

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова,
утв. приказом ОО № 55 от 15.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова

Содержание
Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова

| | |
|--|--|
| Паспорт Программы | |
| Пояснительная записка | |
| Раздел 1. Целевой | |
| 1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся | |
| 1.2.Направления воспитания | |
| 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания | |
| Раздел 2. Содержательный | |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: | |
| Модуль «Урочная деятельность» | |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | |
| Модуль «Классное руководство» | |
| Модуль «Основные школьные дела» | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | |
| Модуль «Самоуправление» | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | |
| Модуль «Социальное партнёрство» | |
| Модуль «Профорентация» | |
| Раздел 3. Организационный | |
| 3.1. Кадровое обеспечение | |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО | |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ООО | |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы СОО | |
| Приложение 4. Методики для самоанализа воспитательной деятельности | |

Паспорт Программы

| | |
|---------------------------|--|
| Наименование Программы | Рабочая Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова» (далее по тексту - Программа) |
| Ответственный исполнитель | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова» |
| Цель | <p>личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 7) организовывать для школьников экскурсии, посещение культурных и досуговых мероприятий в учреждениях культуры города, Свердловской области, России, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовывать профориентационную работу со школьниками; 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 12) формировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; 13) способствовать профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних через формирование правового самосознания школьников; 14) способствовать духовно-нравственному воспитанию школьников на основе социального партнёрства с субъектами системы профилактики |

| | |
|--------------------------------|---|
| | городского округа Сухой Лог, учреждениями спорта, культуры, молодёжной политики и образовательными организациями. |
| Сроки реализации | 2023-2028 г. |
| Ожидаемые результаты | <p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни и законопослушному поведению; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность учащихся и родителей классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - увеличение количества участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности |
| Перечень мероприятий Программы | <p>Инвариантные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Урочная деятельность» - «Предметно-пространственная среда» - «Внеурочная деятельность» - «Классное руководство» - «Основные школьные дела» - «Внешкольные мероприятия» - «Взаимодействие с родителями» - «Самоуправление» - «Профилактика и безопасность» - «Социальное партнёрство» - «Проориентация» |

1. Пояснительная записка.

Воспитательная Программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе ученического самоуправления обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и профилактической деятельности городского округа Сухой Лог. Программа предусматривает приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своего родного края. Обучает правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» включает в себя следующие разделы: **целевой, содержательный, организационный, а также приложение - примерный календарный план воспитательной работы.**

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, класный руководитель, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководитель «Точки роста», педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова».

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместители директора, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности) могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающим образовательным пространством.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 17 имени А. Н. Быкова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

| Уровни образования | Целевые приоритеты |
|---|--|
| <p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p> | <p>- К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| <p>Уровень основного общего образования (воспитание учащихся среднего возраста - 5-9 классы)</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p> | <p>значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| <p>Уровень среднего общего образования (10-11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном</p> | <p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; |

| | |
|---|--|
| <p>самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
|---|--|

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) сформировать у учащихся навыки противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;

- 13) способствовать формированию законопослушного поведения обучающихся, проводить систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- 14) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Сухой Лог и Свердловской области.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

правовое воспитание – формирование гражданского самосознания и законопослушного поведения.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

1. На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Правовое воспитание

Обладающий первоначальными знаниями о правовом устройстве государства и основных нормах законодательства в области защиты прав и законных интересов детей.

Имеющий первоначальные навыки соблюдения норм и правил поведения.

Ориентированный на соблюдение законодательства Российской Федерации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего и среднего образования:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Правовое воспитание

Обладающий знаниями о правовом устройстве государства и основных нормах законодательства в области защиты прав и законных интересов детей.

Имеющий навыки соблюдения норм и правил поведения.

Ориентированный на соблюдение законодательства Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 17 имени А. Н. Быкова

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» (далее – школа) было открыто 01.09.1985 г.

Школа расположена в одном из больших микрорайонов города Сухой Лог. Микрорайон, в котором расположено учреждение, расположен внутри жилого квартала, тем самым обеспечивается безопасность детей для посещения школы.

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

В микрорайоне школы расположено дошкольное образовательное учреждение МАДОУ № 8 и Детская спортивная школа, недалеко расположен Сухоложский многопрофильный техникум, Центр дополнительного образования детей и МАОУ «Гимназия № 1», дом культуры «Кристалл». С данными учреждениями налажены давние партнерские отношения.

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, необходимым лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, технологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, а также оборудованием для проектно-исследовательской деятельности.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется библиотека; актовый зал; 2 спортивных зала (большой и малый); спортивные площадки, стадион, тир, «Точка роста».

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения - очная, индивидуальное обучение на дому, семейное. Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблюдаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний, октябрь - День Учителя и день самоуправления; ноябрь – День Матери; декабрь - День конституции, «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы, работа актива школы по созданию новогодних спектаклей для учащихся начальных классов и новогодних праздников для учащихся 5-11 классов; январь - февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник Молодого избирателя, концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Смотр песни и строя или конкурс хоровых коллективов-классов, соревнования по пулевой стрельбе; март – праздник, посвящённый международному женскому Дню; апрель – декада по профориентации; май – мероприятия, посвящённые Дню Победы, День защиты детей, декада безопасности дорожного движения и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, области. Проводятся волонтерские акции «Поздравление ветеранов», спортивные праздники «Мы вместе!», трудовые, профилактические, просветительские и благотворительные акции.

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД г. Сухой Лог, в частности инспектором по безопасности дорожного движения Смирновой Т.Н.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ПДН ОВД России по городу Сухой Лог майором полиции Н.Н. Клементьевой, во взаимодействии с Территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог.

В школе действует детская организация самоуправления школьное государство ОЛИМП: объединение лучших, инициативных, молодых и перспективных. Школа регулярно включается в мероприятия, проводимые в рамках деятельности пилотных площадок регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и РДДМ (российское движение детей и молодежи «Время первых!»), «Орлята России». Опыт выхода за

пределы школы положительно влияет на творческое и интеллектуальное развитие учащихся, чувство здорового соперничества помогает достигнуть хороших результатов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приёмы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся брать шефство над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |

| | |
|---|---|
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|---|---|

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму (синий, жёлтый, белый).

В холле на первом этаже в общеобразовательной организации оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн), государственной символикой города Сухой Лог (флаг, герб); стенд, посвящённый героям специальной военной операции, стенд «Гордость школы»;

- в образовательной организации по понедельникам в 08.00, еженедельно организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;

- оформлен стенд детской общественной организации «РДДМ», где размещается информация о новостях в школе, размещен план работы на месяц. Стенд выполнен в привлекательной форме. На стенде имеются сменные места для размещения новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, есть возможность размещать фотоотчёты об интересных событиях, поздравлениях педагогов и обучающихся.

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- в образовательной организации осуществляется комплексная работа благоустройству всех помещений. Рекреация первого этажа оформлена эстетическими стендами по тематике «Безопасность».

На каждом этаже имеются стенды по дорожной и пожарной безопасности.

На каждом этаже в коридорах имеются мягкие модули и скамейки для отдыха; осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;

- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать самостоятельно.

- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды, с обязательным разделом «Безопасность».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (научно-познавательное), общеинтеллектуальное, (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое).

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, учителей физической культуры, руководителя и педагогов «Точки роста».

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы/мероприятия |
|------------------|--|---|
| Работа с классом | <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>сплочение коллектива класса</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой,</p> | <p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>- сплочение коллектива класса;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> | <p>профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления; планирование обще-классных дел;</p> <p>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы выходного дня и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с учащимися</p> | <p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора</p> | <p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка</p> | <p>представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> | <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> | <p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации, Совета профилактики, педагогического консилиума; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</p> | <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.</p> | <p>организация родительских собраний, происходящих режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |

В МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

| Мероприятия | Формы |
|--|--|
| Внешкольный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; - акции, проекты, фестивали, форумы; - конференции, день открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. | <ul style="list-style-type: none"> - акции, проекты, фестивали, форумы; - конференции, день открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, открытые уроки, представления; |
| Школьный уровень | |

| | |
|---|---|
| <p>- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> <p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p> | <p>-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники- фестивали;</p> <p>- научно-практическая конференция, олимпиады;</p> <p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, развитие чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения при ЧС; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам войны</p> |
| <p>популяризация школьной символики, символики РДШ, РДДМ, Орлята России</p> | <p>использование флага, гимна, логотипа школы и детских общественных организаций, а также символики РДШ, РДДМ, Орлята России при проведении мероприятий</p> |
| <p>Оформление школьного интерьера</p> | <p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, День России и т.п.), уголок безопасности, ГТО, месячник правовых знаний, правовой игры «Выборы»</p> |
| <p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников</p> | <p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Новости школы»</p> |
| <p>событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)</p> | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p> |
| <p>Уровень класса</p> | |
| <p>- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных</p> | <p>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. - создание и реализации детско-взрослых проектов. | <ul style="list-style-type: none"> - «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники. |
| <p>На индивидуальном уровне</p> | |
| <p>вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; | <ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио |

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1 сентября День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности</p> |
| Октябрь | <p>1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных 5 октября - День Учителя</p> |
| Ноябрь | <p>4 ноября - День народного единства 26 ноября – День матери</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 22-28 декабря - Мастерская Деда Мороза, КТД «Новый год»</p> |
| Январь | <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда</p> |
| Февраль | <p>2 февраля - День воинской славы России 23 февраля - День защитников Отечества</p> |
| Март | <p>8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</p> |
| Апрель | <p>12 апреля - День космонавтики</p> |
| Май | <p>1 мая - День весны и труда 9 мая - День Победы 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: Военно-спортивная игра «Школа безопасности», сборы актива, спортивные соревнования, муниципальные мероприятия, благотворительные и профилактические акции и флешмобы.

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсия в музей, экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, посещение театров, кинотеатров, выставок, посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования города и области;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), участие в акциях «Бумбатл», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Окна России», «Добрые письма», «10000 добрых дел» и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольной родительской Конференции, в которую входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в полугодие, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектор по пропаганде дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования;

- в течение года в школе работает «Родительский всеобуч», в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- на интернет-сайте общеобразовательной организации, родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы по интересующим вопросам;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии), с родителями детей с ОВЗ.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова», которая осуществляется следующим образом:

| Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление» | |
|--|--|
| Внешкольный уровень | Участие в пилотных проектах РФ: РДШ, РДДМ «Время первых», Билет в будущее, Парта Героя, ГТО и др. |
| Школьный уровень | Деятельность выборного органа ученического самоуправления Школьное государство ОЛИМП, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа постоянно действующего школьного актива иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) – собрание мэров классов; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся |
| На уровне классов | <p>Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэр класса, заместитель мэра класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор правопорядка, спортивного сектора, культмассового и т.д.). |
| На индивидуальном уровне | <p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, организацию участия класса в КТД и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в составе школьной Детской организации – школьное государство ОЛИМП, отделение РДДМ |

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может в детско-взрослом самоуправлении под руководством классного руководителя.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН ОМВД, представителей ТКДН и ЗП, подросткового нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов;
- реализацию планов совместной деятельности с ОМВД ПДН, ОНД, ГИБДД ОМВД, подросткового наркологического кабинета;
- организацию социально-психологического тестирования для обучающихся 7-11 классов;
- проведение медицинских профилактических осмотров обучающихся;
- организация и проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

| | |
|------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений |
|------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Составление социального паспорта классов и школы. Выявление обучающихся и семей группы риска. Мониторинг социальных сетей обучающихся. |
| Профилактическая работа | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового и гражданско-патриотического воспитания школьников. |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростками по предупреждению противоправного поведения. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции. Реализация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных учётах. |
| Профилактическая работа с родителями | Проведение родительского всеобуча, разъяснение ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность . Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

| | |
|----------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся. |
| Диагностическая работа | проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., полиции. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |
|--------------------------------------|---|

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик. Мониторинг социальных сетей обучающихся. Наблюдение и анализ поведения обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация «Программы обучения молодёжи жизненно важным навыкам». Индивидуальная работа с педагогом-психологом. Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации |

«Информационная безопасность обучающихся»:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Диагностическая работа | Мониторинг социальных сетей обучающихся. Наблюдение и анализ поведения обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, участие в мероприятиях. |

«Противопожарная безопасность»:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ВДПО, ОНД; Участие в мероприятиях, творческих конкурсах и акциях по пожарной безопасности разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, участие в мероприятиях. |

«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. |
| Диагностическая работа | Мониторинг социальных сетей обучающихся. Наблюдение и анализ поведения обучающихся. Анализ обращений граждан. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, уроков личной безопасности, изучение нормативно-правовых актов РФ по защите половой неприкосновенности несовершеннолетних. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, разъяснение ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. |

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравь вестерна», акция «Скоро в школу», акция «Новый год в каждый дом», акция «Милосердие» и др.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Профессиональное просвещение | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|---|--|--|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся) | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий |

Этапы, содержание профориентационных работ в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

| | |
|------------|---|
| 1-4 классы | - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - расширение представлений о мире профессионального труда. |
| 5-7 классы | развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, образовании, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессией) |
| 8-9 классы | - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; |

| | |
|--------------------------|--|
| | -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| 10-11 классы | коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО») |
| Работа родителями | с - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами о своей профессии; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций (проведение мастер-классов); - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время |

Профориентационная работа в школе направлена на:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», конкурсе «Большая перемена»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» работает 60 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют квалификационные категории. 53 человека из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работают 3 заместителя директора по УВР, 1 педагог- психолог, 2 логопеда, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководитель «Точки роста». Имеется школьный медик. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о Родительской конференции;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе примирения;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
15. Устав МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №17 имени А. Н. Быкова» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи и слуха, задержку психического развития, умственную отсталость.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушенных функции и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речевых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР и УО в процессе воспитания должна быть направлена на получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с

которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с ЗПР и УО, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ №17 имени А. Н. Быкова:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- прозрачность правил поощрения.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских,

региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки. Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы или на стенде «Гордость школы» (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, города;
- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова Н.П. Капустин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и активом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельность классных руководителей и их классов;

- участие во внешкольных мероприятиях;

- создание и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнёрства;

- деятельность по профориентации обучающихся;

- деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания (для классного руководителя):

| Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы | Критерии оценивания | Результативность |
|--|---|--|
| Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конференции, открытые уроки, мастер-классы и др.), проведенных в рамках предметных декад | Кол-во % |
| | Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности | Кол-во % |
| | Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад | Кол-во % |
| | Исследовательская деятельность школьников на уроках | Есть/нет |
| | Доля учащихся – призеров и победителей предметных олимпиад школьного, муниципального, регионального уровня | Кол-во % |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся и ДО | Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью | Кол-во % |
| | Занятость в системе дополнительного образования школы | Кол-во % |
| | Занятость в системе дополнительного образования вне школы | Кол-во % |
| Деятельность классных руководителей и их классов | Сформированность классного коллектива (классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, анкетирование «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет) | Да/Нет |
| | Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска» (состоящие на учёте) | Да/Нет Кол-во |
| | Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем | Кол-во обучающихся Кол-во обучающихся |
| | Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) | (единица/по уровням) |
| Общешкольные ключевые дела | Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.). | Кол-во % |
| Внешкольные мероприятия | Количество участников в различных акциях | Кол-во % |
| | Количество внешних мероприятий, (посещение театров, выставок, культурно-досуговых мероприятий, экскурсий и т.д.) | Кол-во % |
| | Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, регионального уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО: | Кол-во % Кол-во |

| | | % |
|---|--|-------------|
| Создание и поддержка предметно-пространственной среды | Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды | Да/Нет |
| | Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания | Да/Нет |
| | Оснащенность кабинета компьютерным, мультимедийным оборудованием | Да/Нет |
| | Участие в выпуске стенгазеты о жизни класса | Да/Нет |
| Взаимодействие с родительским сообществом | Доля родителей школьников, посещающих собрания, из общей численности родителей | (единица/%) |
| | Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний | Кол-во |
| | Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей | Кол-во % |
| | Кол-во проведенных индивидуальных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности | Кол-во |
| | Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных | Кол-во % |
| Самоуправление | Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации ОЛИМП, РДДМ, РДШ | Кол-во |
| | Количество учащихся, включенных в деятельность самоуправления класса | Кол-во |
| Безопасность | Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Кол-во |
| | Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности | Кол-во |
| | Кол-во проведенных инструктажей по БДД | Кол-во |
| | Частота проведения мониторинга социальных сетей обучающихся/количество выявленного отрицательного контента | Кол-во |
| | Кол-во проведенных мероприятий по Программе обучения молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования | Кол-во |
| | Кол-во мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних | Кол-во |
| | Количество индивидуальных консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения» | Кол-во |
| | | |
| Реализация потенциала социального партнерства | Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во |
| | Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации | Кол-во |
| Деятельность по профориентационной работе | Количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем | Кол-во |
| | Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику | Кол-во % |
| | Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам | Кол-во |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996224

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025