>	12,2	65,2	18,3	4,3	26
<i>сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)</i>	28,05	64,63	7,32	0	23,17

ВПР: География

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
<i>сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)</i>	20	65,71	13,33	0,95	37,14

ВПР: Обществознание

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	

					аттестации
сентябрь 2020 – 7 класс (6 кл)	45,78	53,01	1,2	0	9,64

Вывод: к началу обучения в 7 классе прослеживается увеличение доли неуспешных результатов выполнения работы по всем учебным предметам.

Мониторинг результатов ВПР (обучающиеся, окончившие уровень начального общего образования в 2019 году)

ВПР: Русский язык

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2019 г. – 4 класс	20,5	41	33,3	5,13	
сентябрь 2020г – 6 класс (5кл)	44,07	38,14	16,1	1,69	18,64

ВПР: Математика

	количество /%				Доля совпадений с отметками промежуточной аттестации
	«2»	«3»	«4»	«5»	
апрель 2019 – 4 класс	2,6	28,4	49,7	19,4	
сентябрь 2020г – 6 класс (5кл)	53,04	38,26	7,83	0,87	19,13

Вывод: к началу обучения в 6 классе прослеживается увеличение доли неуспешных результатов выполнения работы по всем учебным предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов ВПР (осень 2020 года) разработать и реализовать План мероприятий («Дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МАОУ СОШ №17 на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
2. Внести изменения в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в МАОУ СОШ №17 на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в части
 - а. рабочих программ учебных предметов,
 - б. рабочих программ курсов внеурочной деятельности,
 - с. обновления программы развития универсальных учебных действий.
3. Внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №17 на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
5. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
6. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
7. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

8. Учителям-предметникам организовать и проводить учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
9. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:
 - включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
 - связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

30.11.2020г.