

Информация
о результатах самоопределения выпускников
МАОУ СОШ № 17
по итогам освоения основных образовательных программ
основного общего образования, среднего общего образования

1. Наличие цели и задач:

1) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
По данному направлению предполагается работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которая выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Свердловской области. Включает меры по созданию возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия МАОУ СОШ № 17 с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами.

Включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
 - удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- 2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения. Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя и т.д.. Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения. Система действий по

сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профорientации). На уровне МАОУ СОШ №17 профорientационная работа реализуется на уровне классного коллектива классным руководителем через систему классных часов, экскурсий, мероприятий и занятий по профорientации; на уровне образовательной организации - через систему КТД и реализацию курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3) по проведению ранней профорientации обучающихся;

Ранняя профорientация для обучающихся МАОУ СОШ № 17 реализуется через систему классных часов, экскурсий, внеурочной и внеклассной деятельности, дополнительного образования, участие в конкурсных и творческих мероприятиях.

4) по проведению профорientации обучающихся с ОВЗ;

Обучающихся с ОВЗ включаются во все организуемые в школе мероприятия и программы по профессиональному самоопределению. По запросу родителей, классных руководителей, самого ребёнка привлекается педагог-психолог для оказания помощи в определении индивидуального маршрута выпускника с ОВЗ для успешного профессионального самоопределения.

5) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

МАОУ СОШ № 17 на постоянной основе сотрудничает с Сухоложским многопрофильным техникумом, Центром дополнительного образования, с Камышловским педагогическим колледжем для осуществления профорientационной работы. Ежегодно для обучающихся школы проводятся экскурсии в учреждения и на предприятия города: народное предприятие «Знамя», Огнеупорный завод, ФОРЭС, д/к «Кристалл», пожарная часть, полиция, городской музей, библиотека, поликлиника для знакомства с профессиями.

6) по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;

Городской округ Сухой Лог, МАОУ СОШ № 17 нуждаются в молодых педагогических кадрах. Поэтому в школе реализуются программа дополнительного образования «Юный педагог», в рамках которой дети знакомятся с основами педагогической деятельности, участвуют в профессиональных пробах в роли помощников вожатых. В городе несколько градообразующих предприятий, которые нуждаются в высококвалифицированных специалистах технических и инженерных специальностей, поэтому в МАОУ СОШ № 17 на уровне среднего общего образования реализуются программы технической направленности, что способствует поступлению выпускников в технические ВУЗы.

7) по развитию конкурсного движения профорientационной направленности.

В МАОУ СОШ № 17 проводятся конкурсы для обучающихся по профессиональному мастерству в рамках внеурочной деятельности: «Юный токарь», «Юный столяр», «Дело мастера боится», «Конкурс по техническому моделированию», «Конкурс декоративно-прикладного творчества». Ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых обучающиеся совместно с педагогами представляют свои разработки, проектные работы по физике, информатике, технологии. Обучающиеся МАОУ СОШ № 17 принимают активное участие в конкурсах и выставках по профессиональному самоопределению на уровне городского округа Сухой Лог.

2. Анализ достижения цели по показателям:

1) выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8 – 11-х классов показал, что 34 % предпочитают профессиональную область человек-человек, по 11 % – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 27%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 3% к плано-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 15% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). 25% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтительнее именно в этом направлении.

- 5 - 7 классы профориентационное тестирование не проходили, для обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета, были организованы встречи: «Возможность выбора: взгляд со стороны», «Профессия мечты в детстве».

- уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

Индивидуальные рекомендации получили 137 обучающихся 9-11 классов.

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 27%, «техника» - 23%, «финансы» - 20%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «управление» - 33%. «Производство» и «конструирование» ребят не привлекают.

2) организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями – 100%;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классах:

Направление	количество обучающихся 5-11 классов (672 человека)	Доля обучающихся охваченных дополнительными образовательными программами
Техническое	84	12,5
Социально - педагогическое	253	37,7
Естественнонаучное	25	3,7

- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности – **33%**;

- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля, участие в семинарах по организации профориентационной деятельности – **18%**;

- доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 100%;

3) Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне: математика – 73%, физика – 30%, информатика – 17%;

- доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения - среди выпускников среднего общего образования 17 человек/ 56%, среди выпускников основного общего образования 30 человек из 48 поступивших в СПО/62%;

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, изучавшиеся по предметам предпрофильной подготовки: физика – 4%, информатика – 26%;

- доля обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования и в профильные классы общеобразовательных организаций среднего общего образования, в соответствии с изучавшимися предметами в рамках предпрофильной подготовки в основной школе:

30 выпускников основного общего образования человек поступили в организации среднего профессионального образования в соответствии с изучавшимися предметами в рамках предпрофильной подготовки, что составило 62% (из 48 поступивших в СПО/62%);

26 человек поступила в профильный 10 класс МООУ СОШ № 17, что составило 25% от общего количества выпускников.

4) организация и проведение ранней профориентации обучающихся:

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия ознакомительного характера, по каждому уровню образования – начальное общее образование 570 человек/100%, основное общее образование – 666 человек/100%, среднее общее образование 49 человек/100 %;

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия вовлеченного характера, (по каждому уровню образования) - начальное общее образование 570 человек/39%, основное общее образование – 666 человек/68%, среднее общее образование 49 человек/80 %;

- преимственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования): Преимственность обеспечивается через содержание профориентационной работы в школе.

Дошкольное образование. Формирование у ребенка первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности, положительного отношения к профессиональному миру – людям труда, их занятиям.

Начальное общее образование (1-4 классы). Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

Основное общее образование (5-7 классы). Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, педагогике, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Основное общее образование (8-9 классы). Уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и занятий по профессиональному самоопределению, групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

Среднее общее образование (10-11 класс). Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

- количество обучающихся (доля), охваченных профориентационными мероприятиями в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО;

- количество (доля) участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»);

- численность созданных «личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте;

- количество (доля) участников, прошедших этап «Анкета»;

- количество (доля) участников, прошедших три этапа тестирования;

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций;

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

Показатели	2019 (655 учащихся)	2020 (672 учащихся)	2021 (714 учащихся)
Количество (доля) участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников (Оператор проекта: «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»)	70 (10,7)	70 (10,4)	14+10 (3,4)
Численность созданных «Личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте	70	70	
Количество (доля) участников,	70 (10,7)	60 (8,9)	

прошедших этап анкетирование			
Количество (доля) участников, прошедших три этапа тестирования	70 (10,7)	60 (8,9)	
Количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций	30 (4,6)	0	
Количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	70 (10,7)	60 (8,9)	

количество (доля) обучающихся, принявших участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или аналогичных по возможностям, функциям и результатам, проектах, направленных на раннюю профориентацию – 38%;

5) проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- численность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями 72 человека/100%;

- количество программ, реализуемых с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ- 0;

- количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью - 3;

- количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, принявших участие в:

профориентационных мероприятиях – 5/100%;

профориентационном информировании -5/100%

профориентационном просвещении – 5/100%;

профориентационной диагностике – 5/100%;

профориентационной консультации; психологическом профориентационном

консультировании (индивидуальном и групповом)- 5/100, 5/100%;

профессиональных пробах и стажировках 2/40%;

- доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате - 0%.

б) осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – 2 (ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 5 (АО «Народное предприятие ЗНАМЯ», ДОУ №8, 43, МАУ ДО ЦДО, ГКУ СЗН СО «Сухоложский центр занятости»); договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 17 заключён с МАОУ ЦДО, планы совместной деятельности разработаны с ПДН ОМВД и ГИБДД ОМВД, с пожарной частью (ПНД), подростковым наркологическим кабинетом;

- количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ - 0;

- доля обучающихся, выбравших для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности - математика – 73%, физика – 30%, информатика – 17%;
- доля обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 26%;
- доля обучающихся, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности – 100%;

7) создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- динамика развития конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkillsRussia (по сравнению с предыдущим учебным годом) – динамика развития конкурсного движений профориентационной направленности остаётся стабильной, доля участников данных конкурсных мероприятий составила в 2019-2020 учебном году – 29%, в 2020-2021 учебном году - 28%;
- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 16%;
- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 12%.

Результативность участия в конкурсах обучающихся МАОУ СОШ № 17 за 2020-2021 учебный год:

Название конкурса	Класс	Количество участников	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Открытый конкурс научных опытов “Чудеса науки”	3 А	1	1 место
	6 А	1	1 место
Конкурс “ Город мастеров”	8В	1	-
Историко-правовая олимпиада в городском суде.	10	5	1 место
Конкурс «На перекрестках биологии и химии»	10	4	2 место
Чемпионат ОГЭ по химии	9	8	1 место
Конкурс поделок “Мир моих увлечений”	3	1	участие
Конкурс рисунков “Мой добрый доктор”	2,3	2	участие
Муниципальное мероприятие “Филологический квест”	7	5	2 место
Чемпионат ЕГЭ по русскому языку	11	5	1 место
Муниципальный конкурс “Мир моих увлечений”	3	1	2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОКРУЖНОЙ) УРОВЕНЬ			
Региональный онлайн-турнир «Классная команда» для учащихся 6-8 классов Свердловской области	8г и 8д	9	2 место
Региональный онлайн-турнир «Классная команда» для учащихся 3-5 классов Свердловской области	3-5	9	2 место
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс социальных видеороликов на тему “противодействие коррупции”	4	5	участие
Всероссийский конкурс сочинений	5 Б	1	призер
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс “Мир педагога”	3 А	1	2 место
«Юный предприниматель и финансовая	2Д	8	1,2,3 места

3. Описание методов сбора и обработки информации, мониторинг показателей.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии рынка труда и информативно-целевой анализ документов. По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- потребности рынка труда.

4. Анализ результатов мониторинга.

Цель мониторинга - анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ № 17, выявление факторов, влияющих на повышение показателей по данному направлению исследования. Обучающиеся школы включены в реализацию федеральных и региональных проектов профориентационной направленности. Педагоги школы используют широкий спектр профориентационных мероприятий: индивидуальные беседы-консультации, конкурсные мероприятия, профориентационные игры и упражнения, диагностики, экскурсии на предприятия и др. Показатель охвата профориентационными мероприятиями обучающихся МАОУ СОШ № 17 составляет 100 %. Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Выбору обучающимися профиля обучения в старшей школе, а затем специальности среднего профессионального образования или направления подготовки высшего образования способствует взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с техникумами, колледжами и высшими учебными заведениями. Анализ результатов поступления выпускников в учебные заведения говорит о целенаправленной работе школы в этом направлении. Во всех мероприятиях профориентационной направленности приняли участие дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа. 6. Меры и мероприятия.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: В МАОУ СОШ № 17 функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего и среднего образования;
- учет в профориентационной работе потребностей рынка труда города и региона.

На основании проведенного анализа рекомендовать администрации МАОУ СОШ № 17 в 2021 – 2022 учебном году обеспечить реализацию профильного образования на уровне среднего общего образования (Бахарева Л.А., заместитель директора по УВР); организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся мероприятиями профориентационной направленности (Инкина И.А., Николаева А.В. – заместители директора по УВР) через образовательные и воспитательные проекты; содействовать внедрению новых форм и технологий профориентационной работы с использованием современных образовательных ресурсов, предоставляемых в рамках национального проекта «Образование» (Инкина И.А.); с целью активизации участия обучающихся школы в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо активизировать разъяснительную работу среди родителей (Инкина И.А.); проводить мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по итогам учебного года (Николаева А.В.); координировать проведение психолого-

педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, по результатам диагностики готовить аналитический отчет и адресные рекомендации (Бархатнова Е.А., педагог-психолог); увеличить охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами технической направленности (Инкина И.А.).

7. Управленческие решения.

- Приказ о повышении эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ СОШ № 17;
- разработка дорожной карты «Организация системы работы в МАОУ СОШ № 17 по самоопределению и профессиональной ориентации».

8. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение учебного года. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ № 17 и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы.