Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Н. Быкова»
(МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова)

РАССМОТРЕН
на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова
протокол № 2 от 13.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 17
имени А.Н. Быкова
_____ В.В. Дзюбин
приказ № 59 от 13.04.2026г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова» муниципального округа Сухой Лог Свердловской области 2025 год

г. Сухой Лог, 2026 год

Пояснительная записка

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462» и на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31135);
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова проведена работа по проведению самообследования за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова муниципального округа Сухой Лог сформирован в соответствии с приказом директора школы от 26.01.2026 г. № 15 «О подготовке отчета о результатах самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова» за 2025 год» и рассмотрен на заседании Наблюдательного Совета (протокол № 2 от 2 апреля 2026 года).

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года (за 2025 календарный год) и состоит из аналитической части, результатов анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»

тип общеобразовательная организация

вид Средняя общеобразовательная школа

Выписка из реестра лицензий № 035-01277-66/00194190 от 20 февраля 2024 года.

Выписка из реестра лицензий № 035-01277-66/00194190 от 10 сентября 2025года.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № 9405 от 4 марта 2024 года.

Адреса образовательного учреждения:

624804, Свердловская область, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 29а.

624800,Свердловская область, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 37.

Телефоны (343)73 4-32-73

Факс (343)73 4-36-31

Сайт: http://школа17слог.рф/

1.2. Учредитель: муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации муниципального округа Сухой Лог.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На 31 декабря 2025 года в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова обучались 1142 учащихся: начальное общее образование – 418 учащихся, основное общее образование – 680 учащихся, среднее общее образование – 44 учащихся. Из них 85 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 17 учащихся с категорией ребенок – инвалид; 270 – из многодетных семей. По Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучалось 398 учащихся 1 - 4 классов, по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования обучалось 586 учащихся 5 - 9 классов, по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования 44 учащихся, по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта – 17 учащихся 1 - 9 классов.

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития обучаются 20 учащихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития обучаются 65 учащихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) обучается 1 обучающийся.

1.4. Структура управления.

Система управления школы включает три уровня управления: на уровне классных коллективов (классные руководители), на уровне педагогов через активное их включение в процесс управления школой, оперативное управление всеми процессами, реализация новых финансово-экономических механизмов использования финансовых ресурсов и бюджетных средств, стимулирования труда учителей в зависимости от качества и результатов деятельности.

Руководители школы (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Контактная информация
1	Дзюбин Вадим Викторович	директор	высшее	15 лет	89030801135
2	Тимухина Татьяна Андреевна	главный бухгалтер	высшее	13 лет	83437333073
3	Бахарева Людмила Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	29 лет	89222214698
5	Матренина Анжелика Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	17 лет	89089068899
6	Викинская Валентина Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	10 лет	89536045366
7	Рявкина Татьяна Ивановна	заместитель директора по УВР	высшее	10 лет	89221650505

1.5. Органы государственно - общественного управления и самоуправления

Общественная составляющая государственно-общественного управления в школе представляет собой Наблюдательный совет, Управляющий совет, Совет учащихся, Совет родителей.

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). В связи с этим с января 2025 года Управляющий совет выполняет дополнительные функции: формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»; согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Управление МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Через развитие форм участия общественности в принятии решений обеспечена доступность и открытость информации о деятельности МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова через собственный сайт http://школа17слог.рф/ и страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) https://vk.com/shcola17sl.

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова работает Совет Первых Движения Первых. Обучающиеся в Совете обсуждают реализацию запланированных мероприятий и акций Движения Первых, помогают в организации собраний, слётов участников Движения Первых на школьном и муниципальном уровнях. Также участники движения участвуют в собраниях Совета первых местного отделения, участвуют в волонтёрских и медиа-конкурсах, классных встречах Движения Первых.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Внесли изменения в локальные акты школы, должностные инструкции классного руководителя и учителя, значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам (перераспределение обязанностей по ведению документации). С 1 марта 2025 года действует перечень из пяти документов, которые заполняют педагоги МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова при реализации основных общеобразовательных программ: рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; журнал учёта успеваемости (электронный журнал); журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность); план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя); характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

1.6. Основные позиции программы развития образовательной организации

Цель программы развития школы – создание современных условий организации образовательной деятельности, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение качества образования обучающихся; улучшение условий реализации основных общеобразовательных программ общего образования в школе; удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся; увеличение числа обучающихся, реализовавших свои способности; повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение открытости деятельности школы.

1.7. Особенности организации образовательной деятельности

работников; коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся; помощь в профориентации и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.03.2025г. № 576-Д «О проведении тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области», на базе МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова создан пункт проведения тестирования (далее – ППТ) на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства. В 2025 году в ППТ было проведено 2 процедуры тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 7 класс.

Профориентационная работа с обучающимися

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова с 2023 года системно и последовательно реализуется Единая модель профориентации «Билет в будущее», ориентированная на содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Проект охватывает учащихся с 6 по 11 класс и реализуется на основном уровне, что предполагает нагрузку не менее 60 часов в год на каждого ученика. В общей сложности в профориентационной деятельности задействовано 553 обучающихся, что составляет значительную часть детского коллектива. Организационное руководство профориентационным процессом возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Викинскую В.А.. Для персонализированного сопровождения учащихся в профориентационном процессе в каждой параллели работает педагог-навигатор – всего задействовано 25 педагогов, каждый из которых курирует свой класс, помогая школьникам в выборе образовательной траектории, прохождении диагностики и участии в мероприятиях.

Школа активно развивает партнёрские связи с предприятиями, образовательными и культурными организациями региона. С официальными социальными партнёрами заключены соглашения и договоры, обеспечивающие практическую составляющую профориентации. Среди ключевых партнёров: ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», ООО «Сухоложский крановый завод», ООО «СЛК Цемент», ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», ГКУ «Сухоложский центр занятости населения», МАУК «Дворец культуры «Кристалл»». Эти взаимодействия позволяют организовывать экскурсии, мастер-классы и профориентационные встречи, формируя у учащихся реалистичное представление о профессиях и условиях труда на местных предприятиях.

Профориентационная работа выстроена как непрерывный, возрастно адаптированный процесс. В 6 – 7 классах акцент делается на расширение кругозора: обучающиеся знакомятся с профессиями через призму древних ремёсел, творческих направлений и базовых IT-технологий. Это способствует формированию первичных представлений о мире труда и пробуждению интереса к различным сферам деятельности. На этапе 8–9 классов программа углубляется: учащиеся изучают современные профессии в сферах информационных технологий, медицины, экономики, инженерии и экологии. Особое внимание уделяется практическим навыкам – проводятся профессиональные пробы, мастер-классы от работодателей, экскурсии на производственные площадки. Например, в 2025 году для учащихся 8 классов был организован мастер-класс «Профессия

– повар», а старшеклассники посетили учебно-производственный центр Уральского политехнического колледжа, где познакомились с основами станочной обработки и робототехники. В 10 – 11 классах профориентация приобретает выраженный профессионально-ориентированный характер. Учащиеся углублённо изучают специализированные направления: программирование, веб-разработка, юридические и педагогические профессии, технические и естественнонаучные специальности. Это помогает выпускникам обоснованно подойти к выбору профиля обучения в вузе или колледже, учитывая свои интересы, способности и потребности регионального рынка труда. В течение 2025 года проведено свыше 50 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие более 553 человека. Общая продолжительность всех мероприятий составила 523 часа. Значительная часть активностей направлена на освоение жизненно важных навыков. Так, для учащихся 7 – 8 классов были организованы мастер-классы по оказанию первой помощи: «Оказание первой помощи при сильном кровотечении. Применение жгутов и турникетов» – охватил 184 учащихся (7А–7Е, 8А–8Д); «Остановка сердца. Искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца» – прошли 175 школьников. Эти занятия не только развивают практические навыки, но и формируют ответственное отношение к жизни и здоровью. В рамках знакомства с рынком труда проведены экскурсии на предприятия: на Сухоложский огнеупорный завод (6Г, 9Д) – 46 учащихся, на ООО «СЛК Цемент» (9А, 9Б, 9Е) – 73 школьника, в учебно-производственный центр Уральского политехнического колледжа (9Д) – 22 учащихся. Для старшеклассников проведены мастер-классы от компании «УРАЛКРАН» (9А, 9Б, 9Е), где ребята познакомились с профессиями, связанными с промышленным оборудованием и крановыми системами.

Особое место в профориентационной системе занимает цикл уроков внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В рамках тематических занятий, охвативших 553 учащихся, школьники изучали стратегические направления развития страны, профессии будущего, экологию, науку и технологию. Общее количество участий в этих уроках превысило 367 человек. Также учащиеся 10–11 классов приняли участие в Первом всероссийском агродиктанте, что способствовало расширению знаний в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности. Более 67% учащихся охвачены дополнительным образованием профориентационной направленности. В школе реализуются разнообразные программы: школьный театр «ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ», Школа будущего лидера и Школа наставников, клуб будущих предпринимателей, «Химический компас», «Занимательная биология», «Физика вокруг нас», «Секреты английского языка», «Школа организатора», «Школа безопасности», «Юный стрелок», «Fishertechnik. Исследования», «3D-моделирование и 3D-печать», «Продвинутый пользователь». Эти программы способствуют развитию soft skills, креативности, лидерских качеств и технического мышления.

На цифровой платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 553 обучающихся (91,3 % от общего числа). Полная регистрация (100 %) достигнута в классах с 6 по 11. Среди зарегистрированных – 15 человек с ОВЗ и инвалидностью (2,7 %). Все пользователи верифицированы и авторизованы. Согласие на обработку персональных данных предоставлено 317 обучающимися старше 14 лет, а для несовершеннолетних и обучающихся с ОВЗ – родителями.

Профориентационные диагностики в 2025 году прошли 553 человека. Дополнительные тесты («Мои интересы», «Мой профиль», «Профессиональные пробы») прошли от 120 до 276 учащихся по разным направлениям, что свидетельствует о высокой вовлечённости школьников в процесс самоопределения.

Таким образом, реализация Единой модели профориентации в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова носит системный, многокомпонентный и практико-ориентированный характер. Проект успешно сочетает теоретическое обучение, практические навыки, цифровые технологии и взаимодействие с работодателями. Особое внимание уделяется

востребованным на рынке труда направлениям – IT, техника, естественные науки, при сохранении баланса с гуманитарными, творческими и социально-педагогическими сферами. Такой комплексный подход способствует формированию у учащихся карьерной грамотности, развитию навыков саморефлексии и осознанного выбора будущей профессии, что в конечном итоге отвечает целям национального проекта «Образование» и стратегическим задачам развития человеческого капитала в России.

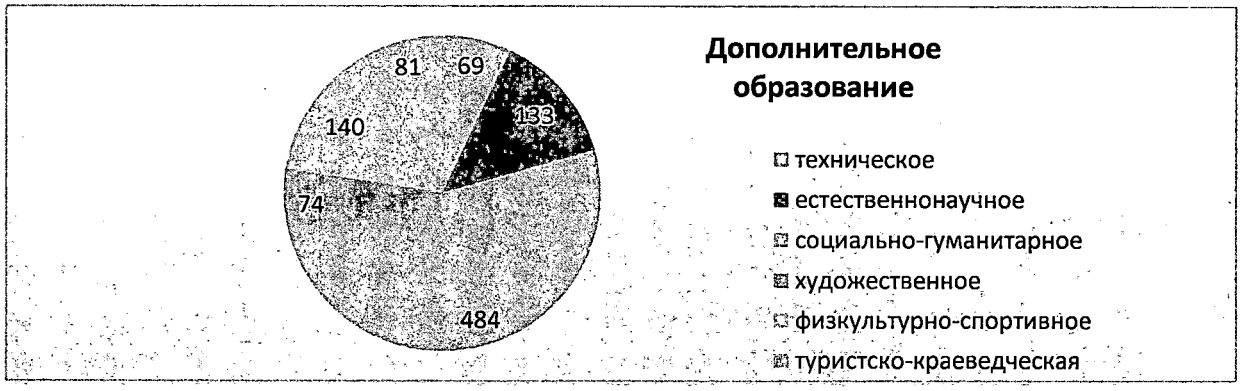
Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе. Основными задачами организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в 2025 году в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова были: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом. Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д..

Дополнительное образование и внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для учащихся, обучающихся в первую смену и в первой половине для учащихся второй смены, не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования на внеурочную деятельность в начальной школе отведено 20 часов в неделю (1 класс – 5 часов, 2 – 4 классы по 5 часов) по 5 направлениям. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на внеурочную деятельность в 5 – 9 классах выделено 50 часов в неделю (по 10 часов в каждой параллели/классе) и определены 6 направлений. В рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 – 11 классы) на внеурочную деятельность выделено по 10 часов в неделю и определены 5 направлений. Всего в школе реализуются 27 программ внеурочной деятельности (1 - 4 классы – 7 программ и 5 - 11 классы – 20 программ). Программы разработаны с учетом наличия площадок их реализации (спортивные залы, профильные и учебные кабинеты, библиотека, актовый зал и т.д.). Срок реализации программ начального общего и среднего образования от одного до четырёх лет, а основного общего образования от одного до пяти лет. Название программ отражает суть деятельности, в которую будет включаться обучающийся.

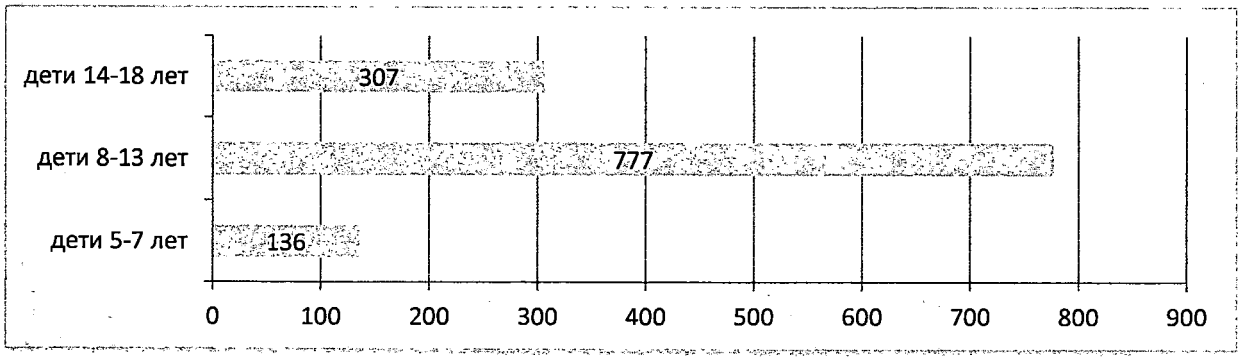
Реализация дополнительного образования идёт через реализацию образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова на учебный год. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: технической («Квадрокоптер: устройство, конструирование, пилотирование», «Fishertechnik. Исследования», «Основы программирования», «Лабиринты математики»); естественнонаучной («Дети экологии», «Познание мира по картам»); социально-гуманитарной («Школа будущего лидера», «Смысловое чтение», «Английский язык – окно в мир», «Школа Знатоков»); художественной («Рисуем вместе»,

Школьный театр «Перевоплощение», «Художественная обработка материала», «Музыкальный кружок Виртуозы»); физкультурно-спортивной («Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Тег - регби», «Гандбол»). В 2025 году доля вовлеченности обучающихся в дополнительном образование составляет 85% (981 обучающийся).



Выбор направлений в 2025 году осуществлялся на основании проведения мониторинга потребностей интересов учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова. По итогам мониторинга обучающихся и родителей (законных представителей) выявили, что техническое направление выбрало 7%, естественнонаучное – 13,5%, социально-гуманитарное – 49,3 %, художественное – 7,5 % и физкультурно-спортивное – 14,2%. Анализ данных по выбору детьми и родителями занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату программам естественнонаучного и технического направления. В целом обучающиеся и родители удовлетворены качеством дополнительного образования. В перспективе открытие программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Педагогический состав в 2025 году: 24 человека (20 женщин, 4 мужчины). Высшее образование имеют 20 человек, из них высшее педагогическое 20 человек. Образовательная деятельность дополнительного образования велась на основе программ, разработанных педагогами дополнительного образования, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности. Возрастной состав обучающихся, занятых в дополнительном образовании, представлен на диаграмме:



Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами данного типа пользуются дети 8-13 лет. Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2025 году функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Разработано и представлено на сайте школы положение о школьном спортивном клубе «Олимп» http://xn--17-6kcob5agdt2a4e.xn--p1ai/?section_id=70. Школьный спортивный клуб

способствует массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Воспитанниками клуба являются все обучающиеся школы, а также педагоги и родители (законные представители). Клуб работает по двум направлениям: спортивно-оздоровительное и социально-общественное. В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. Социально-общественное направление охватывает профилактику и предупреждение правонарушений, формирование потребностей в здоровом образе жизни у подрастающего поколения. В школе, через спортивный клуб, развиваются следующие виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, шашки, шахматы, пожарно-прикладной спорт, туризм. Школьный спортивный клуб «Олимп» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального, областного и всероссийского уровнях по всем видам спорта. Обучающиеся становятся победителями и призёрами многих соревнований, это: зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 1 место; первенство по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных организаций муниципального округа Сухой Лог (общекомандный зачет) – 2 место; школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов – 1,2,3 место; муниципальный этап Президентских спортивных игр школьных спортивных клубов – 1 место; региональных этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, 1 место; открытый Кубок КГО по волейболу среди юношей, посвященный Году защитника Отечества – 3 место; областной этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школе») – 1 место; первенство муниципального округа Сухой Лог по волейболу среди муниципальных общеобразовательных организаций юношей 2013-2014 г.р. – 1,2 место; областной этап по пляжному волейболу г. Камышлов – 2, 3 место; муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского дворового баскетбола, волейбола, футбола (баскетбол среди юношей – 1 место, баскетбол среди девушек – 1 место, футбол – 2 место); областной этап I Всероссийского фестиваля дворового волейбола 4х4 при поддержке гранта «Движение Первых» - 1 место; муниципальный турнир по волейболу среди школьных спортивных клубов (девушки) – 1,3,4 место; новогодний турнир по волейболу среди женских команд – 3 место; традиционный турнир по волейболу среди школьных спортивных клубов, юноши – 2 место; турнир по волейболу на кубок села Курьи среди жителей муниципального округа Сухой Лог – 1,2,3 место; межмуниципальный открытый турнир по волейболу (девушки 2010 -2012 г.р.) - 2 место; традиционный турнир по волейболу среди школьных спортивных клубов, девушки 2013-2014 г.р. – 3 место; муниципальный турнир по волейболу (девушки 2011 – 2012 г.р.) среди школьных спортивных клубов – 1 место; финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС - Баскет», 1 место. Деятельность школьного спортивного клуба «Олимп» освещается с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте образовательной организации http://школа17слог.рф/?section_id=70 и с использованием социальной сети «В контакте» https://vk.com/sportclubolimp17 .

В 2025 году школа продолжила работу в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организован театральный кружок «Перевоплощение» в рамках дополнительного образования. Разработана и представлена на сайте школы программа дополнительного образования «Школьный театр «Перевоплощение» http://xn--17-6kco5agdtf2a4e.xn--p1ai/?section_id=156. Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Камалова М.В. Школьный театр включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 23-1438615196). В театральном кружке

занимаются 115 обучающихся 1–11-х классов, это 9,9 % обучающихся школы. Из них 15 обучающихся с ОВЗ. Результатом работы школьного театра явились постановки, которые были показаны на различных мероприятиях: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, а также День Победы.

Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Участие и победы обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях по разным направлениям – доказательство того, что дополнительное образование и внеурочная деятельность способствуют спортивному и творческому, интеллектуальному становлению личности. В 2025 году обучающиеся стали победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий:

муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Дуэт» (3-4 классы), 1 место дуэт «Колорит»; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Дуэт» (3-4 классы), 1 место дуэт «Колорит»; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Дуэт» (3 – 2 классы), 3 место дуэт «Букет»; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Ансамбль» (1-2 классы), 1 место ансамбль «Детки -конфетки»; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Ансамбль» (3-4 классы), 1 место ансамбль «МалаХит»; муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», номинация «Вокал - ансамбль», коллектив «Синяя птица», лауреат 3 степени; муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», номинация «Вокал - ансамбль», коллектив «Колорит», лауреат 2 степени; муниципальный этап старшей возрастной категории Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.», 2 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Военизированная эстафета», 1 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Радиационная, химическая и биологическая защита», 2 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Тактическая медицина», 3 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Огневая подготовка», 1 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Выживание в экстремальных условиях», 1 место; муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0.» в отрядном состязании «Строевая подготовка», 1 место; муниципальная игра – викторина по английскому языку для учащихся 6 классов «Welcome to the world of English», 2 место; муниципальная игра – викторина по английскому языку для учащихся 5 классов «Welcome to the world of English», 1 место; муниципальная игра – викторина по английскому языку для учащихся 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального округа Сухой лог «Welcome to the world of English», 1 место; муниципальная игра – викторина по английскому языку для учащихся 7-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального округа Сухой лог «Welcome to the world of English», 3 место; муниципальный квиз – тайм к 35-летию вывода войск из Афганистана, 2 место; муниципальный ОГЭ чемпионат по химии, 3 место; муниципальная интеллектуальная игра «Конституция – главный закон страны», 1 место; муниципальная историческая игра, посвященная эпохе правления Петра I, 2 место; всероссийский конкурс посвященный международному дню театра, «Магия театра», номинация «Артисты, на сцену», 1 место; всероссийский конкурс посвященный международному дню театра, «Магия театра», номинация «Представление начинается!», 1 место; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «СОЛО» (3-4 классы), 3 место; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «СОЛО» (3-4 классы), 2 место; муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» в номинации «Вокал -ансамбль»,

10-13 лет, коллектив «МалаХит», лауреат 2 степени; муниципальный конкурс театральных постановок по произведениям Г.Х. Андерсена, театральный коллектив «ЖДиТе», постановка «Принцесса на горошине», 2 место; муниципальный конкурс театральных постановок по произведениям Г.Х. Андерсена, театральный коллектив «Затейники», постановка «Гадкий утенок», 1 место; муниципальный конкурс театральных постановок по произведениям Г.Х. Андерсена, театральный коллектив «Вдохновение», постановка «Снежная королева», 2 место; муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА», 3 место; муниципальный конкурс презентаций «Мы правнуки «Победы»», посвященном 80- летию Победы в Великой Отечественной войне, 1 место; всероссийский детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Хранители природы», 1 место; муниципальный вокальный конкурс «Зимние узоры», номинация «Соло» (5 – 8 классы), 1 место; муниципальный этап областного краеведческого конкурса – форума «Уральский характер», активистов школьных музеев направление «Экскурсовод в музее», 1 место, 2 место; муниципальная интеллектуальная Олимпиада по английскому языку «Занимательный английский», для детей младшего школьного возраста, 1, 2, 3 место; муниципальный турнир историков, посвященный истории Средних веков, 2 место; муниципальный ОГЭ чемпионат по русскому языку, 1 место; муниципальный конкурс военно – патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80-летию Великой победы, номинация «Соло» 3-4 классы, 3 место; муниципальный конкурс военно – патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвященный 80-летию Великой победы, номинация «Ансамбль» 1-4 классы, 3 место ансамбль «Детки-конфетки»; муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог, младшая возрастная группа 3 место; муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог, средняя возрастная группа 1 место; муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на кубок начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог, старшая возрастная группа 2 место; муниципальный конкурс чтецов, посвященный празднованию 80-й годовщины Дня Победы в Великой отечественной войне, 1 место; муниципальный конкурс рисунков, посвященный празднованию 80-й годовщины Дня Победы в Великой отечественной войне, 1, 3 место; муниципальная Историческая игра, посвященная правлению Алексея Михайловича Романова, для обучающихся 7 классов, 1 место; муниципальный ОГЭ – чемпионат по обществознанию для обучающихся 9 классов, 2 место; муниципальная игра по физике «Поехали», 3 место; муниципальный конкурс военно- патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвященная 80 –летию Победы, номинация «Ансамбль» (1-4 классы), 2 место; муниципальная интеллектуальная Олимпиада детей младшего школьного возраста «Умники и умницы», 2, 2 место; областной краеведческий конкурс – форум «Уральский характер», направление «Экскурсовод в музее», 1 место; муниципальная интеллектуально – познавательная игра «ПолитикУм», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 1 место; муниципальная музыкально – литературная гостиная: театр миниатюр «Доброй сказки волшебство»,3 место; муниципальная интеллектуально – познавательная викторина «Крымская весна», посвященная дню воссоединения Крыма с Россией, 2 место; муниципальная интеллектуально – познавательная игра «Герои – полководцы Великой Победы», 3 место; профилактический сбор «Мы разные – мы вместе», 1 место; муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа», 3 место; муниципальный конкурс плакатов «Встречаем весну Победы!», 3 место; муниципальный конкурс чтецов, посвященный празднованию 80-й годовщины Дня Победы в Великой отечественной войне, 1 место; муниципальный этап регионального творческого фестиваля «Звёзды первых», диплом лауреата; всероссийский инклюзивный

фестиваль «Российские самоцветы 2025», номинация «Маленький знаток большой страны», 2 место; муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», 1 место; муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ЕГЭ) в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 11 классов, 3 место; муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 9 классов, 3 место; муниципальные соревнования «Школа безопасности», 1 место; муниципальный квиз по профилактике пожарной безопасности, 2 место; муниципальная квиз-игра «Преступление. Правонарушение. Проступок» в рамках Акции «Неделя профилактики», 2 место.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность обучающихся осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова создан 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования. На базе центра осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей цифровой и гуманитарной направленности, реализация внеурочной деятельности для поддержки изучения предметов цифровой и гуманитарной направленности, реализация дополнительного образования детей, проведения внеклассных мероприятий для обучающихся, организация образовательных мероприятий с участием обучающихся их других образовательных организаций. В соответствии с планом работы центра «Точка роста», в 2025 году были проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия: участие школьников во всероссийских открытых уроках по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»; организация участия обучающихся центров «Точка роста» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности; ежемесячно все обучающиеся (не менее 85%) школы принимают участие во всероссийском образовательном проекте в области цифровых технологий «Урок цифры»; участие школьников в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»; мастер-класс «Основы пилотирования и практического применения квадрокоптера», интеллектуально-творческая игра «Игры разума». Деятельность центра «Точка роста» в МАОУ СОШ №17, освещается с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте образовательной организации http://школа17слог.рф/?section_id=21 и с использованием социальной сети «В контакте» https://vk.com/tochkarosta17 .

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В образовательной деятельности учителя школы активно используют технологии продуктивного обучения: проектные, исследовательские, проблемно-диалогического обучения, критического мышления (метод интеллект-карт), здоровьесберегающие технологии, образовательную технологию «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий, технологии естественнонаучного образования, квест- и кейс- технологии, технологию сотрудничества (технология командной работы). Технология проблемно-диалогического обучения используется учителями на уроках открытия новых знаний. Проектную технологию используют в качестве механизма формирования у учащихся надпредметных компетенций, включая в их деятельность систему проектных заданий, ориентированных на получение конкретного результата и нацеленных на использование приобретенных знаний и умений, что позволяет снизить нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации.

Здоровьесберегающие технологии, которые «работают» на каждом уроке и направлены на укрепление физического и психического здоровья учащихся (физминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, чередование видов деятельности, создание ситуации успеха).

Особую роль в образовательной деятельности учителя (Брюханова Е.Н., Егорова Н.А., Втюрина О.С., Абрамова Н.А., Кузнецова НС, Воложанина Е.Я., Курмышева Л.В., Голомолзина С.Ю., Боровских Н.П., Кашина Т.Н.) уделяют использованию технологии Интеллект-карт. Это технология изображения информации в графическом виде. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области. Рисование интеллект-карты – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Причем способ универсальный: учащиеся составляют интеллект-карты по самым разным темам. При помощи интеллект-карты запоминается и классифицируется большое количество информации.

Технология «Перевёрнутый класс» как одна из компонентов современной технологии смешанного обучения используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения (Кузнецова Н.С., Бахарева Ю.И., Семенова С.В., Валова Т.М., Нургалеева Д.А., Голомолзина С.Ю., Кашина Т.Н., Воложанина Е.Я., Нургалеева Д.А.).

Технология ситуационного анализа, используемая учителями школы, состоит в том, что она развивает аналитическое мышление, позволяет проводить глубокий анализ информации, включая такие виды ситуаций для анализа, как: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение (Акулова Г.Д., Курмышева Л.В., Втюрина О.С., Боровских Н.П., Брюханова Е.Н., Рявкина Н.В., Субботина О.С., Михалева Е.А., Ершов А.Ю.). Квест-технологии, используемые в образовательной деятельности, позволяют осуществить переход от репродуктивных методов обучения к интерактивным и проблемным, ориентированным на формирование метапредметных результатов, а так же обеспечивают интеграцию предметных областей (Потапова С.Н., Шишкина Т.М., Камалова М.В., Бахарева Н.Н., Кузнецова Н.С., Втюрина О.С., Михалева Е.А., Лескина И.Н., Денисова Н.И.). Кейс-технологии помогают осмыслить реальную жизненную ситуацию или взятую из художественной литературы, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний. Акцент образования переносится, не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и учителя (Кашина Т.Н., Голомолзина С.Ю., Боровских Н.П., Лешкевич Н.В., Рявкина Н.В., Брюханова Е.Н., Втюрина О.С., Брюханова Д.В., Егорова Н.А.).

Приемы развития критического мышления (кластер, корзина идей, синквейн, логические цепочки, «зигзаг») активно используют на уроках Кашина Т.Н., Денисова Н.И., Потапова С.Н., Голомолзина С.Ю., Воложанина Е.Я., Абрамова Н.А., Валова Т.М., Семенова С.В., Субботина О.С., что позволяет им обеспечить овладение обучающимися различных способов интегрирования информации, учит обучающихся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, выстраивать умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Семенова С.В., Втюрина О.С., Абрамова Н.А., Кузнецова Н.С., Кашина Т.Н., Шишкина Т.М., Брюханова Д.В., Нургалеева Д.А., Голмолзина С.Ю., Егорова Н.А. активно использует Цифровые инструменты формирующего оценивания для получения мгновенной обратной связи, в частности: тесты и викторины для всего класса Quizizz (поддержка процесса обучения и учения, проведение игр и викторин, отслеживание результатов, автоматическая обратная связь); Plickers-сканирование ответов учащихся и

получение обратной связи и коррекция знаний учащихся; сервис learningapps.org – создание интерактивных учебных материалов, инструмент для развития самостоятельности и взаимодействия; интерактивную систему опросов ActivExpression 2, что позволяет мгновенно оценить уровень понимания материала учениками, возможности индивидуальной и ситуативной работы и широкий спектр типов ответов, получая результаты в реальном времени.

Перечисленные технологии результативны, поскольку обеспечивают высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей учащихся, формирование их высокой познавательной мотивации.

В 2025 году 100% учителей использовали информационно-коммуникационную платформу «Сферум», а также единый каталог онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» («ЦОК») https://educont.ru/, разработанные в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Созданные обновленные условия обеспечивают современную и безопасную цифровую образовательную среду, способствуют развитию цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации обучающихся и педагогов, помогают формировать у учащихся новые компетенции и навыки, технологическое мышление. Кабинет цифровой образовательной среды открывает массу возможностей по трансформации и модификации образовательной среды http://xn--17-6kco5agdtf2a4e.xn--p1ai/?section_id=42

В течение 2025 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагоги школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников (подсистема АИС «Образование») с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение.

МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР). В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. В 2025 году тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В школе обеспечивается контроль безопасности информационной инфраструктуры: организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам, который блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей, а так же, проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

1.8. Условия осуществления образовательной деятельности в школе

Режим работы

Учебный год начинался 1 сентября 2025 года. Режим работы: 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет

не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (7 дней). Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 13.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут.

Инфраструктура на 31.12.2025 года

Ежегодно в школе проводится анализ наличия и исправности оборудования с целью его замены и обновления. В целом за три последних года наблюдается положительная динамика укомплектованности кабинетов современными техническими средствами:

Показатели	2023	2024	2025
Количество учебных кабинетов	35	35	35
Доля оснащенности компьютерной техникой	97,5	97,6	97,8
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки, планшеты и т.п.)	212	217	220
используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	198	203	206
Количество интерактивных досок в классах	24	24	24
Количество мультимедийных проекторов в классах	35	37	37

В наличии и активно используется специальный комплекс оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, математики, информатики. Новые приобретения в 2025 году: ноутбук Maibenben B516B 16' (1920x1200 (матовый) – 5шт., ноутбук Acer Aspire 3 A315-15.6 – 6 шт., Точка доступа TP-Link EAP 225 – 8 шт., аккустическая система PERFEO PF-A4388 махагон – 1 шт., МФУ лазерное Canon i-SENSYS MF3010 – 1 шт., портативная колонка Hopestar A86 – 1 шт., набор для школьной доски, 5 предметов (2 треугольника, 1 транспортир, 1 циркуль, 1 линейка) – 11 шт., роутер беспроводной Digma – 1 шт., накопитель SD Patriot SATA-III 256Гб – 1 шт..

Материальная база МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова удовлетворительна. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки, закупки компьютеров и программ. Для обеспечения образовательного процесса в каждом учебном кабинете имеется достаточное количество оборудования. Для создания максимально благоприятных условий для учебного процесса ежегодно проводится текущий ремонт учебных классов и мастерских. Проводится контроль за санитарным и противопожарным содержанием учебных кабинетов, по необходимости делается текущий ремонт или замена мебели. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение N 2)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	401/35%

	на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	65,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/8,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	901/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	667/74%
1.19.1	Регионального уровня	37/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	14/2 %
1.19.3	Международного уровня	4/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	91/8%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1150/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/81,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/18,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/18,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/65%
1.29.1	Высшая	24/40%
1.29.2	Первая	15/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/47,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/32,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100% 2021г. – 66,6%; 2022г. – 84%; 2023г. – 100% 2024 г. – 46% 2025 г. – 74,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	60/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1150/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,17 кв. м

1.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Выбор форм и методов оценки при промежуточной аттестации относится к компетентности образовательной организации (ст. 28 п.3 пп.10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Избранные формы, основания оценивания зафиксированы в Уставе МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, в положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ ОО № 152 от 18.08.2025г.)
https://xn--17-6kco5agdtf2a4e.xn--p1ai/sveden/document
в графике контрольно-оценочных процедур
https://xn--17-6kco5agdtf2a4e.xn--p1ai/sveden/document

В 2025 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 года № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия: составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе; оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формирующей части учебного плана, поурочного планирования рабочих программ, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур; корректировку использованных учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения учебных дефицитов учащихся; усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности; разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Система оценки качества образования в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова в 2025 году включала организацию и проведение диагностических процедур, всероссийских проверочных работ, обеспечивающих как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений обучающихся, качество реализации образовательных программ.

1.10. Внешняя оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в условиях организации и проведения контрольно-оценочных процедур, которые включают государственную итоговую аттестацию выпускников 11 и 9 классов в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – 9 и всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников также позволяет оценить качество предметных, метапредметных и, в определённой степени, личностных результатов образования. Олимпиада проводится для всех желающих по разным предметам (заявка от ученика поступает за неделю до олимпиады в письменном виде классному руководителю). Призеры и победители проходят на следующий этап – муниципальный. По результатам школьного тура олимпиад создается банк информации для определения участников муниципального тура олимпиады и корректировки задач управления образовательной деятельностью, т.к. аналитические материалы позволяют делать выводы об уровне сформированности предметных и надпредметных компетентностей.

Надо отметить, что тенденции дальнейшего внедрения системы оценки качества связаны с оценкой общеучебных умений и навыков – универсальных для многих учебных предметов, способов получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова

2.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования: начальное общее образование

ФГОС начального общего образования на базовом уровне освоили 373 обучающихся, что составляет 98,7% от общего количества обучающихся начального общего образования (без первоклассников), на высоком уровне – 68 обучающийся, что составляет 18%. Не освоили ФГОС НОО – 3 обучающихся, что составляет – 1,3%. Эти учащиеся направлены на обследование психолого-медико-педагогической комиссии. В сравнении с 2024 годом, прослеживается положительная динамика доли обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне – на 2,4%.

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в динамике за 3 года (2023 – 2025 годы) представлено на графике:



Читая график, можно отметить следующие тенденции: увеличение доли обучающихся, освоивших ФГОС начального общего образования в 2025 году на высоком уровне на 5,6% в сравнении с 2023 годом и на 2,4% – с 2024 годом. Соответственно, за счет этого, наблюдается снижение доли обучающихся, освоивших ФГОС на базовом уровне. Обучающихся, не освоивших ФГОС начального общего образования в 2025 году – 3, что составляет 1,3%. Эти обучающиеся, в соответствии с заявлениями родителей и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переведены на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

2.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования: основное общее образование

ФГОС основного общего образования на базовом уровне освоили 110 обучающихся, что составляет 93,3% от общего количество обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА 2025 года, на высоком уровне – 3 обучающихся, что составляет 2,6%. В сравнении с 2024 годом, динамика результатов стабильна, значительных ухудшений в сравнении с 2024 годом нет по физике, обществознанию, информатике, биологии.

Освоение ФГОС основного общего образования в динамике за 3 года (2023 – 2025 годы) представлено на графике:

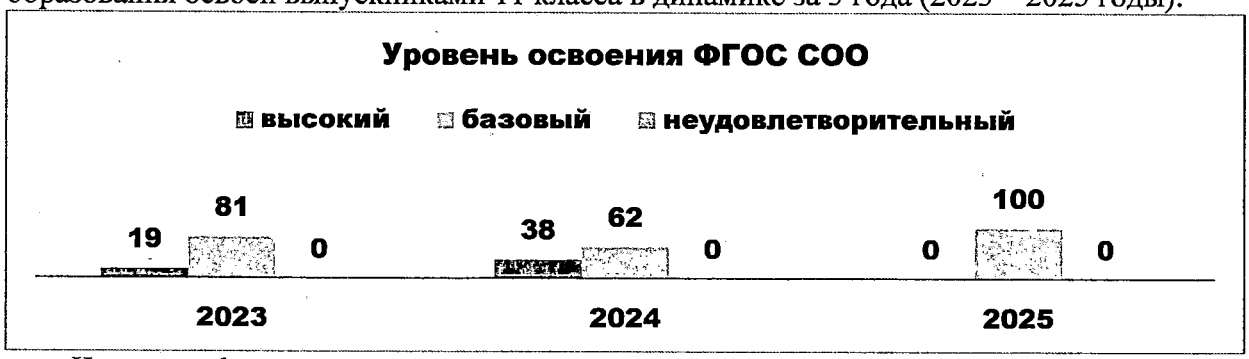


Читая график, можно отметить следующие тенденции: доля обучающихся, освоивших ФГОС основного общего образования на высоком уровне сопоставима с 2024 годом, а доля обучающихся, освоивших стандарт на неудовлетворительном уровне в 2025 году, снизилась в сравнении с 2024 годом на 4,5%.

2.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: среднее общее образование

ФГОС среднего общего образования на базовом уровне освоили 19 обучающихся, что составляет 100% от общего количество обучающихся 11 класса. Динамика уровня предметных результатов в 2025 году стабильная, в сравнении с предыдущим 2024 годом. На высоком уровне предметные результаты в 2025 году только по русскому языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования освоен выпускниками 11 класса в динамике за 3 года (2023 – 2025 годы):



Читая график, можно отметить следующее: обучающихся, не освоивших ФГОС среднего общего образования в течение трех лет нет.

Анализ результатов итогового сочинения в 2025 году

Итоговое сочинение являются допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»). На сочинении присутствовало 27 учащихся, что составляет 100 % от общего количества всех учеников 11 класса. 27 учащихся (100%) выбрали в качестве формы допуска к государственной итоговой аттестации итоговое сочинение. Зачет получили 27 человек, что составляет 100%.

Вариант	Тема сочинения	Количество человек	Доля н/з
106	В чём счастье и в чём драма любви?	5 (19%)	0
213	Что Вам ближе: стремление к одиночеству	2 (7,4%)	0

	или бегство от него?		
307	Можно ли быть независимым от общественного мнения?	12 (44,4%)	0
401	Почему «отцы и дети» – вечная тема?	0	0
510	«Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А. Некрасова?	8 (29,6%)	0
611	По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его?	0	0

Таким образом, самой популярной стала тема «Можно ли быть независимым от общественного мнения?».

По требованиям к сочинению («Объем сочинения», «Самостоятельность написания сочинения») зачет получили 100% обучающихся. По критериям № 1 («Соответствие теме») и № 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала») 100% учащихся получили зачет, что сопоставимо с результатами написания сочинения в 2024 году. Отсутствие зачета хотя бы по одному из данных требований или критериев ведет к незачету за работу в целом. По критерию № 3 («Композиция и логика рассуждения») зачет в 2025 году получили 100% обучающихся, что сопоставимо с 2024 годом. Качество выполнения критерия № 4 («Качество письменной речи») в 2025 году составило 100%, что выше на 11% в сопоставлении с результатами 2024 года. По критерию № 5 («Грамотность») в 2025 году зачет получили 74% учащихся, что выше на 32% по сравнению с 2024 годом, «незачет» - 7 человек, что составило 26%. Зачет по всем критериям в 2025 году получили 20 человек, что составило 74%, что на 37% выше результата 2024 года. Таким образом, в 2025 году результаты итогового сочинения значительно выше результатов 2024 года.

2.4. Результаты внешней оценки образовательных достижений учащихся.

С целью оценки уровня освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2025 году были проведены всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – 9.

В 2025 году завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 19 выпускников. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

100% выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ, что составляет 100% от общего количества выпускников. Выбор учебных предметов на ЕГЭ распределился следующим образом: математика (профильный уровень) – 9 выпускников, что составляет 47,4% от количества выпускников, математика (базовый уровень) – 10 выпускников, что составляет 52,6% от количества выпускников выбравших ГИА в форме ЕГЭ, обществознание – 8 выпускников, что составляет 42,1%, по истории – 2 выпускника, что составляет 10,6%, по физике – 3 выпускника, что составляет 15,8%, по информатике – 4 выпускника, что составляет 21,1%, по английскому языку, географии, литературе и химии – по 1 выпускнику, что составляет 5,3%.

ГИА в 2025 году в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамен – 110 выпускников, что составляет 95% от общего количества выпускников, а в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 6 выпускников, что составляет 5%.

Выбор учебных предметов по выбору на ОГЭ распределился следующим образом: обществознание – 28 выпускников, что составляет 24%, по английскому языку – 4 выпускников, что составляет 3,5%, по физике – 8 выпускников, что составляет 7%, по химии – 4 выпускников, что составляет 3,5%, по информатике – 45 выпускников, что составляет 38,8%, по биологии – 47 выпускников, что составляет 40,6%, по географии – 81 (70%).

По результатам ГИА, 3 выпускницы – обладатели аттестата об основном общем образовании с отличием. Они успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрав по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по двум предметам по выбору, количество первичных баллов, соответствующее отметкам «5» и «4», и имеющие итоговые отметки «5» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования.

По итогам ГИА-9 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 106 выпускников, что составляет 91,4% от количества выпускников, допущенных до ГИА в 2025 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2025 № 51-И «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ», с приказом Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог № 128 от 17.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального округа Сухой Лог», в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова были проведены всероссийские проверочные работы:

- в 4 классах: по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык»;
- в 5 классах: по предметам: «Математика», «История», «Биология»; «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «География»;
- в 6 классах: по предметам «Математика», «История», «Биология»; «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «География», «Обществознание»;
- в 7 классах: по предметам «Математика», «История», «Биология»; «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «География», «Физика», «Информатика»;
- в 8 классах: по предметам «Математика», «История», «Биология»; «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «География», «Физика», «Информатика», «Химия»;
- в 10 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Физика», «Химия», «География», «Биология».

В целях обеспечения объективности в ходе проведения, оценки и анализа результатов Всероссийских проверочных работ 2025 года была использована система видеонаблюдения в кабинетах для проведения и проверки результатов ВПР (видеокамеры, нетбуки): кабинеты с № 102 по № 315, в кабинете № 203 (работа комиссий по проверке ВПР); общественное наблюдение осуществляли общественные наблюдатели от родительской общественности (список утвержден приказом МАОУ СОШ №17 от 10.03.2025г. №66), был обеспечен контроль за отсутствием конфликта интересов как учителей между собой, так и учителей и родителей (в качестве общественных наблюдателей); хранение материалов ВПР осуществлялось в сейфе кабинета № 202 (кабинет заместителя директора, ключ от сейфа хранится у заместителя директора по УВР) до начала ВПР, после проведения ВПР до передачи экспертам на проверку, после проверки работ. Объективность проверки ВПР в 2025 году, маркеры ФИОКО: завышение среднего балла, занижение среднего балла, расхождение с электронным журналом, резкое изменение результатов.

"v" – занижение результатов (верхняя граница доверительного интервала по ОО меньше, чем нижняя граница доверительного интервала по региону): русский язык и литература (5 классы), математика (5, 6, 7, 10 классы), история (8 классы), биология (5, 6 классы), физика (8 класс), география (5, 6, 7, 8 классы), английский язык (5, 7, 8 классы).

"^" – завышение результатов (нижняя граница доверительного интервала по ОО больше, чем верхняя граница доверительного интервала по региону) (основной маркер): литература 6 классы, биология 8 класс.
"-" – результаты попадают в доверительный интервал: математика 4 классы, окружающий мир 4 классы, русский язык 4, 6, 7, 8, 10 класс, история 5, 6, 7, 11 классы, география 10 класс, физика 7, 10 классы, обществознание 8 классы.

Коэффициент корреляции может принимать значения от -1 до 1. Маркером необъективности является значение меньше 0. Чем ближе значение к 0, тем слабее корреляция данных (не выявляется взаимосвязь между отметками в журнале и баллом за ВПР). Чем ближе значение к 1, тем сильнее положительная корреляция (отметки в журнале соответствуют баллам за ВПР). Чем ближе значение к -1, тем сильнее отрицательная корреляция (отметки в журнале расходятся с баллами за ВПР). Коэффициент корреляции (объективности) в 2025 году положительный по всем предметам (стремится к 1), кроме литературы 5 класса (0,56), английского языка 6 класса (0,27), биологии 7 класс (0,46), биологии 8 класса (0,49) и химии 8 класса (0,51).

Коэффициент корреляции (объективности), маркеры необъективности в течение трех последних лет повышается, а именно, в 2025 году нет расхождений с журналом: 2023 г. – 0,94 (1 завышение, 1 расхождение с журналом), 2024 г. – 0,88 (3 завышения, 1 расхождение с журналом), 2025 г. – 0,96 (2 завышения). Таким образом, уровень объективности ВПР в 2025 году: высокий, так как оценка уровня объективности результатов выше 75% (низкий при К<25%, средний при 25%<К<75%, высокий при К>75%).

2.5. Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова активно формируется система выявления, поддержки и развития способностей одаренных и талантливых детей. Одним из компонентов этой системы, эффективным механизмом выявления и развития способностей детей является Всероссийская олимпиада школьников. Полный анализ результатов всероссийской олимпиады школьников за 2025 год представлен на сайте школы *http://школа17слог.рф/?section_id=187* .

Сравнительные результаты оценки эффективности деятельности МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей за три последних года представлены в таблице:

№	Значение показателя	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
1	количество обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	152	119	91
2	доля обучающихся 4 классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества детей 4 классов	процент	98	93,7	72,8
3	количество обучающихся 5-11 классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	485	402	340
4	доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	процент	66,8	55,6	49,4
5	количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	человек	315	323	107

6	доля победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от числа, принявших в ней участие	процент	49,4	42,1	31,4
7	количество обучающихся 5-11 классов, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	151	197	199
8	доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества детей 5-11 кл.	процент	11,8	15	28,9
9	количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады	человек	36	37	48
10	доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	процент	23,8	18,7	24,1
11	количество обучающихся 9-11 классов, участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	0	2	0
12	доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от числа победителей и призёров муниципального этапа	процент	0	5,4	0
13	количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	человек	0	1	0
14	доля победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	процент	0	50	0
15	количество педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на работу с одаренными детьми	человек	32	32	32
16	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, направленным на работу с одаренными детьми	процент	55,2	55,2	55,2
17	количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	человек	31	25	25
18	доля победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады	процент	67,3	34,7	34,7

	школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)				
19	количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	человек	8	11	11
20	доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	процент	17,3	15,2	15,2
21	количество обучающихся с ОВЗ (4-11 класс), принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	19	20	20
22	доля обучающихся с ОВЗ (4-11 класс), принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	процент	28,7	31,2	31,2
23	количество обучающихся с ОВЗ (4-11 класс), принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	человек	0	0	0
24	доля обучающихся с ОВЗ (4-11 класс), принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	процент	0	0	0
25	количество детей от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении	человек	1220	1012	1358
26	доля детей от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении	процент	95,9	85	85
27	Количество детей, обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении, принявших участие в мероприятиях: образовательного центра «Сириус», образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение»», ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи», Министерства культуры Свердловской области, Министерства физической культуры и спорта Свердловской области	человек	750	873	876

28	доля детей обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении, принявших участие в мероприятиях: образовательного центра «Сириус», образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение»», ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи», Министерства культуры Свердловской области, Министерства физической культуры и спорта Свердловской области	процент	58,9	73,2	75,2%

Анализ представленных данных за 2023–2025 годы позволяет сделать следующие выводы: наблюдается снижение охвата обучающихся школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников как среди учащихся 4 классов (с 98% до 72,8%), так и среди учащихся 5–11 классов (с 66,8% до 49,4%). Это свидетельствует о снижении мотивации к участию в олимпиадном движении или изменении подходов к отбору участников. В то же время удалось нарастить участие в муниципальном этапе олимпиады: доля участников среди учащихся 5–11 классов выросла с 11,8% в 2023 году до 28,9% в 2025 году, что говорит о повышении качества отбора и подготовки. Число победителей и призёров муниципального этапа также увеличилось – с 36 до 48 человек, а их доля стабилизировалась на уровне около 24%. Однако достижения на региональном уровне остаются низкими и нестабильными: в 2025 году не было ни одного участника регионального этапа, несмотря на рост числа победителей муниципального этапа. В 2024 году был достигнут единичный успех – 1 победитель регионального этапа (50% среди участников), но в целом пробой на региональный уровень отсутствует, что указывает на необходимость усиления сопровождения сильных учащихся.

Работа с одарёнными детьми со стороны педагогов остаётся стабильной: 32 педагога (55,2%) прошли соответствующую подготовку в течение последних трёх лет. Однако, результативность этой работы требует пересмотра, так как доля победителей и призёров олимпиад из профильных классов и классов с углублённым изучением учебных предметов снизилась: среди победителей школьного этапа – с 67,3% до 34,7%, а среди победителей муниципального этапа – с 17,3% до 15,2%. Это может свидетельствовать либо о расширении доступа к олимпиадам для всех категорий учащихся, либо о снижении концентрации подготовленных детей в профильных классах. Несмотря на снижение массовости участия в школьных олимпиадах, удалось усилить результаты на муниципальном уровне и расширить доступ к внешним образовательным возможностям. Однако недостаточная преемственность между этапами олимпиад и отсутствие успехов на региональном уровне требуют системной работы по выявлению, сопровождению и продвижению наиболее способных обучающихся. Также необходимо развивать инклюзивные практики и повышать эффективность работы педагогов, прошедших обучение по работе с одарёнными детьми.

Образовательная среда, созданная в школе, стимулирует учащихся к участию в различных конкурсах и мероприятиях, обретая уверенность в себе, формируя устойчивую гражданскую позицию, способствуя накоплению положительного социального опыта.

2.6. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с учетом местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова в 2025 году было реализовано сотрудничество с ОМВД «Сухоложский», ТКДН и ЗП, Госавтоинспекцией, ВДПО, Сухоложской районной больницей, УСЗН, учреждениями культуры, образования и спорта: ДК «Кристалл», Сухоложская школа искусств, Центр дополнительного образования детей, городская детская библиотека, городской молодёжный центр, Детская

юношеская спортивная школа, с/к «Здоровье», СМТ, Асбестовский филиал областного медицинского колледжа, дошкольные образовательные учреждения и школы городского округа Сухой Лог. В рамках данного сотрудничества были реализованы следующие проекты и мероприятия в интересах и с учётом местного сообщества, в которых приняло участие 100 % учеников МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова: акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, всероссийская благотворительная «10000 добрых дел в один день», «Профилактический десант», «Добрые письма», «Обелиск» (6Б), «Пост № 1», «Поздравь ветерана» (изготовление открыток ко Дню Победы), «Окна Победы»; проекты «Связь поколений»; деятельность отрядов юных инспекторов движения, соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, смотр юнармейских отрядов, Школа безопасности, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания, лыжные гонки, соревнования по пожарно-прикладному спорту, смотр юнармейских отряд, Всероссийская акция «Бум Батл», проекты и акции Движения первых.

2.7. Организация мониторинга аккаунтов социальных сетей обучающихся

Мониторинг социальных сетей обучающихся (1-11 классов) осуществляют заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог на основании должностных инструкций и в соответствии с Положением о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению. Если в аккаунтах социальных сетей у обучающихся обнаруживаются сообщества, записи, фото или видеоматериалы, демонстрирующие драки, суицидальное поведение, агрессивное поведение, нецензурная лексика, изображение алкогольных напитков, сигарет, призывы или пропаганда противоправных действий, то с такими обучающимися и их родителями (законными представителями) социальный педагог проводит профилактические беседы с разъяснением ответственности. В 2025 году проведена 21 беседа с обучающимися и их родителями. С целью профилактики противоправных действий в сети Интернет проведены собрания с родителями и классные часы в 1-11 классах на тему «Как обезопасить ребёнка (себя) в интернете». В рамках Единого дня профилактики проведены беседы с участием сотрудников правоохранительных органов на тему «Преступления в социальных сетях. Как не попасть в ловушку» в 7-8-х классах, проведены классные часы по профилактике преступлений против детей и их неприкосновенности в социальных сетях или «Чем может быть опасен «Контакт «В Контакте». К мониторингу социальных сетей несовершеннолетних также привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

2.8. Профилактика правонарушений

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова реализуется программа профилактической деятельности МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова на 2025-2027 годы, одним из направлений которой является ранняя профилактика употребления ПАВ. В 2025 году МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова приняла участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Чистое поколение», проекте «Ориентиры жизни». Реализуются профилактические программы «Обучение молодёжи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» в раках совместной деятельности с ОДН ОМВД «Сухоложский», подростковым наркологическим кабинетом ГАУЗ СО Сухоложской РБ, отделением Госавтоинспекции. В рамках работы по воспитанию и социализации обучающихся реализовалось направление «Я и моя личная безопасность», целью которого являлось создание безопасной среды для учащихся школы. Мероприятия, реализуемые по данному направлению, нацелены на профилактику насилия над детьми, профилактику суицидального поведения среди учащихся, профилактику правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику ВИЧ-инфекции.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова были проведены следующие профилактические мероприятия: классные часы по формированию навыков здорового образа жизни в 1-11-х классах; посещение семей на месту жительства; индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями по профилактике употребления ПАВ; проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов (далее – СПТ). По результатам СПТ 23 обучающихся попали группу высокого и высочайшего рисков. С данными обучающимися и их родителями реализуются индивидуальные психолого-педагогические мероприятия. Четыре класса (7В, 7Г, 8Д, 9 В) приняли участие в медицинском осмотре в Сухоложской районной больнице по итогам СПТ. Совместно с субъектами системы профилактики муниципального округа Сухой Лог в школе проведены «Единый день профилактики» и «День правовой помощи детям», на которых обучающимся в доступной форме доводилась актуальная информация об ответственности за правонарушения и преступления, связанные с употреблением ПАВ, дроперство и др. Система спортивных мероприятий, в частности, в рамках работы школьного спортивного клуба «Олимп», система сдачи ГТО, спортивные секции и мероприятия, деятельность юнармейского отряда «Знамя», школьного тира, отряда ЮИД, школьного медиацентра, театра и музея, центра детских инициатив, системы школьного самоуправления и волонтёрской работы, деятельность первичного отделения Движения первых – всё это способствует формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся и их устойчивой гражданской позиции.

В 2025 году проводились общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности детей, а также классные родительские собрания с освещением вопросов профилактики и вопросов безопасности детей в сети Интернет, профилактики суицидального поведения у обучающихся. В работе с родителями были использованы специальные материалы антинаркотической направленности, в том числе буклеты, социальная реклама для размещения на стендах (источник получения – центр «Ладо»). Публикации на сайте школы информации о деятельности Телефона Доверия, проводимых профилактических мероприятиях, информации для родителей, учителей и детей по вопросам профилактики и правового воспитания. Формы и методы профилактической работы: тематические беседы, правовые минутки, лекции с участием представителей субъектов системы профилактики муниципального округа Сухой Лог, круглые столы, конференции, конкурсы, социальный патронаж, коллективно-творческие дела, спортивные и досуговые мероприятия, акции, Единый день профилактики, Единый день правовой помощи детям, Уроки права, распространение листовок о деятельности телефона Доверия, встречи с представителями ОМВД по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, инструктажи и др.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, на заседаниях которого рассматриваются факты нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова, например, пропуски занятий в школе без уважительной причины, академическая задолженность (успеваемость), порча школьного имущества, нарушение дисциплины, нарушение прав других участников образовательных отношений (оскорбление, драки, угрозы). С целью создания бесконфликтной среды среди обучающихся в школе работает служба примирения (медиации), которая с помощью медиативных практик помогает учащимся, родителям, педагогам научиться управлять конфликтными ситуациями и правильно из них выходить.

По итогам 2025 года на учёте в ТКДН и ЗП нет несовершеннолетних, состоящих на учёте за совершение правонарушений или преступлений, но состоит 1 неблагополучная семья, в которых родители не исполняют свои обязанности должным образом. На учете в ПДН ОМВД состоит 8 несовершеннолетних правонарушителя, на внутришкольном учёте состоит 16 подростков.

В течение 2025 года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 1 обращение. Конфликтная ситуация была рассмотрена и решена

примирением сторон с подписанием примирительного договора. Количество проведенных примирительных программ представлено в таблице:

Обращения	*2025год*
Общее количество рассмотренных случаев (завершенная медиация с подписанием примирительного договора)	1
Общее количество рассмотренных случаев (без подписания примирительного договора)	1
Из них:	
Ребенок-ребенок	1
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Родитель-родитель (незавершенный случай в связи со смертью участника конфликта)	1
Иные случаи:	0
Индивидуальные обращения обучающихся для оказания им психолого-педагогической помощи (консультирование)	34
Обращения классных руководителей с целью разрешения конфликтной ситуации в коллективе (проблемно ориентированные тренинги)	7
Обращения администрации с целью оказания коррекционной работы (поведенческие тренинги)	3
Обращения родителей обучающихся за консультативной помощью	34
Обращение родителей для разрешения внутрисемейных ситуаций (тренинги семейных отношений)	7
Оказание психолого-педагогической помощи по месту жительства	4
Итого случаев рассмотрено службой медиации	92

2.9. Анализ реализации Программы воспитания МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие основные образовательные программы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального, основного и среднего общего образования. В школе создан и активно работает Штаб воспитательной работы (далее - ШВР) МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, который осуществляет деятельность в целях повышения эффективности планирования и организации воспитательной работы. Задачи ШВР включают формирование у обучающихся активной жизненной позиции, организацию профилактики безнадзорности и правонарушений, а также выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Деятельность штаба воспитательной работы осуществляется на основании Положения о Штабе воспитательной работы (утв. приказом №160 – ОД от 29 августа 2025 г.) и приказа №161/1 от 29 августа 2025 г. «О создании штаба воспитательной работы МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова на 2025-2026 учебный год», а также плана работы ШВР на 2025 -2026 учебный год. В состав Штаба входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе –Матренина А.В., Викинская В.А., Рявкина Т.И.; советники директора по воспитанию – Неустроева Л.Н., Кузнецова Н.С.; социальный педагог – Дудина Е.Г.; педагоги-психологи – Бархатнова Е.А., Прокина Д.М.; руководители школьных методических объединений – Абрамова Н.А., Брюханова Е.Н., Потапова С.Н.; руководитель школьного спортивного клуба «ОЛИМП» – Зуев А.С.; руководитель школьного музея им. А.Н. Быкова – Боровских Н.П.; руководитель научного общества – Голомолзина С.Ю.; заведующий библиотекой – Муханова Л.Н.; учитель ОБЗР – Гордеев А.И.; руководитель школьного театра «ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ» – Камалова М.В..

В 2025 году штаб воспитательной работы (ШВР) МАОУ СОШ № 17 имени А. Н. Быкова обеспечил системную организационную основу для реализации воспитательной деятельности. Проведено 2 плановых заседания ШВР и 1 внеплановое заседание, на которых обсуждались ключевые направления работы, в том числе – планирование участия школы в днях единых действий Российского движения детей и молодёжи, – анализировались промежуточные результаты и корректировались текущие планы. В ходе работы проведена актуализация рабочей программы воспитания – внесены дополнения, направленные на усиление патриотического и профориентационного компонентов. Благодаря слаженной координации действий членов ШВР удалось обеспечить чёткое взаимодействие всех участников воспитательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей – для достижения поставленных воспитательных целей. В работе штаба воспитательной работы приоритетным является принцип единства учебной и воспитательной деятельности – программа реализуется комплексно по всем основным направлениям воспитания: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Направление: «Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российских традиционных ценностей»

Работа охватывала широкий спектр мероприятий, направленных на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к традиционным ценностям и культуры безопасного поведения. Ключевым элементом воспитательной работы стали занятия «Разговоры о важном»: проведено 200 занятий с охватом 1 173 обучающихся. В рамках цикла обсуждались важнейшие темы – от истории городов России и традиций народного единства до правовых основ общества и нравственных ориентиров («О городах России», «Россия – страна победителей», «Закон и справедливость», «Совесть внутри нас»). Занятия проводились в интерактивном формате с использованием видеоматериалов, дискуссий, анализа кейсов и творческих заданий. Значительное внимание уделялось формированию правовой и финансовой грамотности. Проведена квиз-игра «Преступление. Правонарушение. Проступок» (5 участников), организована беседа с помощником Сухоложского городского прокурора В.А. Черепановой на тему «Осквернение символов воинской славы» (137 учащихся 7-х классов), проведён урок финансовой грамотности «Внимание! Опасность! Дропы!» (127 учащихся 8-х классов). Патриотическое воспитание строилось на сочетании регулярных традиций и тематических акций. Еженедельно по понедельникам проводились торжественные линейки с поднятием Государственного флага РФ и прослушиванием гимна – всего 30 мероприятий с участием 1 173 школьников. Особую эмоциональную значимость имели уроки мужества с участием ветеранов и участников СВО («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Подвиг во имя жизни», «Герои СВО – защитники Родины», «День героев Отечества»), охватившие 653 школьника. Масштабную вовлеченность обеспечили патриотические акции: «Ангелы Беслана» и «Капля жизни» (учащиеся 10А и 8Д классов); «Вектор жизни» и интерактивное занятие «Вектор сказок» (30 учащихся 3Б класса); «День неизвестного солдата» (549 учащихся 1–5 классов); изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека для подопечных ГУ «Дом-интернат Сухоложский» (147 учащихся).

В рамках духовно-нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию проведены библиотечные часы («Многонациональный Урал», 87 учащихся 2-х классов), выставки (экспозиция Т. Суворевцевой «Мой Урал»), творческие и интеллектуальные мероприятия ко Дню народного единства: конкурс рисунков «Мы вместе сильнее» (214 участников), викторина «История праздника» (35 человек),

семейные соревнования. Интерактивные форматы («Карта сказок», «Мозаика», «Гербовая головоломка») позволили в увлекательной форме приобщить детей к культурному наследию страны.

Краеведческая работа включала экскурсии в Сухоложский краеведческий музей («Знакомство с природой родного края», 24 учащихся 3Д класса) и историко-краеведческий музей с библиотекой им. А.П. Гайдара (акция «День чтения-2025», 26 учащихся 7А класса), участие в региональной конференции «Сухоложье в истории Урала. Связь времён» (3 учащихся 7Б класса и педагоги), а также ежегодную акцию «Тотальное чтение «Память, застывшая в строках»» (213 участников).

Развитие социального взаимодействия и волонтёрства обеспечили: «День самоуправления» (4–11-е классы); работа волонтёрского объединения «Волонтёрские инициативы» с экскурсией в телестудию «СлогТВ» (15 человек); муниципальный квест «Мозаика мира» (28 учащихся 8Г класса); молодёжный региональный форум «Действуй» в рамках проекта «Мы разные, мы вместе» (4 учащихся 8Д и 9Е классов).

Интеллектуально-просветительская деятельность была представлена: интерактивной лекцией «Патриотизм и единство народов России» (532 учащихся 5–8-х классов); дебатами «Что значит быть единым народом?» (9–11-е классы); интеллектуальными играми по Конституции (для 4-х и 6-х классов); коллективно-творческим мероприятием «Моя страна – Россия» (126 человек); встречей с представителями «Движения первых» и субъектами профилактики (20 учащихся 9-х классов в Городском молодёжном центре).

Особое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения на дорогах. Реализован комплекс мероприятий: акция «Внимание, дети!» (совместно с ГИБДД) – профилактические беседы, раздача памяток, патрулирование вблизи школы; единый день светоотражателей (127 участников) с мастер-классами по изготовлению и правильному размещению светоотражающих элементов; «Неделя безопасности: безопасный маршрут „Дом-школа-дом“» (423 ученика); профилактический рейд «Родительский патруль» – совместные патрули родителей и сотрудников ГИБДД вблизи школы; всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (1 111 учащихся 1–9 классов); экскурсия «В гостях у Госавтоинспекции» (21 учащийся); познавательная игра «Осторожно, пешеход!» (27 человек); акция по правилам дорожного движения «Зимние каникулы. Родительский патруль»; акция «Письма водителю» от учеников начальной школы (253 человека); онлайн-экскурсия в музей МВД и истории полиции (52 человека). Также проведены памятные акции и волонтёрские инициативы: Всемирный день памяти жертв ДТП: акция «Свеча Памяти» – минута молчания, возложение цветов, обсуждение важности соблюдения ПДД; акция «Сети плетут дети» – волонтёрский отряд «Волонтёрские инициативы» изготовил маскировочные сети для СВО (20 человек); мастер-класс «Создание световозвращателей» в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП (12 человек).

За 2025 год штаб воспитательной работы школы № 17 добился существенных результатов в реализации гражданско-патриотического направления: общий охват мероприятиями составил более 1170 обучающихся по основному циклу и свыше 2 000 участий в акциях по безопасности дорожного движения и волонтёрских инициативах; проведено свыше 200 занятий «Разговоры о важном» и 30 торжественных линеек; организовано участие школьников в более чем 20 акциях, конкурсах и интеллектуальных играх; укреплено партнёрство с музеями, библиотеками, правоохранительными органами, ГИБДД и общественными организациями. Работа по данному направлению признана эффективной и будет продолжена в 2026 году с учётом выявленных потребностей и запросов школьного сообщества. Планируется расширение интерактивных форматов, усиление краеведческой составляющей и вовлечение большего числа родителей в совместные мероприятия.

Направление: «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей»

Ключевым элементом работы стали занятия внеурочной деятельности: проведено 350 занятий с охватом 1 173 учащихся. В рамках цикла обсуждались темы, направленные на формирование нравственных ориентиров: «Что такое уважение? Ко Дню учителя», «Как понять друг друга разным поколениям», «Общество безграничных возможностей», «Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога», «Что говорит совесть?» Значительное внимание уделялось патриотическому воспитанию и гражданской активности. Школьники приняли участие в ряде памятных мероприятий: муниципальном мероприятии «Классные встречи с участниками боевых действий» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 9Д класс, 24 чел.); акции «День белых журавлей» (3А, 4Д, 2Г, 2Б, 3Д, 119 чел.); гуманитарной акции «Подарок – для воина-героя» и написании писем поддержки для участников СВО (223 чел.); акции «Архивный поиск» (ко Дню неизвестного солдата, 5 и 10 классы, 143 чел.); межмуниципальном форуме «Школьный музей: расширяя границы возможного» (3 участника и руководитель музея Боровских Н. П.). Активно развивалось добровольчество и социальная ответственность. Обучающиеся участвовали: во Всероссийской акции «10 000 добрых дел» (сбор игрушек и канцтоваров для детей в больнице, 157 чел.); в акции «День добровольца в России» (совместно с ГАУ МП СО «Региональный молодёжный центр», 423 участника); в челлендже «Неделя добрых дел для мамы»; во Всероссийской акции «Завтрак для мамы»; в акции «От сердца к сердцу» (3В, 4Д, 46 чел.).

Большое внимание уделялось укреплению семейных ценностей и преемственности поколений. В этом направлении реализованы: мероприятия ко Дню отца, включая видеопоздравление и турнир «Территория пап» (совместно с Русской общиной); мастер-класс «Открытка для мамы» от сообщества «Родные. Любимые» (2-е классы, 87 чел.); конкурс видеопоздравлений ко Дню матери и мастер-класс по плетению корзинок (9 чел.); изготовление открыток ко Дню бабушек и дедушек (26 чел.). Важную роль сыграла культурно-просветительская и творческая деятельность. Среди ключевых мероприятий: школьный конкурс видеороликов «Учителями славится Россия...» (1 155 участников, все классы); ежегодная акция «Тотальное чтение. Память, застывшая в строках» (зав. библиотекой Муханова Л. Н.); виртуальная экскурсия в Государственную библиотеку им. В. И. Ленина (4В, 1А, 55 чел.); занятие книжного клуба «Орлята России» «На сказочных страницах книг» (4В, 29 чел.); тематические дни: «День русской матрёшки» (1Б, 3Д, 45 чел.) и «Международный день хлеба» (1А, 3Д, 50 чел.); семейный спортивный праздник от сообщества «Родные. Любимые» и Российского движения детей и молодёжи; участие во Всероссийской акции «Вектор жизни» (интерактивное занятие «Вектор сказок», 3Б класс, 30 чел.). Для психологического развития и сплочения коллектива проведены: психологическая игра «Наш дружный класс» (4Г, 24 чел.); тренинг личностного роста «Делай мир сам» (5–11 классы, 50 чел.). Общий охват мероприятий составил свыше 3 500 участий (с учётом многократного участия отдельных обучающихся). В реализации программы активно участвовали социальные партнёры: Русская община, ГАУ МП СО «Региональный молодёжный центр», Центр дополнительного образования для детей, Государственная библиотека им. В. И. Ленина, сообщество «Родные. Любимые», Российское движение детей и молодёжи.

Результаты работы штаба воспитательной работы показали позитивные изменения в знаниях школьников о традиционных ценностях, истории и культуре России, а также рост интереса к чтению и краеведению. У учащихся сформировалось уважительное отношение к старшему поколению и участникам СВО, укрепилась гордость за свою страну. Заметно развились такие качества, как эмпатия и милосердие – они проявляются в готовности участвовать в благотворительных акциях. Обучающиеся не только активно включались в волонтёрские и творческие мероприятия, но и предлагали собственные инициативы.
Направление: «Приобщение детей к культурному наследию»

За 2025 год в школе проведена масштабная работа по приобщению детей к культурному наследию России. Ключевым элементом программы стали 100 занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по 2 урока в 50 классах), где обсуждались темы «Русский язык в эпоху цифровых технологий» и «Творчество, которое объединяет». Значительная часть мероприятий была направлена на знакомство школьников с литературным и . театральным наследием. Обучающиеся посмотрели экранизации и посетили театральные постановки: фильм «Тимур и его команда» (6Б, 20 чел.), экранизацию рассказа В. Крапивина «Тень Каравеллы» (2,3,5,6 классы 143 чел.), спектакль «Дюймовочка» в театре драмы г. Каменск-Уральский (1А, 3Д, 4Б, 75 чел.), моноспектакль «Асадов. Слепой поэт, который видел сердцем» по «Пушкинской карте» (75 чел.) и новогоднее представление «Двенадцать месяцев» в ДК «Кристалл» (101 ученик начальной школы, 75 учеников 8–9 классов). Особое внимание уделялось музыкальным и творческим мероприятиям. Школьники приняли участие во Всероссийской акции «Ритм жизни» ко Всероссийскому дню музыки (5 чел.), создали собственный музыкальный альбом в рамках Международного дня музыки (29 чел.), посетили концерт «Осенний блюз» (29 чел.) и концертную программу «Русский Код» по «Пушкинской карте» в музыкальной школе (15 чел.). Краеведческая работа включала поход выходного дня «История родного края: Красный камень – Скала. Три сестры – Фабрика» (30 чел.), экскурсию в Сухоложский историко-краеведческий музей (экспозиция «Новогодняя игрушка») и поездку в г. Арамиль «Парк сказов» (37 чел.). Среди интерактивных мероприятий можно выделить: Всероссийскую акцию «Закладка с портретом любимых отечественных писателей» (4В, 3Б, 59 чел.); новогодний турнир для 5-х классов «Знатоки русского языка» (126 чел.); мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» от сообщества «Родные. Любимые» для 6-х классов; посещение мероприятия «Путешествие в мир кино. Областной кинематограф „ЭТНОФЕСТ“» в ДК «Кристалл» (4Г, 3Г, 4Д, 8Д, 10, 113 чел.); тематические занятия, посвящённые дню рождения С. Я. Маршака (4Д, 24 чел.) и «День рождения Буратино» (3Д, 24 чел.); «День словаря», проведённый заведующим библиотекой Мухановой Л. Н.; «В кругу любимых книг» (15 чел.); новогодние праздники для учащихся школы. Результаты работы оказались существенными: у обучающихся заметно расширились знания о литературном, музыкальном и краеведческом наследии России. Отмечен явный рост интереса к чтению, краеведению, театру и музыке. У школьников сформировалось уважительное отношение к культурным традициям страны, развились эстетический вкус и чувство гордости за культурное достояние России. Кроме того, дети активно участвовали в творческих и интеллектуальных мероприятиях – проявляли инициативу и совершенствовали навыки командной работы.

Направление «Популяризация научных знаний»

В 2025 году центральным событием стала «Неделя естествознания», охватившая 858 учащихся 5–11 классов. Для второклассников дополнительно организована предметная неделя по окружающему миру – она помогла заложить основы научного мировоззрения и пробудить интерес к изучению природы. Большое внимание уделялось проектной деятельности: в рамках «Недели обществознания» 15 школьников представили проекты на тему «Всемирные памятники ЮНЕСКО», а 27 одиннадцатиклассников защитили индивидуальные проекты. Эти мероприятия не только расширили кругозор участников, но и помогли им освоить навыки исследования, анализа информации и публичного выступления. Значимым элементом работы стало участие школьников в интеллектуальных состязаниях и просветительских акциях. Ученики добились заметных успехов: заняли 1-е место в муниципальной игре по биологии «Биознайка»; приняли участие в 12-м Всероссийском математическом флешмобе «Контрольная по математике для взрослых и не только MathCat» (10 чел.); завоевали 2-е место в муниципальном чемпионате ОГЭ и ЕГЭ по физике (6 участников: по 3 из 9-го и 11-го классов); участвовали в муниципальном квесте «Детективный алгоритм» в центре «Точка роста» (8 семиклассников); написали «Географический диктант-2025» (35 чел.); заняли 1-е и 3-е

места в муниципальном ОГЭ-чемпионате по географии (35 чел.); попробовали силы в первом всероссийском «АГРОДИКТАНТЕ» (25 чел.). Особого внимания заслуживает участие во всероссийской олимпиаде школьников. На школьном этапе состязались 938 человек (из них 438 – уникальные участники), при этом 107 стали победителями, а 400 – призёрами. На муниципальном этапе выступили 507 учащихся, среди которых 3 завоевали звание победителей и 54 – призёров. Кроме того, среди семиклассников прошла школьная командная интеллектуальная игра «Эрудиты», которая способствовала развитию логического мышления и навыков командной работы. В результате проведённой работы у школьников существенно расширились знания в области естественных, математических и общественных наук, вырос интерес к изучению биологии, физики, географии, математики. Обучающиеся освоили навыки проектной и исследовательской деятельности, научились аргументированно излагать свою позицию и эффективно работать в команде. Удалось выявить группу одарённых детей, заинтересованных в углублённом изучении учебных предметов естественно-научного профиля.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В рамках направления в школе реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Гандбол», «Тег-регби». Общее количество учащихся, посещающих эти программы, составляет 258 человек. Функционирует школьный спортивный клуб «ОЛИМП», который служит центром притяжения для всех, кто стремится вести активный образ жизни. В 2025 году большое внимание уделялось просветительской деятельности и профилактике рисков для здоровья. Ключевым событием стала встреча с врачом-наркологом Н. Е. Галиакберовой: 283 ученика 8–9-х и 11-х классов; 279 учащихся 6–7-х классов. В ходе «Недели профилактики» школьники прослушали лекцию о негативном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на организм и приняли участие в интеллектуальной игре «Нет вредным привычкам» (8Д, 25 чел.). Для младших школьников провели акцию «Письмо водителю», направленную на профилактику детского травматизма (378 учеников начальной школы). Также реализованы тематические мероприятия: час здоровья «Как важно прививаться от гриппа» (8Д, 25 чел.); беседа по профилактике кишечных инфекций (1Г, 12 чел.); посещение выставки «День борьбы со СПИДом» (7А, 26 чел.); квиз-игра «Алкоголь. Фактор риска» в рамках операции «Чистое поколение 2025» (3 чел.); квиз-игра «Моя личная безопасность» (3Б, 30 чел.). Значимая часть работы была посвящена освоению навыков безопасности и оказания первой помощи: участие во Всероссийской акции «Первая помощь»: мастер-класс по сердечно-лёгочной реанимации (8Г, 27 чел.); муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи Движения первых; участие в декаднике «Внимание — каникулы» с акцентом на пропаганду правил дорожного движения. Разнообразные спортивные и оздоровительные мероприятия позволили вовлечь школьников в активный досуг: посещение ледовой арены «Литейщик» для массового катания (9Д, 7Е, 6Б, 58 чел.); походы выходного дня: «Лесные тайны» (1А, 1Б, 1Г, 59 чел.) и «Парк Семейный» (2Б, 21 чел.); муниципальный турнир по волейболу среди школьных спортивных клубов (девушки): команда школы заняла 3-е и 1-е места (в категории 2012–2011 г. р.); Всероссийская акция «Урок ГТО» (127 чел.); выполнение нормативных испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне» (37 чел.), 35 участников получили значки ГТО. Особое внимание уделялось воспитанию культуры питания. В рамках недели школьного питания проведены беседы с 1173 учащимися (50 классов). Для творческого осмысления темы здоровья организован конкурс рисунков «Грипп – инфекционное заболевание». Успешно реализованы партнёрские инициативы: урок здоровья ко Всемирному дню сердца – проведён студентами Сухоложского медицинского колледжа; акция «Приведи родителя!»: школьники создавали видеоролики «Пройди – диспансеризацию». Итоги работы по направлению «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» подтверждают её результативность: расширены знания

учащихся о ЗОЖ, укреплена мотивация к занятиям спортом (258 учащихся посещают спортивные секции).

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

В 2025 году в рамках направления «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» реализована единая модель профориентации «Билет в будущее», охватившая учащихся с 6 по 11 класс. Цифровая активность показала следующие результаты: на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 553 обучающихся (91,3% от общего числа). При этом полная регистрация достигнута во всех классах с 6 по 10, тогда как в 11 классе зарегистрировано лишь 48% учащихся. Из зарегистрированных 15 человек имеют ОВЗ или инвалидность (2,7% от общего числа). Профориентационные диагностики прошли 553 человека по основному направлению, а дополнительные диагностики («Мои интересы», «Мой профиль» и другие) охватили от 120 до 276 человек по разным направлениям. Практическая деятельность включала мастер-классы по оказанию первой помощи, которые охватили 184 учащихся 7–8 классов. Проведены профориентационные экскурсии на местные предприятия: Сухоложский огнеупорный завод, ООО «СЛК Цемент», учебно-производственный центр Уральского политехнического колледжа. Цикл уроков «Россия – мои горизонты» включал 15 тематических занятий, каждое из которых охватило от 563 до 606 учащихся. Общее число участников с учётом повторных посещений превысило 2000 человек. Социальное партнёрство установлено с АО «Сухоложский огнеупорный завод», ООО «Сухоложский крановый завод», ООО «СЛК Цемент» и ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

Направление «Экологическое воспитание»

В 2025 году в школе активно реализовывалось направление экологического воспитания через программу дополнительного образования «Дети экологии» и деятельность волонтёрского отряда «Волонтёрские инициативы». Основными достижениями стали проведение ряда значимых мероприятий: всероссийского субботника «Зелёная Россия», экологического праздника «Синичкин день» для начальной школы, масштабной «Эколого-краеведческой недели» с охватом 1154 учащихся, праздника «День рождения Новогодней ёлки» (423 участника). Важным направлением работы стало участие школьников в природоохранных акциях: благоустройство Шатского водопада (7 человек), благотворительная акция «Добрые крышечки», конкурс «Щётка, сдавайся!» (сбор более 7 кг зубных щёток), экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!». Особого внимания заслуживает успех учащихся в всероссийском конкурсе «Спасём планету вместе», где ребята стали победителями, представив поделки из бросового материала. Также волонтёры школы под руководством советника директора по воспитанию провели важную работу по благоустройству мемориала «40 лет ВЛКСМ». Реализованные мероприятия способствовали формированию у учащихся ответственного отношения к окружающей среде и развитию практических навыков природоохранной деятельности.

Система воспитательной работы школы включает не только развивающие и просветительские мероприятия, но и механизмы ранней диагностики потенциальных рисков. В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова с 08.09.2025 по 10.11.2025 было проведено групповое социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7–11 классов. Целью мероприятия являлось раннее выявление факторов риска вовлечения подростков в аддитивное поведение и формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию подлежали учащиеся от 13 лет. В тестировании приняли участие 421 обучающийся, отказов от участия зафиксировано не было. Формат проведения был онлайн. Перед процедурой была проведена масштабная подготовительная работа: с родителями организовали разъяснительные беседы для получения информированных согласий, а с учащимися – встречи, на которых педагог-психолог объяснял порядок тестирования и отвечал на вопросы. При проведении СПТ строго соблюдались ключевые принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость

и возможность получить помощь. Результаты тестирования носили прогностический характер и основывались на оценке соотношения факторов риска и защиты. Анализ данных показал, что 398 учащихся (95 %) были отнесены к нулевой группе риска. К группе высокого риска причислили 19 человек (5 %), высочайшего риска – 4 человека (1 %). На основе полученных данных был разработан комплекс рекомендаций для дальнейшей работы. Особое внимание уделили адресной поддержке 23 обучающихся из групп повышенного риска: проведена серия индивидуальных консультаций с участием педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей (всего 46 мероприятий), а также 7 групповых тренингов по формированию коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, охвативших 16 школьников. Особое внимание уделялось вовлечению детей «группы риска» в позитивную деятельность: 7 человек приняли участие в волонтёрских акциях школы, 3 – включены в работу школьного медиацентра, 16 – посетили культурные мероприятия (театр, музей) для расширения кругозора и формирования устойчивых интересов. Параллельно велась работа с семьями: осуществлено 12 выходов в семьи для оценки жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные консультации для родителей (8 семей), оказана организационная помощь 2 семьям в оформлении социальных выплат и льгот. Налажено межведомственное взаимодействие с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН) и Центром социальной помощи семье и детям, включая совместные рейды (5 мероприятий, охват – 16 обучающихся).

Таким образом, работа штаба воспитательной работы в 2025 году признана эффективной. Удалось достичь существенных результатов, сформировать у школьников устойчивые представления о традиционных ценностях, культурном наследии и здоровом образе жизни. При этом чётко обозначены зоны роста, и намечены конкретные шаги для дальнейшего развития воспитательной системы школы.

2.10. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова развивает связи с партнерами по образованию на уровне региона, муниципального округа Сухой Лог: с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Уральским Государственным педагогическим университетом, Уральским федеральным университетом, ГАОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», ГБУ СО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГАУ МП СО «Региональный молодёжный центр». В течение 2025 года в школе было организовано сотрудничество участников образовательных отношений в реализации различных мероприятий.

Брюханова Е.Н., учитель русского языка и литературы, в течение 2025 года стала призером (2 место) в региональном конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации в 2025 году, организованного ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»; выступила в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во всероссийской научно-практической конференции «Великая Отечественная война: контексты литературного и публицистического восприятия (к 80-летию Победы)», организованной Уральским федеральным университетом; была спикером всероссийского вебинара «Искусственный интеллект на уроках русского языка: ИИ-помощник Мирон», представила работу в сборнике материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, ГАОУ ДПО СО «ИРО», по теме «Формирование читательской грамотности и системно-деятельностный подход на уроках литературы».

Валова Т.М., Рявкина Н.В., Егорова Н.А., Брюханова Е.Н. выступили с докладами на муниципальном методическом семинаре по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута педагога как способ повышения его профессионального мастерства».

Бачкова Е.А., Бахарева Ю.И., Лешкевич Н.В., Бахарева Н.Н. (призер, 3 место) – представили методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2025», организованный всероссийским профессиональным педагогическим журналом «Современный урок».

Гончарук Н.А., учитель химии, на муниципальном методическом объединении представила опыт работы по теме «Методы, методики, технологии реализации воспитательного процесса уроков биологии, химии», а Голмолзина С.Ю., учитель биологии, выступила с докладом по теме «Формирующее и критериальное оценивание на уроках биологии».

Голомолзина С.Ю., Кудрявцева Ж.В. – участники семинара в формате групповой супервизии, организованной специалистами ГБУ СО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» по актуальным проблемам профилактики суицидального и самоповреждающего поведения у несовершеннолетних.

17 декабря 2025 года восемь педагогов школы – Дзюбин В.В., Рявкина Т.И., Неустроева Л.Н., Дудина Е.Г., Гончарук Н.А., Прокина Д.М., Бархатнова Е.А. и Нургалеева Д.А. – приняли участие в муниципальной стратегической сессии по профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних. В центре внимания оказались вопросы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде, предупреждения девиантного, делинквентного и суицидального поведения обучающихся, создания безопасной и комфортной атмосферы в школе, а также организации досуговой деятельности для подростков из групп риска.

31 октября 2025 года социальный педагог Дудина Е.Г. вместе с командой обучающихся участвовала в областном молодёжном форуме «Действуй!» на базе ГАУ МП СО «Региональный молодёжный центр». Участие в форуме позволило освоить новые форматы работы с подростками, развить у учащихся навыки командной деятельности и социальной активности, а также укрепить межведомственное взаимодействие и включить в школьную программу ряд эффективных практик.

Дудина Е.Г., Рявкина Т.И. и Бархатнова Е.А. – участники семинара «Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребёнка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него», состоявшийся 1 декабря 2025 года. Педагоги освоили алгоритмы раннего выявления тревожных признаков, изучили механизмы межведомственного взаимодействия при обнаружении рисков и разработали внутришкольные протоколы реагирования на подобные ситуации.

Камалова А.Р., учитель начальных классов, представила опыт работы на муниципальном марафоне педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи, организованном ГАОУ ДПО СО «ИРО», по теме «Конкурсное движение: опыт, достижения и будущие направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Учителя математики, биологии и химии стали участниками семинара по теме «Применение ресурсов Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента на уроках математики, биологии и химии».

В 2025 году 3 учителей прошли региональную диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, организованную ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», а 7 учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, организованную ФГБО ВО «УГПУ». Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников выявил предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке; формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов, технологий обучения для организации эффективной учебной деятельности. По результатам участия в данных диагностиках на каждого учителя составлен индивидуальный образовательный маршрут, который включает конкретные

образовательные программы для курсов повышения квалификации, вебинаров, микрокурсов, организованные ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

10 педагогов (17%) являются экспертами в составе предметных подкомиссий Территориальной экзаменационной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ГИА; 40 педагогов (67%) – сотрудники ППЭ 6303.

В течение 2025 года в соответствии с планом в школе было проведено 32 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2025 году на 10% повысилась активность учителей в профессиональных мероприятиях разных уровней. Участие в профессиональных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней приняли более 72% педагогов.

С марта 2025 года действует статья 351.8 Трудового кодекса «Особенности регулирования труда работников, выполняющих работу по наставничеству в сфере труда». В школе реализуется модель наставничества «учитель – учитель», всего наставнических пар в школе – 2. Знаком отличия Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Почетный наставник сферы образования» в 2025 году награждена Абрамова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов.

2.11. Сведения о кадрах общеобразовательной организации

В 2025 аттестационном году аттестовались 6 учителей, что составляет 10%. Из них – 2 педагога подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию, 4 педагога впервые аттестовались на первую квалификационную категорию. Таким образом, число педагогических работников в школе – 62 человека. Из них 44 педагогических работника аттестованы, что составляет 71%. На высшую квалификационную категорию – 27 педагогов, что составляет 44% от общего количества педагогических работников, на первую квалификационную категорию – 17 педагогов, что составляет 27%, на соответствие занимаемой должности – 4 педагога, что составляет 6%; не аттестованных 14 (23%) педагогов. Причины не аттестации: все 14 учителей – приняты на работу после 1 сентября 2024 года.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары и т.д.)

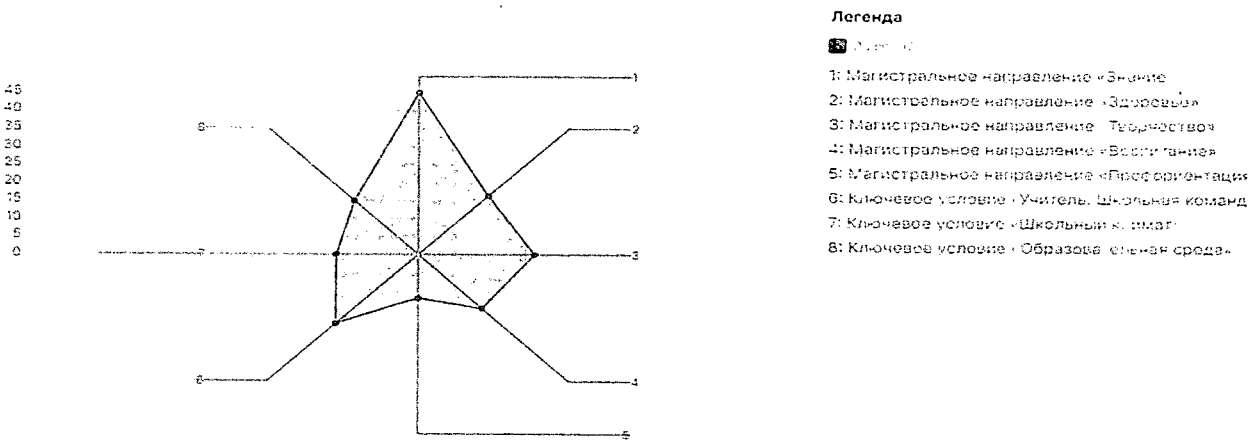
В 2025 году были изучены потребности педагогов и МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова в повышении квалификации и соответственно оформлены заявки на курсы повышения квалификации, в результате – 43% учителей были слушателями курсов и семинаров по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», образовательного центра «Каменный город», ФГАОУ ВО «Уральский университет просвещения».

Основными программами повышения квалификации в 2025 году были следующие: «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», (40 часов); «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, вариативных модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития», (24 часа); «Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программа основного общего образования, обучение с использованием ДОТ, вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», (34 часа); «Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (40 часов).

2.12. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2025 году МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова осуществило внутреннюю оценку, применив инструмент самодиагностики для общеобразовательных учреждений, которая проводится в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» и письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30.10.2023 № 03-1719. Целью являлось обнаружение проблемных

зон в функционировании школы, опираясь на принципы управления качеством образования в рамках инициативы «Школа Минпросвещения России», а также для установления и подтверждения степени интеграции в данный проект. Результаты самоанализа показали, что текущее состояние школы соответствует высокому уровню реализации модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов). Этот уровень подразумевает соблюдение обязательных минимальных, расширенных и максимальных требований к созданию условий для образовательной деятельности, организации учебного процесса и достижению высоких показателей качества обучения. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п\п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень\ количество баллов)
1.	Знание	Высокий уровень (47 баллов, макс. 53)
2.	Здоровье	Высокий уровень (23 балла, макс. 24)
3.	Творчество	Высокий уровень (28 баллов, макс. 29)
4.	Воспитание	Высокий уровень (22 балл, макс. 22)
5.	Профориентация	Средний уровень (11 баллов, макс. 14)
6.	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (20 баллов, макс. 31)
7.	Школьный климат	Высокий уровень (19 баллов, макс. 19)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень (17 балл, макс. 21)
	ИТОГО	187 баллов (высокий уровень)

В результате проведенной самооценки, в 2025 году МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова было включено в региональную лигу проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области по тематическому направлению «Здоровье». Ежемесячно школа принимает участие в мероприятиях по обмену опытом в рамках региональной лиги.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В ходе открытого обсуждения Отчета отмечено, что к 31 декабря 2025 года в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова сформированы нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС и федеральных образовательных программ (далее – ФОП), разработаны локальные документы.

Деятельность школы освещается на сайте МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова http://xn--17-6kco5agdtf2a4e.xn--p1ai/, регулярно ведется официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) https://vk.com/shcola17sl. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, 100% педагогических работников и администрация (директор и заместители директора по УВР) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Заключение. Задачи развития.

Педагогический совет школы определяет приоритетные задачи развития МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова на 2026 год:

1) реализация в полном объеме федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, № 71764 и № 71763) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) реализация комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р) в части целевых показателей:
   - увеличение доли выбора ЕГЭ по предметам: математика (профиль), информатика, физика, химия, биология до 33,5% в сравнении с 2023 годом (по каждому предмету);
   - увеличение доли выбора ЕГЭ в сумме по предметам: математика (профиль), информатика, физика, химия, биология на 35% в сравнении с 2023 годом;
   - увеличение на 10% ежегодно количества обучающихся, изучающих математику, физику, информатику, химию, биологию углубленно;
3) воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе патриотического воспитания и духовно-нравственных ценностей через реализацию в полном объеме программы Штаба воспитательной работы МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, включающую, в том числе:
   - изучение произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения (письмо от 14 августа 2025 г. № ОК-2287/03);
   - изучение произведений отечественного кинематографа в школах – список из 100 фильмов, рекомендованных для использования в образовательном процессе (письмо от 10 октября 2025г. №03-1988);
4) профилактика девиантного поведения, профилактика социальных рисков детства в цифровой среде, профилактика асоциального поведения; профилактика

противоправного поведения подростков через организацию воспитательной, психолого-педагогической и профилактической работы с обучающимися;

5) обеспечение объективности образовательных результатов в ходе контрольно-оценочных процедур и формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений;
6) улучшение условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
7) снижение бюрократической нагрузки на учителей (проект «Бережная школа», бережливые технологии в образовании);
8) выявление, поддержка и развитие способностей одаренных и талантливых детей через реализацию мероприятий, направленных на развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе;
9) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования на всех уровнях общего образования (проект «Цифровая зрелость» образования – многофункциональный сервис обмена информацией (национальный мессенджер); сервисы ФГИС «Моя школа»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849424

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен С 01.09.2025 по 01.09.2026