

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ А.Н. БЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ



Директор MAOU СОШ № 17
имени А.Н. Быкова
/ В.В. Дзюбин
_____ 2024 г.

**Анализ воспитательной работы в MAOU СОШ № 17 имени А.Н. Быкова
за 2023-2024 учебный год (Анализ реализации Рабочей программы воспитания)**

В MAOU СОШ № 17 имени А.Н. Быкова реализуется Рабочая программа воспитания, которая разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В 2023-2024 учебном году MAOU СОШ № 17 имени А.Н. Быкова (далее - школа № 17) реализовывала Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа № 17:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы № 17;

3) вовлекает обучающихся в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования школы;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба и

других;

7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы № 17 и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и его родителям. Вся воспитательная работа в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова проводилась **согласно инвариантным (обязательным) модулям:**

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе школы»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативным модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Школьные медиа»,

«Школьный музей»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Волонтерская деятельность»,

«Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Должностной инструкцией классного руководителя, утверждённой приказом № 36 от 02.04.2024 г., реализуют Рабочую программу воспитания МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В школе 53 классных руководителей.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты,

	обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 90% (10% - классные руководители молодые специалисты)
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; муниципальных спортивных мероприятиях и эстафетах, тематических классных часах по ЗОЖ.
Подготовка классных руководителей по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	- 100% классных руководителей принимают участие в деятельности Ассоциации классных руководителей Свердловской области, методических объединений классных руководителей образовательной организации с использованием ресурсов научно методического сопровождения Центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» ФГАУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Ресурсного центра развития наставничества в сфере образования ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов».

Взаимодействие с педагогами-предметниками постоянно осуществлялось в виде консультаций с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками. Педагоги-предметники привлекались к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере необходимости), к организации

участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно), приняли участие в педагогических консилиумах по адаптации учащихся 1,5,10 классов.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает штаб воспитательной работы. Основными задачами штаба являются:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- повышение духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале 2023-2024 учебного года проведен педагогический совет, где был актуализирован вопрос реализации Рабочей программы воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события, которые целесообразно включить в уроки, во внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование. В течение учебного года было проведено 4 заседания штаба, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Модуль « Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение года заместителями директора по учебно - воспитательной работе систематически посещались уроки. По результатам педагогических наблюдений можно сделать следующие выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФОП:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации; используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, соблюдением правил этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не

соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует метапредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются научные статьи в сборниках. Организуют обучение на платформе «Сферум». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

6. Воспитательная цель урока достигнута у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекающих внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе школы»

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова осуществляется по следующим образовательным программам:

- «3D моделирование и 3D печать»
- «Квадрокоптер»
- Юный стрелок
- Школьный театр ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ
- Школьное телевидение
- Баскетбол
- Virtuozы
- Художественная обработка материала
- Легкая атлетика
- Волейбол
- Лабиринты математики
- Дети экологии
- Лидер
- Школа знатоков
- Английский язык
- Рисуем вместе
- Fischertechnik Исследования
- Смысловое чтение.

Воспитательная работа в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности через образовательные события и организацию дополнительного образования.

направления	образовательные события	дополнительное образование
Спортивно-оздоровительное	Школьный туристический слет	
	Военные сборы для юношей	«Волейбол»
	День здоровья	«Баскетбол»
	День защиты детей	
	Тренировочная эвакуация	
	Тематические мероприятия «День памяти жертв ДТП» (акция, флешмоб)	
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения	
	Мероприятия, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом	
	Мероприятия ко Всемирному дню без табака (классные часы, просмотр видеороликов, круглые столы, акция «Обменяй сигарету на конфету, конкурс плакатов)	
	Концерт- поздравление «С любовью к вам, Учителя», посвящённый Международному Дню Учителя	
	Мероприятия ко дню Матери (конкурсы, концерты, поэтический марафон «А мамыны глаза», поздравительные открытки)	
	Мероприятия «Новый год у ворот» (праздники, КВН, тематические вечеринки)	
	Конкурс патриотической песни «Служу России»	
Духовно-нравственное	«День белых журавлей»- праздник поэзии, духовности и светлой памяти погибших	
	Уроки милосердия (мероприятия, посвящённые Дню толерантности), акция «10 000 добрых дел»	Школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых
	Тематические мероприятия ко Дню героев Отечества	«Юный краевед»

	Акция «Весенняя неделя добра»	Школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	
	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (акции, уроки мужества)	
Социальное	Всероссийский Единый урок безопасности в сети Интернет	
	Весенняя неделя добра	Школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых
	Добровольческая акция «Новый год в каждый дом», «10000 добрых дел»	Школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых
	Участие в проектах и акциях Движения первых	Школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых
Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.	
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и программах ДО мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

	Направления работы	Проведенные мероприятия
1	Информационно просветительское:	- Реализация Программы родительского просвещения - Открытые уроки для родителей для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе; - Лекции- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания; - индивидуальные тематические консультации.
2	Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией»; участие родителей в областных и всероссийских родительских собраниях.
3	Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты в классах.

Эффективная коммуникация с родителями (законными представителями) МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы в VK, на форумах и чатах классов, а также общешкольном родительском чате в телеграмме.

Педагогом – психологом школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Модуль «Самоуправление».

В полной мере в ОО используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина (школьное государство «Олимп», первичное отделение Движения первых, юнармейский отряд и др.) В ОО создана система самоуправления, позволяющая управлять творческой деятельностью учащихся.

Каждый класс, являясь единицей воспитательной системы, имеет право на создание внутриклассных традиций, на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах. Во многих классных коллективах проводятся традиционные мероприятия (осенние и новогодние праздники, дни именинников и другое).

Выбранные классными руководителями формы проведения мероприятий, оригинальные названия соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Активное участие в перечисленных мероприятиях позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свой талант, развить способности, формируют чувство ответственности, способствуют развитию самоорганизации, уверенности в собственных силах.

Модуль «Профориентация».

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация учащегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены:

1. Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов: Днях открытых дверей (онлайн), профессиональных пробах; профориентационные мероприятия с представителями ВУЗов (Образовательный марафон с ВУЗами, колледжами для учащихся 9-11 классов – УрГЭУ, УрГПУ, РГППУ, УрФУ, ЮГУ, ГАПОУ СМТ, СОМК).

2. Классные часы «В мире профессий» (5, 6, 7 классы), «Планирование профессионального пути» (8 классы), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Твой выбор» (9 класс).

3. Игра «Я в мире профессий» (5 классы).

4. Участие в проектах учащихся школы 8-11 классы «Билет в будущее» (курс информационного материала «Профессионалы будущего: прогноз востребованных профессий», «Поколение Z и профессия: что делать», «Современный рынок труда. К чему быть готовым»).

5. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОриЯ («Шоу профессий»), профессии «Сварщик», «Электромонтажник», «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», компетенция «Технология моды», национальный открытый чемпионат творческих компетенций «Arty masters», компетенция «Кузовной ремонт». Также на портале проекта «Билет в Будущее» учащиеся пользуются сервисом «Примерочная профессий».

Налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, ГКУ «Сухоложский ЦЗ», Служба ППМС МКУ Управления образования и телефон Доверия.

Кроме того, важным звеном в профориентационной деятельности являлась работа с родителями (законными представителями) учащихся. На родительских собраниях, во время групповых и индивидуальных консультаций классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда («Мир профессий», «Как помочь правильно выбрать профессию своему ребенку?» и др.)

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвигению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

-КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

В соответствии с календарным Планом воспитательной работы в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова в 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания • развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. • привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку; • привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа; • воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов; • воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну; • воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.
Интеллектуально-познавательное (популяризация научных знаний среди детей)	<ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни • использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
Художественно-эстетическое и культурологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре родного края, отечества и к мировой культуре; • умение найти свое место в творчестве; • владение основами коммуникативной культуры личности; • создание условий для доступности музейной и

Духовно-нравственное и правовое	театральной культуры для детей; <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим; • усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России; • сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического • государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

– школьная газета, на страницах которой учащимися размещаются материалы о жизни гимназии; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы историко-краеведческого музея гимназии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами историко-краеведческого музея школы является информация о почетном гражданине города Сухой Лог и Свердловской области – Быкове Анатолии Николаевиче.

В том году музей принял участие в муниципальном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций. Обучающиеся школы принимают участие в подготовке к конкурсам, работают над проектами и исследовательскими работами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерская деятельность».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающими в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова создан и успешно функционирует волонтерский отряд, руководит которым советник директора по воспитанию.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, личностному росту несовершеннолетних в социуме.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Данное сопровождение реализуется через следующие мероприятия:

– выявление и комплексное сопровождение учащихся группы суицидального риска в соответствии с требованиями действующих нормативных актов;

- психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся;
- школьная служба медиации;
- тренинги (индивидуальные, групповые);
- информирование участников образовательных отношений о работе горячей линии всероссийского телефона доверия и телефона доверия МКУ Управления образования городского округа Сухой Лог, единого телефона доверия ГУ МВД России по Свердловской области;
- посещение классными руководителями 1-11 классов семей обучающихся по месту фактического проживания с составлением соответствующего акта;
- мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

На основании вышеперечисленного, результаты анализа состояния воспитательной работы в МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова в 2023-2024 учебном году свидетельствуют о достаточном уровне реализации поставленных целей и задач. Уровень воспитательной работы можно считать удовлетворительным.

Исполнитель: Рязкина Т.И.,
заместитель директора по УВР