

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ – это система профессиональной деятельности психолога (специалиста службы сопровождения образовательного учреждения), направленной на создание социально – психологических условий для решения ребенком возникающих у него в процессе обучения, взаимодействия в образовательной среде.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ охватывает всех субъектов образовательного процесса учащихся, родителей педагогов.

*Целью психологического сопровождения детей ОВЗ – является создание специальных условий психологического развития личности и их успешного обучения.*

*В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:*

- систематическое отслеживание психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающегося способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные психологические условия для оказания помощи детям имеющие проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Педагог-психолог проводит коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Он проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию высших психических функций, навыков коммуникаций, поддержке эмоционального и социального развития детей.

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно – нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса. Развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. Реализуются профилактические программы, ведется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями.

В школе реализуется технология сопровождения « проектирование индивидуальной траектории профессионализации». Эта технология позволяет решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка ОВЗ, его обучение.

В современной ситуации возрастает роль и ответственность родителей за воспитания детей ОВЗ, но часть родителей не имеют достаточных знаний в области особенностей развития детей ОВЗ. Работа с родителями решается в системе психолого-педагогического сопровождения, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в системе сопровождения совместных семинаров тренингов.

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ расширяет представления о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Бархатнова Е.А., учитель-психолог.