

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждено
Директором МАОУ СОШ № 17
имени А.Н. Быкова
Дзюбин В.В.
№ 100-02
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВАВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ» НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации общеразвивающей программы: 1 год

Автор-составитель:
Брюханова Е.Н.
Боровских Н.Н.
Полякова Н.К.
Носова М.А.
Семенова С.В.
Бахарева Н.Н.
(Классные руководители 6-х классов)

г. Сухой Лог
2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Комплекс основных характеристик программы	стр
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Характеристика обучающихся по программе	4
1.3	Адресат программы	4
1.4	Актуальность программы	5
1.5	Основные особенности программы	5
1.6	Формы и технологии образования	5
1.7	Объем и срок освоения программы	6
1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
2.	ОБУЧЕНИЕ	
2.1	Цель и задачи программы	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Содержание учебного плана	8
2.4	Планируемые результаты освоения программы	10
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	10
3.	ВОСПИТАНИЕ	
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	11
3.2	Формы и методы воспитания	12
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	13
3.4	Календарный план воспитательной работы	13
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1	Календарный учебный план	14
4.2.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы	15
4.3	Формы аттестации/контроля	15
	Список литературы	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих лидеров» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих лидеров» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
7. Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями и здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
9. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
12. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка

и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

13. Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207);

14. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

20. Устав МАОУ СОПН №17 имени А.И. Быкова;

21. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1.2. Характеристика обучающихся по программе

В 12-13 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки в другую сферу, имеющую социальную значимость. Подростковый возраст наиболее сложный, критический период. Его главная особенность – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

1.3 Адресат программы

Занятия проводятся в группе. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Группа набирается в начале учебного года. Возраст обучающихся 12-13 лет. В группе не более 30 человека.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления

требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний не требуется. Занятия с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися.

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Школа будущего лидера» заключается в том, что в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

1.5. Основные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

1.6. Формы и технологии образования

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной

деятельности учреждения.. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

Уровень сложности программы – стартовый

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей, обучающихся в процессе их деятельности. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (организация мероприятий, выставки, ярмарки, конкурсы).

Виды занятий - беседы; лекции, деловые, ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, дискуссии, проектирование и работа в микрогруппах.

Педагогические технологии

- *Технология индивидуализации обучения*- форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения*- при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

1.7. Объём и срок реализации программы

Объём часов по программе составляет 34 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Режим занятий

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

Общее количество часов в неделю - 1 час

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Задачи:

Обучающие

1. Обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом.
2. Познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
3. Обучить основным способам организации социально-значимой деятельности технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).

Развивающие

1. Развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
2. Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
3. Развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитывающие

1. Привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
2. Воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Первичная диагностика
2	Формула успеха	2	1	1	Текущая диагностика Тест
3	Организаторская техника лидера	3	1	2	Текущая диагностика. Деловая игра.
4	Основные приемы формирования команды	3	1	2	Текущая диагностика. Практикум.
5	Школьное самоуправление	3	1	2	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6	Программы деятельности	3	1	2	Текущая диагностика.

	детских общественных организаций (ДОО)				Проект.
7	Основные идеи коллективно творческой деятельности	3	1	2	Текущая диагностика
8	Психология общения	3	1	2	Текущая диагностика. Тренинг.
9	Конфликтная компетентность	2	1	1	Текущая диагностика
10	Портфолио лидера	2	1	1	Текущая диагностика. Проект.
11	Игровое моделирование деятельности	2	1	1	Текущая диагностика. Практикум.
	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	4	1	3	Текущая диагностика
12	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	3	1	2	Итоговая аттестация. Конкурс, портфолио
ИТОГО		34	13	21	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика–тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Формула успеха

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера» Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5. Школьное самоуправление

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.

Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 8. Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Раздел 9. Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе. Практика. Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ОО.

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование у подростков ценностных ориентиров в результате социально-активной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных социальных задач;
- развитие духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего видения социальных ситуаций;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о роли социально-активной личности в жизни общества и развитии человека;
- ознакомление с системой самоуправления и самоорганизации различных уровней исполнения;
- первичное ознакомление с отечественным и мировым опытом ученического самоуправления;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах ученического самоуправления.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать

Следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, диагностика, практические работы, проект, практикум, тренинг, мастер-класс.

Педагогические требования к организации контроля:

- индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);
- всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений навыков учащихся).

По окончании реализации программы обучающиеся защищают творческий проект-портфолио.

3. ВОСПИТАНИЕ.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является:

— развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности,

готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диспутах, беседах, дискуссиях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мастер-классах, круглых столах, защите проектов.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации

программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки, форма проведения	участники	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, знаменная группа	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: -акция памяти «Будем помнить» - акция Капля жизни»	03.09. акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
3	Осенний кросс Туристический слет	Сентябрь	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
4	5 октября- Международный день учителя	05.10, акция «С любовью к вам, учителя!»;	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	День отца	16.10 Лекция-онлайн к Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
6	Неделя толерантности	Ноябрь, тренинг толерантности	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
7	День матери	Ноябрь, Концерт для мам	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением

				детей
8	День добровольца	декабрь акция	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Новогодние мероприятия	Декабрь, участие в спектакле	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Месячник патриотического воспитания	Февраль, спортивные мероприятия, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Неделя психологии	Февраль, тренинги, акции	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
12	Мероприятия к Международному женскому дню	Март, акции, участие в концерте	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель, благотворительная помощь, субботник	учащиеся	Фото- и видеоматериалы
14	Мероприятия, посвященные празднику Весны и труда, дню Победы	Май, акции, митинг	учащиеся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34
4	Дата начала обучения по программе	02.09.2024
5	Дата окончания обучения по программе	26.05.2025
6	Режим занятий	очный
7	Каникулы	Предусмотрены перерывы в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам НОО, ООО, СОО

4.2. Материально - техническое и методическое обеспечение программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов: видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт., колонки, видеоматериалы. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования (учитель- предметник, классный руководитель).

Методические материалы

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Методы обучения и воспитания

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы, метод решения творческих задач, метод проектирования.

Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

4.3. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- яндекс- форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия. Тестирование, мастер-класс, практикум, игра, проект, зачет, конкурс «Ученик года»

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа будущего лидера» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Список литературы (для педагога)

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
3. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
4. Васильев Н.И. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
5. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
6. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
7. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.- 206с.
8. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.
9. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. М. ИНФРА-М, 2000.-306с.
10. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
11. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.

Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.- 150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
6. Жуков И.И. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.- 78с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
9. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
10. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКИЦ МарТ», 2006.-224с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
7. pds.pf
8. <https://dobro.ru/>
9. <https://wikium.ru/>

10. <https://academy.yandex.ru/>

11. <https://rsv.ru/>

12. [вожатый.рф](http://vozhatyj.rf)