



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ПРОПАГАНДУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**(на основе применения положений
межведомственного стандарта антинаркотической
профилактической деятельности)**

Москва,
2025

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**Организация деятельности образовательных организаций,
направленной на профилактику употребления психоактивных веществ,
пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся**

(на основе применения положений межведомственного стандарта
антинаркотической профилактической деятельности)

Методические рекомендации

Москва, 2025

*Методические рекомендации подготовлены в рамках реализации
государственного задания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
на 2025 год*

Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025, – 20 с.

Методические рекомендации подготовлены в целях организации профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формирование культуры здорового образа жизни, противодействие участию обучающихся в незаконном обороте наркотиков, с учетом применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности.

Методические рекомендации адресованы руководителям, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2025.
© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде	7
Применение положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательной среде	16
Заключение	20

Введение

Формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте является одной из стратегических целей, обозначенной в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года¹ (далее – Стратегия).

Среди основных стратегических задач Стратегии, связанных напрямую с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях, отмечается:

формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;

создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков.

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков, согласно Стратегии, является одним из направлений антинаркотической деятельности и осуществляется путем реализации следующих мер:

развития инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);

включения профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики воспитания граждан, в особенности детей и молодежи;

¹ Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733.

уделения особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

разработки и внедрения стандартов деятельности в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков, а также единого подхода к оценке ее эффективности, включая разработку критериев оценки и проведение экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями.

В целях научно-методического сопровождения реализации Стратегии в части включения в число показателей системы мониторинга наркоситуации оценки состояния профилактической деятельности и ее эффективности впервые был разработан научно обоснованный Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности (утвержден на заседании Государственного антинаркотического комитета 15 декабря 2024 года, протокол № 55) (далее – Межведомственный стандарт, Стандарт).

Межведомственный стандарт разработан в целях выработки основных, единых в своем содержании подходов к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков и определения основных требований, предъявляемых к такой деятельности.

Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее – Федеральный закон о наркотических средствах) нормативно закреплено понятие профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, под которой понимается **совокупность мероприятий** политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании (статья 1).

Одновременно Федеральный закон о наркотических средствах устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является **приоритетность мер по профилактике**

незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, особенно среди детей и молодежи, а также стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду (пункт 2 статьи 4).

Минпросвещения России **в рамках межведомственной работы** над содержанием Стандарта были внесены предложения для определения **единых требований** к осуществлению антинаркотической профилактической деятельности в части системы образования. При определении содержания, в первую очередь, ориентиром послужили **уже действующие в системе образования** подходы к деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ (далее – психоактивные вещества, ПАВ), с опорой на существующие нормативные документы; учитывалось актуальное методическое сопровождения антинаркотической профилактической работы.

Профилактическая деятельность в образовательной среде выступает компонентом общей системы предупреждения вовлечения населения в употребление наркотиков и иных ПАВ, пропаганды и формирования культуры здорового образа жизни в обществе, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте. В ее основу концептуально заложена парадигма минимизации (до полного исключения) «факторов риска» вовлечения в употребление ПАВ (внутренние (индивидуально-личностные) и внешние факторы (воздействие социальной среды и межличностных отношений)), способные повысить риск вовлечения человека в употребление ПАВ, путем формирования, развития и усиления влияния «факторов защиты» (внутренние и внешние факторы, способные нейтрализовать действие факторов риска вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ).

Подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде

Базовые подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде определены в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15 июня 2021 года) (далее – Концепция профилактики употребления ПАВ).

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации. Ее содержание определяется общими целями и задачами профилактики, как системы комплексного воздействия на условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в незаконном обороте наркотиков.

Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет **расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств обучающихся**, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Профилактика вовлечения обучающихся в употребления наркотиков и иных психоактивных веществ в образовательной среде – это комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление, устранение / нейтрализацию причин и условий, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ; на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления наркотиков и иных психоактивных веществ (далее – профилактическая деятельность).

Цели профилактической деятельности в образовательной среде определены в сфере: формирования устойчивых антинаркотических установок, законопослушного поведения у детей, подростков и молодежи посредством комплексной системы воспитательной, профилактической и просветительской работы; создания безопасной и благоприятной образовательной среды, свободной от факторов, способствующих вовлечению обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ.

Ключевым аспектом всей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежь, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. При этом важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагогического работника, междисциплинарной команды в отношении понимания устройства самого образовательного процесса, уклада образовательной организации, как пространства, имеющего собственное профилактирующее содержание.

Не менее значимым является аспект соответствия профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых и молодежных сообществ, в том числе с учетом активного взаимодействия в социальных сетях (цифровой среде), что обеспечивает корректное, гибкое воздействие на формирование высокой сопротивляемости негативным явлениям как ключевому компоненту ценностно-смысловой сферы личности.

Кроме того, высокий уровень компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) непосредственно в вопросах профилактики зависимостей, включая их первые признаки, технологии помощи при раннем

выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся² как способа раннего выявления «группы риска» вероятностного вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, среды межличностного взаимодействия обучающихся, а также формирует целевые ориентиры организации профилактической деятельности в данном направлении.

Важным аспектом понимания сущности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является ее **прямая связь с организацией процесса обучения и воспитания обучающихся.**

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) определяет, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, потребления путем вдыхания сжиженных углеводородных газов, содержащихся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их паров, а также употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ». А образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе «обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, проводят обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Вопросы профилактики употребления наркотиков и иных ПАВ, а также напрямую сопряженные с ними вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, с необходимостью включены в федеральные

² Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

образовательные программы, как в рамках учебных предметов, так и рамках воспитательной деятельности, и представлены мерами неспецифической (не прямой) и специфической профилактики.

Так, например, отдельные элементы профилактического содержания раскрываются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, или в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Биология» на уровне основного общего образования и т.д. Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни заложены в личностные результаты освоения программ начального (отдельные элементы), основного и среднего общего образования и достигаются в ходе обучения в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Ключевое в понимании подходов системы образования к профилактике раннего вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ заключается в том, что системная профилактика, как отмечалось ранее, напрямую связана с воспитательной деятельностью, включая определение результатов воспитания в соответствии с уровнем образования, и это отражено, согласно Федеральному закону об образовании, в федеральных рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы, которые с 2023 года являются неотъемлемой частью федеральных образовательных программ.

При планировании системной воспитательной работы следует опираться на положения федеральных рабочих программ воспитания, включенных в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования³, и рабочей программы воспитания и календарного

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы⁴ (далее – рабочие программы воспитания). Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации воспитательной работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, призвано обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табака и т. д.

Воспитательный потенциал образовательной организации в части реализации профилактической деятельности имеет сквозную линию и задействован при реализации различных модулей рабочей программы воспитания, например, таких как «урочная деятельность», «классное руководство», «основные школьные дела», «воспитательные мероприятия», «взаимодействие с родителями (законными представителями)», и иных, с ключевым акцентом на модуль «профилактика и безопасность».

Таким образом содержание профилактики «защито» в предметные результаты обучения в рамках различных предметных областей, в требования к личностным

⁴ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/>.

результатам освоения образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах, соотносится напрямую с целевыми ориентирами результатов воспитания.

По сути – **профилактика** вовлечения в употребление ПАВ – это **процесс интериоризации просоциальных ценностей**, реализующийся как поступательное, поэтапное и сообразное возрасту и уровню развития обучающегося педагогическое воздействие, направленное изначально на формирование **базовой нормативности в поведении**:

от формирования **социально значимых навыков** бережного отношения к физическому здоровью, овладение основами личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту (на уровне начального общего образования);

через развитие социально значимых отношений: понимания ценности жизни и здоровья, значения **личных усилий** в сохранении и укреплении здоровья; **неприятие** употребления наркотиков и иных ПАВ, **понимание последствий** такого поведения, способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень основного общего образования);

до применения опыта **социально значимых дел**, выражающегося **в практической деятельности**, демонстрирующих **принятие** ценностей жизни, здоровья и безопасности, проявление **сознательного и обоснованного** неприятия употребления табака, алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием и т.д. (на уровне среднего общего и профессионального образования).

При реализации **технологий** профилактики, обозначенных в Концепции профилактики употребления ПАВ, следует придерживаться методологических принципов, определенных в рамках:

системно-деятельностного подхода, нацеленного на развитие субъектной позиции личности обучающегося, умеющей ставить цели, решать задачи, и отвечать за результаты своей деятельности;

ресурсного подхода, основанного на это создании условий для продуктивного взаимодействия всех субъектов единого воспитательного пространства в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в личностном росте

и творческом развитии, чтобы их человеческие ресурсы (духовные, когнитивные, коммуникативные и др.) стали определяющими в процессе совершенствования воспитательной системы образовательной организации;

педагогики сотрудничества, основанной на реализации совместной развивающей деятельности взрослых и детей, на основе установки доверительных отношений, взаимопонимания и взаимопроникновения в духовный мир друг друга, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

Целевыми ориентирами профилактической деятельности образовательной организации выступают:

формирование и закрепление у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотиков и иных ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;

формирование универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления.

При реализации профилактической деятельности педагогическим работникам важно принимать профессиональную позицию, связанную с пониманием, что свое профилактическое воздействие и **воспитательный потенциал может иметь каждая ситуация**, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной организации, в том числе в части профилактики вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

И, безусловно, в профилактической деятельности, помимо непосредственного педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования определенной модели поведения, важно акцентировать внимание и **на создании благоприятных**

условий – безопасной среды взаимодействия и мерах ОПОСРЕДОВАННОГО воздействия на развитие индивидуальности. Например, через реализацию программ обеспечения занятости обучающихся, включенности в спортивные занятия, дополнительное образование, общественные и волонтерские движения, иную просоциальную форму **самопроявления** личности.

Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- **вовлечение обучающихся** в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

- организацию **превентивной работы** с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, **альтернативной** девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и **с их окружением**;

- проведение **коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации.

Системность. Профилактическая деятельность образовательной организации реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Интеграция. Интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися). Вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации семьи, ближайшего окружения, в том числе путем разработки и внедрения образовательных программ для родителей (законных представителей).

Индивидуальная обусловленность. Профилактическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития.

Безопасность. Тщательный отбор информации и форм воздействия на обучающихся для предотвращения провоцирования интереса к наркотикам и иным ПАВ, в том числе с учетом возраста обучающихся.

Применение положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в образовательной среде

Рассмотренные ранее подходы к организации профилактической деятельности в образовательной среде были заложены в содержание Стандарта антинаркотической профилактической деятельности, что **обеспечивает его бесшовное внедрение, делает доступным применение** его положений на местах – в образовательных организациях. По сути все ключевые постулаты профилактики, рекомендованные для применения в системе образования, находят свое отражение в Межведомственном стандарте. Так, например.

1. Содержание профилактической деятельности в Межведомственном стандарте определено для трех возрастных категорий обучающихся (целевые группы – объекты профилактики) и соотносится с уровнями образования:

7-11 лет - уровень начально общего образования,

12-16 лет – уровень основного общего образования,

17 лет – 21 год – уровень среднего общего образования, профессионального образования (студенты профессиональных образовательных организаций).

Отметим, что Стандарт рамочный документ, относящийся к деятельности различных ведомств. Сам концепт «универсальности» Межведомственного стандарта требует и универсальных подходов к содержанию, определяя субъектами профилактики тех, кто оказывает профилактическое воздействие на целевые группы, объектами профилактики – тех, на кого нацелено профилактическое воздействие. Одновременно в рамках системно-деятельностного подхода, действующего в системе образования, обучающиеся, являются субъектом профилактической деятельности, объектами профилактической деятельности в образовательной среде являются **условия и факторы жизни обучающихся** (как внешние, так и внутренние), связанные с риском вовлечения в употребление наркотиков и иных ПАВ.

2. Ключевые принципы профилактики, заложенные в Межведомственном стандарте, соотносятся с положениями действующей в системе образования Концепции профилактики употребления ПАВ.

3. Характеристика целевых групп соответствует научным подходам, принятым в современной возрастной психологии, и включает в себя описание ведущей деятельности обучающегося, социальной ситуации развития, новообразований возраста, а также возрастных особенностей «группы риска».

4. Подходы к осуществлению профилактической деятельности соотносятся с принятыми в системе образования психолого-педагогическими подходами. Для каждой целевой группы (категории объектов профилактики) в Стандарте сформулированы:

диагностический блок, где определены необходимость диагностики личностных особенностей и сферы взаимоотношений, включая маркеры поведения обучающихся;

задачи выделены на **личностном уровне** (умения и навыки) и **уровне социальных отношений** (компетенции);

общие рекомендации представлены в рамках: комплексной профилактической работы (социальные и психолого-педагогические технологии); педагогической профилактики, связанной с **формированием условий**; медицинской профилактики.

5. Основные результаты профилактического воздействия, выделенные в Стандарте, **соотносятся** с целевыми ориентирами воспитания, обозначенными в рабочих программах воспитания.

Ключевым элементом Стандарта для системы образования явилась разработка и межведомственная согласованность в части **предъявления целого ряда ограничений (запретов)** к содержательным компонентам профилактической деятельности, обусловленных нормами профильного законодательства и дифференцируемых в зависимости от характеристики целевой группы – объекта профилактики.

В целях обеспечения **безопасности** профилактической деятельности с обучающимися, как ключевого принципа в работе образовательной организации, при разработке программ профилактики, реализации отдельных мероприятий,

следует **учитывать следующие ограничения (запреты)**, определенные Межведомственным стандартом:

использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление наркотических средств и психотропных веществ);

демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);

демонстрация атрибутики криминальных субкультур;

использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;

преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации;

изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;

изображение и детальное описание различных видов наркотиков и иных ПАВ;

изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);

демонстрация работы распространителей наркотиков и иных ПАВ;

имитация потребления наркотиков и иных ПАВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;

изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;

использование провокационной риторики;

воздействие, основанное на неструктурированных диалогах;

Недопустимой мерой профилактики также является привлечение к участию в антинаркотических программах бывших наркозависимых лиц для рассказов о своем личном опыте.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия **допускается** информационная продукция⁵, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти. А именно:

в информационной продукции для детей, **достигших возраста двенадцати лет**, возможно использование изображений или описаний, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий или никотинсодержащей продукции при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

в информационной продукции для детей, достигших возраста **шестнадцати лет** допускается информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Установленные Межведомственным стандартом ограничения (запреты) **представляются ключевым элементом**, требующими внимательного к нему отношения и учета в работе:

при разработке программ профилактики в образовательной организации;

при подготовке и проведении отдельных мероприятий среди обучающихся образовательных организаций в рамках профилактической деятельности;

при определения экспертных позиций специалистов, например, в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися, осуществляемого как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Заключение

Система образования Российской Федерации является активным участником деятельности по профилактике вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте. Профессиональный и организационный ресурс системы образования и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры обучающихся, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование и принятие ценностей здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения подрастающего поколения.

Выделенные в Межведомственном стандарте подходы требуют внедрения в повседневную практику организации профилактической деятельности в образовательной организации, в том числе и встраивание во внутриличностную профессиональную позицию каждого педагогического работника, иного специалиста, осуществляющего непосредственное взаимодействие с обучающимися. При этом следует понимать, что доверительное общение педагога с обучающимися зачастую выступает самым эффективным инструментом профилактики, дает возможность опосредованной трансляции просоциального ценностного опыта, бережной осознанной корректировки внутренних убеждений обучающихся.

Профилактическая деятельность в образовательной среде определяет весомый социальный вклад в решение государственной задачи по превенции вовлечения обучающихся в употребление наркотиков и иных ПАВ, участия в их незаконном обороте, по формированию **ценностного приоритета** культуры безопасного и здорового образа жизни в обществе.