

**Выписка из протокола совещания педагогического коллектива от 24.12.2020 г.:  
«Аналитическая справка о созданных в МАОУ СОШ № 17 условиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, доля учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся с ОВЗ (2020 год)».**

В соответствии с Законом об образовании (ФЗ №273-ФЗ от 29,12,2012) в образовательных организациях осуществляющих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (школах) обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ СОШ № 17 для детей с ограниченными возможностями здоровья доступны различные формы получения образования:

- обучение совместно с другими обучающимися
- обучение в отдельном классе обычной школы,
- индивидуальное обучение на дому.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями осуществляется по медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА). Обучающиеся выводятся на индивидуальное обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года N 436н.

Родители могут выбрать и обучение в форме семейного образования. Названные в статье 10 Закона РФ «Об образовании» очно-заочная (вечерняя), заочная форма получения образования, экстернат, с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование вряд ли могут рассматриваться как подходящие для получения общего образования детей с особенностями развития, для которых задача социализации выходит на первый план.

Поэтому в МАОУ СОШ № 17 допускается сочетание различных форм получения образования. На 23 декабря 2020 года в МАОУ СОШ № 17 обучается 75 детей с ОВЗ (из них - 20 детей-инвалидов, 55 – детей с ОВЗ). 5 детей обучается на дому по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам. 70 детей с ОВЗ обучаются в школе. Всего в школе обучается 1272 ребёнка, доля лиц с ОВЗ составляет 5,9% от общего количества обучающихся.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

**Реализуемые в МАОУ СОШ № 17 формы организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.**

**1. Индивидуальные формы работы.**

1.1. Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей

социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как прогнозирование возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка; *индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери*: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

## 2. Коллективные формы взаимодействия.

### 2.1. Общие родительские собрания.

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- Решение организационных вопросов;
- Информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами.

### 2.2. Групповые родительские собрания.

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- Сообщение о формах и содержании работы с детьми;
- Решение текущих организационных вопросов.

### 2.3. День открытых дверей – «Единство в традициях».

- Знакомство со школой, направлениями и условиями работы.

### 2.4. Проведение школьных праздников, организация участия в конкурсах. Подготовкой и проведением праздников занимаются учителя с привлечением родителей.

- Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### 2.5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения.

### 3.1. информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

### 3.2. Выставки детских работ.

### 3.3. Открытые занятия - создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

24.12.2020 г.



Директор:

Дзюбин В.В.