

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директором МАОУ СОШ № 17
имени А.Н. Быкова
Илюбин В.В.
Приказ № 100-ОД
от «02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВАВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ» НАПРАВЛЕННОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации общеразвивающей программы: 1 год

Автор-составитель:
Зуев А.С.
учитель физической культуры

г. Сухой Лог
2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	3
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
Объём и срок освоения программы	6
Особенности организации образовательного процесса	7
Форма организации образовательного процесса	7
Виды занятий	7
Форма подведения результатов	7
2.1. Цели и задачи программы	8
2.2. Учебный (тематический) план	8
2.3. Содержание учебного (тематического) плана	8
2.4. Календарно - тематическое планирование	9
2.5. Планируемые результаты	9
3. Организационно-педагогические условия	11
Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
Кадровое обеспечение	11
Методические материалы	11
Формы аттестации	12
4. Список литературы	14

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» (далее программы)- физкультурно-спортивная. Уровень усвоения содержания программы – стартовый.

Программа направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) обучающихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивающей физическое, духовное и нравственное развитие обучающихся. В наше время массовый детский спорт приобрел новое и весьма важное социальное значение.

Прививает интерес к спорту, способствует формированию физической культуры личности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН). 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы являются элементы «Школы технико-тактической подготовки», их логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Такие приемы техники, как передвигание, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а

творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В возрасте 11-17 лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные технико-тактические взаимодействия (с мячом и без мяча) в нападении и защите. Поэтому начальный курс баскетбола представлен «Школой технико-тактической подготовки».

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 7-17 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению учащимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 90 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 20 мин.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 90 мин.

Объем и срок освоения программы

Объем часов по программе составляет 102 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения.

Формы организации занятий: групповые практические занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, индивидуальные занятия с отдельными спортсменами, самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и по заданию тренера, просмотр учебных кинофильмов и соревнований, участие в спортивных соревнованиях.

Уровень сложности программы – стартовый.

Виды занятий - учебная, учебно-тренировочная, модельная, соревнования.

Формы подведения итогов реализации программы: начальная, промежуточная, итоговая. Показательные игры, участие в спортивных праздниках школы, открытые занятия для родителей, участие в городских и районных соревнованиях.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование моральных и волевых качеств учащихся, укрепление их здоровья через спортивную игру в баскетбол.

Задачи:

Обучающие

1. Обучать техническим приемам баскетбола;
2. Дать набор необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
3. Обучать правилам регулирования своей физической нагрузки;
4. Обучать правилам закаливания организма.

Развивающие:

1. Формировать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
2. Развивать координацию движений и основные физические качества;
3. Формировать убеждения в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
4. Укреплять здоровье детей;
5. Способствовать повышению работоспособности обучающихся;
6. Развивать двигательные способности;
7. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Воспитывать дисциплинированность;
3. Способствовать снятию стрессов и раздражительности;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, что может способствовать профилактике преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
5. Популяризировать участие подрастающего поколения жителей нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

**2.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный (тематический) план**

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретическая подготовка	8	8		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Комплектование группы.	2	2		Предварительный
1.2	Форма одежды	1	1		Оперативный
1.3	Общефизические и специальные упражнения баскетболиста	2	2		Оперативный
1.4	Тактика	2	2		Оперативный
1.5	Правила соревнований, судейство	1	1		Оперативный
2.	Практическая подготовка	94	94		
2.1	Передача мяча.	6	0	6	Текущий, коррекционный
2.2	Ведение мяча	6	0	6	Текущий, коррекционный
2.3	Броски мяча	7	0	7	Текущий, коррекционный
2.4	Игра в нападении	10	0	10	Текущий, коррекционный
2.5	Игра в защите	10	0	10	Текущий, коррекционный
2.6	Игровая деятельность.	14	0	14	Текущий, коррекционный
2.7	Выполнение контрольных нормативов	1	0	1	Констатирующий
ИТОГО:		102			

2.4. Содержание учебного (тематического) материала.

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема №1.1: Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Комплектование группы.(2)

Теория: История возникновения и развития баскетбола. Современное состояние баскетбола. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасности при занятиях баскетболом.

Тема № 1.2: Форма одежды (1 ч.)

Теория: гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарем, спортивной одежде и обуви. Оборудование площадки для игры в баскетбол;

Тема № 1.3: Общефизические и специальные упражнения баскетболиста (2 ч.)

Комплекс специальных упражнений для обучения технике элементов баскетбола. Упражнения направлены на формирование основных приемов в баскетболе, а так же на развитие быстроты и ловкости на баскетбольной площадке. Эти упражнения для баскетбола мы разделим на 2 категории:

1-я категория упражнений и эстафет будет направлена на оттачивание наиболее частых приемов, которые используются в баскетболе.

2-я категория упражнений поможет вам развивать ловкость и скорость на площадке, вы будете двигаться и думать гораздо быстрее, когда освоите все описанные маневры.

Тема № 1.4: Тактика (2ч.)

Тактика игры – это целесообразное применение индивидуальных, групповых и командных действий в борьбе с противником для достижения максимального результата.

Тема № 1.5: Правила соревнований, судейство (1.ч)

Основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судей.

Раздел 2. Практическая подготовка.

Тема № 2.1: Передача мяча

Практика: а) передача одной рукой от плеча; б) двумя руками от груди; в) выбор конкретной передачи в зависимости от расстояния; г) передачи на месте и в движении; д) логика выбора вида передачи в тех случаях, когда перед игроком с мячом располагается защитник; е) приемлемые виды передач для каждой конкретной ситуации при сопротивлении защитников; ж) ситуационная техника передач.

Тема № 2.2: Ведение мяча

Практика: а) стойка при высоком и низком ведении; б) характер контакта кисти ведущей руки с мячом; в) изменения направления движения; г) выпадивание, скрестный шаг, поворот; д) перевод мяча перед собой и за спиной; е) повороты при ведении мяча, ведение мяча с поворотом; ж) перевод мяча между ногами.

Тема № 2.3: Броски мяча

Практика: а) основные характеристики бросков; б) бросок двумя руками от груди; в) техника выполнения точностных бросков в движении; 16 г) бросок «на один счет», бросок «на два счета», бросок «на три счета»; д) бросок с места или с легким подскоком на один счет с подниманием локтя на одну четверть. Дистанция 3-4 м (11-13лет); е) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4-5,5 м (12- 14 лет); ж) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну

четверть или чуть выше. Дистанция 4-5,5 м (14-17 лет); з) броски одной рукой в движении сверху и снизу; и) корректировка техники бросков; к) подбор и добивание мяча.

Тема № 2.4: Игра в нападении

Практика: а) взаимодействие двух и трех нападающих; б) ситуационная техника (в этом отличие предлагаемого материала от традиционного, не встречающегося до сих пор в учебниках и учебных пособиях); в) взаимодействие двух нападающих: передача и рывок к корзине; передача и рывок к корзине с изменением направления движения; рывок за спиной защитника; г) взаимодействие трех нападающих: взаимодействие двух игроков задней линии и крайнего нападающего; д) взаимодействие двух игроков задней линии и центрального.

Тема № 2.5: Игра в защите

Практика: а) групповые взаимодействия защитников: действие в численном меньшинстве; б) противодействие заслонам; в) создание ситуации оправданного риска при попытке перехватить мяч; г) индивидуальные защитные действия: держание нападающего с мячом в позиции игрока задней линии; держание игрока с мячом на линии штрафного броска, держание игрока с мячом на боковой линии в области штрафного броска; д) защита в численном меньшинстве.

Тема № 2.6: Игровая деятельность

Практика: а) применение полученных знаний в игре; б) самостоятельные решения игровых ситуаций.

Тема № 2.7: Выполнение контрольных нормативов

Техническая подготовленность.

№ п/п	Содержание требований	Количественный показатель
1.	Бросок с ближней дистанции за 1 мин.	20 попаданий
2.	Ведение мяча с изменением направления без ошибок на скорость.	10x15-55 сек.
3.	Ведение два шага бросок без ошибок за 30 сек.	4 попаданий

Требование к уровню подготовки первого года обучения.

№ п/п	Содержание требований	Девочки	Мальчики
1.	Бег 30 м. с высокого старта (сек.)	5,6	5,2
2.	Бег 30 м, 6x5 (сек.)	12,5	12,0
3.	Бег 92 м. с изменением направления	32,7	31,0
4.	Прыжок в длину с места (см.)	160	200
5.	Прыжок вверх с места толчком двух ног (см.)	30	35
6.	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см.)	35	40
7.	Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками (м.), сидя.	3,5	4,0

8.	Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками (м.), стоя.	5,0	7,0
9.	Бросок набивного мяча из-за головы двумя руками (м.), в прыжке с места.	5,5	6,0

2.5. Планируемы результаты

Личностные результаты:

1. Приобретение учащимися чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Сформированность дисциплинированности;
3. Приобретение способности к снятию стрессов и раздражительности;
4. Приобретение навыка активно участвовать в пропаганде здорового образа жизни;
5. Развитие координации движений и основных физических качеств;
6. Сформированность убеждения в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
7. Укрепление здоровья учащихся;
8. Развитие двигательных способностей;
9. Сформированность навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время активного отдыха и досуга.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о значении игры в баскетбол для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физического, интеллектуального, эмоционального, социального);
2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую деятельность (подвижные игры, соблюдение правил игры, оказание первой медицинской помощи и т. д.);
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических данных;
4. Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
5. Выполнение технических действий из баскетбола, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха или неудач своей деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сотрудничества.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный план

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	3
3	Количество часов	102
4	Неделя в первом полугодии	16
5	Неделя во втором полугодии	18
6	Начало занятий	2 сентября текущего года
7	Выходные дни	29 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	26 мая 2025 года

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Спортивный зал при школе

Спортивная площадка при школе

Баскетбольные щиты с корзинами.(игровые,тренировочные).

Мячи баскетбольные,мячи набивные различной массы.

Скакалки, стойки для обводки, гимнастические стенки, перекладины,гимнастические маты, гимнастические скамейки, гантели, обручи,гимнастические палки.

Кадровое обеспечение

Должность – педагог дополнительного образования

Методы обучения и воспитания

1. Организационная часть: подготовка места проведения занятий, инвентаря и оборудования, необходимых для занятия. Тема занятия, правила техники безопасности, настрой на учебную работу.

2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала. Показ иллюстраций, образцов, учебных пособий, видео, фото показ.

3. Практическая часть: выполнение учащимися задания.

4. Подведение итогов занятия: организация построения, самоанализ занятия. Информация. Уборка инвентаря и оборудования.

Выбор метода определяется возрастом, подготовленностью, квалификацией баскетболистов, задачей, изучаемым материалом, применяемыми средствами, условиями занятий, профессиональной подготовленностью самого тренера и другими факторами.

Словесные

С помощью методов использования слова сообщаются теоретические сведения, ставятся конкретные задачи, формируется отношение к выполнению тренировочных заданий, анализируются и оцениваются результаты. Методы использования слова позволяют тренеру направлять поведение занимающихся, воспитывать нравственные, волевые и другие качества личности. В то же время “словесные” методы играют важную роль в осмысливании, самооценке и саморегуляции действий самих баскетболистов.

Наглядные

Данный комплекс методов применяется для создания зрительных, двигательных и других ощущений и восприятий об изучаемых упражнениях в процессе технической, тактической, физической подготовки. Их условно можно разделить на две группы: методы непосредственной наглядности и методы опосредованной наглядности.

К первым относятся различные формы методически организованного показа самих упражнений (в целом или по частям, замедленно или в обычном темпе и т.д.).

Методы опосредованной наглядности являются вспомогательными средствами демонстрации и служат формированию предварительных представлений о двигательных действиях, правилах и условиях их выполнения, а также для уточнения и углубления представлений, полученных путем непосредственных восприятий.

Практические

Практические методы спортивной тренировки, основанные на двигательной деятельности спортсмена, подразделяются на методы упражнений, игровой и соревновательный методы.

При использовании методов упражнений деятельность занимающихся организуется и регулируется с достаточно полной регламентацией, которая обеспечивает оптимальные условия для усвоения двигательных навыков и гарантирует точно направленное воздействие на развитие физических качеств, способностей.

Методы упражнений имеют несколько вариантов, применение которых зависит от ряда аспектов. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: разучивание действий в целостном и расчлененном виде.

Метод целостного упражнения применяют при изучении, как простейших двигательных действий, так и сложных, которые нельзя расчленить без существенного искажения их характеристик.

Метод расчлененного упражнения предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие.

Сопряженный метод используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств. При выполнении технико-тактических действий применяют различного рода отягощения (пояса, жилеты, утяжеленную обувь, мячи и т.д.) строго определенного веса, не искажающие технику движений.

Репродуктивные методы.

Изучение на основе образца или правила.

Формы организации образовательной деятельности

1. Фронтальная (занятие в спортивном зале): работа педагога со всеми учащимися одновременно (рассказ, показ, объяснение и т.п.);
2. Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого занимающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
3. Работа в подгруппах: одна из подгрупп на занятии в спортивном зале осваивает новые упражнения, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют вне спортивного зала (самостоятельные) задания.

3.3. Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации программы В ходе реализации данной образовательной программы создается объективная картина таланта или отсутствие его у каждого занимающегося. В соответствии с этим учащиеся формируются в команду, которая принимает участие в турнирах районного масштаба.

Контрольные занятия по проверке усвоения материала, опрос учащихся по пройденному материалу;

Контроль соблюдения техники безопасности;

Тестирование на знание теоретического материала;

Сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП;

Самостоятельные задания для каждого обучающегося;

Открытые уроки для родителей;

Проведение товарищеских встреч, участие в районных, городских соревнованиях;

Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня Результаты, показанные в соревнованиях (чем выше занятое место, тем эффективнее проделанная работа).

Наполняемость учебной группы: 1-й год обучения – 25 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 1-й год обучения – 7-17 лет;

Форма аттестации/ контроль

Формы подведения итогов реализации программы. В ходе реализации данной образовательной программы создается объективная картина таланта или отсутствие его у каждого занимающегося. В соответствии с этим учащиеся формируются в команду, которая принимает участие в турнирах районного масштаба.

4. Список литературы

Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАОУ СОШ №17.

Литература для педагога:

1. Алексеев А.В. Психологическая подготовка. Преодолей себя / А.В. Алексеев - Ростов-на-Дону: 2006 – 137 с.;
2. Байгушев С.В. Кружковая спортивная работа в общеобразовательной школе // Первое сентября. – 2009. – №2.
3. Башкин С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 184 с.
4. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Пер. с англ. Бабровой Т.А. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – XVI, 303 с., ил.
5. Гатмен Б., Финеган Т. Все о тренировке юного баскетболиста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
6. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе / А.Я. Гомельский. - Москва: СПб: Питер, 2016. - 144 с.
7. Гомельский, В. Как играть в баскетбол / В. Гомельский. – М.: Эксмо, 2015. – 288 с.
8. Гомельский Е.Я. Баскетбольная секция в школе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
9. Гомельский Е.Я. Методическое пособие. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами / Гомельский Е.Я. – М.: 2009. – 92 с.;
10. Гомельский Е.Я. Психологические аспекты современного баскетбола / Гомельский Е.Я. – М.: 2010 – 103 с.;
11. Джон Р. Вуден Современный баскетбол / Джон Р. Вуден. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 256 с.
12. Китаева И.В. Психология победы в спорте: учебное пособие / И.В. Китаева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 – 208 с.;
13. Колодницкий Г.А. Обеспечение безопасности на уроках физической культуры / Колодницкий Г.А. – М.: 2005 – 96 с.;
14. Костикова, Л.В. Баскетбол / Л.В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 176 с.
15. Лосин Е.Б., Яхонтов Е.Р.: Редкол.: С.Н. Глевицкий др. – СПб.: Олимп, 2006. – 92 с.
16. Пестеровский Д.И. Теория и методика обучения: учебн. пособ. для высших учебных заведений. – М., 2007. – 336 с..
17. Новиков, А.М. Введение в методологию и игровую деятельность. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
18. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных / Б. Пайе. – М.: ТВТ Дивизион, 2017. – 513 с.
19. Пономарцева А.Н. Занятия в секции баскетбола как средство повышения активности учащихся 4-5-х классов на уроках физической культуры // Материалы международных педагогических чтений. – М., 2005.
20. Семенов Л.А. Технология проведения мониторинга кондиционной физической подготовленности школьников на основе проведения мониторинга / Семенов Л.А. – Екатеринбург: 2006 – 64 с.;
21. Фрейзер У., Сэчер А. Баскетбол / Пер. с англ. Р.А. Цфасмана. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – XVI, 383 с., ил.
22. Чернов Е.А., Кузнецов В.С. Развитие скоростных способностей у баскетболистов. М.: РФБ. 2007. – 56 с.

Литература для обучающихся:

1. Баскетбол чемпионов. Основы / Ли Роуз. – М.: Человек, 2014. – 272 с.
2. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Пер. с англ. Бабровой Т. А. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – XVI, 303 с., ил.

- Гомельский, А. Я. Баскетбол завоевывает планету. Баскетбол на Олимпиадах / А.Я. Гомельский. - М.: Советская Россия, 2010. - 160 с.
3. Ключи к здоровью / ред.-сост.Л.И. Жук — Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт»,2007.- 128с.- (Праздник в школе).
 4. КовязинаТ.Н.,Н.Е.Галицына.- Волгоград:Учитель,Организациясоциальнозначимойдеятельностивучрежденияхдополнительногообразования:социально-образовательныепроекты. Изопытарботы2010.-153с
 5. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие.Москва-Смоленск, 2019.
 6. Светлакова М.В., Е.В. Жданова, Гопаненко В.Л.- Екатеринбург, Безопасность – мой выбор! Урал.гос. пед.ун-т,2008.
Развитие скоростных способностей у баскетболистов, Чернов Е. А., Кузнецов В.С. М.: РФБ. 2017. --- 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.fiba.com-Вэб-сайтМеждународнойфедерации баскетбола
2. www.fibaeurope.com-Вэб-сайтЕвропейскоймеждународнойфедерациибаскетбола
3. www.basket.ru-Вэб-сайтРоссийскойфедерациибаскетбола
4. <https://resh.edu.ru/>-Вэб-сайтРоссийскаяэлектроннаяшкола

