

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»
(МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

О.С. Рыжкова
«25» ноября 2024 г.

ОБСУЖДЕНА

Управляющим советом
МАОУ СОШ № 17 имени
А.Н. Быкова

Протокол от
«25» ноября № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ СОШ
№ 17 имени А.Н. Быкова

В.В. Дзюбин
Приказ № 126
от «5» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»
на 2024–2028 годы

г. Сухой Лог, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	25
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	25
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26
3.3.	Анализ состояния текущего состояния и перспективного развития образовательной организации	60
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	63
4.	Основные направления развития организации	70
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	70
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	72
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	80
6	Механизмы реализации Программы развития.	84
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	92
9	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	107

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Н. Быкова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом

- Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20> ;
 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий

	(«дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д; 4. Межведомственный план по организации образовательной инфраструктуры общего образования, обеспечению цифровой образовательной среды, организации внутришкольных пространств в школах; 5. Межведомственный план по созданию условий для занятий физической культурой и спортом Школьный уровень 1. Устав МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.
Цель	Создание школьного образовательного пространства в МАОУ СОШ №17 , позволяющее Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	По магистральному направлению «Знание» сохранение высокого уровня за счёт: — реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; — прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению; — организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; — проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

организациях высшего и среднего профессионального образования.

По магистральному направлению «Здоровье» сохранение высокого уровня за счёт:

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК;
- участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях;
- организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами;
- наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.

По магистральному направлению «Творчество» сохранение высокого уровня за счёт:

- обеспечение реализации программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей;
- развитие сотрудничества, в том числе сетевое взаимодействие с организациями.

По магистральному направлению «Воспитание» сохранение высокого уровня за счёт:

- формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- разработка и осуществление системы мер по развитию школьного туризма в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова;
- обеспечение повышения квалификации управленческой команды, педагогических работников по вопросам организации и реализации краеведения и школьного туризма;
- повышение уровня физической подготовки обучающихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и спортивное ориентирование как прикладные спортивные виды деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодёжи;
- формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего города;
- профессиональная ориентация обучающихся, связанная с расширением границ взаимодействия

	подростающего человека с окружающим миром, микро- и макросредой и, как следствие, осознанным выбором профессии, востребованных в регионе. По магистральному направлению «Профориентация» сохранение высокого уровня за счёт: — расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессионального обучения школьников; — расширение спектра мероприятий профориентационной направленности; — сопровождение, стимулирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; — привлечение родительской общественности к мероприятиям, способствующим самоопределению обучающихся. По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» сохранение высокого уровня за счёт: — повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты; — увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты реализации Программы развития	— Углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с программой «Талантливые дети»; — увеличение доли охвата обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; — оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; — доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (до 80%); — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (до 80%); — участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по

	обмену педагогическим опытом; — улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей; — укрепление материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; — увеличение спектра технологических кружков; — договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО. <u>Руководитель разработки Программы:</u> Дзюбин Вадим Викторович, директор. <u>Проблемно-творческая группа:</u> Бахарева Людмила Александровна, заместитель директора по УВР; Викинская Валентина Александровна, заместитель директора по УВР; Рявкина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР; Неустроева Любовь Николаевна, советник по воспитанию; Тимухина Татьяна Андреевна, главный бухгалтер; Воложанин Виктор Александрович, председатель общешкольного родительского комитета;
Период реализации	2024 -2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (октябрь-декабрь 2024 г.), Этап реализации (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.),

	Обобщающий этап (январь – декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024 г.)	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации
II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития по магистральным направлениям.
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2028 г.)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации магистральных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач, и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет: — бюджетного финансирования; — расширение спектра платных образовательных услуг; — повышение доли внебюджетных доходов в консолидирование бюджета школы.
Контроль реализации	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <u>Исполнители контроля:</u> Дзюбин Вадим Викторович, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Тимухина Татьяна Андреевна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Голомолзина Светлана Юрьевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);

Воложанин Виктор Александрович, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Рявкина Татьяна Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);

Семенова Светлана Вениаминовна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам (трекам) - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<u>Полное и сокращенное наименование ОО:</u> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова; МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова. <u>Дату создания (основания) ОО:</u> 1 сентября 1985 <u>ИНН:</u> 6633006748 <u>Информацию об учредителе ОО:</u> муниципальное образование городской округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации городского округа Сухой Лог <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Выписка из реестра лицензии по состоянию на 20.02.2024 г. №Л035-01277-66\00194190 <u>Информацию о месте нахождения ОО:</u> 624804, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, д. 29а <u>Контакты:</u> телефон ОО - (343) 73 4-36-31, адрес электронной почты ОО - Soh17sl@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://школа17слог.рф/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 1186 , из них: - обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 424 человека; - обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 631 человек; - обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 46 человек; - обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 31 человек; - обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 человек; - обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – 6 человек; - обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 31 человек.
Краткая характеристика организационно-	Представительства и филиалы ОО отсутствуют. Управление МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №

педагогических условий	273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Дзюбин Вадим Викторович, директор (руководитель) с 2013 года, осуществляющий руководство деятельностью МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 5.5-5.6 устава МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова. Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова в соответствии с уставом являются Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Представительные органы работников (профсоюзы работников) Учреждения. Локальные акты МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте http://школа17слог.рф/ в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений: учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков, учителей естественно-научных дисциплин, учителей социально-экономических дисциплин, педагогов начального образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная
------------------------	--

	программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Язык обучения – русский. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 5 520 кв.м. в том числе учебная – 3 211,6 кв.м. на одного обучающегося 4,6 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,7 кв.м.). Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудованы 38 учебных кабинета, из них оборудованы специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала), ОБЖ, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован школьный музей, библиотека, центр образования и гуманитарного профилей «Точка роста» и др. разнообразные образовательные локации для урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. На территории МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова имеется стадион (волейбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка ГТО), а так же площадка для занятий по изучению правил дорожного движения. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 10 дней. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).
--	---

	Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагоги школы: - используют сервисы электронных журналов и дневников (подсистема АИС «Образование») – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и отслеживают их применение.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В школе сохраняется двухсменный режим занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и уставом МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели – 5 дней. Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1-11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательными программами школы. Режим работы: Понедельник – пятница с 07:30 до 19:00 часов. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает. Продолжительность учебного года: — в 1 – х классах составляет 33 учебные недели; — в 2 – 11 классах составляет 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям.

	Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая. В первом классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут. Расписание уроков: составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Организация промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в 1-8,10 классах в апреле – мае без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова. Для обучающихся 9, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом. Общее количество работников – 84 человека, количество педагогических работников – 60 человек, количество учителей – 55 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5 человек, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): — Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР) – 1 человек; — Знак «Почетный работник общего (начального, среднего,

	высшего профессионального) образования РФ» – 1 человек; — Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 1 человек; — Знак отличия Отличник просвещения» - 1 человек; — Почетная грамота Минпросвещения РФ (РСФСР, СССР) – 4 человек; — Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8 человек; — Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области - 4 человека. Количество работников, имеющих государственные награды – 0 человек. Доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 40 ч.; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 человек; выпускники школы – работники ОО – 13 человек, молодые специалисты – 4 человека, земские учителя – 2 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Н. Быкова» городского округа Сухой Лог. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Сухоложского района»): • 2022 год — 3,1% от общего числа семей; • 2023 год — 2,8 % от общего числа семей; • 2024 год — 2,8 % от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Социальными партнёрами школа являются: — Отдел Министерства внутренних дел России по городу Сухой Лог; — Территориальная Комиссия Сухоложского района по Делах Несовершеннолетних и защите их Прав; — Отделением ГИБДД отдела МВД России по городу Сухой Лог; — Отдел надзорной деятельности и профилактической работе

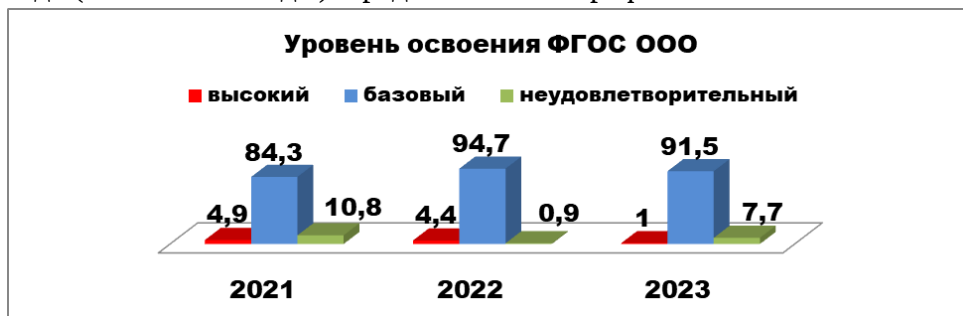
	городского округа Сухой Лог; — Сухоложское районное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества; — ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»; — БПОУ СО «СОМК» Асбестовско-Сухоложский филиал. — ГАУЗ СО «Сухоложская РБ»; — Управление социальной политики №11 по Сухоложскому району; — ГАУСО СО «КЦСОН Сухоложского района»» — МБУ Сухоложская централизованная библиотечная система»; — МБУ по работе с молодежью «Городской молодёжный центр»; — МАУ ДО «Спортивная школа»; — МБУ «Спортивный комплекс «Здоровье»»; — МАУ ДО «Центр дополнительного образования»; — МАУК «Дворец культуры «Кристалл»»; — МБУ ДО «Сухоложская детская школа искусств»; — дошкольные образовательные учреждения (МАДОУ №8, МАДОУ №39, МАДОУ №41, МАДОУ №43); — образовательные организации городского округа Сухой Лог.																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижение МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова за 2022, 2023, 2024 года: Начальное общее образование В 2023 году ФГОС начального общего образования на базовом уровне освоили 375 обучающихся, что составляет 86% от общего количества обучающихся начального общего образования, на высоком уровне – 54 обучающихся, что составляет 12,4%. Не освоили ФГОС НОО – 7 обучающихся, что составляет – 1,6%. Эти учащиеся направлены на обследование психолого-медико-педагогической комиссии. В сравнении с 2022 годом, прослеживается положительная динамика доли обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне – на 1,8%. Освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в динамике за 3 года (2021 – 2023 годы) представлено на графике: Уровень освоения ФГОС НОО ■ высокий ■ базовый ■ неудовлетворительный <table><thead><tr><th>Год</th><th>высокий</th><th>базовый</th><th>неудовлетворительный</th></tr></thead><tbody><tr><td>2021</td><td>5,9</td><td>94,1</td><td>0</td></tr><tr><td>2022</td><td>11</td><td>89</td><td>0</td></tr><tr><td>2023</td><td>12,4</td><td>86</td><td>1,6</td></tr></tbody></table> Читая график, можно отметить следующие тенденции:	Год	высокий	базовый	неудовлетворительный	2021	5,9	94,1	0	2022	11	89	0	2023	12,4	86	1,6
Год	высокий	базовый	неудовлетворительный														
2021	5,9	94,1	0														
2022	11	89	0														
2023	12,4	86	1,6														

	увеличение доли обучающихся, освоивших ФГОС начального общего образования в 2023 году на высоком уровне на 1,4% в сравнении с 2022 годом и на 6,5% – с 2021 годом. Соответственно, за счет этого, наблюдается снижение доли обучающихся, освоивших ФГОС на базовом уровне. Обучающихся, не освоивших ФГОС начального общего образования в 2023 году – 7, что составляет 1,6%. Эти обучающиеся, в соответствии с заявлениями родителей и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переведены на обучение по адаптированной образовательной программе. Стартовая диагностика в 1 классах позволила выявить общий уровень готовности обучающихся к предметному обучению. По математике высокий уровень готовности показали – 57% обучающихся, что выше результатов 2021 года (22%) и 2022 года (24%), средний уровень – 3%, низкий – 22%; по русскому языку высокий уровень готовности показали 58% обучающихся, что выше результатов 2021 года (17%) и 2022 года (17,5%), средний уровень показали – 20% обучающихся, низкий уровень – 22%; по чтению высокий уровень готовности у 56% обучающихся (2021 год – 34%, 2022 год – 35%), средний уровень 31% (2021 год – 17%, 2022 год – 16%), низкий уровень – 13%. Основное общее образование ФГОС основного общего образования на базовом уровне освоили 156 обучающихся, что составляет 99,4% от общего количество обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА 2024 года, на высоком уровне – 2 обучающихся, что составляет 1,3%. В сравнении с 2022 - 2023 учебным годом, динамика уровня предметных результатов ФГОС: предметные результаты сохраняются на высоком уровне по биологии (15%), по истории (25%); динамика результатов стабильна, значительных ухудшений в сравнении с 2023 годом нет по физике, обществознанию, химии. ГИА в 2024 году в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамен – 144 выпускников, что составляет 92,3% от общего количества выпускников, а в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 12 выпускников, что составляет 7,7%. Выбор учебных предметов по выбору на ОГЭ распределился следующим образом: обществознание – 45 выпускников, что составляет 31,3%, по английскому языку – 9 выпускников, что составляет 6,3%, по физике – 6 выпускников, что составляет 4,2%, по химии – 1 выпускник, что составляет 0,7%, по информатике – 63 выпускников, что составляет 63,9%, по биологии – 23 выпускник, что составляет 16%, по географии – 96 (67%). По результатам ГИА, 2 выпускницы – обладатели аттестата об основном общем образовании с отличием. Они успешно прошли государственную итоговую аттестацию, набрав по учебным
--	---

предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по двум предметам по выбору, количество первичных баллов, соответствующее отметкам «5» и «4», и имеющие итоговые отметки «5» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

По итогам основного и дополнительного периода ГИА - 9 в 2024 году завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 143 выпускника, что составляет 92% от количества выпускников, допущенных до ГИА в 2024 году. 13 выпускников (8%) оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Освоение ФГОС основного общего образования в динамике за 3 года (2021 – 2023 годы) представлено на графике:



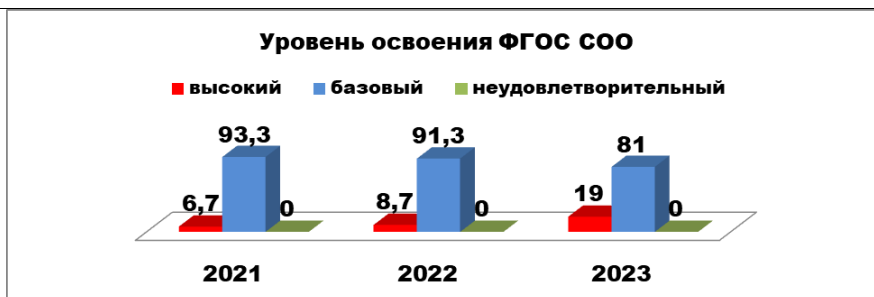
Читая график, можно отметить следующие тенденции: снижение доли обучающихся, освоивших ФГОС основного общего образования на высоком уровне, на 3,4% в сравнении с 2022 годом, на 3,9% в сравнении с 2021 годом. Доля обучающихся, освоивших стандарт на неудовлетворительном уровне в 2023 году, снизилась в сравнении с 2021 годом на 3,1%, но при этом увеличилась в сравнении с 2022 годом на 6,9%.

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году ФГОС среднего общего образования на базовом уровне освоили 13 обучающихся, что составляет 62% от общего количество обучающихся 11 класса, на высоком уровне – 8 обучающихся, что составляет 38%. В сравнении с 2022 - 2023 учебным годом, прослеживается положительная динамика доли обучающихся, освоивших ФГОС на высоком уровне – в 2 раза (в 2023 году – 19%). Динамика уровня предметных результатов в 2023 – 2024 учебном году положительная, в сравнении с предыдущим 2022 - 2023 учебным годом. На высоком уровне предметные результаты в 2023 - 2024 учебном году выше по русскому языку на 25%, по математике на 17%, по физике на 8%, по информатике на 5%. Математика и информатика – учебные предметы в рамках технологического (информационно-технологического) профиля изучаются на углубленном уровне.

100% выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ, что составляет 100% от общего количества выпускников. Выбор учебных предметов на ЕГЭ распределился следующим образом: математика

	(профильный уровень) – 14 выпускников, что составляет 66,7% от количества выпускников, математика (базовый уровень) – 7 выпускников, что составляет 33,3% от количества выпускников выбравших ГИА в форме ЕГЭ, обществознание – 7 выпускников, что составляет 33,3%, по истории – 2 выпускника, что составляет 9,5%, по физике – 4 выпускника, что составляет 19%, по географии – 2 выпускника, что составляет 9,5%, по информатике и ИКТ – 9 выпускников, что составляет 43%, по литературе – 3 выпускника, что составляет 14%, по английскому языку и химии – по 1 выпускнику, что составляет 4,8%. При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию увеличения доли высокобалльных результатов за 2024 год в сравнении с предыдущим 2023 годом: по химии на 100%, по математике (профильный уровень) на 21,4%, по физике на 25%, по литературе на 66,7%, по истории на 30% и по английскому языку на 25%. Одна выпускница сдала ЕГЭ по литературе на 100 баллов. При этом наблюдается снижение доли высокобалльных результатов по информатике на 39% и по обществознанию на 10,7%. Стабильно высокие результаты по русскому языку – 43%. Неудачные результаты ЕГЭ по информатике – 22,2% (двое выпускников) и по обществознанию – 14,3% (одна выпускница). Среди выпускников 2024 года – восемь обладателей медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, что составляет 38% от общего количества выпускников 11 класса, это выше результатов 2023 года в 2 раза. Из них, 6 выпускников обладатели медали «За особые успехи в учении» I степени (золотая медаль) и 2 выпускника - II степени (серебряная медаль). Из медалистов сдали ЕГЭ на повышенные баллы (в диапазоне 80 – 100 баллов) – 75% по русскому языку, 85,7% по математике (профильный уровень), 100% - по химии, 50% - по обществознанию и физике, 75% - по информатике, 100% - по истории, английскому языку. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования освоен выпускниками 11 класса в динамике за 3 года (2021 – 2023 годы): Читая график, можно отметить следующие тенденции: увеличение доли обучающихся, освоивших ФГОС среднего общего образования на высоком уровне на 12,3% в сравнении с 2021 годом и на 10,3% в сравнении с 2022 годом. Обучающихся, не освоивших ФГОС среднего общего образования в течение трех лет нет.
--	--



Всероссийские проверочные работы 2024 года

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов. Положительный показатель «справились» (отметки «5», «4», «3») с работой во всех классах выше показателей 2022-2023 учебного года на 6,7%, но при этом, ниже показателей по г. Сухой Лог, в среднем – на 10,5%, и ниже показателей по Свердловской области, в среднем – на 16%. По русскому языку успешных результатов в сравнении с предыдущим учебным годом больше на 6,5%, но при этом, показатели ниже в сравнении с г. Сухой Лог на 5% и Свердловской области на 7,5%. По биологии, в целом успешных результатов больше, чем в 2022 - 2023 учебном году на 7,3%, и они выше результатов по г. Сухой Лог на 1%; при этом, по 6 и 8 классам показатели успешных результатов на уровне показателей по Свердловской области (75% и 84% соответственно), а по 7 классам – на уровне г. Сухой Лог (78%). По географии успешные результаты на уровне 2022-2023 учебного года и при этом ниже, чем по г. Сухой Лог и области. По истории результаты ВПР выше, чем в предыдущем учебном году, а в 5 и 7 классах ВПР, выполненных на «2» - 6,5%, что ниже, чем по г. Сухой Лог (11%) и Свердловской области (17,5%). По обществознанию и физике результаты ВПР на уровне 2022- 2023 учебного года.

Результаты дополнительного образования и внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Участие и победы обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях по разным направлениям – доказательство того, что дополнительное образование и внеурочная деятельность способствуют спортивному и творческому, интеллектуальному становлению личности. В 2023 году обучающиеся стали победителями и призерами муниципальных мероприятий: чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 9 классов – 3 место; по русскому языку (формат ЕГЭ) в рамках зимней каникулярной школы для учащихся 11 классов – 3 место; по информатике (формат ЕГЭ) для учащихся 11 классов – 3 место; соревнования «Школа безопасности» – 1 место; игры по английскому языку для учащихся 7 классов – 1 место; для учащихся 8 классов – 1 место; чемпионат по математике (формат ЕГЭ) для

	учащихся 11 классов – 1 место; по математике (формат ОГЭ) для учащихся 9 классов – 2 место; Турнир историков, посвященный истории Средних веков – 2 место; конкурс чтецов на английском языке «Волшебный мир поэзии» – 1, 2, 3 места; конкурс «Колесо истории» – 1 место; правовая олимпиада для школьников – 1 место; турнир историков, посвященный истории Средних веком – 2 место; конкурс детского творчества «Защитники Отечества – Герои всех времен», номинация «На поле боя...» – 2 место; интеллектуальная олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и умницы» - 1, 2 места; интеллектуальная игра «Пионер - всем ребятам пример" – 1 место; конкурс «Защитники Отечества-герои всех времен» – 3 место; конкурс «Защитники Отечества-герои всех времен», номинация «Индивидуальная работа» – 3 место; конкурс патриотической песни «Своими песнями славь Отечество», в номинации «Вокал-ансамбль: 10-13 лет» – 2 место; конкурс «Да здравствуют защитники Отечества!», номинация «Защитнику Отечества хочу пожелать...» – 1 место; соревнования «Школа безопасности» – 1 место; конкурс чтецов литературных произведений на тему «Военные страницы истории Родины» – 1 победитель, 1 призёр; игра по английскому языку для учащихся 5-6 классов – 2 место команда 6 классов, 3 место – команда 5 классов; игра «Математическая регата» для учащихся 8 классов – 1 место; ОГЭ чемпионат по географии среди учащихся 8-9 классов – 1 место; конкурс научно-практических опытов «Шаг в науку: выращивание плесени на хлебе»: формат видео - возрастная категория 6,5-7 лет – 2 победителя, возрастная категория 8-11 лет – 8 победителей; интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» для учащихся 4 классов – 1 место, 3 место; конкурс чтецов на английском языке «Волшебный мир поэзии» – 1, 3 места; ЕГЭ чемпионат по русскому языку среди учащихся 11 классов – 1 место; осенняя каникулярная школа по русскому языку и литературе среди учащихся 11 классов – 1 место; ЕГЭ чемпионат по математике среди учащихся 11 классов – 1 место; конкурс декоративно-прикладного творчества для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью и АООП обучающихся с задержкой психического здоровья «Мир моих увлечений» – 1 место (номинация «Поделка из бумаги и картона»), 2 место (номинация «Поделка из глины, пластилина, солёного теста»), 3 место (номинация «Поделка из проволоки, металла»); соревнования среди юнармейских отрядов «Юнармейцы, ВПЕРЕД!» – 2 место; конкурс «Песни знакомые с детства» – 3 место; муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Полиция глазами детей 2023» – 1 место; конкурс «Легенды и были Сухоложья» – 1 место; правовая олимпиада для школьников – 1 место; образовательный проект «Тест Драйв в Уральском федеральном» от Уральского
--	---

федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцин – 2 место; региональный конкурс проектов «Ключевая ставка», Институт экономики и управления УРФУ, 2 место.

В 2024 году обучающиеся стали победителями и призерами муниципальных мероприятий: IVмеждународный фестиваль народного творчества «Рождественская звезда на Урале» в номинации «Забавы и игры» - лауреат 1 степени; IVмеждународный фестиваль народного творчества «Рождественская звезда на Урале» в номинации «Декоративно прикладное искусство» - лауреат 3степени; муниципальная квест-игра в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» «День науки в «Точке роста»» МАОУ СОШ № 2 – 2 место; муниципальная игра в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» «На перекрестке естественных наук» МАОУ СОШ № 7– 3 место; муниципальный конкурс театральных постановок для обучающихся начальной школы – 1 место, 2 место, 3 место; муниципальный конкурс чтецов литературных произведений на тему «Весёлые стихи Бориса Заходера» - 3 место; муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» - 2 место; муниципальный ОГЭ и ЕГЭ чемпионат по физике – 2 место; муниципальная викторина «Квиз-Тайм-Семейный» - победители; муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений на приз Администрации городского округа Сухой Лог – 2 место; муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона » среди Муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог – 3 место; зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 1 место; муниципальная спортакиада среди Муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог по волейболу– 1 место; муниципальный этап турнира по волейболу среди команд общеобразовательных организаций объектов РФ с Свердловской области сезон 2023-2024 гг. в рамках проекта «Школьная волейбольная лига» - 1 место; муниципальный конкурс по русскому языку и литературе «Филквест-2024» для учащихся 7 классов в 2023-2024 учебном году – 3 место; муниципальная олимпиада по праву в Сухоложском городском суде – 1 место; муниципальная интеллектуальная игра «Защитники Родины» ДК «Кристалл» - 1 место; муниципальная игра по английскому языку для учащихся 506 классов – 1, 2 место; муниципальный ЕГЭ чемпионат по русскому языку среди учащихся 11 классов – 1 место; муниципальная игра «Линг Квест» - 3 место; региональный конкурс по русскому языку «Лингвистический квест» - 2, 3 место; муниципальный ЕГЭ чемпионат по математике среди учащихся 11 классов – 1, 2 место; муниципальный конкурс по стрельбе из пневматической винтовки на

	кубок начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог – 1 место, 2 место, 3 место; IV Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» в номинации «Экопроект», участие; научно-практическая конференция «Старт в науку» для обучающихся центров образования «Точка роста» - 1 место, 2 место; муниципальный конкурс проектных работ «Моя будущая профессия» - 2 место; муниципальная игра «Зарница 2.0.» Движение Первых – 2 место; муниципальный конкурс показательных выступлений по строевой подготовке среди юнармейских отрядов городского округа Сухой Лог – 2 место; муниципальный этап конкурса «Полицейский дядя Степа» - 2 место; муниципальный чемпионат по информатике (формат ЕГЭ) для учащихся 11 классов в 2023-2024 учебном году, 3 место – 2 чел.; муниципальная историческая игра «Историческое путешествие», посвященное эпохе правления Алексея Михайловича Романова, для среди обучающихся 7 классов – 2 место; муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам», посвященный 79-летию Великой Победы: номинация Соло – 1 место, 3 место, номинация Ансамбль – 1 место, 1 место, 2 место, 3 место; муниципальная интеллектуальная Олимпиада для детей младшего школьного возраста «Умники и умницы», 3 место, 2 место; муниципальный конкурс рисунков посвященный празднованию 79-ой годовщины Дня Победы в Великой отечественной войне – 1 место».
--	---

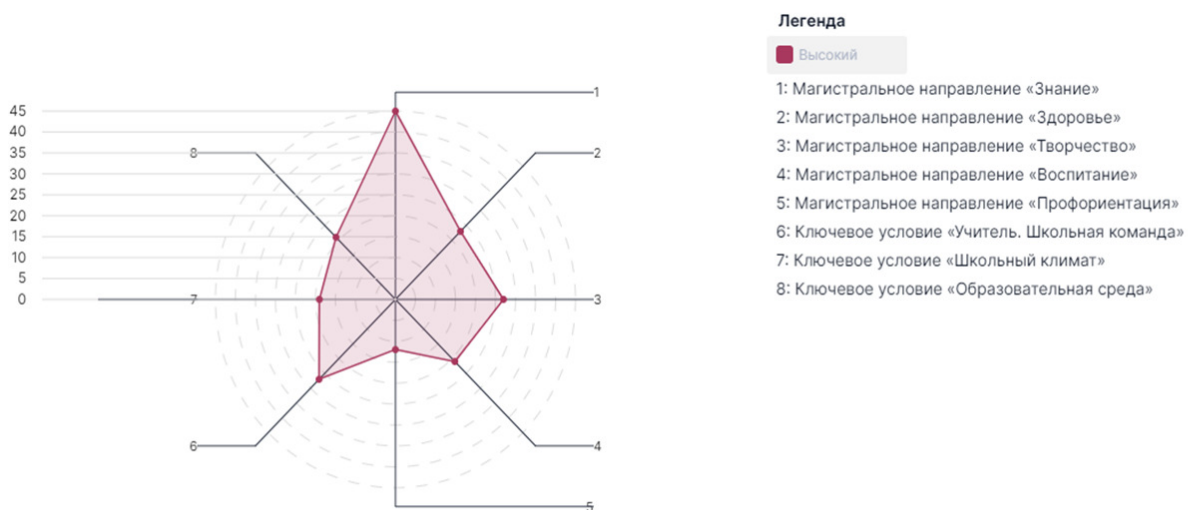
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации, на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов). Уровень включает в себя обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№ п\п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень\ количество баллов)
1.	Знание	Высокий уровень (45 баллов, макс. 53)
2.	Здоровье	Высокий уровень (23 балла, макс. 24)
3.	Творчество	Высокий уровень (27 баллов, макс. 29)
4.	Воспитание	Высокий уровень (21 балл, макс. 22)
5.	Профориентация	Высокий уровень (12 баллов, макс. 14)
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень (27 баллов, макс. 31)
7.	Школьный климат	Высокий уровень (19 баллов, макс. 19)
8.	Образовательная среда	Высокий уровень (21 балл, макс. 21)
ИТОГО		195 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

					обучении по индивидуальным учебным планам.	составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение диагностики

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и

		2 по 9 класс					ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки

							образовательных запросов.
							Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
						Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

						профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о

						программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						естественно-научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных	• Анализ дополнительных образовательных программ на

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в

						дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							интересами и потребностями обучающихся.
9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
10	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	Должностям служащих						дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
							Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
11	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с

							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения

							педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
13	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

	последних года)(критический показатель)						профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	---	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования

						всероссийском уровне.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,

						мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

3.3. Анализ состояния текущего состояния и перспективного развития образовательной организации

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов – высокий уровень (84 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 53 балла — углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; — реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с программой «Талантливые дети»
2	Здоровье	23 балла – высокий уровень (95 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 24 балла — увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — договоры о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.
3	Творчество	27 балла – высокий уровень (93 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 29 баллов — наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; — увеличение спектра технологических кружков;

			— сетевое взаимодействие с 2 и более организациями.
4	Воспитание	21 балл – высокий уровень (95 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 22 балла — укрепление материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — удовлетворение социального заказа ребёнка, родителей, общества, обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; — повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (85 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 14 баллов — укрепление материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — удовлетворение социального заказа ребёнка,

			родителей, общества, обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; — повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей.
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – высокий уровень (87 % от максимально возможного количества баллов)	Планируемый результат 31 балл — создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; — повышение уровня профессионального мастерства педагогов; — доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (до 80%); — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (до 80%); — участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (100 % от максимально возможного количества баллов)	Сохранить полученный результат 19 баллов
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень (100 % от максимально возможного количества баллов)	Сохранить полученный результат 21 балл

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	— Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. — 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. — Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего ВСОКО. — Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	— Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. — Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. — Отсутствие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ. — Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапу ВСОШ, отсутствие опыта привлечения соответствующих	— Возможность развития предметно – методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. — Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». — Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных	— Загруженность педагогических работников в связи дефицитом квалифицированных кадров, увеличение дополнительной нагрузки. — Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. — Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. — Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном и углубленном уровне.

	— Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени). — Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. — Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. — Школа укомплектована кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ инвалидностью. — Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны локальные акты, в части организации образования, адаптивные основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы, обеспечена	специалистов к работе с одаренными детьми.	дефицитов. — Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося. — Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	
--	--	---	---	--

	психолого-педагогическая помощь.			
Здоровье	— Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). — Реализуется программа здоровьесбережения. — Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. — В школе развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению. — В ОО создан ШСК, реализуются программы дополнительного образования по видам спорта. — Традиционно проводятся Дни здоровья, спортивные семейные праздники, соревнования по ГТО, муниципальные спортивные соревнования по баскетболу, волейболу,	— Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 10 и более видов спорта ШСК.	— Вовлечение в мероприятия по здоровому образу жизни большого числа участников, включая родителей (законных представителей) обучающихся. — Повышение до 60 % участников ВФСК «ГТО». — Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. — Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	— Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. — Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья. — Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	кэсбаскету. — Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.			
Творчество	— Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. — Программы дополнительного образования реализуются по 6 направленностям. — Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях. — Функционируют школьные творческие объединения, школьный театр «ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ», школьный музей, школьный хор «Виртуозы».	— Школа работает в две смены, не хватает кабинетов.	— Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». — Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.	— Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	— Осуществляется реализация рабочей программы	— Не в полной мере реализуются возможности	— Регулярное повышение квалификации	— Вовлечение детей в молодежные субкультуры,

	воспитания, календарного плана воспитательной работы. — Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. — Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. — Реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». — Функционирует Совет обучающихся. — Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. — Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». — Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	поисковой, туристической и краеведческой деятельности. — Наличие обучающихся приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутреннего распорядка обучающихся. —	классных руководителей. — Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. — Взаимодействие с социальными партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. — Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	доступность опасной информации в СМИ, социальных сетях. — Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.
--	--	---	---	---

	— Действует военно-патриотический клуб «Знамя»			
Профориентация	— Педагогами – навигаторами пройдены курсы повышения квалификации. — Реализуется календарный план профориентационной деятельности. — Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». — Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	— Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ. — Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	— Обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. — Разработка и реализация профессиональных блоков внедрение, в учебные предметы.	
Учитель. Школьная команда	— Выстроена система методической работы. — Педагоги школы – эксперты ОГЭ и ЕГЭ. — Диссеминация опыта на муниципальных, региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. — Внедрена и развивается система наставничества. — — Предусмотрены меры	— Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровнях. — Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. — Менее 10% учителей, для которых разработаны индивидуальные	— Профессиональное сообщество педагогов (взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами). — Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. — Разработка ИОмов.	— Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. — Высокая учебная нагрузка. — Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. — Профессиональное выгорание.

	материального и нематериального стимулирования педагогов.	образовательные маршруты.	— Создание современных рабочих мест педагогов в ходе капитального ремонта.	
--	---	---------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного углубленного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	план
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план

Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

В течение 2024-2028 годов в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова будут реализовываться 6 подпроектов: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и «Учитель. Школьная команда».

В рамках реализации каждого подпроекта будет решаться задача по переходу на высокий уровень (согласно методике расчета проекта «Школа Минпросвещения»). В каждом подпроекте выделены ключевые задачи, планируемые результаты, представлены сроки реализации подпроектов и перечень мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов. Также выделены целевые показатели и индикаторы результативности, представленные конкретными числовыми значениями, наличие которых позволит отслеживать через систему оценки результатов и контроля реализации. Число целевых индикаторов тождественно количеству планируемых результатов. В рамках каждого подпроекта определены ответственные за реализацию и ресурсное обеспечение подпроектов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	Знание
Задачи	— реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; — прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению; — организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; — проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;
Ожидаемые результаты	— углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; — реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с программой «Талантливые дети»
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне

	— Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА — Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». — Повышение результативности образовательного процесса. — Разработка программ подготовки обучающихся к ВСОШ — Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие профильных кабинетов, лабораторного оборудования) подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бахарева Л.А.
Целевые индикаторы результативности	— углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; — реализация программы «Талантливые дети»
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроекта	Здоровье
Задачи	— диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; — участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами; — наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.
Ожидаемые результаты	— увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

	мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — договоры о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— создание сети физкультурного актива во всех классах школы; — содействие открытию спортивных секций; — агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; — проведение и участие в спортивно массовых мероприятиях, соревнований среди учащихся школы и ШСК образовательных организаций городского округа; — организация активного спортивно – оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рязкина Т.И.
Целевые индикаторы результативности	— количество реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — доля охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях, не менее 60%; — наличие договоров о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов.

Магистральное направление	Творчество
Название подпроекта	Творчество
Задачи	— обеспечение реализации программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей; — развитие сотрудничества, в том числе сетевое взаимодействие с организациями.
Ожидаемые результаты	— наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; — увеличение спектра технологических кружков; — сетевое взаимодействие с 2 и более организациями.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. — кадровое обеспечение, организация обучения педагогических работников, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; — заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; — организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; — организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Викинская В.А.
Целевые индикаторы результативности	— увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования; — увеличение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроекта	Воспитание
Задачи	— формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. — разработка и осуществление системы мер по развитию школьного туризма в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова; — обеспечение повышения квалификации управленческой команды, педагогических работников по вопросам организации и реализации краеведения и школьного туризма; — повышение уровня физической подготовки обучающихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и спортивное ориентирование как прикладные спортивные виды деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодёжи; — формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего города; — профессиональная ориентация обучающихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего человека с окружающим миром, микро- и макросредой и, как следствие, осознанным выбором профессии, востребованных в регионе.
Ожидаемые результаты	— укрепление материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — удовлетворение социального заказа ребёнка, родителей, общества, обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; — повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— разработка положения о кадровом резерве; — приобретение личных и спортивных снаряжений по туризму; — прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности в ОО;

	— создание программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности; — создание профильных отрядов, проведение слетов, экскурсий, конкурсов по краеведению и туризму; — организация экологических троп; — сетевое взаимодействие с социальными партнерами
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рявкина Т.И.
Целевые индикаторы результативности	— укрепление материально – технической базы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — увеличение количества кружков туристско-краеведческой направленности, не менее 3; — увеличение доли охвата обучающихся участвующих в массовых туристско – краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристические слёты, краеведческие конкурсы), не менее 70%;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроекта	«Первые шаги к профессии»
Задачи	— расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессионального обучения школьников; — расширение спектра мероприятий профориентационной направленности; — сопровождение, стимулирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; — привлечение родительской общественности к мероприятиям, способствующим самоопределению обучающихся.
Ожидаемые результаты	— договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; — участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании на онлайн – платформе «Билет в будущее»; — увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии; — увеличение доли охвата обучающихся участвующих в чемпионатах по

	профессиональному мастерству; — оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; — открытие профильного класса.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— реализация календарного плана профориентационной работы; — участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ; — реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», для учащихся 6-11 классов; — участие обучающихся в ежегодной диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; — организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; — профессиональные пробы, психологическое сопровождение в выборе профессии, — проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности; — участие в конкурсах профориентационной направленности на разных уровнях; — организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, в том числе; — посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Викинская В.А., советник по воспитанию Неустроева Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	— наличие договоров о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; — доля обучающихся, выбирающих профиль на уровне среднего общего образования в соответствии с профессиональными запросами, не менее 50%; — 100% определение выпускников 9 и 11 классов в выборе будущей профессии; — доля охвата обучающихся принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, не менее 5 %; — организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Школьная команда»
Задачи	— повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты; — увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	— создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; — повышение уровня профессионального мастерства педагогов; — доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (до 80%); — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (до 80%); — участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом
Сроки реализации	2024-2028 годы
Перечень мероприятий	— прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов; — организация практико-ориентированных семинаров по диагностике профессиональных компетенций и по разработке ИОМ педагога; — внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования; — создание условий для результативной работы с «молодыми специалистами» и вовлечение их в различные формы методической работы; — реализация целевой модели наставничества; — участие в профессиональных конкурсах по обмену педагогическим опытом.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бахарева Л.А.
Целевые индикаторы результативности	— доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты, не менее 80%;

	— доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 80%; — количество педагогических работников принявших участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ информации ЦНППМ «Учитель будущего» Сбор и анализ информации организаторов конкурса.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Реализация мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью участников образовательного процесса качеством предоставляемых школой услуг с помощью социальных сетей (страница ВКонтакте, школьный сайт) и специально организованного опроса (мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг). Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету, управляющему совету школы и публикуются на сайте школы.

Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели проекту «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Направление	Текущий уровень	Ожидаемый уровень	Необходимое количество баллов для повышения уровня	Ожидаемые результаты реализации программы, необходимые для повышения уровня
Знание	Высокий уровень 45 баллов	Высокий уровень 53 баллов	8	Обеспечение высокого уровня за счет: — углубленного изучения отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества

				образования; — реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с программой «Талантливые дети»
Здоровье	Высокий уровень 23 балла	Высокий уровень 24 балла	1	Обеспечение высокого уровня за счет: — увеличения количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — увеличения доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — заключения договоров о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.
Творчество	Высокий уровень 27 баллов	Высокий уровень 29 баллов	2	Обеспечение высокого уровня за счет: — наличия и реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; — увеличения спектра технологических кружков; — реализации сетевого взаимодействия с 2 и более организациями.
Воспитание	Высокий уровень	Высокий уровень	1	Обеспечение высокого уровня за счет:

	21 балл	22 балл		— укрепления материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — улучшения физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — удовлетворения социального заказа ребёнка, родителей, общества, обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; — повышения уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей.
Профориентация	Высокий уровень 12 баллов	Высокий уровень 14 баллов	2	Обеспечение высокого уровня за счет: — наличия договоров о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; — увеличения доли обучающихся, выбирающих профиль на уровне среднего

				общего образования в соответствии с профессиональными запросами, не менее 50%; — увеличения доли охвата обучающихся принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, не менее 5 %; — организации активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 27 баллов	Высокий уровень 31 баллов	4	Обеспечение высокого уровня за счет: — создания условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; — повышения уровня профессионального мастерства педагогов; — увеличения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (до 80%); — увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (до 80%); — участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по

				обмену педагогическим опытом
Школьный климат	Высокий уровень 19 баллов	Высокий уровень 19 баллов	0	Сохранить полученный результат 19 баллов
Образовательная среда	Высокий уровень 21 балл	Высокий уровень 21 балл	0	Сохранить полученный результат 21 балл

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации; Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;	По мере необходимости	Локальные акты, разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ; Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	37 кабинетов	Учебная мебель в соответствии с ФГОС, оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2 кабинета		
	Цифровая образовательная среда	1 кабинет		
	Компьютерный класс	2 кабинета		
	Учебные мастерские	3 кабинета		
	Спортивный зал	2 шт.		

	Столовая	1		
	Кабинет для специалистов (педагог – психолог, учитель - логопед, дефектолог)	3		
	Медицинский кабинет	1		
	Актальный зал	1		
	Музей	1		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения	Общее количество работников – 84 человека, количество педагогических работников – 60 человек, количество учителей – 55 человек; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5 человек	Учитель русского языка и литературы, учитель математик	Повышение квалификации педагогов школы и профессиональная переподготовка. Организация самообразования педагогов.

	образовательных потребностей			
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.	Целевые субсидии из муниципального, регионального, федерального бюджетов	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Подпроект «Знание»		
— реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; — прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению; — организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и	— углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с программой «Талантливые дети»	— углубленное изучение отдельных предметов в двух параллелях со 2 по 9 класс; — эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования; - реализация программы «Талантливые дети»

особенностей развития; проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.		
Подпроект «Здоровье»		
— диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; — участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами; наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.	— увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; договоры о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.	— количество реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта; — доля охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях, не менее 60%; наличие договоров о сетевом взаимодействии со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами.

Подпроект «Творчество»		
— обеспечение реализации программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей; — развитие сотрудничества, в том числе сетевое взаимодействие с организациями.	— наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; — увеличение спектра технологических кружков; - сетевое взаимодействие с 2 и более организациями.	— увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования; — увеличение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Подпроект «Воспитание»		
— формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. — разработка и осуществление системы мер по развитию школьного туризма в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова; — обеспечение повышения квалификации управленческой команды, педагогических работников по вопросам организации и реализации краеведения и школьного туризма; — повышение уровня физической подготовки обучающихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и спортивное ориентирование как прикладные спортивные виды деятельности, в том	— укрепление материально-технической туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде; — удовлетворение социального заказа ребёнка, родителей, общества, обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; - повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей.	— укрепление материально – технической базы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря; — увеличение количества кружков туристско-краеведческой направленности, не менее 3; - увеличение доли охвата обучающихся участвующих в массовых туристско – краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристические слёты, краеведческие конкурсы), не менее 70%;

числе для подготовки к военной службе допризывной молодёжи; — формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего города; профессиональная ориентация обучающихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего человека с окружающим миром, микро- и макросредой и, как следствие, осознанным выбором профессии, востребованных в регионе.		
Подпроект «Профориентация»		
— расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессионального обучения школьников; — расширение спектра мероприятий профориентационной направленности; — сопровождение, стимулирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; привлечение родительской общественности к мероприятиям, способствующим самоопределению обучающихся.	— договоры о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; — участие обучающихся в профессиональных пробах и тестировании на онлайн – платформе «Билет в будущее»; — увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии; — увеличение доли охвата обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; — оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; открытие профильного класса.	— наличие договоров о сетевом взаимодействии с колледжами, техникумом и вузами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами; — доля обучающихся, выбирающих профиль на уровне среднего общего образования в соответствии с профессиональными запросами, не менее 50%; — 100% определение выпускников 9 и 11 классов в выборе будущей профессии; — доля охвата обучающихся принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, не менее 5 %; — организация активного участия

		обучающихся в профориентационных мероприятиях.
Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
— повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты; — увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	— создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; — повышение уровня профессионального мастерства педагогов; — доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (до 80%); — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (до 80%); — участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом	— доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты, не менее 80%; — доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 80%; количество педагогических работников принявших участие в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - Аналитико – прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития школы. анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Октябрь 2024		Создана рабочая группа, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения	Октябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек – лист самодиагностики.	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по	Директор Дзюбин В.В.	

России»				воспитанию Неустроева Л.Н.	
Составление плана по устранению дефицитов	Ноябрь - декабрь 2024		Составлен план по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.
Педагогический совет школы – обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	Декабрь 2024		Утвержденная Программы развития, приказ.	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.

Подпроект «Знание»					
Задача: — реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; — прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению; — организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;				Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	В течение всего периода с 01.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, образовательного маршрута. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А.

			способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.		
Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА	В течение всего периода		Обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; доля повышения качества прохождения ГИА	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Использование стандартизированных работ при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 классов не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А.	Директор Дзюбин В.В.
Разработка программ подготовки обучающихся к	В течение 2025-2026 учебного		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создана система мер морального и материального стимулирования	Руководители школьных	Заместитель директора по

ВСОШ	года		педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	х методических объединений, учителя-предметники	УВР Викинская В.А.	
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие профильных кабинетов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие профильных кабинетов, лабораторного оборудования)	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.	
Подпроект «Здоровье» Задача: — диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ИСК; — участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях; — организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами городского округа, социальными партнёрами; — наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях.					Заместитель директора по УВР Рявкина Т.И. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	Январь 2025		Увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Список физкультурного актива школы	Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Заместитель директора по УВР Рякина Т.И.

			мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях;		Руководитель ШСК Зуев А.С. Классные руководители	
Содействие открытию спортивных секций	2025-2026 учебный год		Увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» до 10 видов спорта;	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Викинская В.А.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;	Март – апрель 2025		Охват дополнительным образованием по спортивному направлению		Советник по воспитанию Неустроева Л.Н. Руководитель ШСК Зуев А.С. Классные руководители	Заместитель директора по УВР Викинская В.А. Рякина Т.И.
Проведение и участие в спортивно массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и ШСК	Январь 2025 – декабрь 2027		Увеличение доли охвата обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на		Советник по воспитанию Неустроева Л.Н. Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР Викинская В.А. Рякина Т.И.

образовательных организаций городского округа			муниципальном, региональном уровнях		Зуев А.С. Классные руководители педагоги	
Организация активного спортивно – оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	В течение всего периода		Занятость во внеурочное и каникулярное время		Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Заместитель директора по УВР Рякина Т.И.
Подпроект «Творчество» Задача: — обеспечение реализации программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей; — развитие сотрудничества, в том числе сетевое взаимодействие с организациями.					Заместитель директора по УВР Викнская В.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Кадровое обеспечение, организация обучения педагогических работников, для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;	Январь 2025		Обеспечение реализации программ дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей;	Удостоверение КПК	Заместитель директора по Викинская В.А. Т.И.	Директор Дзюбин В.В.
Организация разработки	01.09.2025 01.09.2026		Реализация программы дополнительного	Разработка программ дополнительного	Педагог дополнительно	Заместитель директора по

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;	01.09.2027 01.09.2028		образования	образования естественно-научной направленности	образования	Викинская В.А. Т.И.
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2025-2028 годы		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями обладающими ресурсами для осуществления по реализации программ.	Договоры (1-2) Дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР Викинская В.А. (руководитель центра «Точка роста»)	Директор Дзюбин В.В.
Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора по УВР Рявкина Т.И.	
Задача:						

— формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. — разработка и осуществление системы мер по развитию школьного туризма в МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова; — обеспечение повышения квалификации управленческой команды, педагогических работников по вопросам организации и реализации краеведения и школьного туризма; — повышение уровня физической подготовки обучающихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и спортивное ориентирование как прикладные спортивные виды деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодёжи; — формирование духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего города; — профессиональная ориентация обучающихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего человека с окружающим миром, микро- и макросредой и, как следствие, осознанным выбором профессии, востребованных в регионе.					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Разработка положения о кадровом резерве	Январь 2025		Система работы административной команды м кадрами	Положение о кадровом резерве	Заместители директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.
Приобретение личных и спортивных	Февраль-апрель 2025		Укрепление материально-технической	Оборудование и снаряжение	Педагог дополнительного образования	Директор Дзюбин В.В.

снаряжений по туризму;			туристической базы школы, приобретение специального туристического снаряжения и инвентаря			
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности в ОО;	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверение КПК, дипломы ПП	Педагог школы	Заместитель директора по УВР Рякина Т.И.
Создание программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Реализация программы дополнительного образования	Разработка программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Педагог дополнительно образования	Заместитель директора по Викинская В.А. Т.И.
Создание профильных отрядов, проведение слетов, экскурсий, конкурсов по краеведению и туризму;	2025-2028 уч. годы		Охват учащихся	Реализация подпрограммы по краеведению и туризму		
Сетевое взаимодействие с	В течение всего		Повышение уровня межведомственного	Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора по	Директор Дзюбин В.В.

социальными партнерами	периода		сотрудничества в развитии школьного туризма, отдыха, оздоровления учащихся и совместная деятельность по организации туристско – краеведческой, экскурсионной работы в системе дополнительного образования детей		УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	
Подпроект «Профориентация» — Задача: — расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессионального обучения школьников; — расширение спектра мероприятий профориентационной направленности; — сопровождение, стимулирование обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; — привлечение родительской общественности к мероприятиям, способствующим самоопределению обучающихся.					Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Участие обучающихся в ежегодной диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»;	2025-2028 2025-2028 учебные годы		Доля старшеклассников (7-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и	Классные руководители	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.

				их количества, участвующих в реализации профминимума		
Участие в профессиональных пробах, психологическое сопровождение в выборе профессии,	В течение года		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся	Рост числа участников	Советник по воспитанию Неустроева Л.Н	Заместитель директора по УВР Викинская В.А.
Участие в конкурсах профориентационной направленности на разных уровнях;	2025-2028 учебные годы		Участие в конкурсах профориентационной направленности на разных уровнях;	Создание базы данных одаренных учащихся0	Советник по воспитанию Неустроева Л.Н	Заместитель директора по УВР Викинская В.А.
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, в том числе;	2025-2028 учебные годы		Реализация плана профориентационной работы		Советник по воспитанию Неустроева Л.Н	Заместитель директора по УВР Викинская В.А.
Подпроект «Учитель. Школьная команда» Задача: — повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты; — увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР Бахарева Л.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Организация практико-	01.09.2025		Количество	ИОМ педагогов,	Педагоги	Заместители

ориентированных семинаров по диагностике профессиональных компетенций и по разработке ИОМ педагога;	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		разработанных ИОМ	отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работ)	школы	директора по УВР Бахарева Л.А. Викинская В.А. Рявкина Т.И.
Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверение КПК, дипломы ПП	Педагог школы	Заместитель директора по УВР Рякина Т.И.
Реализация целевой модели наставничества; участие в профессиональных конкурсах по обмену педагогическим опытом.	01.01.2025 – 31.12.2028		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», приказ системе наставничества».	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И.	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И.

			соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы МО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОУ		
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Апрель - май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результат самодиагностики	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по	Директор Дзюбин В.В.

				воспитанию Неустроева Л.Н.	
Подготовка проекта программы развития	Июнь 2028		Проект программы развития на следующий период	Заместители директора по УВР Викинская В.А. Рявкина Т.И. Советник по воспитанию Неустроева Л.Н.	Директор Дзюбин В.В.

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации государственно – общественного управления МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова. На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора по учебно – воспитательной работе. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением. Совецательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова, управляющего совета, педагогического совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний. Реализация настоящей Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Н. Быкова» должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996224

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025