

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждено

Директором МАОУ СОШ № 17
имени А.Н. Быкова Дзюбин В.В.
Приказ № 100-ОД
от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ» НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЗНАТOKOB»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации общеразвивающей программы: 4 года

Автор-составитель:
Камалова М.В.
Караман И.В.
Гусарова Е.С.
учителя начальных классов

г. Сухой Лог
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
3	Планируемый результат	7
4	Организационно-педагогические условия	9
	Календарно-тематический план... ..	9
	Условия реализации программы	19
	Формы аттестации и контроля	20
	Оценочные материалы	20
5	Ресурсное обеспечение	21
6	Список литературы	22

1. Пояснительная записка

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие — одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Цели программы:

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи программы:

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Адресность:

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс), 40-45 минут (2-4 класс)

2. Содержание программы

1 класс.

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа.

Вводное занятие (входная диагностика) – 1 час

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 5 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

2 класс

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

Каждый раздел повторяется через 5 недель.

3 класс.

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 6 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

4 класс.

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа. Основная цель: подготовка к ВПР.

1 раздел: «Занимательная математика» – 10 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

Конкурс знатоков – 4 часа

3. Планируемый результат

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в муниципальных олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления обучающихся.
-

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Организационно-педагогические условия

Календарно-тематический план

1 класс

№	Раздел, тема	К /ч	Содержание занятия	Примечания
1 четверть – 9 часов				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи.	Диагностика
2.	«Занимательная математика». Исторические сведения о математике.	1	Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?»	Беседа, м/медийная презентация
3.	«Велик и могуч русский язык». В мире безмолвия и неизвестных звуков.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	Инсценировка, игра
4.	«Литературная гостиная». Библиотека.	1	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.	Урок-экскурсия
5.	«Немного об искусстве». Что такое искусство. Виды искусств.	1	Беседа об искусстве. Рассмотрение разных видов искусства. Выявление предпочтений детей.	Беседа, м/медийная презентация
6.	«Юные исследователи». Краски осени.	1	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	Экскурсия
7.	«Занимательная математика». Возникновение математических знаков «+» и «-».	1	История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»	М/медийная презентация, конкурс рисунков
8.	«Велик и могуч русский язык». В Страну Слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Игры, загадки, инсценировка
9.	Конкурс знатоков.	1	Подведение итогов четверти.	Викторина по пройденному материалу.
10.	«Литературная гостиная». Правила обращения с книгой.	1	Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой.	Групповая

				работа.
11.	«Немного об искусстве». Музыка и живопись.	1	После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом.	Рисование музыки.
12.	«Юные исследователи». Наши имена.	1	Беседа «Что значит моё имя?». Работа в группах с литературой. Рассказы детей о своих именах.	Работа с литературой.
13.	«Занимательная математика». Числа от 1 до 10.	1	Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа.	Игры, загадки.
14.	«Велик и могуч русский язык». К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Загадки, инсценировка.
15.	«Литературная гостиная». Поэзия.	1	Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.	Игра, сочинение стихов.
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Викторина.
17.	«Немного об искусстве». Музыкальные инструменты.	1	Разнообразие музыкальных инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала.	Изготовление музыкальных инструментов.
18.	«Юные исследователи». День моей фамилии	1	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья».	Беседа, рассказ, конкурс рисунков.
19.	«Занимательная математика». В мире ребусов.	1	Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	Работа в группах.
20.	«Велик и могуч русский язык». Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Игры, конкурсы.
21.	«Литературная гостиная» Кто такой Петрушка?	1	Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок».	Беседа, конкурс рисунков, поделок.

22.	«Немного об искусстве». Встреча с Радугой.	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Работа с картиной, игра.
23.	«Юные исследователи». Сувенир в подарок	1	Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок.	Практическая работа.
24.	«Занимательная математика». Мир занимательных задач.	1	Задачи на сообразительность. Задачушки. Составление своих задач.	Занимательные задачи.
25.	«Велик и могуч русский язык». Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценировка стихотворения А. Шибеева.	Игры, инсценировка.
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра
27.	«Литературная гостиная». В гостях у сказки.	1	Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки.	Работа в группах.
28.	«Немного об искусстве». «Пластилиновая ворона»	1	Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии.	Практическая работа.
29.	«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	1	Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных самостоятельно.	Групповая работа.
30.	«Занимательная математика». Геометрическая мозаика.	1	Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор	Игра, конкурс рисунков.
31.	«Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок.	1	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Работа в парах.
32.	«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	1	Сказки К.И.Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище»	Игра
33.	Конкурс знатоков. Диагностика	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи на конец года.	Диагностика

2 класс

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания
---	--------------	-----	--------------------	------------

1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика». История науки.	1	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой.
2.	«Велик и могуч русский язык». Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Игра
3.	«Литературная гостиная». Окунемся в прошлое.	1	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.
4.	«Немного об искусстве». Как прекрасен мир вокруг.	1	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)
5.	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	1	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.
6.	«Занимательная математика». Бесконечный мир чисел.	1	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.
7.	«Велик и могуч русский язык». Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.
8.	«Литературная гостиная». Литературные жанры.	1	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.
9.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.
2 четверть – 7 часов				
10.	«Немного об искусстве». Виды искусства.	1	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.
11.	«Юные исследователи». Волшебные свойства бумаги.	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».

12.	«Занимательная математика». Время	1	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»
13.	«Велик и могуч русский язык» Где же хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.
14.	«Литературная гостиная». Стихи.	1	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.
15.	«Немного об искусстве». Магия цвета.	1	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Урок- игра
3 четверть – 10 часов				
17.	«Юные исследователи». Создаем книгу.	1	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
18.	«Занимательная математика» «Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»
19.	«Велик и могуч русский язык». Тайны почерка.	1	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа
20.	«Литературная гостиная» Фольклор.	1	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»
21.	«Немного об искусстве». Музей.	1	Что такое музей. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.
22.	«Юные исследователи». А прочно ли куриное яйцо»	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт
23.	«Занимательная математика». Быстрый счет легко и просто.	1	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения

24.	« Велик и могуч русский язык ». О пользе знаков препинания.	1	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения
25.	« Литературная гостиная ». «Говорящие имена»	1	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра
4 четверть – 8 часов				
27.	« Немного об искусстве ». Театр.	1	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.
28.	« Юные исследователи ». Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы.	Групповая работа.
29.	« Занимательная математика ». В мире ребусов и лабиринтов.	1	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
30.	« Велик и могуч русский язык ». О русских именах и фамилиях.	1	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой
31.	« Литературная гостиная ». Автобиография.	1	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»
32.	« Немного об искусстве ». Автопортрет.	1	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»
33.	« Юные исследователи ». Презентация проектов.	1	Презентуем проекты, которые выполняли в течение года.	Презентация проектов
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились.	Урок – игра

3 класс

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятий	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. « Занимательная математика » Логические задачи.	1	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	Групповая работа

2.	«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	1	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	Игра-путешествие
3.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	1	Экскурс в историю книги.	Презентация, беседа
4.	«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	1	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	Беседа
5.	«Юные исследователи» Я – исследователь!	1	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	Презентация, беседа
6.	«Занимательная математика» Математические ребусы.	1	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	Работа в группе.
7.	«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	1	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	Игра
8.	«Литературная гостиная» Дневник читателя.	1	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	Беседа
9.	Конкурс знатоков.	1	Итоги первой четверти.	Олимпиада
II четверть – 7 часов				
10.	«Немного об искусстве. Богатство природного материала.	1	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала.	Беседа, практическая работа.
11.	«Юные исследователи» Хочу все знать!	1	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	Работа с литературой
12.	«Занимательная математика» Математические лабиринты.	1	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	Работа в группе
13.	«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	1	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	Работа со словарями в группе
14.	«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	1	Актуализация знаний о сказках.	Викторина
15.	«Немного об искусстве» Искусство природы.	1	Экскурсия в природу. Красота природы.	Экскурсия
16.	Конкурс знатоков.	1	Итоги второй четверти.	Викторина
III четверть – 10 часов				
17.	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	1	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	Игра
18.	«Занимательная математи-	1	Решение готовых и создание своих	Групповая

	ка» Задачи-шутки.		задач.	работа
19.	« Велик и могуч русский язык » Сложносокращенные слова.	1	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Абривиатура.	Практическая работа
20.	« Литературная гостиная » По следам Каштанки.	1	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	Игра
21.	« Немного об искусстве » Я – художник.	1	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	Практическая работа
22.	« Юные исследователи » Ее величество Гипотеза!	1	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	Работа в группе
23.	« Занимательная математика » Математический турнир.	1	Занимательный урок математики.	Турнир
24.	« Велик и могуч русский язык » Иностранные слова.	1	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	Работа со словарем иностранных слов
25.	« Литературная гостиная » «Земляк, прославивший Россию»	1	Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.	Литературный час
26.	Конкурс знатоков.	1	Итоги третьей четверти.	КВН
IV четверть – 8 часов				
27.	« Немного об искусстве » Его величество Пластилин.	1	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	Практическая работа
28.	« Юные исследователи » Учусь быть интересным!	1	Презентация своих исследований.	Презентация проектов
29.	« Занимательная математика » Математическая олимпиада.	1	Занимательный урок математики.	Олимпиада
30.	« Велик и могуч русский язык » Тайны почерка.	1	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	Практическая работа
31.	« Литературная гостиная » «Героями не рождаются...»	1	Литературный час накануне Дня Победы.	Литературный час
32.	« Немного об искусстве » Искусство танца.	1	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев.	Презентация, игра
33.	« Юные исследователи » Наши проекты.	1	Анализ выполненных детьми проектов.	Беседа
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1	Итоги года	Викторина

4 класс

№	Раздел, тема	К /ч	Содержание занятия	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины»	1	В игре повторяется материал по теме «Числа и величины».	Групповая работа, игра
2.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы.	1	Викторина по теме «Звуки и буквы»	Викторина
3.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	1	КВН по теме «Человек и природа»	КВН
4.	«Занимательная математика». Числа и величины.	1	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	Парная работа
5.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. Произношение слов.	1	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	Коллективная олимпиада
6.	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	1	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	Игры
7.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	1	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	Игра
8.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	1	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	Занимательные задания
9.	Конкурс знатоков	1	Подведение итогов четверти	Викторина
2 четверть – 7 часов				
10.	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	1	Занимательное лото по теме занятия.	Игра
11.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	1	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	Работа в группах
12.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	1	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова.	Командная игра
13.	«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	1	Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям.	Опыты
14.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	1	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	Коллективная работа
15.	«Велик и могуч русский язык». Части речи.	1	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	Групповая работа

16.	Конкурс знатоков.	1	Подведение итогов четверти	Олимпиада
3 четверть – 10 часов				
17.	«Мир вокруг нас». Работа с 1 картой.	1	Виртуальная экскурсия по карте России.	Экскурсия
18.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	1	Сочинение сказок о геометрических фигурах	Групповая работа
19.	«Велик и могуч русский язык». Текст.	1	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	Коллективная работа
20.	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	1	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	Моделирование
21.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.		Конструирование геометрических фигур из бросового материала	Практическая работа
22.	«Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова.		Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	Групповая работа
23.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.		Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России.	Практическая работа
24.	«Занимательная математика». Работа с информацией.		Составление таблиц	
25.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.		Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	Коллективная работа
26.	Конкурс знатоков		Подведение итогов четверти	Викторина
4 четверть – 8 часов				
27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.		Составление ленты времени по истории России	Практическая работа
28.	«Занимательная математика». Работа с информацией.		Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	Работа в группах
29.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.		Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	Работа в паре.
30.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.		Составление памяток по правилам безопасной жизни.	Работа в группах
31.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	1	Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов	Работа в группах сменного состава
32.	«Велик и могуч русский язык». Орфография.	1	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки	Индивидуальная работа

33.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	1	Викторина по правилам безопасной жизни.	Викторина
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1	Подведение итогов года	Конкурсные задания

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Вводное занятие. Входная диагностика.	Презентация. Карточки с заданиями.
« Занимательная математика ». Исторические сведения о математике.	Презентация. Тетрадь на печатной основе.
« Велик и могуч русский язык ». В мире безмолвия и неведомых звуков.	Презентация, раздаточный материал, альбом.
« Литературная гостиная ». Библиотека.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Немного об искусстве ». Что такое искусство. Виды искусств.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Юные исследователи ». Краски осени.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Занимательная математика ». Возникновение математических знаков «+» и «-».	Презентация, раздаточный материал.
« Велик и могуч русский язык ». В Страну Слов. Первые встречи.	Раздаточный материал, альбом.
Конкурс знатоков.	Презентация.
« Литературная гостиная ». Правила обращения с книгой.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Немного об искусстве ». Музыка и живопись.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Юные исследователи ». Наши имена.	Дополнительная литература.
« Занимательная математика ». Числа от 1 до 10.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Велик и могуч русский язык ». К тайнам волшебных слов.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Литературная гостиная ». Поэзия.	Раздаточный материал.
Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	Тестовые задания.
« Немного об искусстве ». Музыкальные инструменты.	Презентация, раздаточный материал.
« Юные исследователи ». День моей фамилии	Дополнительная литература
« Занимательная математика ». В мире ребусов.	Презентация, раздаточный материал.
« Велик и могуч русский язык ». Выбор друзей в Стране Слов.	Дополнительная литература, раздаточный материал.
« Литературная гостиная » Кто такой Петрушка?	Дополнительная литература.
« Немного об искусстве ». Встреча с радугой.	Презентация, альбом, раздаточный материал.
« Юные исследователи ». Сувенир в пода-	Презентация, альбом, раздаточный матери-

рок	ал.
«Занимательная математика». Мир занимательных задач.	Раздаточный материал.
«Велик и могуч русский язык». Чудесные превращения слов.	Раздаточный материал.
Конкурс знатоков.	Презентация.
«Литературная гостиная». В гостях у сказки.	Презентация, раздаточный материал.
«Немного об искусстве». «Пластилиновая ворона»	Презентация, пластилин.
«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	Презентация, пластилин.
«Занимательная математика». Геометрическая мозаика.	Презентация, карточки с заданиями.
«Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок.	Презентация, карточки с заданиями.
«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	Презентация, карточки с заданиями.
Конкурс знатоков. Диагностика	Тестовые задания.

Формы аттестации и контроля

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

Оценочные материалы

- Анализ деятельности учащихся по критериям
- Викторина
- Дидактическая игра
- Дидактическое задание
- Загадка
- Задание для итогового занятия
- Задание для самостоятельной работы
- Зачётная карточка
- Опросник
- Опросный лист
- Практическое задание
- Проблемное задание
- Ситуационная задача
- Творческое задание
- Тест
- Фронтальный опрос

5. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение программы: м/медийные презентации.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Используемые сайты:

<http://www.school2100.ru/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://n-shkola.ru/arch/144.html>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.openclass.ru>
<http://metodisty.ru/>
pochemu4ka.ru
koncept.ru
[wwwsolnet. Ru;](http://wwwsolnet.ru)
[www festival. Ru;](http://www.festival.ru)
[www kulichiki.ru.](http://www.kulichiki.ru)

6. Список литературы.

Список литературы, используемой педагогом

1. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2002.
4. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку стать мысленным. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
5. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
6. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
7. Развитие воображения. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
8. Светлова И.Е. Логика. – М. : ООО «Издательство «Эксмо», 2002.
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
10. Фесюкова Л.Б. Год перед школой. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.

Литература для детей:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Демман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Буква заблудилась»