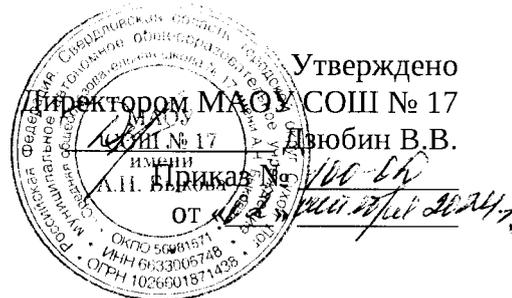


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»

Принята на заседании  
Методического совета  
от «26» августа 2023.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации общеразвивающей программы: 3 года

Автор-разработчик:  
Бахарева Наталья Николаевна  
учитель начальных классов

г. Сухой Лог 2024 г

## Оглавление

<b>Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>2</b>
Пояснительная записка	2
Цель и задачи общеразвивающей программы	2
Содержание общеразвивающей программы	7
<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>26</b>
Условия реализации программы	26
Формы организации/контроля и оценочные материалы	28
Список литературы	30

## **Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность.** Дополнительная образовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» ознакомительного уровня реализует содержание дополнительного образования технической направленности, и предназначена для обучения детей 8-13-летнего возраста основам безопасности дорожного движения. Программа направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.)

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи программы**

##### **Организационно – практические:**

— создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

— развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

— развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

— формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие

творческих способностей посредством совместного социального творчества.

### **Образовательные:**

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

**умственному развитию** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

**нравственному воспитанию** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ) личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

**эстетическому воспитанию** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

## **Актуальность и педагогическая целесообразность Программы**

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

**Новизна** предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

**Отличительные особенности Программы** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

### **Категория учащихся**

Данная программа рассчитана на обучение **детей 8-13 лет (2-6 классы)**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 20 человек, набор свободный, состав постоянный. возрастные особенности целевой группы (прописать по каждой возрастной группе).

Состав группы обучающихся – постоянный.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 36 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения - 36 человек.

Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе - 15 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 часа в неделю (по 40 минут).

### **Объем общеразвивающей программы**

Общее количество учебных часов составляет - 34 часа (13 ч. теории, 25 ч. Практики + 4 часа – участие в соревнованиях).

### **Срок освоения общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» рассчитана на *на три года и содержит 102 часа:*

- 1-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа.

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, третий - на базовую подготовку детей.

## **Уровневость общеразвивающей программы**

### **Форма обучения и виды занятий**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте МАОУ СОШ № 17, а также с использованием онлайн-платформы «СФЕРУМ». Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

### **Формы подведения результатов**

Рейды, мастер-классы, открытые уроки.

## Содержание общеразвивающей программы

### Учебный (тематический) план (8 лет - 38 часов)

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<i>Введение. 1 час.</i>			
1	Вводное занятие «Дорожная среда».	1	0
<i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	0,5	0,5
3	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	0,5	0,5
4	Предвидение опасности.	0,5	0,5
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	0,5	0,5
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	0,5	0,5
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<i>Дорога и её составные части. 4 часа.</i>			
8	Как устроена дорога.	0,5	0,5
9	Что такое проезжая часть дороги.	0,5	0,5
10	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.	0,5	0,5
11	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<i>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</i>			
12	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	1
13	Обязанности пешеходов и пассажиров.	0,5	0,5
14	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<i>Транспорт. 4 часа.</i>			
15	Что такое транспорт. Виды транспорта.	0,5	0,5

16	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	0,5	0,5
17	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	0,5	0,5
18	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах.</b>		<b>4 часа.</b>	
19	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	0,5	0,5
20	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	0,5	0,5
21	Движение по тротуару в группе.	0,5	0,5
22	Где можно и где нельзя играть.	0,5	0,5
<b>Регулирование дорожного движения.</b>		<b>4 часов.</b>	
23	Светофор. Виды светофоров.	0,5	0,5
24	Сигналы регулирования дорожного движения.	0,5	0,5
25	Экскурсия «Я знаю светофор».	0	1
26	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Дорожные знаки.</b>		<b>5 часов.</b>	
27	Что означают дорожные знаки.	0,5	0,5
28	Виды дорожных знаков.	0,5	0,5
29	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	0,5	0,5
30	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
31	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>ГИБДД и инспектор ДПС.</b>		<b>1 час.</b>	
32	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	0,5	0,5
<b>Итоговое занятие.</b>		<b>1 час.</b>	
33	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	0	1

34	Участие в соревнованиях		4
----	-------------------------	--	---

## Основное содержание

**Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная среда».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Дорога в школу и домой. 6 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.*

**Дорога и её составные части. 4 часа.**

**Темы:** Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.*

**Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.*

**Транспорт. 4 часа.**

**Темы:** Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.*

**Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.**

**Темы:** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и

где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

#### **Регулирование дорожного движения. 4 часа.**

**Темы:** Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

#### **Дорожные знаки. 5 часов.**

**Темы:** Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

#### **ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Темы:** Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

#### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

#### **Участие в соревнованиях в течение года: 4 ч**

#### **Календарный (тематический) план (9 лет - 38 часов)**

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практик а
<i>Введение. 1 час.</i>			

1	Вводное занятие «Дорожная этика».		1	0
<b><i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i></b>				
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.		0,5	0,5
3	Безопасность на улице.		0,5	0,5
4	Предвидение опасности.		0,5	0,5
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.		0,5	0,5
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.		0,5	0,5
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		0	1
<b><i>Дорога и её составные части. 6 часов.</i></b>				
8	Как устроена дорога. Её составные части.		0,5	0,5
9	Что такое проезжая часть дороги.		0,5	0,5
10	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.		0,5	0,5
11	Дорога с трамвайными путями.		0,5	0,5
12	Загородная дорога и её составные части.		0,5	0,5
13	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		0	1
<b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.</i></b>				
14	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.		0,5	0,5
15	Правила поведения в транспорте.		0,5	0,5
16	Правила поведения на посадочных площадках.		0,5	0,5
17	Практическое занятие «Мы – пассажиры»».		0	1

18	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		0	1
<i>Транспорт. 5 часов.</i>				
19	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.		0,5	0,5
20	Что такое транспорт. Виды транспорта.		0,5	0,5
21	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.		0,5	0,5
22	Элементарные правила движения на велосипеде.		0,5	0,5
23	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		0	1
<i>Безопасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.</i>				
24	Почему дети попадают в дорожные аварии.		0,5	0,5
25	Правила безопасного перехода улиц и дорог.		0,5	0,5
26	Движение по тротуару в группе.		0,5	0,5
27	Где можно и где нельзя играть.		0,5	0,5
<i>Регулирование дорожного движения. 1 час.</i>				
28	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги		0,5	0,5
<i>Дорожные знаки. 4 часа.</i>				
29	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков.		0,5	0,5
30	Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено».		0,5	0,5

31	Знак «Перекресток» и правила его перехода.		0,5	0,5
32	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.		0,5	0,5
<b>ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.</b>				
33	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.		0,5	0,5
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>				
34	Итоговое занятие «Я – пешеход».		0	1
35	Участие в соревнованиях			4

## Основное содержание

**Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Дорога в школу и домой. 6 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

**Дорога и её составные части. 6 часов.**

**Темы:** Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её составные части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением транспорта; одороге с трамвайными путями и загородной дороге.*

### **Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

### **Транспорт. 5 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; об элементарных правилах движения на велосипеде.*

### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.**

**Тема.** Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

### **Регулирование дорожного движения. 1 час.**

**Темы:** Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

### **Дорожные знаки. 4 часа.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов; о знаках «Пешеходная дорожка»,*

*«Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток».*

**ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Тема.** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

**Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Участие в соревнованиях – 4 ч**

**Календарный (тематический) план (разновозрастная группа (10-13 лет) - 38 часа)**

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b><i>Введение. 1 час.</i></b>			
1	Вводное занятие «Дорожная этика».	1	0
<b><i>Дорога в школу и домой. 3 часа.</i></b>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	0,5	0,5
3	Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях	0,5	0,5
4	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Дорога и её составные части. 6 часов.</i></b>			
5	Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги.	0,5	0,5

6	Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода.	0,5	0,5
7	Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода.	0,5	0,5
8	Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода.	0,5	1,5
9	Правила перехода железной дороги.	0,5	0,5
10	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</i></b>			
11	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	0,5	0,5
12	Обязанности пешеходов и пассажиров.	0,5	0,5
13	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.	0,5	0,5
14	Практическое занятие «Мы – пассажиры»». Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Транспорт. 5 часов.</i></b>			
15	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	0
16	Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города.	0,5	0,5
17	Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	0,5	0,5
18	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	0,5	0,5
19	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.</i></b>			
20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного	0,5	0,5

	перехода улиц и дорог.		
21	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.	0,5	0,5
22	Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе.	0,5	0,5
23	Движение пешеходов по загородным дорогам.	0,5	0,5
24	Где можно и где нельзя играть.	0,5	0,5
<i>Регулирование дорожного движения. 3 часа.</i>			
25	Новое о светофорах. Виды светофоров.	0,5	0,5
26	Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.	0,5	0,5
27	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<i>Дорожные знаки. 5 часов.</i>			
28	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков.	0,5	0,5
29	Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	0,5	0,5
30	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	0,5	0,5
31	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
32	Экскурсия «Я и дорожные знаки».	0	1
<i>ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.</i>			
33	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП.	0,5	0,5

	Ответственность за нарушение ПДД.		
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>			
34	«Я – пешеход и пассажир».	0	1
35	Участие в соревнованиях		4

## Основное содержание

### Введение. 1 час.

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

### Дорога в школу и домой. 3 часа.

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

### Дорога и её составные части. 6 часов.

**Темы:** Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением; о загородной дороге и дороге с трамвайными путями; о правилах их перехода.*

### Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной*

*среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

### **Транспорт. 5 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об истории возникновения автомобиля; о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде; об устройстве велосипеда и о его техническом обслуживании; об остановочном и тормозном пути автомобиля.* **Опасности, Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.**

**Темы:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении пешеходов в группе и по загородным дорогам; о том, где можно и где нельзя играть.*

### **Регулирование дорожного движения. 3 часа.**

**Темы:** Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

### **Дорожные знаки. 5 часов.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о видах*

*дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и знаки дополнительной информации; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

#### **ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.**

**Темы:** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги; о проблемных дорожных ситуациях; о поведении участников и очевидцев ДТП; об ответственности за нарушении ПДД.*

#### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход и пассажир».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении тр анспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

#### **Участие в соревнованиях – 4 ч**

##### **Планируемые результаты**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте *учащиеся 2-го класса должны знать:*

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к не
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

##### ***Правила:***

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

*Учащиеся 2-го класса должны уметь:*

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

*Учащиеся 3-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:*

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

*Учащиеся 3-го класса должны уметь:*

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

*Учащиеся 4-7 класса, кроме перечисленного для 2—3-го класса, должны знать:*

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

*Правила:*

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

*Учащиеся 4-7го класса должны уметь:*

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 2—7-го классов:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

В начальном звене оформлен уголок по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отряда ЮИД, получить консультацию по правилам дорожного движения. В кабинете имеется необходимое оборудование и собрано учебно-наглядное пособие. Для передачи информации имеется компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения»
- Стенд «Правила дорожного движения» с магнитными фигурками для имитации различной дорожной обстановки
- Магнитный стенд «Схема безопасного маршрута г. Сухой Лог»
- Комплект «Круг» для практических занятий
- Комплект «Наклонная доска»
- Стойка ограничительная -10 шт.
- Набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс)
- Комплект жилет сигнальный повышенной видимости «Габарит-4» - 10 шт.
- Настольные игры (для младших школьников):
  - лото-осторожностей
  - дорожные знаки
  - правила дорожного движения
  - законы улиц и дорог.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует учитель начальных классов.

## **Методические материалы**

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной Программы, осуществляется в очной форме, но допускается и применение форм дистанционного обучения. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, листовок, подготовки и участия в конкурсах.

### **Формы и виды контроля и оценочные материалы**

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

- 1) *Один раз в год* оценивается *развитие мотивации личности* к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (*низкий, средний, высокий*) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- 2) *По итогам учебного года* оценивается *приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности*. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- 3) Оценивается *уровень сформированности ключевых компетентностей*:
  - коммуникативной
  - информационной
  - компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10-бальной

системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

*Десятибалльная* система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

**Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

**Формы контроля:** выпуск стенгазет, выступления, соревнования, презентации, участие в конкурсах, портфолио.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- электронный журнал посещаемости (ПФДО),
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- фотоотчет;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

#### **Список литературы**

**Для педагога**

**Основная (Профильное направление):**

Ермаков А.А. «Методические рекомендации по созданию отряда ЮИДД»

**Дополнительное (нормативно-правовое) направление:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от

16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.