

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО, иностранных граждан и лиц без гражданства: основные изменения, внесенные в демонстрационные комплекты материалов

Доцинский Роман Анатольевич,
кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ»

Пономарева Елена Владимировна,
доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ»

ОПЫТ – РЕЗУЛЬТАТЫ – АНАЛИЗ – ИЗМЕНЕНИЯ



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ РАМКА ТЕСТИРОВАНИЯ



ЦЕЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ

Зарегистрировано в Минюсте России 14 марта 2025 г. N 81552

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 4 марта 2025 г. N 170

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

В соответствии с [частью 2.1 статьи 78](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и [подпунктом 4.2.52\(18\) пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [Порядок](#) проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 апреля 2025 года.

Министр
С.С.КРАВЦОВ

Входное тестирование проверяет сформированность **аспектов знания русского языка**, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке



СООТВЕТСТВИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ АСПЕКТОВ УРОВНЮ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Приложение
к Порядку проведения в государственной
или муниципальной общеобразовательной
организации тестирования на знание
русского языка, достаточное для освоения
образовательных программ начального
общего, основного общего и среднего
общего образования, иностранных граждан
и лиц без гражданства, утвержденному
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 4 марта 2025 г. N 170

УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Начальное общее образование

1. Уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, для поступающих в 1 класс определяется умениями:

1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5 - 6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее

В приложении к Порядку:



уровни знания русского языка
дифференцированы по классам



умения в каждом классе
распределены по ключевым
разделам школьного курса
русского языка



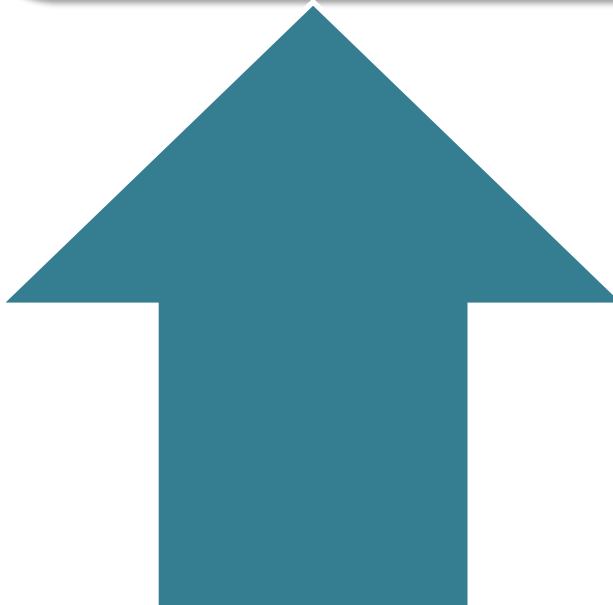
описание умений включает
качественные и количественные
показатели

ДОСТАТОЧНОСТЬ/НЕДОСТАТОЧНОСТЬ УРОВНЯ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА



БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЙ

Выполнение совокупности заданий позволяет оценить **соответствие речевой и языковой подготовки** иностранных граждан и лиц без гражданства **установленному Министерством просвещения Российской Федерации уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО**



Достаточный для освоения образовательных программ (90 % выполнения заданий базового уровня)



Недостаточный для освоения образовательных программ (менее 90 % выполнения заданий базового уровня)

3 КЛАСС

«Достаточному уровню соответствует 18 первичных баллов из 20, из которых не менее 9 первичных баллов получены за выполнение заданий устной части»

*Решение межведомственной
рабочей группы Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки
от 12.03.2025 № 04-1/пр.*

ПРОВЕРЯЕМЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЙ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Понимание речи,
обращённой
к участнику
тестирования

Умение участвовать
в диалоге

Умение создавать
монологическое
высказывание

Понимание
прослушанного
и прочитанного
текстов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ АСПЕКТЫ ЗНАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЙ

ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ



Из области
фонетики

Из области
графики

Из области
лексики

Из области
орфографии

ФОРМАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

УСТНАЯ ЧАСТЬ (1–11 классы)

БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЙ

Процесс оценивания

вариативен:

- непосредственно во время ответа
- по завершении тестирования

Виды речевой деятельности:

- говорение и слушание (1–11 классы)
- чтение (2–11 классы)

Форма проведения –
собеседование

Вид работы –
контактная,
индивидуальная



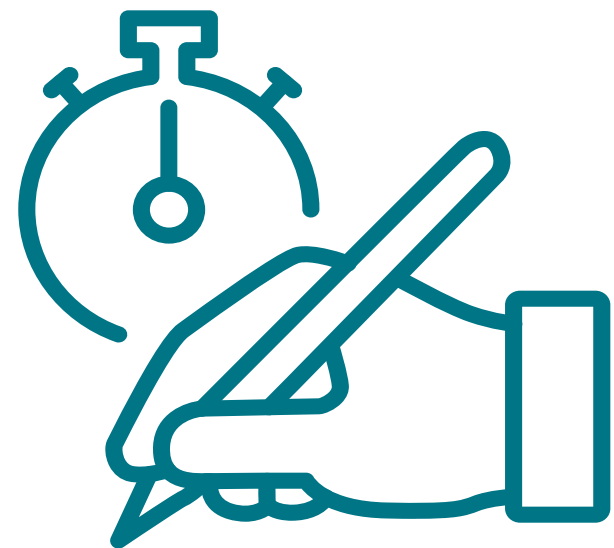
Количество заданий – 4

Примерное время
тестирования – 15 минут

ФОРМАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ (2–11 классы)

БЕЗ
ИЗМЕНЕНИЙ

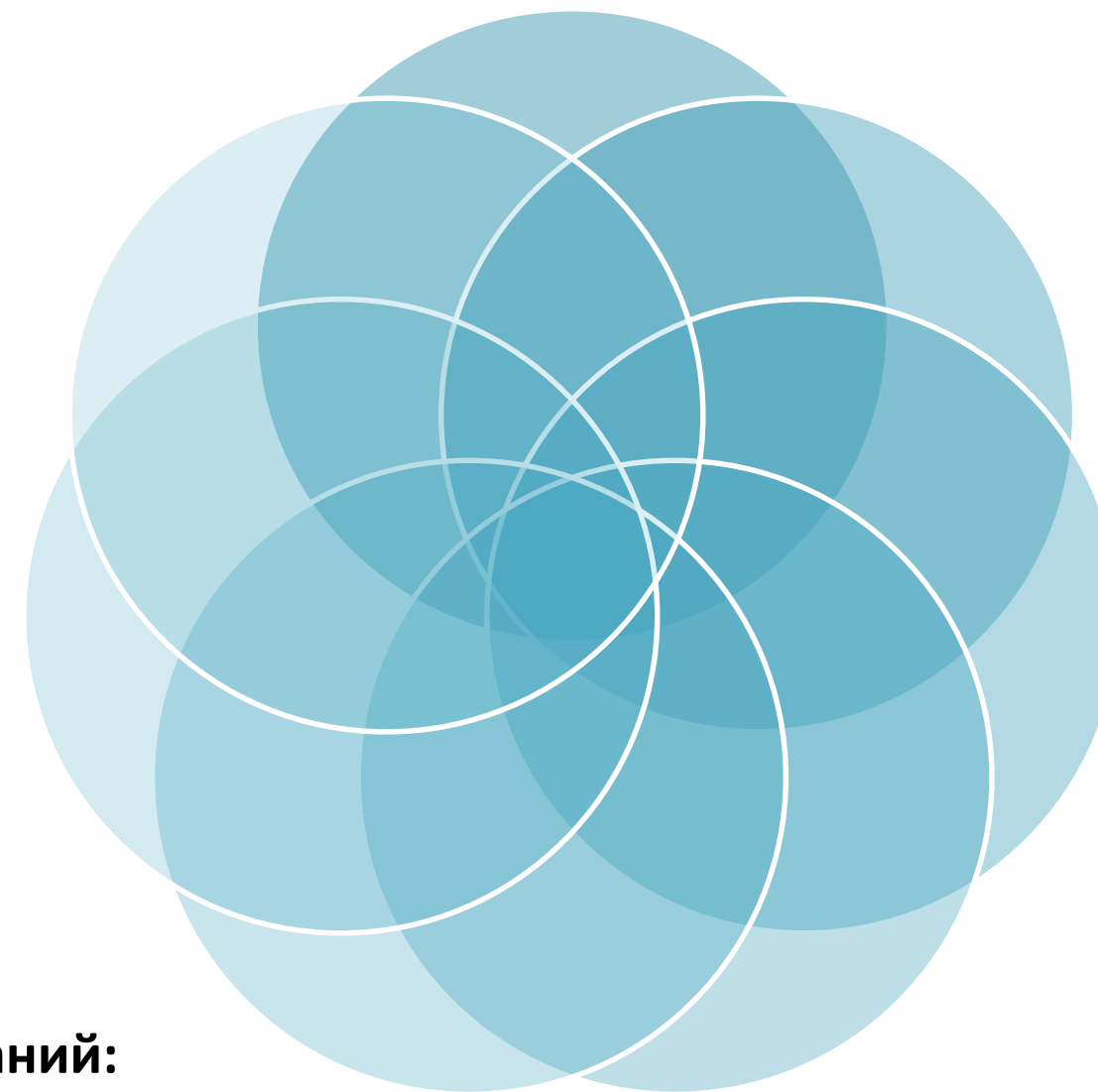


Процесс оценивания –
дистантно,
(по завершении
тестирования)

Форма проведения –
письменная работа

Виды речевой
деятельности – слушание,
чтение, письмо

Вид работы – массовая,
проводится аудиторно

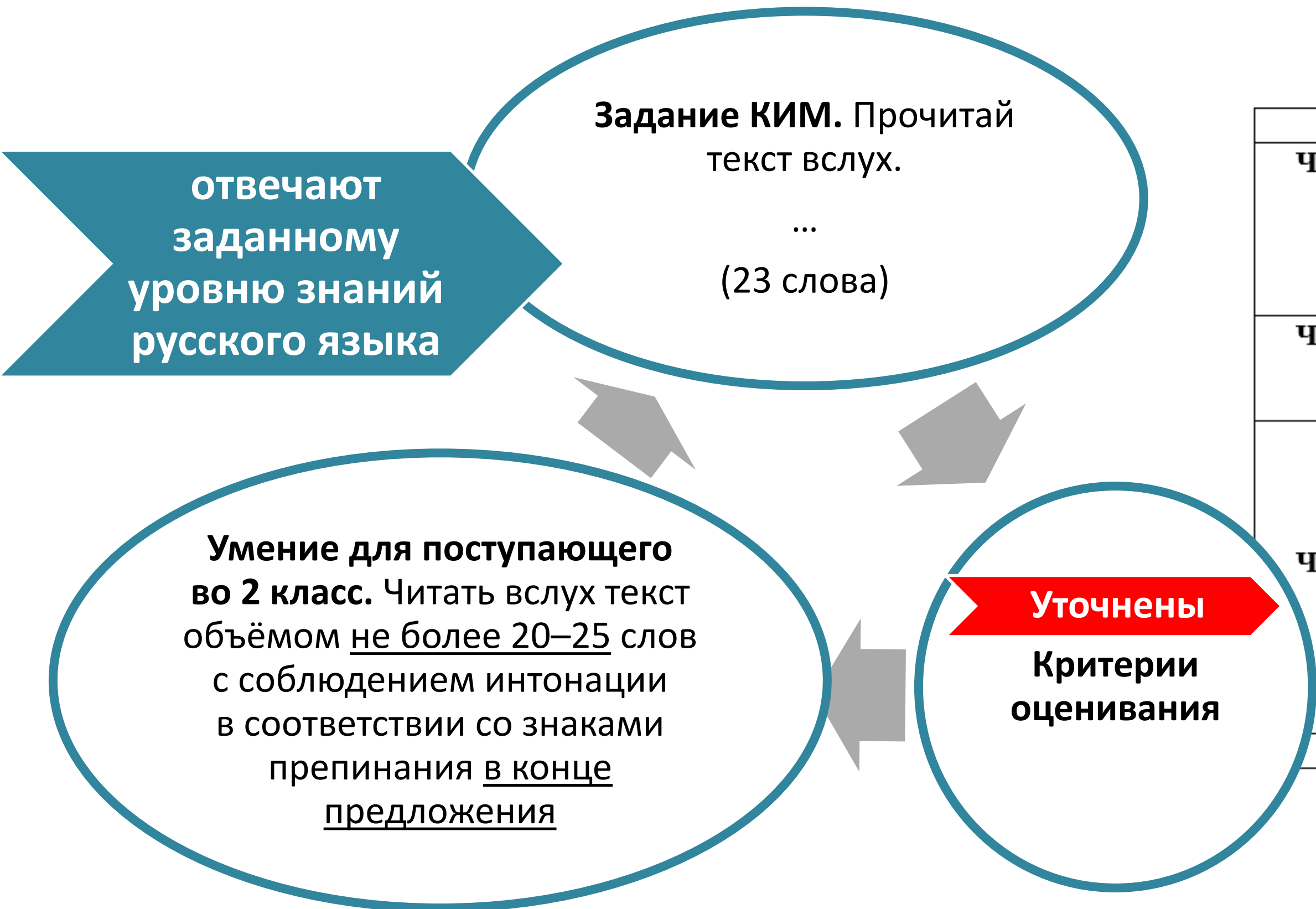


Количество заданий:
– 2 класс – 7 (5–11)
– 3 и 4 классы – 8 (5–12)
– 5, 7–9 классы
– 9 (5–13)
– 6 и 11 классы – 10 (5–14)
– 10 класс – 11 (5–15)

Время тестирования –
от 30 мин во 2 классе
до 60 мин в 11 классе

МАТЕРИАЛЫ УСТНОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ

ИЗМЕНЕНО



Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)			Баллы
Ч1	Интонация		
	Интонация соответствует	пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует	пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Способ чтения		
	Чтение осуществляется целыми словами		1
	Чтение осуществляется по слогам		0
Ч3	Грамотность		
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов		1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов		0
Максимальное количество первичных баллов			3

МАТЕРИАЛЫ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ



ИЗМЕНЕНО

отвечают
заданному
уровню знаний
русского языка

Задание КИМ.
Напиши сочинение на тему «Мой любимый праздник», ответив на вопросы. Объём сочинения должен быть не менее 90 слов. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Умения для поступающего в 7 класс.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объёмом не менее 90 слов. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Уточнены
Критерии
оценивания

Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Иностранному гражданину справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов	1
	Иностранному гражданину не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один-четыре вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических ошибок и/или не более трёх фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических ошибок и/или более трёх фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		4

* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.

ПАКЕТ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ПРОЕКТ – ОБСУЖДЕНИЕ – АКТУАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ



ИЗМЕНЕНО



ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРТОВ

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ – РАЗЪЯСНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ссылки на нормативную базу
- типология и классификация ошибок
- анализ типичных ошибок проверки
- рекомендации по критериальному оцениванию

Скорректировано

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ – МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КЛАССАМ

- алгоритмы оценивания
- разъяснение специфики критериев
- разбор спорных вопросов оценивания
- анализ типичных ошибок участников тестирования
- примеры оценивания заданий устной и письменной части

скорректировано

ССЫЛКИ НА НОРМАТИВНУЮ БАЗУ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Методические рекомендации по проверке
и оцениванию ответов иностранных граждан и
лиц без гражданства, участвующих в 2026 г.
в тестировании на знание русского языка,
достаточное для освоения образовательных
программ начального общего образования

Москва
2026

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Методические рекомендации по проверке
и оцениванию ответов иностранных граждан и
лиц без гражданства, участвующих в 2026 г.
в тестировании на знание русского языка,
достаточное для освоения образовательных
программ основного общего образования

Москва
2026

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Методические рекомендации по проверке
и оцениванию ответов иностранных граждан и
лиц без гражданства, участвующих в 2026 г.
в тестировании на знание русского языка,
достаточное для освоения образовательных
программ среднего общего образования

Москва
2026

Демоверсии,
спецификации,
Методические
рекомендации
<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

ХАРАКТЕР И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕНЕНИЙ

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ



Скорректированы инструкции для члена комиссии, проводящего устную часть тестирования (1–11 классы)



Скорректированы формулировки ряда заданий (1, 5–9 классы)



Уточнены критерии оценивания (1–11 классы)



РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕНЕНИЙ



Понятия, используемые в «Инструкциях...», адаптированы к возрасту иностранных граждан



Исключена возможность субъективного толкования иностранными гражданами формальных фраз члена комиссии



Скорректированы задачи, поставленные тестирующим перед иностранными гражданами в конкретных заданиях, а также условия (характер) выполнения заданий



Формулировки заданий уточнены в соответствии с критериями оценивания



Уточнены единые подходы к оцениванию, снижен риск ошибок экспертной проверки



Визуальный облик заданий адаптирован к специфике зрительного восприятия материала, расположенного на пространстве страницы

КОРРЕКТИРОВКА «ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЧЛЕНА КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПРОВОДЯЩЕГО УСТНУЮ ЧАСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ»

ИЗМЕНЕНО

Использование понятий, отвечающих возрасту
иностранных граждан
(5–11 классы)

До редакции	После редакции
После того как член комиссии, проводящий устную часть тестирования, убедился, что контакт с <u>ребёнком</u> установлен <...>. По завершении процедуры член комиссии, проводящий устную часть тестирования, эмоционально поддерживает <u>ребёнка</u>.	После того как член комиссии, проводящий устную часть тестирования, убедился, что контакт с иностранным гражданином установлен <...>. По завершении процедуры член комиссии, проводящий устную часть тестирования, эмоционально поддерживает иностранного гражданина.

КОРРЕКТИРОВКА «ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЧЛЕНА КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПРОВОДЯЩЕГО УСТНУЮ ЧАСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ»



ИЗМЕНЕНО

Исключение возможности субъективного толкования иностранными гражданами фраз члена комиссии (1–11 классы)

До редакции	После редакции
В течение всего собеседования необходимо сопровождать действия участника собеседования поддерживающими репликами, например: «Ответ завершён?» (после паузы в 20 секунд), «Спасибо», <u>«Хорошо»</u>.	В течение всего собеседования необходимо сопровождать действия иностранного гражданина поддерживающими репликами, например: «Ответ завершён?» (после паузы в 20 секунд), «Спасибо».

КОРРЕКТИРОВКА «ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЧЛЕНА КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПРОВОДЯЩЕГО УСТНУЮ ЧАСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ»



ИЗМЕНЕНО

Корректировка задач, поставленных тестирующим перед иностранным гражданином, уточнение характера (условия) выполнения заданий (6–9 классы)

До редакции	После редакции
Член комиссии, проводящий устную часть тестирования, громко, разборчиво и медленно зачитывает формулировку задания 4, указывает на план текста в карточке для иностранного гражданина, даёт время на подготовку пересказа, по истечении 2 минут выслушивает пересказ текста участником тестирования.	Член комиссии, проводящий устную часть тестирования, громко, разборчиво и медленно зачитывает формулировку задания 4, указывает на текст для чтения и план текста в карточке для иностранного гражданина, даёт время на подготовку пересказа, по истечении 2 минут забирает текст, оставляет план текста и выслушивает пересказ текста иностранном гражданином.

КОРРЕКТИРОВКА ТЕКСТА

Адаптированный текст более удобен
для восприятия ребёнком
с позиции подбора лексики
(1 класс)

ИЗМЕНЕНО

До редакции	После редакции
Дважды прослушай текст. Нельзя играть на проезжей части улицы. Если есть светофор, переходить дорогу можно только на зелёный для пешеходов сигнал светофора. (19 слов)	Дважды прослушай текст. Важно знать правила дорожного движения. Если нет светофора, нужно найти пешеходный переход. При переходе дороги всегда смотрите по сторонам. (19 слов)

КОРРЕКТИРОВКА ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЙ

В новой редакции задания более точны, конкретизированы, отвечают характеру производимого действия и понятны для иностранных граждан (6–9 классы)

ИЗМЕНЕНО

До редакции	После редакции
Рассмотри фотографию. Опиши, <u>что на ней изображено</u> . В ответе используй не менее шести предложений.	Рассмотри фотографию. Опиши изображённое на ней . В описании используй не менее шести предложений.
Рассмотри <u>фотографии</u> . Приготовься ответить на вопросы. <...> Ответь на вопросы по <u>фотографиям</u> .	Рассмотри картинки . Приготовься ответить на вопросы. <...> Ответь на вопросы по картинкам .
Выбери имя прилагательное и напиши его в предложении на месте пропуска.	Выбери имя прилагательное, подходящее по смыслу , и напиши его в предложении на месте пропуска.

КОРРЕКТИРОВКА ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЙ



ИЗМЕНЕНО

Чёткое указание
на запрашиваемое действие,
конкретизация задачи, поставленной
перед иностранным гражданином
(2–5 классы)

До редакции	После редакции
Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.	Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

КОРРЕКТИРОВКА ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЙ

ИЗМЕНЕНО

Приведение формулировки задания
в точное соответствие
с критериями оценивания
(10–11 классы)

До редакции	После редакции
На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: « Каковы заслуги Владíмира Ивáновича Дáля перед Россией? ». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста.	На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: « Каковы заслуги Владíмира Ивáновича Дáля перед Россией? ». Приведите не менее двух примеров из прочитанного текста. При ответе используйте не менее девяти предложений.

П1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании на основе прочитанного текста	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее девяти фраз по теме высказывания	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее девяти фраз по теме высказывания	0
П2	Наличие примеров из прочитанного текста	
	Иностранный гражданин привёл не менее двух примеров из прочитанного текста (например: В.И. Даль создал «Толковый словарь живого великорусского языка»; В.И. Даль выступал защитником русского языка.)	1
	Иностранный гражданин привёл только один пример из прочитанного текста или не привёл ни одного примера из прочитанного текста	0
Максимальное количество первичных баллов		2

КОРРЕКТИРОВКА ЗАДАНИЙ

ИЗМЕНЕНО

Исключение подсказок
(4 класс)

До редакции	После редакции
Подбери и запиши два однокоренных слова к слову «зима». Образец. Однокоренные слова к слову «снег»: снегирь, снеговой. Однокоренные слова к слову «зима»:	Подбери и запиши два однокоренных слова к слову «зима». Однокоренные слова к слову «зима»:

КОРРЕКТИРОВКА ЗАДАНИЙ



ИЗМЕНЕНО

Текст задания стал удобнее и для работы иностранного гражданина, и для оценивания экспертом (5 класс, задание 4)

До редакции	После редакции
Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте. 1) Как называется наше государство? 2) Какой синоним к слову «государство» используется в первом абзаце текста? 3) Как <u>бы ты озаглавил</u> текст, чтобы отразить в заглавии его основную мысль?	Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте. 1) Как называется наше государство? 2) Какой синоним к слову «государство» используется в первом абзаце текста? 3) Как ты озаглавишь текст, чтобы выразить его основную мысль?

КОРРЕКТИРОВКА ЗАДАНИЙ



ИЗМЕНЕНО

Предложенная редакция позволяет иностранному гражданину развивать мысль, активнее демонстрировать языковые (коммуникативные) умения (8 класс, задание 1)

До редакции	После редакции
Дай полные ответы на вопросы. 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни? <...> 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и <u>как именно</u>?	Дай полные ответы на вопросы. 1) Как ты считаешь, ты ведёшь активный образ жизни? <...> 5) Делаешь ли ты по утрам зарядку и почему?

Визуальный облик задания стал более удобным для восприятия ребёнком;
исключены риски ошибок проводящего тестирование,
которые могут обусловить ошибки иностранных граждан (1 кл.)

До редакции		После редакции													
4	Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы.	4	Рассмотри картинки. Приготовься ответить на вопросы.												
   (1) (2) (3)		<table><tr><td>(1)</td><td></td><td>Что ты видишь на этой картинке?</td><td>Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?</td></tr><tr><td>(2)</td><td></td><td>Что ты видишь на этой картинке?</td><td>Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?</td></tr><tr><td>(3)</td><td></td><td>Что ты видишь на этой картинке?</td><td>Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?</td></tr></table>		(1)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?	(2)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?	(3)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?
(1)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?												
(2)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?												
(3)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?												
Ответ на вопросы по фотографиям.		Ответ на вопросы по картинкам.													
1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он? 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они? 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какая она?															

КОРРЕКТИРОВКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

ИЗМЕНЕНО



Исключение риска неверного оценивания выполнения задания, единство принципов оценивания
(задание 4, 1 класс)

До редакции			После редакции		
Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)			Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		
Указания к оцениванию.			Указания к оцениванию.		
1. Если иностранный гражданин дал ответ не <u>по фотографии</u> , то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.			1. Если иностранный гражданин дал ответ не <u>по картинке</u> , то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
2. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускают синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы <u>на фотографиях</u> .			2. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускают синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы <u>на картинках</u> .		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака		ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак (<i>например: стол, деревянный</i>)	1		Правильно указаны название первого предмета и любой его признак (<i>например: стол, деревянный</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0		Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание названия второго предмета и его признака		ЛГ2	Указание названия второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак (<i>например: карандаши, острые</i>)	1		Правильно указаны название второго предмета и любой его признак (<i>например: карандаши, острые</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0		Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака		ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак (<i>например: рубашка, новая</i>)	1		Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак (<i>например: рубашка, новая</i>)	1
	Неправильно указаны / указаны с грамматической(-ими) ошибкой(-ами) / не указаны название предмета и/или его признак	0		Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество первичных баллов		3	Максимальное количество первичных баллов		3

ВОЗМОЖНЫЕ КОМБИНАЦИИ ОШИБОК

Необходимость единства требований при оценивании обусловила корректировку (уточнение) критериев

ИЗМЕНЕНО

Таблица 51. Возможные комбинации ошибок

Вид ошибки (ЧЗ)	Возможные комбинации													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Орфоэпическое, грамматическое и иное искажение (суммарно)	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Добавление слова	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2
Пропуск слова	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
Общее количество ошибок	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6
Балл	1													

ЧЗ	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0

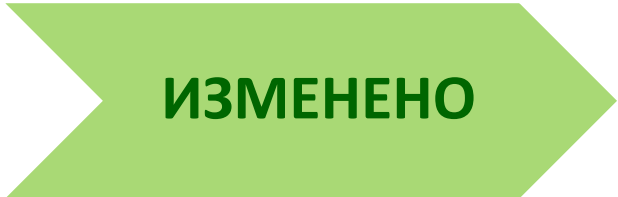
Обратите внимание! Если суммарное количество ошибок не превышает 6, но количество какого-то отдельного вида ошибок (орфоэпических, грамматических и т.д., добавления или пропуска слов) больше 2 в любых возможных комбинациях (например, 3-2-1 / 3-1-2 / 3-1-0 / 3-0-0 и др.), задание по критерию ЧЗ оценивается 0 баллов.

ВНИМАНИЕ! При оценивании ответов, критерии которых содержат **И/ИЛИ**, эксперту достаточно найти в таблице столбец с комбинацией ошибок в проверяемой работе.

ВНИМАНИЕ! Приведённый в примере алгоритм подсчёта ошибок распространяется на **ВСЕ** задания устной и письменной части, критерии которых содержат формулировку **И/ИЛИ**.

ВНИМАНИЕ!
Подход к оцениванию, принцип подсчета ошибок НЕ ИЗМЕНИЛИСЬ!

КОРРЕКТИРОВКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ



Конкретизированы формулировки о допустимом количестве, характере и подсчёте учитываемых ошибок (1–11 классы)

До редакции			После редакции		
Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы	Критерии оценивания выполнения задания 13 – развёрнутого ответа (Р)*		Баллы
Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе		Р1	Выполнение коммуникативной задачи в развёрнутом ответе	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов	1		Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на пять-шесть вопросов	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один-четыре вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0		Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на один-четыре вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Р2	Логичность речи		Р2	Логичность речи	
	Допущено не более двух логических ошибок	1		Допущено не более двух логических ошибок	1
	Допущено более двух логических ошибок	0		Допущено более двух логических ошибок	0
Р3	Грамотность и фактическая точность речи		Р3	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более трёх грамматических и/или фактических ошибок	1		Допущено не более трёх грамматических ошибок и/или не более трёх фактических ошибок	1
	Допущено более трёх грамматических и/или фактических ошибок	0		Допущено более трёх грамматических ошибок и/или более трёх фактических ошибок	0
Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление		Р4	Орфографическое и пунктуационное оформление	
	Допущено не более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	1		Допущено не более трёх орфографических ошибок и/или не более трёх пунктуационных ошибок	1
	Допущено более трёх орфографических и/или пунктуационных ошибок	0		Допущено более трёх орфографических ошибок и/или более трёх пунктуационных ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		4	Максимальное количество первичных баллов		4
* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.			* Если в сочинении 50 слов или менее, то по всем критериям оценивания (Р1–Р4) выставляется 0 баллов.		

ИТОГ. ОБЩИЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ

ИЗМЕНЕНО



Скорректированы инструкции для проводящего тестирование (6–9 классы)



Произведена замена текста (1 класс)



Скорректирован ряд вопросов для диалога (8 класс) и работы с текстом (5 класс)



Формулировки ряда заданий изложены в редакции, более понятной участникам тестирования (1–9 классы)



Критерии оценивания изложены в уточненной формулировке, призванной обеспечить единые подходы к проверке (1–11 классы)

КАРТА ИЗМЕНЕНИЙ



Класс	КОРРЕКТИРОВКИ	
	Задания	Критерии
НОО		
1	Задания 3, 4	Критерии ЛГ1–3
2	Задание 4, 10	Критерии: ЧЗ, Т2
3	Задание 4	Критерии: Д2, М2, ЧЗ, Т2
4	Задания 4, 11	Критерии: Д2, М2, ЧЗ, Т3
ООО		
5	Задания 2, 3, 4, 13	Критерии: Д2, М2, ЧЗ, Т3
6	Задания 2, 12	Критерии: М2, ЧЗ, П4, Т3, Р2
7	Задания 2, 3, 9	Критерии: М2, ЧЗ, П4, Р3, Р4
8	Задания 1, 2	Критерии: М2, ЧЗ, П4, Р3, Р4
9	Задание 2	Критерии: М2, ЧЗ, П4, Р3, Р4
СОО		
10	Задание 4	Критерии: Д2, М3, ЧЗ, П1, И3, И4
11	Задание 4	Критерии: Д2, М3, ЧЗ, П1, Р1, Р3, Р4

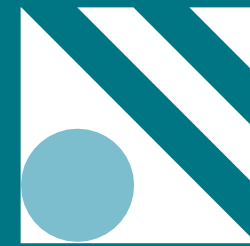
РАБОТА С КОМПЛЕКТОМ МАТЕРИАЛОВ: ПАМЯТКА ЭКСПЕРТУ

Не «привыкаем» к критериям:
они могут различаться по классам

КОМПЛЕКСНО изучаем спецификации,
демоверсии

Активно пользуемся методическими
материалами





ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

123557 г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Тел./факс +7 (495) 225-10-35

fipi@fipi.ru