

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к основной образовательной программе
среднего общего образования МАОУ СОШ № 17 имени А.Н. Быкова,
утв. приказом ОО № 55 от 15.05.2024г

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

РУССКИЙ ЯЗЫК	4
10 класс	4
11 класс	25
ЛИТЕРАТУРА	33
10 класс	33
11 класс	40
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	45
10 класс	45
11 класс	48
МАТЕМАТИКА	52
10 класс	52
11 класс	57
ИНФОРМАТИКА	65
10 класс	65
11 класс	68
ИСТОРИЯ	74
10 класс	74
11 класс	85
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	95
10 класс	95
11 класс	105
ГЕОГРАФИЯ	115
10 класс	115
11 класс	124
ФИЗИКА	133
10 класс	133
11 класс	137
ХИМИЯ	159
10 класс	159
11 класс	164
БИОЛОГИЯ	171
10 класс	171
11 класс	180
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	185
10-11 класс	185
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	188
10 класс	188
11 класс	189

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель: проверка академических знаний учащихся 10 класса за 9 класс **Форма входного контроля:** диктант **Время:** 40 минут

Диктант с грамматическим заданием

1) Наступила тишина, слышно было только, как фыркали и жевали лошади да похрапывали спящие.
2) Где-то плакал чибис и изредка раздавался писк бекасов, прилетавших поглядеть, не уехали ли непрошенные гости.

3) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность. 4) Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, небо, лиловую даль. 5) Только холмы стояли поближе, да не было мельницы, которая осталась далеко позади. 6) От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играл на своей скрипке. 7) Когда надоела музыка, он погнался за толпой жёлтых бабочек, прилетавших к осоке на водопой, и сам не заметил, как очутился опять возле брочки.

8) Неожиданно послышалось тихое пение. 9) Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. 10) Егорушка оглядывался по сторонам и не понимал, откуда эта странная песня. 11) Потом уже, когда он прислушался, ему стало казаться, что пела трава. 12) В своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата, что солнце выжигало её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы не зной и не засуха. 13) Вины не было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей невыносимо больно, грустно и жалко себя.

(По А.П. Чехову) (241 слово)

Грамматические задания

1 вариант

1. Из предложений 1-3 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от последующего согласного.

2. Из предложений 3-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которого является исключением из правила.

3. Из предложений 8-10 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько и в слове, от которого оно образовано».

4. Из предложений 8-12 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

5. Из предложения 13 выпишите союзы.

6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение, одна из частей которого осложнена обособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

7. Среди предложений 8-10 найдите сложноподчинённое с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

8. Среди предложений 1-4 найдите сложное предложение с разными видами связи (бессоюзной и подчинительной). Напишите номер этого предложения.

Грамматические задания

2 вариант

1. Из предложений 8-11 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ее значения – «неполнота действия».

2. Из предложений 8-12 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

3. Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В суффиксах отглагольных прилагательных пишется Н».

4. Из предложений 3-7 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

5. Из предложения 12 выпишите неопределённое местоимение.

6. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение. Одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

7. Среди предложений 1-4 найдите сложноподчинённое с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

8. Среди предложений 4-7 найдите сложноподчиненное с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа по русскому языку включает в себя диктант и грамматические задания. Максимальный балл за работу – 13. 8 баллов за грамматические задания (каждое задание соответствует 1 баллу). За диктант баллы выставляются в соответствии с отметками за диктант.

Рекомендуемые нормы оценки за диктант:

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6\6(если ошибки однотипные негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

Шкала перевода

Количество баллов

13

10-12

7-9

0-6

Оценка 5

2

баллов в оценки

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Время: 40 минут

Пояснительная записка

Данная контрольная работа предназначена для учащихся 10 класса. Составлена в 4 вариантах. Назначение контрольной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждений по основным темам программы за первое полугодие. В основу работы положены задания КИМ по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ). В контрольные измерительные материалы включены задания по темам, изученным или повторенным на конец 1 полугодия 10 класса:

- правописание гласных в корне слова;
- употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- правописание приставок; • употребление Ъ и Ь;
- правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных;
- правописание падежных и родовых окончаний;
- выразительность русской речи.

Работа рассчитана на 40 минут и включает 21 задание в форме тестов.

Каждое правильно выполненное задание 1-20 оценивается 1 баллом. Задание 21 оценивается 4 баллами (по одному баллу за каждый правильно выбранный термин; порядок записи цифр в ответе имеет значение). Всего за работу, выполненную без ошибок, можно набрать 24 балла.

Перевод баллов в отметки:

22-24 балла - «5» 19-22 балла- «4» 13-18 баллов- «3» Менее 13 баллов - «2»

Вариант 1

1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.

- 1) предл..гать, р..стет, ук..ризна, насл..ждение;
- 2) пол..гать, оч..ровательный, р..скошный, вопл..щение;
- 3) сокр..щать, ср..стание, нас..ждать, об..ятельный;
- 4) погл..щать, сн..ржать, заст..влять, отв..рнуть дверь.

2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.

- 1) пост..новление, п..лисадник, впеч..тление, ум..лять (то есть просить);
- 2) рест..врация, подр..сли, пост..мент, сост..влять;
- 3) прик..снуться, вопл..щение, нагром..ждать, отст..вать;
- 4) л..ндшафт, пред..нность, аккомп..нировать, укр..шать.

3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) раств..риться, изл..гать, р..стение
- 2) заг..реть, ср..внять с землей, к..сание,
- 3) изл..жить, пл..вучесть, з..ря
- 4) пл..вец, ур..вень, водор..сли

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) погл..щение, выч..тать, отвл..кать
- 2) под..литься, выр..сли, г..ршковатый
- 3) ст..мулировать, запл..сневеть, с..мволический
- 4) угн..тать, р..месленник, осв..домленный

5. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) опл..тить штраф, запр..щённый приём, откл..нение
- 2) ср..внение, плащ пром..кает, бл..стящий
- 3) настр..ение, подн..мать, обж..гание
- 4) созревает оз..мь, оп..реться, выд..рнуть из земли

6. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) осн..стить, уг..дали, пров..нциальный
- 2) напр..вление, оз..рение, оп..лчение
- 3) вд..леке, не..тделимый, зак..лоть
- 4) объед..нение, ч..столюбие, л..пата

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) сл_боватый, обл_котился, л_бретто
- 2) ст_муляция, г_рдыня, прив_дение (в замке)
- 3) од_брительный, р_пертуар, оч_стительный
- 4) уд_вление, посв_тить(фонариком), отр_левой

8. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё:

- 1) кляч..нка
- 2) ш..винизм
- 3) ж..рнов
- 4) ш..ковое состояние

9. В каком ряду во всех словах пишется буква О после шипящих:

- 1) медвеж..нок, еж..вый, мяч..м
- 2) клоч..к, деш..вый, тяж..лый
- 3) береж..т ,заверш..нный, привлеч..нный
- 4) рубаш..нка, щ..лкать, ш..лк

10. Определите слово с буквой Ы после ц.

- 1) ц..рк
- 2) революц..я
- 3) ц..новка
- 4) ц..ганская

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..ободрился, гостепр..имный, пр..ломление
- 2) транс..ранский, контр..гра, пред..дущий
- 3) ра..жать, чре..вычайно, не..давленный
- 4) об..ятия, в..едливый сторож, пан..европейский

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..увеличивать, пр..одолеть, пр..града
- 2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать
- 3) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный
- 4) из..мать, дез..нформация, от..гратся

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре..мерный, бе..чувственный, не..говорчивый
- 2) пр..градить, пр..страстный, пр..следователь

3) не..правданный, п..становка, под..зрение

4) об..явление, раз..ехаться, сер..ёзный

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) ад..ютант, об..ективный, в..ющийся

2) без..мянный, без..сходное, супер..гра

3) непр..метный, воспр..имчивый, пр..обрести

4) бе..покойство, ..дешние жители, ..добная булка

15. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1) к батарее.., в уль.., на темен..

2) у брон.., в ине.., в волнень..

3) в волнени.., к галере.., у Натали..

4) о лихолеть.., к Прасковь.., в низовь.. Волги

16. В каком словосочетании в окончании обоих слов пропущена буква Е?

1) в ранн..й осен..;

2) к соседн..й станци..;

3) о весенн..й прохлад..;

4) свеж..мдуновени..м

17. В каком слове пишется Е?

1) студенч..ство

2) земля-кормил..ца

3) крив..зна

4) кузнеч..к

18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется Е?

1) кож..ца;

2) метел..ца;

3) пальт..цо;

4) кресл..це

19. Определите средство выразительности. *И невозможное возможно.*

1) эпитет

2) оксюморон

3) метафора

4) сравнение

20. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1) У дороги застыли вербы в серебряном пуху.

2) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.

3) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.

4) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

21. (1) *Какое же зеркало жизни наш язык! (2) Нет, он поистине велик, оставаясь и поныне свободным, правдивым. (3) Всё примет, на всё отзывается, как пушкинское эхо, больше того - он вберёт и чужестранные слова и научит их плодить новые формы (не клонировать!) от устаревших и заёмных слов. (4) Беда только, что всё это идёт порой в безобразном, безграмотном смещении.*

(5) *Так, за короткий срок сумели обрусеть и даже размежеваться по значению такие привычные в среде спорта слова, как «фанатик» и «фанат», а теперь и «фан», и даже религиозный фанатизм приобретает иную окраску. (6) Были когда-то «поклонники», даже «клакёры» (франц.) театральные, а теперь фанатики размежевались с «фанатами». (7) Есть ещё футбольные фанаты (не «болельщики»), эстрадные.*

(8) *Даже старомодное «приватный», когда-то редко встречаемое в обыденной речи, в словаре В. Даля толкуемое как «частный», «личный», «особенный», «домашний» («приват-доцент», «приватная беседа»), мы сумели так национализировать, что слово «приватизация» даже в бытовом, всегда чутком на оттенки языке приобрело пренебрежительное звучание, став «приХватизацией». (9) А ведь известно, что слово, герой, явление, попавшие в народный язык, в фольклор, анекдот, становятся уже «нашими», «своими», как остроумные словечки из фильмов Данелия, Рязанова, Гайдая.*

(10) *Всюду языковое разноцветье. (11) Какое поле для наблюдения лингвистов, литераторов, актёров! (12) Но как необычно, одухотворённо звучат в нашей сверхделовой речи старинные слова, которые ушли временно, но живут на страницах классиков и ждут светлых дней.* 7

(13) Ни в коем случае не стоит закрывать глаза на то, что, кроме иноязычных слов, нас захлёстывает и уголовная лексика. (14) Откуда пришли эти «крутые», «прикольные», «крыши», «клёвые»? (15) Их источник ясен. (16) Но почему они расцветают среди вполне приличной молодежи, звучат с экрана, нестроят в печати?

(17) Этот разговор может продолжить каждый, кто радеет за наш язык. (18) Он ведь и сейчас «великий, могучий, правдивый и свободный». (19) Только портим его мы сами, забывая о том, что он живой, поэтому не надо обижать его пошлостью, чужим сором, ненормативной лексикой, канцелярскими изысками, несовместимой мешаниной.

(По Т. Жаровой*)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе текста. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Речь автора текста особенно эмоциональна, когда речь идёт о красоте и богатстве русского языка. Это подчёркивает такое синтаксическое средство выразительности, как _____ (предложение 1, 11), а такой приём, как _____ («всё примет, на всё отзывается»), и такие лексические средства, как _____ («сверхделовой» в предложении 12) и _____ («великий, могучий, правдивый и свободный» в предложении 18), делают речь экспрессивной, образной и позволяют глубже понять авторскую позицию».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) диалектизм
- 3) лексический повтор
- 4) индивидуально-авторские слова
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечное слово
- 8) фразеологизм
- 9) риторическое восклицание

Вариант 2

1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква И.

- 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить, ут..шать;
- 2) ф..олетовый, забл..стать, разв..вать (память), от..гощать;
- 3) расст..лаю, расsv..репеть, обед..нить, пал..садник;
- 4) соб..рать, сотр..сти, аккомпан..мент, разж..гать.

2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.

- 1) нав..ждение, пригл..шать, уг..сать, иде..логия;
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация, прил..жение;
- 3) препод..вать, ф..нтазия, выр..сти, распростр..нять;
- 4) л..боратория, пол..гается, упр..щать, заг..рельй.

3. В каком ряду во всех словах пишется буква А?

- 1) приск..кать, оз..рять, прик..снуться
- 2) прик..саться, выр..сли, предл..гать
- 3) з..рница, ср..внить, обм..кнуть
- 4) выр..стать, м..кать, р..весник

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) разм..ститься, с..рeneuveй, отр..вление
- 2) пок..яние, х..отический, сопост..влять
- 3) задр..жать, над..рваться, настро..ение
- 4) скв..зной, те..ретики, заж..гать

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) не усп..вать, исп..длобья, ст..рина
- 2) сат..рический, к..бачки, подм..тать
- 3) укр..шение, выск..чить, д..рование
- 4) пок..яние, укр..пить, консп..ктировать

6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) усл..жнять, к..сить траву, выр..щенные огурцы

- 2) укр..титель, посв..тить стихи другу, пок..яние
- 3) зал..зять рану, зан..жать самооценку, сп..шите данные
- 4) проб..раться, обск..кать, соч..тание

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) заст..лить, среднев..ковый, ч..мпион
- 2) экз..менатор, сл..жить, ф..совать
- 3) обв..вать, г..ниальный, нащ..пать
- 4) абс..лютный, сг..реть, автом..тический

8. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё.

- 1) удруч..нно
- 2) мяч..м
- 3) калач..м
- 4) нагиш..м

9. В каком ряду пишется буква Ё?

- 1) плащ..м, руч..нка, ж..лтый
- 2) ч..порный, каблuch..к, крыж..вник
- 3) волч..нок, со свеч..й, ж..нглёр
- 4) ш..рстка, ноч..вка, приглуш..нный

10. Определите слово с буквой И после ц.

- 1) конц..
- 2) ц..кать
- 3) куниц..н
- 4) спец..и

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) суб..ективный, с..экономить, без..аварийный
- 2) пр..бывать (в недоумении), пр..бывать в город, пр..умолкнуть
- 3) без..дейный, без..мянный, мед..нститут
- 4) бе..брежный, во..раст, бе..жалостный

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в ..дании театра, не..доровый вид, бе..жизненный
- 2) пр..сутствовать, пр..сечь, пр..ступление
- 3) спорт..нвентарь, контр..гра, без..звестный
- 4) в..южный, с..ёмка, от..явленный

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..морский, пр..светлый, пр..следовать
- 2) видеос..ёмка, в..ются, ад..ютант
- 3) раз..грать, дез..нформировать, по..скать
- 4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) распр..дажа, нед..стижимый, пр..бабушка
- 2) меж..нститутский, без..мянный, из..скать
- 3) пр..рвать заседание, пр..ступить закон, пр..образиться
- 4) во..главить, во..никнуть, бе..чувственный

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) узнать о постановк.., присутствовать на репетици.., сообщить о пьес..
- 2) укрыться в цитадел.., рассказ о героизм.., в легенд.. говорится
- 3) безразличен к полемик.., спрятать в подземель.., стоять на распуть..
- 4) держать в укрыти.., застыть в недоумени.., виднеться в поднебесь..

16. В каком словосочетании в окончании обоих слов пропущена буква Е?

- 1) о старш..й дочер..
- 2) зимн..м солнц..м
- 3) в древн..й энциклопеди..
- 4) в соседн..м посёлк..

17. В каком слове пишется Е?

- 1) помидорч..к
- 2) мастер..ца
- 3) гостин..ца

4) клубоч..к

18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется И.

1) сем..чко;

2) пугов..чка;

3) тро..чка;

4) Ра..чка

19. Определите средство выразительности. *Не то на серебре – на золоте едал.*

1) метафора

2) гипербола

3) литота

4) метонимия

20. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

1) Например, опишите вьющийся куст этих красных цветов, которые тянутся через ограду, хотя заглянуть в комнату, посмотреть через стеклянную дверь, что мы тут с вами делаем...

2) В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет, подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду.

3) Прислушайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.

4) И тогда перед вами откроется неисчерпаемый мир подлинной поэзии.

21. (1) *Воспалённое состояние Поля, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подса зывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение.*

(2) – *Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек.*

(3) *Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений.* (4) *Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес.* (5) *Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?..*

(6) *Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием.* (7) *Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну.* (8) *Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене.* (9) *Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полужаконченные строки.*

(10) *Варя сразу наткнулась на главное место.*

(11) *«Пожалуй, единственная причина, дорогая моя, почему молчал всё это время, – негде было пристроиться, – кратко, с неожиданной полнотой и прямолинейно, как на исповеди, писал Родион.* (12) – *Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках.* (13) *Я очень болел к тому же, да и теперь не совсем ещё оправился: хуже любой контузии моя болезнь.* (14) *Самое горькое – то, что сам я вполне здоров, весь целый, нет пока на мне ни единой царапины.* (15) *Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.*

(16) *Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении.* (17) *Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним.* (18) *Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию...* (19) *Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.* (20) *Она подбежала к нам с полевыми цветами, и, так случилось, они достались мне.* (21) *У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус.* (22) *Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага...* (23) *С тех пор держу тот засохший венчик постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, велю его в могилу положить на себя, если что случится.* (24) *Я-то думал, семь раз кровью обольюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости! –* (25) *Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. –* (26) *И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»*

(27) – *Да, он очень вырос, твой Родион, ты права... – складывая письмо, сказала Варя, потому что при подобном строе мыслей вряд ли этот солдат оказался бы способен на какой-либо предосудительный поступок.*

(28) Обнявшись, подружки слушали шелест дождя и редкие, затухающие гудки автомашин. (29) Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, незасыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну.

(Л. Леонов)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе текста. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Фрагмент из романа Л. Леонова «Русский лес» подтверждает мысль о том, что даже о сложных философских проблемах можно говорить доступно. Достигается это с помощью тропов: _____ («купель зрелости» в предложении 24), _____ («пытливые, вопросительные глаза» в предложении 21), _____ («на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть» в предложении 21). Усиливает эффект от прочитанного _____ («отступаем» в предложении 12, «я не трус» в предложении 21). Этот приём фиксирует внимание читателя на главном, подчеркивает важнейшие мысли автора.

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) гиперболо
- 4) профессиональная лексика
- 5) парцелляция
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) эпитеты
- 9) контекстные синонимы

Вариант 3

1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.

- 1) к..рикатаура, погл..щать, вопл..тить, тр..нслировать;
- 2) благосл..влять, спарт..киада, об..гащать, р..сток;
- 3) декл..рация, предпол..гать, п..норама, огл..шать;
- 4) уд..литься, об..няние, выр..щенный, спл..титься.

2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах пропущена буква И.

- 1) разб..раю, обж..гать, изв..нить, ут..шать
- 2) ф..олетовый, забл..стать, разв..вать (память), от..гощать
- 3) расст..лаю, расств..репить, объед..нить, пал..садник
- 4) соб..рать, сотр..сти, аккомпан..мент, разж..гать

3. В каком ряду во всех словах пишется буква И?

- 1) бл..стать, соб..рательный, раст..рание
- 2) выч..тать, раст..реть, зан..мать
- 3) подп..рая, бл..стела, выт..рать
- 4) разд..решь, оп..раться, зам..реть

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пох..щение, постр..дать, разг..ряченный
- 2) прик..зать, г..рячий, гр..хотать
- 3) рассм..треть, зав..зировать, к..валерия
- 4) поб..дить, препод..ватель, изб..жать

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пер..одический, насл..ждаться, посп..шили
- 2) пол..гать, предст..вление, б..тонный
- 3) прит..жение, с..рeneuveй, пож..леть
- 4) выд..ржка, осл..жнение, подст..лить

6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) возр..стной барьер, попл..вок, заг..релый
- 2) ум..лчание, ср..щение, прик..сновение
- 3) благотв..рительность, з..рницы, к..нституция
- 4) раств..римый, поб..лить, в..трина

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) скв..зной, те..ретики, заж..гать
- 2) ст..мулировать, запл..сневить, с..мволический
- 3) пол..гать, предст..вление, ди..пазон
- 4) пре..бладать, п..чать, оз..ренный

8. Укажите слово, в котором пропущена буква Ё.

- 1) ож..г руки
- 2) подж..г штаба
- 3) он подж..г сено
- 4) изж..га

9. В каком ряду во всех словах пишется буква О после шипящих?

- 1) ж..рнов, за багаж..м, вооруж..нный
- 2) раскорч..вка, ухаж..р, ранч..
- 3) анч..ус, ш..кировать, ш..мпол
- 4) беч..вка, стаж..р, извлеч..т

10. Определите слово с буквой И после ц.

- 1) ц..ган
- 2) ц..трусы
- 3) с улиц..
- 4) синиц..н

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..дыханный, ни..ровержение, ра..мер
- 2) пр..нарядиться, пр..рогатива, пр..шелец
- 3) суб..ядерный, рудопод..ёмный, пред..юбилейный
- 4) воз..меть, сверх..зысканно, пред..юньский

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..одолевать, пр..лежание, пр..беречь
- 2) с..митировать, без..мянный, с..грать
- 3) нера..чётливый, ра..плескаться, бе..дельник
- 4) об..ективный, под..ём, интер..ер

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не..говорчивый, бе..мятежный, ни..ходящий
- 2) пере..давать, и..подтишка, чере..чур
- 3) зав..южило, в..едливый, об..ехать
- 4) бе..церемонный, во..пылал, в..рыхлить

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..скать, небез..вестный, меж..нститутский
- 2) пред..ставить, пр..дедушка, п..строить
- 3) пр..вратить, пр..ступить к занятиям, пр..образить
- 4) ра..чётливый, бе..перспективный, ему не..добровать

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) в здани.., в март.., в океан..
- 2) о революц.., в тест.., в ине..
- 3) о Росси.., без истори.., к дочер..
- 4) во времен.., о кра.., о здрави..

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в домашн..м задани..
- 2) в раздрающ..м упряств..
- 3) о наш..й цел...
- 4) перед коротк..м замыкани..м

17. В каком слове пишется И?

- 1) Миш..нька
- 2) помещень..це
- 3) текуч..сть
- 4) брат..ц

18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется Е.

- 1) лестн..чка;
- 2) окош..чко;

- 3) трещ..нка;
- 4) смород..нка

19. Определите средство выразительности. *Ты богат, я очень беден; ты прозаик, я поэт.*

- 1) метафора
- 2) гипербола
- 3) антитеза
- 4) сравнение

20. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Много историй и сказок знал дед, но все сказы начинал и завершал удалой или грустной песней.
- 2) Ребятишки всегда собирались вокруг него, ложились на траву, подперев кулачками непутёвые головы и пораскрыв рты, слушали, как сказку.
- 3) –Шашки вон! – командовал старик, тряс узловатыми землистыми пальцами свой дубовый костыль и одним махом срубал метёлки жирной лебеды.
- 4) Потом садился, долго сидел бесшумный, что-то перебирая сизыми губами, отыскивая, как на чётках, нужный камушек, и как бы сама собой сначала тихо, потом всё сильнее и отчётливей, неторопливо и просторно, как сама степь, с губ его текла песня, грустная, горькая, как полынь, о казачке, не дождавшей мужа с войны, и сиротинушках детках её, напрасно убитой горлице, об умирающем ямщике и наказе его или ещё о чём-то таком, что сердце сводило печалью, навёртывалась горячая слеза.

21. (1) *Мы говорим иногда о других людях: «Ограниченный человек». (2) Но что может значить это определение? (3) Каждый человек ограничен в своих знаниях или в своём представлении о мире. (4) Ограничено и человечество в целом.*

(5) *Вообразим горняка, который в угольном пласте разработал вокруг себя некоторое пространство, окружённое толщами непроницаемого чёрного камня. (6) Вот его ограниченность. (7) Каждый человек в незримом, но тем не менее непроглядном пласте мира и жизни разработал вокруг себя некоторое пространство знаний. (8) Он находится как бы в капсуле, окружённой безграничным, загадочным миром. (9) «Капсулы» разные по размерам, потому что один знает больше, а другой меньше. (10) Человек, прочитавший сто книг, самонадеянно говорит о том, кто прочитал двадцать книг: «Ограниченный человек». (11) Но что он скажет тому, кто прочитал тысячу? (12) И нет, я думаю, человека, который прочитал бы все книги.*

(13) *Несколько веков тому назад, когда информационная сторона человеческих знаний была не столь обширна, встречались учёные мужи, «капсула» которых приближалась к «капсуле» всего человечества и, может быть, даже совпадала с ней: Аристотель, Архимед, Леонардо да Винчи... (14) Теперь такого мудреца, который знал бы столько же, сколько знает человечество как таковое, найти нельзя. (15) Следовательно, про каждого можно сказать, что он ограниченный человек. (16) Но очень важно разделять знания и представления. (17) Чтобы пояснить свою мысль, возвращаюсь к нашему горняку в каменноугольном пласте.*

(18) *Допустим условно и теоретически, что некоторые из горняков родились там, под землей, и ни разу не вылезали наружу. (19) Не читали книг, не имеют никакой информации, никакого представления о внешнем, запредельном (находящемся за пределами их забоя) мире. (20) Вот он выработал вокруг себя довольно обширное пространство и обитает в нём, думая, что мир ограничен его забоем. (21) Под землёй же работает и другой, менее опытный горняк, у которого выработанное пространство меньше. (22) То есть он более ограничен своим забоем, но зато имеет представление о внешнем, наземном мире: он купался в Чёрном море, летал на самолёте, рвал цветы... (23) Спрашивается, кто же из них двоих более ограничен?*

(24) *То есть я хочу сказать, что можно встретить учёного человека с большими конкретными знаниями и вскоре убедиться, что он очень, в сущности, ограниченный человек. (25) И можно встретить человека, не вооружённого целым арсеналом точных знаний, но с широтой и ясностью представлений о внешнем мире.*

(По В. Солоухину)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе текста. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Размышляя о поставленной проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как _____ (предложения 2, 11), _____ (например, в предложениях 13, 22). Стремясь подчеркнуть ограниченность знаний каждого человека и неизмеримость того, что человечеству пока неизвестно, В. Солоухин прибегает к использованию таких тропов, как _____ ("«капсуле» всего человечества" в предложении 13) и _____ (загадочным миром в предложении 8)».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) парцелляция
- 3) ряды однородных членов
- 4) ирония
- 5) метафора
- 6) индивидуально-авторские слова
- 7) вопросительные предложения
- 8) диалектизм
- 9) эпитет

Вариант 4

1. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах строчки в корне пишется буква А.

- 1) безотл..гательный, заг..рать, пор..жать, к..рнавал;
- 2) прик..саться, преод..леть, раздр..жаться, распозн..вать;
- 3) предпол..гать, сост..влять, к..мьюнике, од..ренный;
- 4) декл..мация, отр..стить, нав..ждение, обн..житься.

2. Выберите вариант ответа, в котором во всех словах пропущена буква О.

- 1) к..рабль, к..снуться, ур..внение, м..раль
- 2) ур..ган, в..доем, з..рница, дог..рать
- 3) выр..щенный, б..лкон, м..рячка, ул..жить
- 4) Р..стов, бр..шюра, г..рячка, с..лонка

3. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) заст..лил, проч..тать, пож..мать
- 2) запр..ть, соч..тать, удр..т
- 3) прот..реть, ум..реть, расст..лается
- 4) соч..тание, соб..рётся, заж..гаю

4. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) подр..жание, закр..постить, прил..жение
- 2) зав..зять, пл..нителный, в..кзал
- 3) подтв..рдить, проф..ссионально, прогр..ммист
- 4) закр..питься, нисп..дать, б..нокль

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) кр..стовина, узн..вать, б..ллада
- 2) пост..жение, присп..собление, м..лиционер
- 3) б..тонный, разгр..бать, пом..нить
- 4) ин..рционный, выл..пил, осл..жнение

6. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся безударная гласная?

- 1) отр..сль промышленности, заж..гательный танец, выск..чка
- 2) покл..нение, т..рада, р..сстояние
- 3) т..рраса, г..ризонт, прекр..тить ссору
- 4) м..нсарда, оз..рять, прив..легия

7. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) р..весник, к..мпаньон, опп..зиция
- 2) м..дальон, экп..римент, прот..реть
- 3) д..серт, нагр..дить, разг..рается
- 4) опл..тить, сист..матический, усл..жнить

8. Укажите слово, в котором пропущена буква О.

- 1) орош..нный
- 2) выкорч..вывать
- 3) чесуч..вый
- 4) размеж..вка

9. В каком ряду во всех словах пишется буква О после шипящих?

- 1) береж..т, ж..лудь, щ..голь
- 2) запрещ..нный, туш..нка, печ..т
- 3) парч..вый, печ..нка, обж..ра
- 4) трущ..ба, боч..нок, скач..к

10. Определите слово с буквой Ы после ц.

- 1) ц..новка
- 2) ц..рк
- 3) координац..я
- 4) ц..плячий

11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на..бавить, по..шутить, о..блеск
- 2) с..мпровизировать, вз..мать, без..тоговый
- 3) во..кликнуть, ра..шить, не..держанный
- 4) пр..баутка, пр..дание (старины), пр..лежный

12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) грузопод..ёмность, из..явить, в..юга
- 2) переи..дание, во..главил, ра..четливый
- 3) пр..рвать, пр..ступить закон, пр..образиться
- 4) чере..чур, бе..жалостный, ра..мешать

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..успевать, пр..плести, пр..рывание
- 2) о..гадать, по..кидывать, на..кусить
- 3) и..ношенный, не..говорчивый, ра..жечь
- 4) раз..скивая, без..сходный, под..грать

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) вз..мать налоги, без..нерционный, раз..скать
- 2) из..бличить, от..гнать, пр..дедушка
- 3) пр..мерить, пр..обрести, пр..дать форму
- 4) в ..дании вокзала, ра..бираться, бе..компромиссный

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) в министерств.., на лестниц.., к акаци..
- 2) на страниц.., о камн.., к ноч..
- 3) к Любов.., о Марь.., о жизн..
- 4) к Отчизн.., на диван.., на теплоход..

16. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) вошедш..м посетител..м
- 2) к ранн..й оттепел..
- 3) в высш..м учебном заведени..
- 4) в крайн..м случа..

17. В каком слове пишется И?

- 1) ящич..к
- 2) кресл..це
- 3) нож..нька
- 4) тяж..сть

18. Укажите существительное, в суффиксе которого пишется И.

- 1) брат..ц
- 2) мороз..ц
- 3) плать..це
- 4) ружь..цо

19. Определите средство выразительности. *Не жалею, не зову, не плачу.*

- 1) сравнение
- 2) градация
- 3) эпитет
- 4) инверсия

20. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Поэзия – это сердце литературы, высшая концентрация всего лучшего, что есть в мире и в человеке.
- 2) Выбирал разное – то общеизвестное «Белеет парус одинокий», то непонятное, но запоминающееся «... и воздух синь, как узелок с бельём у выписавшегося из больницы».
- 3) Речь тогда шла о Пушкине, о котором Виктор Юльевич рассказывал так, что возникало подозрение, не учились ли они в одном классе.
- 4) Саня улыбался снисходительно: некоторые были те самые, что бабушка читала.

21. (1) Трудное и запутанное дело — писательство. (2) Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3) Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4) И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5) И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6) И нет уж писателя. (7) Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8) Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9) Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10) Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11) Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанички, клуб писателей. (12) Варка в собственном соку. (13) А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14) Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17) После работы. (18) В дни отдыха. (19) В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22) Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23) А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24) Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25) И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26) Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам построже и позлее. (27) И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленный на основе текста. Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует _____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — _____ усиливает впечатление от прочитанного. _____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как _____ (предложения 11, 13), помогает автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Тестовая работа по русскому языку в 10 классе содержит 3 варианта по 19 заданий с кратким ответом.

Предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Варианты тестов равноправны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же аспект знаний. На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут)

Оценивание работ

За верно выполненное задание ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить ученик, правильно выполнив все задания, 25 баллов.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 1, 7, 15) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 25 баллов.

Количество баллов	0 - 16	18 - 19	20 - 23	24 - 25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и (... ..) нарёк местных жителей «индейцами». (2) Несмотря на очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент. (3) Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они разительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.
- 2) До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».
- 3) Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.
- 4) За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово. На самом деле Поэтому Именно Так В связи с этим

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОМАНДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. Команда, -ы, ж.

1. Краткий устный приказ установленной формы. *Раздалась к. «Огонь!».*

2. Автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-нибудь системы, механизма. *Система команд.*

беспоко..шься
расчист..вший

шепч..шься

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Люди, (не) бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь. Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма. В детстве Чехов был (не) истощим на выдумки. Андрей вошёл в ещё (не) оштукатуренную комнату. Мост (не)построен.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.

(В) ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В) ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.

А если (ОТ) ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.

(В) СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО) КРУГ было покрыто водой.

(В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

15. Укажите предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.

2) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.

3) За чаем собрались гости да хозяева.

4) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми

5) Три раза зимовал он в Мирном () и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лес (1) ещё недавно синевший впереди (2) неожиданно побледнел (3) растворяясь (4) в косых потоках ливня.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме от житейских дряг и треволнений.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) В последние годы много писали о выдающемся для животных интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению.(2) (... ..), дельфины очень сообразительны: в морях они спасают своих раненых собратьев, сообщая или в одиночку выталкивая их из воды, чтобы пострадавшие могли

дышать; не раз спасали эти животные и людей.(3) Об уме дельфинов говорит и то, что в неволе они научились проделывать много разных трюков, но то, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, едва ли будет когда-нибудь доказано.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.

2) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.

3) Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.

4) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины – это представители второй земной цивилизации.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

На самом деле

Бесспорно

Именно

Так как

Без сомнения

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СПОСОБНОСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СПОСОБНОСТЬ, -и, ж. 1. Природная одарённость, талантливость. *Человек с большими способностями. С. к музыке.* 2. Умение, а также возможность производить какие-нибудь действия. *Способность двигаться. Покупательная способность населения.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

посла'ла

сняла'

нажи'вший

дони'зу

позвони'т

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Народу было **ВЕЛИКОЕ** множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.

Система **ПРАКТИЧЕСКИХ** занятий широко распространена в высшей школе. **КОМАНДИРОВАННОЕ** удостоверение инженер положил на стол. **ГУМАННЫЕ** законы возможны только в зрелом обществе. Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, **КРАСОЧНЫЙ**.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

пара САПОГОВ гораздо ЛУЧШЕ ЧЕТЫРЬМЯ способами ЛЯГТЕ килограмм ЯБЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения причастным оборотом

с 1) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это могло мне по-новому взглянуть на нашу профессию.

- Б) ошибка в построении сложного предложения-2) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.
 В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением 3) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 4) Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала.
 Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм 5) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.
 6) Врачи считают, что болезнь настолько серьёзна, что приходится опасаться за жизнь больного.
 7) В журнале «Непоседе» много интересных заданий для учеников младших классов.
 8) Малыш громко кричал, что хочу эту машину.
 9) Автор подвергает героя различным испытаниям и этим раскрыл полно его характер.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву: пере..ревший проб..раться, ср..внительный, тр..пинка, агр..ном

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы. О..бить, по..строить з..частую, п..завчера пред..стория, не..вестный пр..ложение, пр..огромный во..делывать, ра..думывать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. угодл..вый отга..вать откле..вать вол..вой жемчуж..нка

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. завиду..шь негоду..шь выпячива..мый бре..шься завис..мый

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны. Киты часто глотают предметы, явно (не) служащие для них кормом. Я поселился в (не) большой, светлой комнате.

В квартире всё оставалось (не) тронутым со дня отъезда Лизы. Альпиниста влекут (не) покорённые вершины.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(По) этому пути давно не ездили, (от) того дорога поросла густой травой. Мой друг, так(же) как и я, долго выбирал, что(бы) ему почитать.

Пришлось отказаться (от) того, что было задумано, так как деньги (на) счёт не поступили.

Что(бы) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, за(то) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО) ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
- 2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
- 3) Защитой средневековому воину служили простая стёганая туника или детали доспехов.
- 4) Дом к празднику убрали шиповником да белою ромашкою.
- 5) На небе появились сизые тучи () и в воздухе повеяло сыростью.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) весело и быстро захвативший (4) весь лес.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) в северных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

Вариант 3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Человекообразные обезьяны (орангутан, шимпанзе и горилла) – кровные наши родственники в буквальном смысле этого слова. (2) (... ..) недавно кровь этих обезьян не умели отличить от человеческой благодаря наличию тех же групп крови, почти тех же белков плазмы, сходному химическому составу. (3) В последнее время установили, что ближе всех нам по крови карликовый шимпанзе, кровь которого можно переливать человеку (с соответствующей группой) без всякой предварительной обработки.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человекообразные обезьяны (орангутан, шимпанзе и горилла) являются не только нашими кровными родственниками, но и самыми умными из животных; они легко дрессируются, и обучить их можно очень многому.

2) Кровь человекообразных обезьян имеет те же группы, почти те же белки плазмы, что и кровь человека, однако сильно отличается от неё по своему химическому составу.

3) Кровь карликового шимпанзе нельзя переливать человеку без предварительной обработки. 4)

Человекообразные обезьяны настолько близки к людям по химическому составу крови и по её группам, что кровь карликового шимпанзе можно переливать человеку без всякой обработки.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

Особенно

Также

Ничуть

Ещё

Совсем

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ГРУППА**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Группа, -ы, ж.

1. Несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг от друга, соединённых вместе. Г. Строений. Г. Всадников.

2. Совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности, а так же совокупность предметов, объединённых общностью признаков. *Общественные группы. Г. учащиеся.*

3. Класс, категория, разряд чего-нибудь. *Первая группа инвалидности.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала́ занята́ корысть обле́гчит влила́сь

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, **КРАСОЧНЫЙ**. Важное значение для дальнейшей жизни имеют **ПРАКТИЧЕСКИЕ** навыки, приобретённые в раннем детстве.

Приходилось решать **ВЕЧНУЮ** проблему: где найти место, чтобы сытно и недорого пообедать. Со временем **ВОДЯНИСТАЯ** поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей. Нам **ПРЕДСТАВИЛИ** нового сотрудника.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. **ПУСКАЙ** читают **СИЛЬНЕЕ ВСЕГО** в **ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ** году **ИХ** встречи **Пять КИЛОГРАММОВ**

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1) Департамент образования правительства Москвы наметил совещание, посвящённое новому учебному году, на 28 августа.

Б) ошибка в построении сложного предложения

2) Тот, кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, имеют шанс поступить в самые лучшие столичные вузы.

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

3) Почти все любят путешествия и фотографировать.

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

4) Девочки сказали, что весь вечер ждали папу, который должен вернуться из командировки.

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

5) Изучая иностранный язык, помогает чтение книг, про смотр фильмов и общение с носителями языка.

6) Следя за логикой развития персонажа, осознаёшь, что насколько он безнравственен.

7) В районной газете «Искре» напечатана статья о нашей школе.

8) Многие писатели 20 века считали войну противоестественным человеческой природе событием и потому показывают страшные картины гибели людей.

9) По приезду в Петербург я сразу отправился на экскурсию.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пол..гаться

надл..мь

оз..боченный

р..сточек

обр..зцовый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

ра..цветить, бе..вкусный

пр..зрительный, пр..готовить, нед..рисовать, под..йти с..грать, за..нтриговать по..строить, о..бежать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

выздоров..ть	натри..вый
наста..вать	желтоват..нький
блюд..чко	

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

очист..вший	смож..шь	
скрюч..шься	расстел..т	дыш..т

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не) желая спугнуть своё радостное состояние, Иванов тихонько вылез из машины.

Привыкнув к людям, бобры (не) боялись выходить днём из своих хаток.

(Не) расчищенные каменистые дорожки уводили редких посетителей в глубь парка.

Дом стоял посреди степи, ничем (не) огороженный.

Рекомендованная книга (не)прочитана.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО) ЭТОМУ так хорошо знаете эти места? ПО(ТОМУ), как отец посмотрел на меня, я понял, что он ТО(ЖЕ) знает о происшествии.

Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску, (ТО) ЖЕ самое дерево выглядит совсем иначе.

НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК) ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.

Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ) ТОМ пищей для её ума были (КАК) БУДТО все предметы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торже(3)ство прошла церемония закладки первого камня.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.

2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.

4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

5) Внезапно потемнело () и сверху на лес стал быстро опускаться густой туман.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Под солнцем ярко светились (1) соперничая с ним (2) необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

17. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Михаил Васильевич Ломоносов (1) гений (2) которого (3) проявился в различных областях науки и искусства (4) основал первый российский университет.

19. **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.

Диагностическая контрольная работа (входная)**Система оценивания работы по русскому языку**

За верное выполнение заданий 2–6, 8–14, 16–23 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу.

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Укажите **два** предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
- 2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
- 3) Первичная материя — это переработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
- 4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
- 5) Для производства и получения различных материалов требуются переработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Вопреки этому

Ведь

В то время как Такие Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕРИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из которой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.*
4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. ловкА (какова?) заЩЕмит бАНты создАв красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН с ПОЛУТОРА метров мебель для КУХНЕЙ БОЛЕЕ ДОЛГО тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) ошибка в употреблении имени числительного

1) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.

2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.

3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.

6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.

7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».

8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.

9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент

к..нвоировать

неизгл..димый

крок..дил

заб..ратся

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный, пр..ёмник(радио); ра..буженный, бе..причинный; пр..неприятный, пр..слониться;

пре..сказать, по..пустить; пр..рывной, пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый

засушл..вый рул..вой наде..лся перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щееся ненавид..щий задра..т ма..щийся не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем. Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает. (НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью. Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, отдан-ную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.* Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.

2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.

3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукопи-сью.

4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.

5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выме-стить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семей-ным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводи-лось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.

18. Задание 18 № 10413. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. Задание 19 № 557. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой кра-сивой.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно

платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам поостроже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*) * *Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945), прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
- 2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
- 3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
- 4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни.
- 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
- 2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
- 4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события.
- 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А) ____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б) ____ усиливает впечатление от прочитанного. (В) ____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как (Г) ____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) сравнительный оборот
- 3) фразеологизм
- 4) анафора
- 5) развёрнутая метафора
- 6) общественно-политическая лексика
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) цитирование
- 9) ряды однородных членов

Система оценивания работы по русскому языку

За верное выполнение заданий 1–3, 5–8 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 4 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. За выполнение задания 9 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу. Всего за работу 16 баллов. Отметка «5» - за 14-16 баллов. Отметка «4» - за 11-13 баллов. Отметка «3» - за 8-10 баллов. Отметка «2» - от 7 и ниже баллов.

Ответами к заданиям являются слово, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Идея биогенеза исходит из древних индусских и персидских религиозных представлений об отсутствии начала и конца у природных явлений и представляет собой одну из гипотез происхождения жизни на Земле. (2)(...) этой версии жизнь существует во Вселенной вечно. (3)Простейшие организмы или их споры («семена жизни») могли быть из космоса занесены на Землю, где нашли благоприятные условия, размножились и дали

начало эволюции от простых форм к более сложным.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Идея биогенеза, основанная на древних восточных религиях, представляет собой гипотезу космического происхождения жизни на Земле, согласно которой жизнь существует во Вселенной вечно.
- 2) О космическом происхождении жизни на Земле, как гласит идея биогенеза, свидетельствуют наскальные изображения «семян жизни» – предметов, похожих на летательные аппараты.
- 3) Согласно персидским религиозным представлениям появившиеся на Земле «семена жизни» размножились и дали начало эволюции во Вселенной.
- 4) В соответствии с идеей биогенеза, основанной на древних восточных религиях, жизнь во Вселенной существует вечно, а на Земле она появилась благодаря занесённым из космоса простейшим организмам или их спорам.
- 5) Гипотеза биогенеза гласит, что жизнь на Землю из космоса могла быть занесена с помощью космических кораблей, присланных внеземными цивилизациями.

2. Самостоятельно подберите предлог, который должен стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите этот предлог.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- 1) Предъявление, сообщение чего-н. кому-н. *П. доказательств суду. П. справки.*
- 2) Письменное заявление о чём-н., официальная бумага. *П. прокурора (акт прокурорского надзора).*
- 3) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое П. новой пьесы. Самодеятельное П.*
- 4) (*множ.*) Чувственно-наглядный обобщённый образ предметов и явлений внешнего мира, восстанавливаемый в мозгу. *Зрительные П. Слуховые П.*
- 5) Знание, понимание чего-н. *Не иметь никакого П. о чём-н. Книга даёт хорошее П. о предмете.* каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным
- Д) неправильное построение предложения с косвенной речью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Успехи, которые достигнуты без особого труда, не должны успокаивать нас.
- 2) Сидевший за столом чиновник спросил посетителя, какое у вас ко мне дело.
- 3) Значительно различаясь словарным составом и грамматическим строем, языки мира обладают при этом общими структурными свойствами.
- 4) Вопреки предсказанию синоптиков началась метель.
- 5) Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, отдававшей свои симпатии камерному музицированию.
- 6) Благодаря различных стилевых вкраплений в художественной речи создаётся иронический или юмористический характер повествования.
- 7) Выделив все грамматические основы, устанавливается структура предложения.
- 8) МГУ отпраздновало свой юбилей.
- 9) В результате раскопок учёные установили о том, что ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение.

Прочитайте текст и выполните задания 5 - 9.

(1) Мальчики и девочки в свои семнадцать лет сейчас почти всегда выглядят как взрослые «дяди» и «тёти», а чуть копни глубже – часто ну такая неподготовленность к взрослой жизни: безответственность (неумение и нежелание отвечать за свои поступки), пассивность, чёрствость, бездушные...

(2) Но откуда всё это вдруг берётся? (3) Да и берётся ли вдруг? (4) Часто приходится слышать: современная молодёжь горя не видела...

(5) И это ставится чуть ли не в упрёк. (6) А разве только при виде горя люди становятся добрее? (7) Разве не рядом с прекрасными бабушками, дедушками, мамами, папами, не рядом с прекрасными близкими людьми вырастают эти носители чёрствости, бездушия, у которых доброта есть где-то внутри и у которых она часто в зачаточном состоянии? (8) Будет ли она со временем развиваться? (9) И не пытались ли родные своими делами отгородиться от подростка, как бы говоря: вот тебе всё, что необходимо, вот одежда, обувь, еда, вот тебе деньги, – только будь таким, каким мы хотим тебя видеть, и не причиняй нам хлопот...

(10) Разве может возвысить человека такое «добро» – сначала отправить учиться своё чадо в «престижную» школу, «престижный» вуз, затем отдыхать только на «престижный» курорт, а потом напоминать об этом при каждом удобном и неудобном случае? (11) Вот, мол, бери, пользуйся, но помни... (12) Вряд ли такое «добро» сделает добрее. (13) Скорее будет наоборот.

(14) И ещё. (15) Дети получают в школах, «престижных» и обычных, необходимые знания: по математике, физике, литературе – много всего. (16) Детей учат музыке, рисованию. (17) Дети занимаются спортом – их учат быть сильными, красивыми. (18) А вот доброте, сочувствию (умению вместе чувствовать, сопереживать), такту, ответственности, наконец, могут научить только близкие люди. (19) Не формально близкие, а те, кому веришь безоговорочно, кто понимает тебя, кто не только хочет видеть тебя настоящим

Человеком, но и растит в тебе этого Человека.

(20) ... Однажды мой сын спросил у одного из своих друзей, почему его мама не попыталась устроить свою личную жизнь. (21) Тот чуть ли не возмущённо ответил: «Но у неё есть я!...» (22) Он принимал как должное то, что его молодая, красивая, добрая мама не имеет права ни на какую больше жизнь, кроме заботы о нём, тревоги за него.

(23) Сейчас, спустя десять лет, друг сына уже женат, у него своя семья, своя, отдельная от матери, жизнь. (24) Он получил от близкого человека всё, что ему было нужно. (25) Но оправдана ли была та материнская жертва? (26) Он никогда об этом не задумывался. (27) Его этому не научили.

(28) Страшно, когда человек остаётся в душевном одиночестве. (29) Почему-то, когда нет веры в кого-то одного, когда нет близкого умного друга, постепенно теряешь веру в остальных людей. (30) Подростку, который остаётся в одиночестве, ещё тяжелее. (31) Может быть, он не будет злым, жестоким. (32) Но и добрым он не будет.

*Лиханов Альберт Анатольевич (род. в 1935 г.) – детский и юношеский писатель, публицист, общественный деятель.

5. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Умению сочувствовать, сопереживать детей могут научить только самые близкие люди.
- 2) Современная молодёжь выглядит очень взросло.
- 3) Если родители определяют ребёнка в «престижную» школу, он вырастет добрым и хорошим человеком.
- 4) Родители сами виноваты в том, что их дети вырастают бездушными.
- 5) Чтобы стать добрым и отзывчивым, молодому человеку надо пережить горе.

6. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–9 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 12 противоположно по содержанию предложениям 10–11.
- 3) Предложение 22 объясняет содержание предложения 21.
- 4) Предложение 22 включает элемент описания.
- 5) Предложения 28 – 32 содержат повествование.

7. Из предложений 28 – 32 выпишите синонимы (синонимическую пару).

8. Среди предложений 1 - 6 найдите такое(ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим(-и) при помощи указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 5 - 8. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 9, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

9. «Проблема, о которой размышляет А. Лиханов, – одна из центральных в его творчестве. Синтаксическое средство выразительности – (А) ____ (например, в предложениях 7, 15) – помогает автору подчеркнуть наиболее важные аспекты этой проблемы. Лексические средства: (Б) ____ («дяди» и «тёти» в предложении 1) и (В) ____ («злым, жестоким – добрым» в предложениях 31–32) в сочетании с таким синтаксическим средством, как (Г) ____ (предложения 6, 7), служат для усиления эмоционального воздействия на читателя».

Список терминов: 1) метафора 2) синонимы 3) антонимы 4) ряды однородных членов 5) эпитет

- 6) разговорные слова
- 7) лексический повтор
- 8) риторические вопросы
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Система оценивания работы по русскому языку

1. За верное выполнение задания 1 обучающийся получает 6 баллов (необходимо вставить 12 пропущенных знаков препинания).
2. За верное выполнение задания 2 – 2 балла.
3. За верное выполнение задания 3 – 2 балла.
4. За верное выполнение задания 4 – 2 балла.
5. За верное выполнение задания 5 – 1 балл.
6. За верное выполнение задания 6 – 1 балл.
7. За верное выполнение задания 7 – 1 балл.
8. За верное выполнение задания 8 – 2 балла.
9. За верное выполнение задания 9 – 1 балл.
10. За верное выполнение задания 10 – 2 балла.

Всего за работу 20 баллов.

- Отметка «5» - за 18-20 баллов.
- Отметка «4» - за 14-17 баллов.
- Отметка «3» - за 10-13 баллов.
- Отметка «2» - от 9 и ниже баллов.

Он очень любил свой цветник потому что это был его цветник потому что кроме него почти никто не ходил в это заброшенное местечко и придя в него садился на солнышке на старую деревянную скамейку стоявшую на сухой песчаной дорожке уцелевшей около самого дома потому что по ней ходили закрывать ставни и начинал внимательно читать принесенную собой книжку.

(По В. Гаршину)

1. Вставьте пропущенные знаки препинания.
2. Сколько частей в этом предложении? Пронумеруйте каждую часть. Определите тип этого сложного предложения.
3. Выпишите основу 1-ой части. Определите типы сказуемых.
4. Напишите номера придаточных частей, связанных между собой однородным подчинением.
5. Напишите номер части, осложнённой обособленным дополнением.
6. Выпишите из предложения все личные местоимения.
7. Выпишите из предложения слова с чередующимися безударными гласными в корне.
8. Выпишите из предложения слова, в которых правописание приставки определяется ее значением *приближения, присоединения*.
9. Запишите синоним к слову уцелевшей из 1-ой части.
10. Найдите в 1-ой и 2-ой частях повторяющиеся слово. Напишите название этого приёма.

6. Предмет изображения, объединяющий содержание произведения в одно целое: а) мотив идея в) тема б)
7. Мотив определяется как:
 а) предмет, основное содержание произведения
 б) замысел, определяющий содержание произведения
 в) смысл, связывающий цикл или все произведения автора
8. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение:
 а) эпиграф б) лирическое отступление в) эпилог
9. Эзопов язык представляет собой:
 а) сравнение б) иносказание в) преувеличение
10. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа:
 а) аллегория б) олицетворение в) гиперболо
11. Употребление слова в переносном значении для подчеркивания сходства или различия явлений, предметов:
 а) эпитет б) метафора в) антитеза
12. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке:
Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.
 а) пропуск б) бессоюзие в) градация
13. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
Над омраченным Петроградом
Дышал ноябрь осенним хладом.
 (А.С. Пушкин)
 а) эпитет б) сравнение в) олицетворение
14. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:
 Отговорила **роща золотая**
Берёзовым весёлым языком...
 (С.А. Есенин)
 а) эпитет б) сравнение в) олицетворение
15. Назовите художественный приём:
 В сто сорок солнц закат пылал...
 (В. Маяковский)
 а) литота б) гиперболо в) гротеск
16. Назовите художественный приём:
 Сгорели в танках мои товарищи –
 До пепла, до золы, дотла.
 (Б. Слуцкий)
 а) гиперболо б) гротеск в) градация
17. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
 а) хорей б) ямб в) дактиль
18. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:
 а) анапест б) ямб в) дактиль
19. Стихотворение из 14 строк:
 а) триолет б) рондо в) сонет
20. Определите способ рифмовки:
 «...Его пример другим наука;
 Но, Боже мой, какая скука
 С больным сидеть и день и ночь, Не отходя ни шагу прочь!..»
 (А.С. Пушкин)
 а) кольцевая б) перекрёстная в) парная г) белый стих
21. Продуктивный художественный метод, положивший в основу литературных произведений выявление социальных законов, взаимосвязи характеров и обстоятельств:
 а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм
22. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:

1 вариант Часть 1

1. Укажите персонажа, не являющегося героем пьесы А.Н. Островского «Гроза».

- а) Кабаниха б) Кулигин в) Большов г) Шапкин

2. Укажите героиню драмы А.Н. Островского «Гроза», которая произносит следующую фразу: *«Бла-аление, милая, бла-аление!.. В обетованной земле все живёт! И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный».*

- а) Кабаниха б) Катерина в) Варвара г) Феклуша

3. В критической статье «Мильон терзаний» И.А. Гончаров даёт оценку:

- а) Роману А. С.Пушкина «Евгений Онегин» в) Пьесе А.Н.Островского «Гроза»
б) Комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» г) Поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»

4. Укажите героиню романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже: *«Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах»*

- а) Фенечка в) Катя Одинцова
б) Кукшина г) Анна Сергеевна Одинцова

5. Укажите высказывание, не принадлежащее Базарову.

- а) «Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет».
б) «...Этакое богатое тело! – хоть сейчас в анатомический театр»
в) «Что касается до меня... я немцев, грешный человек, не жалею...»
г) «Нравится тебе женщина... старайся добиться толку; а нельзя – ну, не надо, отвернись – земля клином не сошлась»

6. Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А.А. Фета.

- а) «Лирический пантеон» в) «Стихотворения А. Фета»
б) «Вечерние огни» г) «Снег»

7. Укажите, кому сказал Раскольников следующую фразу: *«Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился».*

- а) матери в) Соне Мармеладовой
б) сестре г) Порфирию Петровичу

8. Укажите произведение русской литературы, заканчивающееся следующими строками: *«Но тут же начинается новая история, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью, это могло бы составить тему нового рассказа, но теперешней рассказ наш окончен».*

- а) «Война и мир» Л.Н. Толстого в) «Обломов» И.А. Гончарова
б) «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского г) «Отцы и дети» И.С Тургенева

9. Укажите, о каком герое поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки:

«Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь».

- а) о Савелии в) о Ермиле Гирине
б) о Якиме Нагом г) о Григории Добросклонове

10. Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807 гг.

- а) Пьер Безухов б) Тушин в) Петя Ростов г) Анатолий Курагин

11. Укажите героя русской литературы, чей взгляд на дружбу между людьми приводится ниже: *«...я к дружбе не способен, из двух друзей всегда один – раб другого, хотя часто ни один из них в этом не признается; рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать...».*

- а) Раскольников б) Печорин в) Чичиков г) Базаров

12. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М. Достоевского:

- а) «Униженные и оскорблённые» в) «Братья Карамазовы»

б) «Обыкновенная история»

г) «Село Степанчиково и его обитатели»

13. В романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» мы не узнаём предысторию:

- а) Одинцовой
- б) Фенечки

- в) Павла Петровича Кирсанова
- г) Базарова

14. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:

- а) Пьера Безухова
- б) Андрея Болконского

- в) Платона Каратаева
- г) Кутузова

15. При разработке своей «теории» Раскольников обращался к историческому примеру:

- а) Ивана Грозного
- б) Наполеона

- в) Чингисхан
- г) Вильгельма Завоевателя

Часть 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания. «Обломов вздохнул.

- Аз, жизнь! – сказал он.

- Что жизнь?

- Трогает. Нет покоя! Лёг бы и заснул...навсегда...

- То есть погасил бы огонь и остался в темноте! Хороша жизнь! Эх, Илья! Ты хоть пофилософствовал бы немного, право! Жизнь мелькнёт, как мгновение. А он лёг бы да заснул! Пусть она будет постоянным горением! Ах, если б прожить лет двести, триста! -закончил он, - сколько бы можно было переделать дела!

- Ты – другое дело, Андрей, - возразил Обломов, - у тебя крылья есть: ты не живёшь, ты летаешь; у тебя есть дарования, самолюбие; ты вон не толст, не одолевают ячмени, не чешется затылок. Ты как-то иначе устроен...

-Э, полно! Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу, а он отрастил брюхо да и думает, что природа послала ему эту ношу! У тебя были крылья, да ты отвязал их.

- Где они, крылья-то? – уныло говорил Обломов. – Я ничего не умею...

- То есть не хочешь уметь. «...» Нет, человека, который бы не умел чего-нибудь, ей-богу нет!

- А я вот не умею! – сказал Обломов».

(И.А. Гончаров «Обломов»)

1. Укажите фамилию друга Обломова, с которым он ведёт диалог.
2. Назовите термином вид высказывания, в котором мысль выражается в сжатой и образной форме («Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу»).
3. В приведённом фрагменте обмениваются мнениями персонажи, имеющие разные представления о возможностях человека. Как в литературоведении называется такой вид сопоставления?
4. Вторая реплика друга Обломова начинается с иносказания об идее покоя человека. Как в литературоведении называется этот тип иносказания?

Часть 3

Дайте связный ответ на вопрос в объёме 8 – 10 предложений.

С какой целью автор романа создал образы друзей, отличающихся взглядами на жизнь?

2 вариант Часть А

1. Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н. Островского.

- а) На всякого мудреца довольно простоты
- б) Бедность не порок

- в) Не в свои сани не садись
- г) Береги честь смолоду

2. Укажите героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир», которому принадлежат эти размышления: *«Да, любовь, - думал он опять с совершенную ясностью, - но не та любовь, которая любит за что-нибудь, для чего-нибудь или почему-нибудь, не та любовь, которую я испытал в первый раз, когда, умирая, я увидел своего врага и всё-таки полюбил его».*

- а) Пьер Безухов
- б) Андрей Болконский

- в) Николай Ростов
- г) Фёдор Долохов

3. Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли.

- а) «Отцы и дети»
- б) «Мёртвые души»

- в) «Евгений Онегин»
- г) «Война и мир»

4. Укажите героиню романа Л.Н. Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже: *«Её хо рошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она откры валась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне*

привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенной, собственной красотой».

- а) Лиза Болконская
б) Наташа Ростова
- в) Марья Болконская
г) Элен Безухова

5. Укажите высказывание, не принадлежащее Обломову.

- а) «Ведь есть же этакie ослы, что женятся!»
б) «Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, так живу, слава богу!»
в) «Труд – образ, содержание, стихия и цель жизни, по крайней мере моей».
- Г) «Трогает жизнь, везде достаёт».

6. Укажите традиционное название цикла любовной лирики Ф.И. Тютчева.

- а) «Стихи о прекрасной даме»
б) «Русские женщины»
- в) «Денисьевский цикл»
г) «Цветы зла»

7. Укажи героя романа Ф.И. Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова: «Встань!.. Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»

- а) Порфирий Петрович
б) Свидригайлов
- в) Соня Мармеладова
г) Разумихин

8. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:

« - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крыльцо постоялого двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».

- а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Война и мир» Л.Н. Толстого
- в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

9. Укажи персонажа романа Л.Н. Толстого «Война и мир», о котором идёт речь в следующем отрывке: «Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбежались глаза. Он все боялся пропустить умные разговоры, которые он может услышать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он всё ждал чего-нибудь особенно умного».

- а) Пьер Безухов
б) Андрей Болконский
- в) Николай Ростов
г) Платон Каратаев

10. Укажите, кто ведёт следующий диалог:

« - Мы действуем в силу того, что мы признаём полезным. В теперешнее время полезнее всего отрицать – мы отрицаем.

- Всё?
- Всё.
- Как? Не только искусство, поэзию...но и ...страшно вымолвить...
- Всё».

- а) Печорин и Максим Максимыч
б) Раскольников и Порфирий Петрович
- в) Манилов и Чичиков
г) Базаров и П.П. Кирсанов

11. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.

- а) отдал Мармеладовым
б) спрятал
- в) отдал матери и сестре
г) потерял

12. Укажите роман Ф.М. Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека».

- а) «Братья Карамазовы»
б) «Преступление и наказание»
- в) «Бедные люди»
г) «Идиот»

13. Л.Н. Толстой является автором:

- а) «Донских рассказов»
б) «Севастопольских рассказов»
- в) «Колымских рассказов»
г) «Одесских рассказов»

14. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- а) Николаем Ростовым
б) Анатоном Курагиным
- в) Долоховым
г) Андреем Болконским

15. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Ржить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- а) Ермилу Гирину
б) Савелию
- в) Павлуше Веретенникову
г) купцу Алтынникову

Часть 2

Прочитайте приведённое ниже стихотворение и выполните задания. «Одним толчком согнать ладью живую С наглаженных отливами песков, Одной волной подняться в жизнь иную, Учуять ветр с цветущих берегов

Тоскливый сон прервать единым звуком,
Упитья вдруг неведомым, родным,
Дать жизни вздох, дать сладость тайным мукам,
Чужое вмиг почувствовать своим,

Шепнуть о том, пред чем язык немеет, Усилить бой бестрепетных сердец – Вот чем певец лишь избранный владеет, Вот в чём его и признак, и венец!»

1. Как называется стилистический приём, состоящий в нарушении привычного порядка слов («певец лишь избранный владеет»)?
2. В словосочетании «сладость тайных мук» поэт соединяет противоположные и, казалось бы, несовместимые понятия. Каким термином в литературоведении называется такое средство выразительности?
3. Укажите номер строфы, в которой поэт использует анафору.
4. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом во второй строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

Часть 3

Дайте связный ответ на вопрос в объёме 8–10 предложений.

Как А.А. Фет трактует в данном стихотворении тему назначения поэта и поэзии?

11 класс

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Система оценивания работы

За верное выполнение заданий **1–3, 5–6, 11–14** обучающийся получает по **1 баллу**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За верное выполнение заданий **7 и 8** обучающийся получает по **2 балла**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется **0 баллов**.

За выполнение заданий **4 и 10** может быть выставлено от **0 до 2 баллов**: по **1 баллу** за верно названного автора стихотворных строк.

За выполнение задания **9** может быть выставлено от **0 до 3 баллов**:

1 балл – верно указан автор произведения,

1 балл – верно указано название произведения,

1 балл – верно назван литературный персонаж (литературные персонажи).

Всего за работу **20 баллов**.

Отметка «5» - за 18–20 баллов.

Отметка «4» - за 14–17 баллов.

Отметка «3» - за 10–13 баллов.

Отметка «2» - от 9 и ниже баллов

1 вариант

1. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии? (1б)

- а) Б. Пастернак б) В. Хлебников в) К. Бальмонт г) А. Фет

2. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом? (1 б.)

- а) В. Маяковский б) А. Крученых в) В. Хлебников г) Н. Гумилев

3. Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» не является участником любовного конфликта? (1б)

- а) Пепел б) Василиса в) Бубнов г) Наташа

4. Соотнесите автора и отрывок стихотворения. (А. Ахматова, Н. Гумилёв, И. Бунин, К. Бальмонт) (2б)

- А) *«Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далёко, далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф».* Б) *«Я больше ее не люблю,
А сердце умрет без любви.
Я больше ее не люблю, -
И жизнь мою смертью зови».*

5. К какому направлению Серебряного века принадлежал К.Д. Бальмонт? (1б)

- а) футуризм б) символизм в) акмеизм г) реализм

6. Укажите верное определение понятия «лирический герой»: (1б)

- а) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены. Он не идентичен образу автора.
б) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ;
в) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или псевдонима.

7. Акмеизм – это... (2б)

А) Авангардистское, т.е. резко порывающее с реалистической культурной традицией, литературное течение, открыто провозглашающее ломку живого поэтического языка, исключение «здорового смысла» и какой-либо мотивировки событий и характеров.

Б) Высшая степень чего-либо, лик, вершина, цветущая пора.

В) Литературное течение, где главным является многозначный предметный образ, объединяющий собой разные планы воспроизводимой художником действительности.

Г) Литературная общность художественных явлений, принципов миропонимания и творчества, обновляющая язык реалистического искусства.

8. Чей это портрет из рассказа И. Бунина, укажите название произведения: (2б)

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»

9. Укажите автора произведения, название произведения и кто описан в этих строках: (3б)

*«Помнишь, как бывало
Брюхом шел вперед, И крестом сияло Брюхо на народ».*

10. Определите автора строк (2б)

а) *«Не с теми я, кто бросил землю
На растерзание врагам.
Их грубой лести я не внемлю, Им песен я своих не дам».*

б) *«Если душа родилась крылатой –*

*Что ей хоромы и что ей хаты!
Что Чингисхан ей и что – Орда!*

Два на миру у меня врага,

Два близнеца – неразрывно-слитых: Голод голодных – и сытость сытых!»

11. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии? (1б)

12. Укажите название рассказа И.А. Бунина, который заканчивается словами: (1б) «На кладбище, над высокой глиняной насыпью, стоит новый крест из дуба, крепкий, тяжёлый, гладкий. В самый же крест вделан довольно большой, выпуклый фарфоровый медальон, а в медальоне-фотографический портрет гимназистки с радостными, поразительно живыми глазами».

А) «Грамматика любви»

В) «Лёгкое дыхание»

Б) «Господин из Сан-Франциско»

Г) «Митина любовь»

13. Какую музыку использует Куприн для утверждения основной идеи произведения? (1б)

а) П. И. Чайковский. «Реквием»

б) Г. В. Свиридов. «Метель»

в) Л. ван Бетховен. «Соната № 2»

14. Какое название стал носить сатирический журнал «Стрекоза» с 1913 года? (1б)

2 вариант

1. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии? (1б)

- а) Н. Гумилев б) В. Маяковский в) Ф. Тютчев г) А. Блок

2. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного символизмом? (1б)

- а) В. Брюсов б) К. Бальмонт в) И. Анненский г) Н. Гумилев

3. Смертью какого героя драмы М. Горького «На дне» заканчивается пьеса? (1б)

- а) Пепла б) Сатина в) Клеща г) Актера

4. Соотнесите автора и отрывок стихотворения. (А. Ахматова, Н. Гумилёв, И. Бунин, К. Бальмонт) (2б)

*А) Для чего мы не означим
Наших дум горячей дрожью,
Наполняем воздух плачем,
Снами, смешанными с ложью.*

*Б) Нет, и не под чуждым небосводом,
И не под защитой чуждых крыл,-
Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был.*

5. К какому литературному направлению принадлежит творчество В. Маяковского: (1б)

- а) имажинизм б) футуризм в) символизм г) акмеизм

6. К какому этапу творчества («трилогия вочеловечения») А. Блок отнес цикл «Стихи о Прекрасной Даме»: (1б)

- а) Теза б) Антитеза в) Синтез

7. Футуризм – это... (2б)

А) Авангардистское. т.е. резко порывающее с реалистической культурной традицией, литературное течение, открыто провозглашающее ломку живого поэтического языка, исключение «здорового смысла» и какой-либо мотивировки событий и характеров;

Б) Высшая степень чего-либо, пик, вершина, цветущая пора;

В) Литературное течение, где главным является многозначный предметный образ, объединяющий собой разные планы воспроизводимой художником действительности;

Г) Литературная общность художественных явлений, принципов миропонимания и творчества, обновляющая язык реалистического искусства.

8. Чей это портрет из рассказа И. Бунина, укажите название произведения: (2б)

«...высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных».

9. Укажите автора произведения, название произведения и кто описан в этих строках: (3б)

*«Так идут державным шагом,
Позади – голодный пес, впереди – с кровавым флагом,
И над вьюгой невидим,
И от пули невредим,
Нежной поступью надвьюжной,
Снежной россыпью жемчужной,
В белом венчике из роз –
Впереди - Иисус Христос».*

10. Определите автора строк (2б)

*А) «Уж сколько их упало в эту бездну,
Разверзтую вдали!
Настанет день, когда и я исчезну
С поверхности земли».*

*Б) «О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Перед мной сияло на столе».*

11. Этому писателю были присуждены две Пушкинские премии (1903, 1909), его избирали почетным академиком Российской академии наук по разряду изящной словесности, в 1911 и 1915 он был удостоен Золотых Пушкинских медалей, в 1933 году первым из русских писателей получил Нобелевскую премию. Это... (1б)

12. Кому принадлежат эти слова, назовите произведение и его автора (1б)

«Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».

13. О творчестве каких поэтов идёт речь в каждом из высказываний? (1б)

1) «Много раз отмечали исключительное его свойство отличать живую душу во всем вокруг; <...> в цветах, с которыми поэт «выпил бы на ты», ветре, который может быть и «серебряным», и «косматым», – во всем, что дышит, движется, растёт и селится на земле». М. Щеглов.

2) «Первое видение романтической любви – образ нездешней Возлюбленной. Любимая является поэту в неземном, таинственном озарении... Поэт называет ее (...) Лучезарной, Ясной, Светлой, Златокудрой, Недостижимой, Святой». В. Жирмунский.

3) «Еще чуть не юношей он заявил, что может быть «от мяса бешеный» и может быть безукоризненно нежный, не мужчина, а «облако в штанах». Таким и остался на всю жизнь». А. Михайлов.

14. Назовите основателя журнала «Сатирикон» (1б)

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Система оценивания работы

Работа по литературе состоит из трёх частей.

Часть 1 предполагает соотнесение названия произведения и автора, героев и названия произведения. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Задания части 2 требуют знание содержания изученных литературных произведений, их проблематики. Максимальное количество баллов за задания 3 и 4 – 12.

В части 3 (задание 5) требуется написание рецензии на прочитанные произведения. Обучающийся аргументированно формулирует свое отношение к прочитанному произведению; создаёт связный текст по самостоятельно выбранному произведению с учетом норм русского литературного языка (в объёме 8-10 предложений), оценивает эстетическую значимость художественного произведения.

Максимальное количество баллов за задание 5 – 8.

Оценка выполнения задания части 3

Точность и полнота ответа	Баллы
Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: даёт связный развёрнутый ответ определив сюжетную, проблемную, образную особенность художественного произведения, приводит не менее пяти аргументов; фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.	8
Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: даёт связный развёрнутый ответ определив сюжетную, проблемную, образную особенность художественного произведения, приводит не менее трёх-четырёх аргументов; фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.	6-7
Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: даёт связный развёрнутый ответ определив сюжетную, проблемную, образную особенность художественного произведения, приводит не менее двух аргументов; фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.	5
Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: даёт связный развёрнутый ответ определив сюжетную, проблемную, образную особенность художественного произведения, приводит не менее двух аргументов; допускает фактическую и / или речевую ошибку.	4
Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, допускает фактическую и / или речевую ошибку	3
Обучающийся упрощённо понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, допускает 2 фактические и / или речевые ошибки.	1-2
Обучающийся даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей.	0

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30. Отметка «5» - за 27-30 баллов. Отметка «4» - за 21-26 баллов. Отметка «3» - за 15-20 баллов. Отметка «2» - от 14 и ниже баллов.

Вариант 1

1. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
«Царь-рыба»	И.А. Бунин
«Доктор Живаго»	Максим Горький
«Мастер и Маргарита»	А.А. Блок
«Господин из Сан-Франциско»	А.А. Булгаков

«На дне»	Б. Л. Пастернак
	В.П. Астафьев

2. Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Названия произведений
Олеся, Мануйлиха, Иван Тимофеевич	«Двенадцать» Блок А.А.
Красноармейцы, Катька, Ванька, Иисус Христос	«Тихий Дон» Шолохов М.А.
Григорий, Аксинья, Пётр, Степан	«Олеся» Куприн А.И.
Юрий, Лара, Тоня, Антипов	«Матрёнин двор» Солженицын А.И.
Богодул, Пётр, Дарья, Настасья	«Доктор Живаго» Пастернак Б.Л.
	«Прощание с Матёрой» Распутин В.А.

3. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы добра и зла (не менее 3-х произведений: название и автор)?

4. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы взаимоотношения человека и природы (не менее 3-х произведений: название и автор)?

5. Какое произведение, изученное в 11 классе, произвело неизгладимое впечатление и почему (привести не менее пяти аргументов)?

Вариант 2

1. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
«Мастер и Маргарита»	А.И. Куприн
«Тихий Дон»	А.А. Ахматова
«Реквием»	А.А. Блок
«Гранатовый браслет»	А.А. Булгаков
«Двенадцать»	М.А. Шолохов
	В.А. Распутин

2. Соотнесите героев и название произведения:

Герои	Произведение
Берлиоз, Понтий Пилат, Воланд, Иван Бездомный	«Двенадцать» Блок А.А.
Квашня, Сатин, Актёр	«Судьба человека» Шолохов М.А.
Ванька, Андрей Соколов, Анатолий	«Мастер и Маргарита» Булгаков М.А.
Девочка Настя, Чиклин, Сафронов	«На дне» Максим Горький.
Богодул, Пётр, Дарья, Настасья	«Котлован» Платонов А.П.
	«Прощание с Матёрой» Распутин В.А.

3. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы исторической памяти (не менее 3-х произведений: название и автор)?

4. В каких произведениях, изученных в 11 классе, поднимаются проблемы патриотизма (не менее 3-х произведений: название и автор)?

5. Какое произведение, изученное в 11 классе, произвело неизгладимое впечатление и почему (привести не менее пяти аргументов)?

Диагностическая контрольная работа (входная)

1. Назначение итоговой контрольной работы: определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку на старте 10 класса основной школы.

2. Критерии оценивания: за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 23 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

Максимальное количество баллов в работе – 23: 24-23 баллов – “5”, 22-20 – “4”, 19-14 баллов – “3”, менее 14 баллов – “2”.

TEST Задание 1. Установите соответствие между заголовками **A-F** и текстами **1-5**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---|------------------------------------|
| A. Schools for rich people | D. Living and studying |
| B. Schools for boys | E. The famous school |
| C. The history of public schools | F. Schools in Great Britain |

1. The school system in the UK may seem rather confusing for people from other countries. There are two types of schools in the UK. Most of schools are state schools where education is free. But there are also private schools where you have to pay. Such schools are often very expensive. It may seem strange, but private schools in Britain are called public.

2. A long time ago when education was a privilege of the rich, the only schools where poor people could go got the money from charity organizations. As it was public money, the schools for the poor were called public schools. Some of these public schools were very successful and later they became expensive private schools for rich people. But the conservative British continued to call them public schools.

3. Harrow School was founded in 1572 as a public school for the children of poor families in the country. It is known as the most prestigious private schools in the country. It is known as the place where Winston Churchill and six other Prime Ministers of GB were educated. The poet Lord Byron also attended this school.

4. Harrow is an all-boys school with 800 pupils. It has 19 boarding houses. A boarding house is a building where pupils sleep and rest. Each boy has a separate bedroom or shares a room with another boy. The teachers also have their own rooms to stay in the school all the time and make sure that pupils get a lot of evening and weekend activities.

5. The first thing you need to have is money as studying at some public schools costs up to 20,000 pounds a year. There are some grants for bright pupils from poor families but the places are few and the competition is very strong. It's not surprising that only six percent of the people in the UK can study at public schools.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **1-5**. Занесите ответы в таблицу.

A sporting nation

- The British are a sporting nation. They like football – in fact, it's their _____, INVENT which is very old. Most British towns and cities have a football team. Every year, each
- team plays in the Football Association _____. COMPETE
- Cricket is a _____ British game. It looks slow, but it can be _____ TYPICAL
- if you understand what's going on. EXCITE Tennis is another popular game in UK. Every summer the biggest international tennis
- tournament takes place at Wimbledon. There are _____ strawberries and WONDER cream for sale, and everybody hopes it won't rain.

Задание 3. Complete the sentences below using the correct alternative from those marked **A, B, C, or D**.

- There ___ a lot of machinery in the shop and skilled workers operated _____. **A** was, them **B** were, them **C** were, it **D** was, it

2. There ___ history goes back to 1808
A state's newspaper's **B** state's newspaper **C** state newspaper's **D** state newspaper's
3. ___ African cheetah is believed to be ___ fastest animal on ___ Earth.. **A** An, the, the **B** The, __, __ **C** __, __ **D** The, the, __
4. ___ East End, beyond ___ City of London and ___ Tower, has long been ___ home of London's docks and immigrants.
A The, the, __, __ **B** __, __, the, the **C** The, the, the, the **D** The, __, __, __
5. ___ E-mail and ___ Internet are ___ latest technologies that are spreading ___ American English.
A __, __, __, the **B** __, the, the, __ **C** The, the, the, __ **D** The, __, __, the
6. He closed one eye, but ___ eye looked at me with a strange expression as if he wanted to advise me of ___ but
 was forbidden to say ___.
A another, something, something **B** other, anything, anything
C the other, something, anything **D** the another, anything, something
7. One of ___ games is chess, which originated in India or probably China. It is a game of ___ tradition and is ___ popular.
A old, the oldest, international **B** the most ancient, old, internationally
C the more ancient, older, internationally **D** ancient, the oldest, the most international
8. A man who ___ in the compartment said that the place ___ by a passenger who ___ out to the dinner.
A was sitting, is taken, went **B** sat, had been taken, has gone
C was sitting, was taken, had gone **D** had been sitting, had taken, went
9. ___ to London? –Yes, I ___ there when there ___ an exhibition of our goods.
A Have you ever been, was, was **B** Have you ever been, have been, was
C Were you ever been, was, was **D** Had you ever been, had been, had been
10. He ___ golf well, but today he ___ because he has a backache.
A is not to play, can do **B** can play, is unable to do
C ought not to play, should have done **D** might have played, must not have done
11. Washing dirty dishes and bathing in a stream, river, or lake ___ pollute water systems and ___ be avoided.
A can, should **B** may, ought **C** must, must **D** should, must
12. He was very fond ___ his sister and mean always to take care ___ her. She was glad ___ his company too.
A of, of, with **B** for, for, of **C** of, of, of **D** with, for, for
13. Ireland is famous ___ its contributions ___ world literature. **A** for, in **B** of, of **C** for, to **D** as, for
14. Don't get ___ and ___ every minute, you are getting ___ my nerves. **A** up, down, on **B** to, for, to **C** to, back, on **D** on, off, at

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Данный контрольно-измерительный материал предлагается учащимся 10-го класса. Работа составлена с учётом основных требований ЕГЭ по лексико-грамматическому материалу и позволяет проверить уровень знаний учащихся по предмету.

Проверочная работа включает в себя 5 заданий по следующим подтемам:

– **задание 1** – проверяется, достаточен ли словарный запас учащихся, чтобы сделать правильный выбор из предложенных вариантов, знакомы ли учащиеся с устойчивыми фразеологическими оборотами, умеют ли выбрать нужный фразовый глагол;

– **задание 2** – в этом задании проверяется, насколько учащиеся овладели грамматическими навыками; умение образовать нужную грамматическую форму от предложенного слова в начальной форме;

– **задание 3** – учащиеся должны образовать от предложенного слова однокоренное так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста; словообразование (видоизменение частей речи, подбор однокоренных слов);

– **задание 4** – употребление или отсутствие определённого и неопределённого артиклей;

– **задание 5** – знание и употребление предлогов.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 37 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

Максимальное количество баллов в работе – 37: 37 – 35 баллов – “5”, 34 – 29 – “4”, 28 – 20 баллов – “3”,

менее 19 баллов – “2”.

Задание 1. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-11. Эти номера соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в бланк ответов номер выбранного вами варианта ответа

Some people think if you want to get a good education, you should go abroad

More and more people believe that you can get a better (1)...only if you go to England or America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)...than studying in a local country because you gain useful (3)... Moreover, it can have a positive (4)...on your Career Development as you become more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)...to learn the culture of the other country and improve your foreign language (6)....

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)...your knowledge and experience got abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)...to many things and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university there to (9)...their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a proper (10)...where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so young. Think about what valuable (11)...you can make in your own country.

1. A education B training C learning D teaching
2. A disadvantageous B advantageous C favourable D beneficial
3. A experience B adventure C experiment D trial
4. A influence B benefit C impact D effect
5. A possibility B chance C outlook D ability
6. A abilities B competence C techniques D skills
7. A perform B fulfill C implement D carry out
8. A adapt B fit C arrange D covert
9. A enlarge B broaden C increase D extend

10. A solution B resolution C conclusion D decision
11. A benefit B profit C investment D contribution Points: 11

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-11, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

My working day

I am sure that every person ____ (1) weekends to working days, **PREFER** but working days are inevitable in our life. I have my working days from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it ____ (2) me a lot of time **TAKE** and effort. If it ____ (3) possible I would start my day not so early. I can even **BE** set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up.

So, I try to get up at 7 o'clock. Then, when I ____ (4) at last _____, **WAKE UP** I ____ (5) to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and **BE ABLE**

brush _____ my _____ teeth _____ there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must ____ (6) **WEAR** a school uniform. So, I never have _____ a _____ problem _____ with _____ my _____ clothes _____ for _____ school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father ____ (7) in **BE** a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day. All the lessons ____ (8) in different classrooms. **CONDUCT**

I spend the breaks ____ (9) with my friends in a school yard or **RELAX** having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o'clock. At home I have dinner and do my homework. As I am a school-leaver

I have ____ (10) very hard and it takes me very much time to get ready **STUDY** for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even later to tally ____ (11). After such working days I sleep like a log. **EXHAUST** But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash,

get dressed and go to school again. **Points: 11**

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строки, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1) _____ he would be. It had been **SUCCEED** his decision to take this (2) _____, programming course, but **OPTION** that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3) _____. **DESIGN** This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4) _____ as he knew his future **FRIGHT** Career might be at stake. He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5) _____. He knew the answers to all the questions; all **BELIEF** last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

Points: 5

Задание 4. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. What ... interesting books! a) a b) an c) the d) -
 2. Give me ... match, please. a) the b) a c) - d) an
 3. Which would you like ... apple or ... orange? a) a b) an c) - d) the
 4. All ... cars have wheels. a) a b) an c) the d) -
 5. Will you be at ... home tomorrow? a) a b) an c) the d) - **Points: 5**
- Задание 5.** Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things ... the same time. a) at b) on c) in d) upon
2. It's a small town in the south ... England. a) - b) from c) to d) of
3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry." a) on b) in c) at d) of
4. You must make... your mind. a) to b) behind c) above d) up
5. We will still be here ... summer. a) in b) on c) at d) to **Points: 5**

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

1. Назначение итоговой контрольной работы: определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку на старте 11 класса основной школы.

2. Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание соответствует 1 баллу. 90% - «5», 70% - «4», 50% - «3»

1. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much _____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy

what you do then you are ____ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all ____ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to ____ (4) . We end up more ____ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, _____ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

2. Make the right word combinations

- 1) dead-end a) skills
- 2) interpersonal b) estimate
- 3) rough c) person
- 4) self-confident d) job

3. Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken. a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right. a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can... a) guess; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell. a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party? a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Will you come
10. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.

4. Read the text. Choose one of the variants given.

Two men were traveling (1) ... a very wild part (2) ... America. They saw no houses and no traces of civilization (3) ... many days. They saw only the few huts made (4) ... wood where Indians lived. One day they met an old Indian who was very clever and knew everything (5) ... the forest. "Can you tell (6) ... us what the weather will be like (7) ... the next few days?" one of the travelers asked him. "Oh, yes," he said. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow." "These old Indians know more about Nature than we do," said the man (8) ... his friend. Then he turned (9) ... the old Indian: "How do you know all that?" The Indian answered: "I've heard it (10) ... the radio."

1. a) through; b) at; c) in; d) on.
2. a) in; b) at; c) of; d) across.
3. a) at; b) in; c) for; d) since.
4. a) of; b) from; c) to; d) with.
5. a) about; b) over; c) in; d) at.
6. a) to; b) -; c) for; d) about.
7. a) in; b) at; c) to; d) on.
8. a) by; b) at; c) to; d) -.

9. a) of; b) for; c) to; d) -.
10. a) by; b) at; c) to; d) on.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

1. Назначение итоговой контрольной работы: определить уровень образовательных достижений обучающихся по английскому языку за курс 11 класса основной школы.

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Improper behavior
2. Some privileges
3. Too high demands
4. Different reasons and styles
5. A doubtful benefit
6. Amazing enthusiasm
7. Taking care of the environment
8. Unexpected danger

A. Some disabled people have a special card they use when they park their cars. These are called disabled placards. They are removable signs that can be hung from the rearview mirror of a car. These placards are only supposed to be for disabled people. These placards are meant to help disabled people in a number of ways. They allow the person to park in special parking spaces. They can also be used when dropping-off or picking-up a disabled person. A disabled person can even use it to park without having to put money into meters.

B. Flying on a plane can cost a lot of money. Now is a good time to buy plane tickets at a low price. Many airlines are selling cheap tickets. But you need to be careful. The tickets may not really be a very good deal. These cheaper plane tickets come with many rules. If you do not follow the rules you may have to pay more money. People need to be very careful when buying these tickets. You need to be sure that you want these tickets before buying them. If changes need to be made it will cost a lot of money.

C. Years ago, Craig Breedlove set speed records. He raced across flat land made of salt. He went as fast as 600 miles per hour in his special car. Now he wants to go the speed of sound. He has built a car with a jet engine. He will try to go 765 miles per hour on land. He will ride in a five wheeled hot rod. His wife Marilyn and the crew live with the project 24 hours a day. It has taken 23 years to get his idea made into a car. In early October, he will learn if his idea works.

D. A city in California recently got some new buses. The new buses are different from the old ones. They are called hybrid buses. They run on diesel and electric power. This will help keep the air cleaner. One bus driver said that the air smells much cleaner when he drives the new buses. He smells diesel all day when he drives the old ones. The company that builds the buses had many good things to say about them.

E. The Bay Area Rapid Transit (BART) workers in San Francisco went on strike. They are some of the highest paid transit workers in the country. They want raises of 5% to 6% . BART managers say they can only pay a 3% raise. BART's 93 miles of track and 56 trains serve the whole San Francisco Bay Area. None of the trains will run during the strike. Union leaders and BART managers were trying to settle the strike. They met with the mayor. They talked all night. But after three days they still had not settled the strike.

F. More than 600 riders from 25 countries compete in the Bike Messenger World Championships. A lot of the riders like the competition. Some of the riders think that if they win, they will be able to get a job any where. Some riders just like being there. They have a lot of fun and meet other riders. There are many types of riders. Some riders have tattoos. Some of them have pierced body parts. Some have wild hairstyles. Others have a close haircut. There were two participants with only one leg. But all of them wanted other people to be aware of what they do.

G. Air rage is when a passenger on a plane gets mad and starts acting badly. Sometimes angry passengers yell at the flight attendants. Flight attendants have had food thrown at them. Some of them have even been grabbed and hit. It can be dangerous to have a passenger that is out-of-control on a plane. Airline workers want something to be done to protect everyone. Workers want the airlines to train them better to deal with angry passengers. They also want to have equipment available to restrain abusive passengers

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A4 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not Stated).

More people than ever are leaving the UK in search of a better life abroad. Experts say the lure of a sunnier climate, combined with a discontent with home life and the high cost of owning a property in Britain, is causing people to live in their thousands. Many of these 'expatriates' head for countries such as France or Spain, where the laid-back Mediterranean lifestyle is a sharp contrast to the hectic pace of life in crowded Britain. But some are choosing far-flung destinations such as America, Australia, and New Zealand. Traditionally, the majority of those who have chosen to live abroad have been people of retirement age. These people are often more able to afford a foreign home and are likely to have become fed up with life in Britain, so look to find a place in the sun where they can spend their golden years. But some of the new generation of expatriates are young people, or families, in search of a better quality of life. However, recent research has found that around 41% of Britons who moved abroad to start a new life were back in the United Kingdom within 12 months. Just under a third of people who relocated said they were happy and planned to stay where they were for the foreseeable future, while the rest said they were either still trying to settle in or that they divided their time between the UK and their new home.

The research found that many people who move abroad looking for a better quality of life often find their new situation more difficult than life at home. The main reason people gave for returning was that they missed family and friends. For some it was financial worries or problems getting a job that drove them home. Others came back to Britain after being unable to overcome language and cultural difficulties.

1. One of the reasons why many people leave Britain is that the houses are very expensive. 1) True 2) False 3) Not stated
2. Life in Britain is slower than life in New Zealand. 1) True 2) False ' 3) Not stated
3. The most popular destinations are America, Australia and New Zealand. 1) True 2) False 3) Not stated
4. Most British people who choose to live abroad are young people with families. 1) True 2) False 3) Not stated

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Present, Perfect Past Perfect.*

1. My friend (to like) pies. He (to eat) pies every day. When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie. He (to tell) me that he (to buy) that pie at the corner of the street. Look at my friend now! He (to eat) a pie again. 2. I always (to come) to school at a quarter to nine. 3. Yesterday I (to come) to school at ten minutes to nine. 4. Tomorrow Nick (not to go) to the cinema because he (to go) to the cinema yesterday. He already (to be) to the cinema this week. He (to stay) at home and (to play) a computer game. 5. What your brother (to do) now? 6. My father (to work) in an office. It (to be) Sunday now. He (not to work), he (to read) at home. 7. I (not to see) you for a while! You (to be) busy at work? — I (to have) an awful week, you (to know). 8. My questions (to answer) yesterday. 9. Hockey (to play) in winter. 10. Mushrooms (to gather) in autumn.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 2. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. 4. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. 5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

Диагностическая контрольная работа (входная)

На выполнение входной контрольной работы по математике даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий и состоит из двух частей.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 10, 12, 13, 14 (дано верное решение, в котором проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ) оценивается 1 баллом. Правильное выполнение задания 11 (дано верное решение, в котором проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ) оценивается 2 баллами – по одному баллу за пункт, а) и б).

Максимальный балл за выполнение всей работы - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-15

Часть 1

В заданиях 1–9 дайте ответ в виде целого числа, или десятичной дроби, или последовательности цифр.

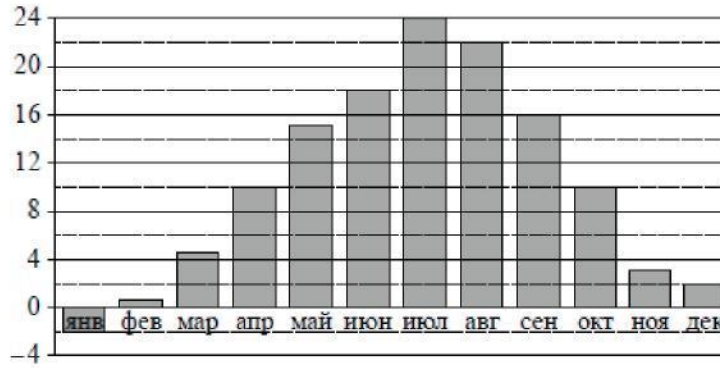
1 Найдите значение выражения $35 \cdot \left(\frac{3}{7} + \frac{1}{35} - \frac{3}{5} \right)$.

Ответ: _____.

2 Найдите значение выражения $-16ab + 8(a+b)^2$ при $a = \sqrt{2}$, $b = \sqrt{5}$.

Ответ: _____.

- 3 На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.



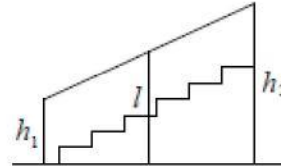
Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в Симферополе в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Ответ: _____.

- 4 Найдите корень уравнения $\sqrt{x+15} = 2$.

Ответ: _____.

- 5 Перила лестницы дачного дома укреплены посередине вертикальным столбом. Найдите высоту l этого столба, если наименьшая высота перил h_1 равна 1,2 м, а наибольшая высота h_2 равна 2,2 м. Ответ дайте в метрах.



Ответ: _____.

- 6 В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что оба раза выпадет одна и та же сторона монеты.

Ответ: _____.

- 7 Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) масса литрового пакета сока	1) 130 г
Б) масса взрослого кита	2) 1 кг
В) масса куриного яйца	3) 250 мг
Г) масса таблетки лекарства	4) 55 г

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного реального значения.

Ответ:

А	Б	В	Г

Цель работы: проверка уровня знаний, умений и навыков по ключевым темам курса алгебры 10 .
 класса. Работа рассчитана на два урока по 45 минут.

Вариант 1
Базовый уровень

- Вычислить:
 - а) 7^{-3} ;
 - в) $51 + \log_5 3$;
 - г) $\log_3 45 + 2 \log_3 6 - \log_3 20$.
- б) $(\sqrt{V} \sqrt{8})$;
- Вычислить:
 - а) $2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ$
 - б) $\text{tg}^2 60^\circ$.
- Решите уравнение:
 - а) $\sqrt{7^x} = x + 1$; б) $\sqrt{x} = 25$;
 - в) $2; \log_5(2x-1)$
 - г) $2 \sin x + \sqrt{10} = 0$.
- Решите неравенство:
 - а) $\log_3(x-5) > 1$.
- Упростите выражения:
 - а) $\frac{\sin 2x - \cos x}{\cos(x+\pi)}$; б) $\frac{1}{2 \sin x}$

Повышенный уровень

- Решите уравнение: $3x+3 + 3x = 5 \cdot 2x+4 - 17 \cdot 2x$
- Решите уравнение: $\log_2 x - 3 \log_x 4 = 1$.
- Решите уравнение: $\sqrt{3} \sin x + \cos x = 1$.
- а) Решите уравнение $36^{\sin 2x} = 6^{2 \sin x}$.
- б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$.

Вариант 2
Базовый уровень

- Вычислить:
 - а) $\frac{4}{(e-1)^2}$;
 - в) $32^{10} \cdot 37$;
 - г) $\log_2 56 + 21 \log_2 6 - \log_2 63$.
- б) $(\sqrt{1/3})$;
- Вычислить:
 - а) $4 \cos 840^\circ - \frac{1}{48} \sin 600^\circ + \text{ctg}^2 30^\circ$
 - б) $(\sqrt{0D})^{2x+3}$
- Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = 3$; =
- Решите неравенство:
 - а) $(1 - \log_3(2x+3)) = 10$;
 - б) $\log_1(x-3) > 1$.
 - в) $2 \cos x + \frac{1}{3} < 0$;
- Упростите выражения:

cos(
f-
t)ct5(-
t)
а)
"лГ

s
i
n
(
*
+
t
)
2
)

*Повышенн
 ый уровень*
 6. Решит

е уравнение: $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

7. Решите уравнение:

$$\log_3 x - 2 \log_x 27 = -1.$$

8. Решите уравнение: $\sin x - \sqrt{3} \cos x = 1$.

9. а) Решите уравнение $2 \cos 2x - 12 \cos x = -7$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-7\pi; -\pi]$.

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Вариант 1

1. Высота правильной треугольной пирамиды равна 6 см. Сторона ее основания — $8\sqrt{3}$ см. Вычислите длину ребра этой пирамиды.

2. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ проведено сечение плоскостью, содержащей прямую BD и вершину C_1 . Угол между плоскостями сечения и основания равен 60° . $AB = 8$ см, $BC = 6$ см. Вычислите площадь сечения.

3. Через центр O квадрата $ABCD$ проведен к его плоскости перпендикуляр KO . Угол между прямой KC и плоскостью квадрата равен 60° . $AB = 18$ см. Вычислите угол между плоскостями:

а) AKC и DKB ;

б) ABC и BKC .

Вариант 2

1. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 16 см. Сторона основания пирамиды — 24 см. Вычислите расстояние от вершины пирамиды до:

а) сторон основания;

б) до вершин основания.

2. Сторона основания правильной треугольной призмы $MPKM_i P_i K_j$ равна 12 см. Вычислите площадь сечения призмы плоскостью MPK , если угол между плоскостями сечения и основания равен 45° .

3. Через вершину D тупого угла ромба $ABCD$ проведен к его плоскости перпендикуляр DM , равный 9,6 дм. Диагонали ромба равны 12 дм и 16 дм. Вычислите величину угла между плоскостями:

а) ABC и MDC ;

б) ABC и CBM .

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Структура КИМ: контрольная работа состоит из одной части, содержащей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1-20 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Критерии оценивания контрольной работы

- "2" (неудовлетворительно) - от 0 до 6 баллов
- "3" (удовлетворительно) - от 7 до 11 баллов
- "4" (хорошо) - от 12 до 16 баллов
- "5" (отлично) - от 17 до 20 баллов

1. Найдите значение выражения $1 - \sqrt{7}$

И

2. Найдите значение выражения $Q-8$

3. В начале года число абонентов телефонной компании «Запад» составляло 200 тыс. человек, а в конце года их стало 230 тыс. человек. На сколько процентов увеличилось за год число абонентов этой компании?

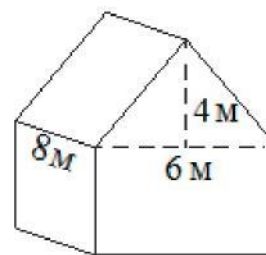
4. Зная длину своего шага, человек может приблизительно подсчитать пройденное им расстояние S по формуле $S = nl$, где n - число шагов, l - длина шага. Какое расстояние прошёл человек, если $l=70$ см, $n=1900$? Ответ дайте в метрах.

5. Найдите значение выражения $37 \cdot \frac{1}{2} \cos 495^\circ$

6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил в бак 24 литра бензина. Цена бензина 37 рублей за литр. Сколько рублей сдачи должен получить клиент?

7. Найдите корень уравнения $\log_2(5x + 3) = -1$

8. Двускатную крышу дома, имеющего в основании прямоугольник (см. рис.), необходимо полностью покрыть рубероидом. Высота крыши равна 4м, длины стен дома равны 6м и 8м. Найдите, сколько рубероида (в квадратных метрах) нужно для покрытия этой крыши, если скаты крыши равны.

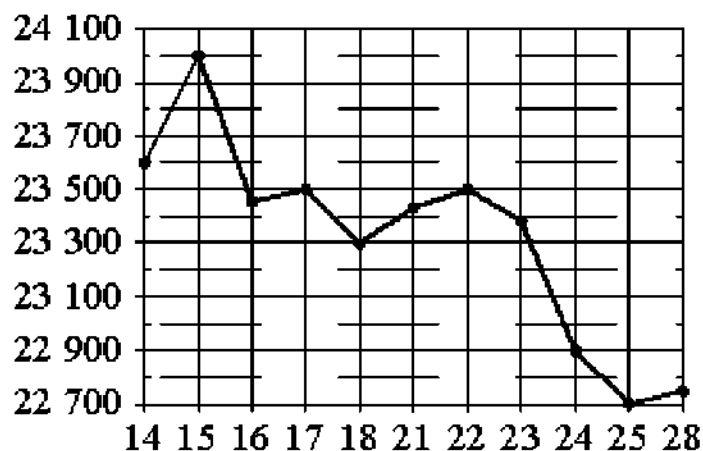


9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<i>ВЕЛИЧИНЫ</i>	<i>ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ</i>
А) площадь волейбольной площадки	1) 162 кв. м
Б) площадь тетрадного листа	2) 600 кв. см
В) площадь письменного стола	3) 2511 кв. км
Г) площадь города Москвы	4) 20 кв. см
	5) 1,2 кв. м

10. В группе туристов 8 человек. С помощью жребия они выбирают двух человек, которые должны идти в село в магазин за продуктами. Какова вероятность того, что турист Д., входящий в состав группы, пойдёт в магазин?

11. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 ноября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - цена олова в долларах США за тонну. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линиями. Определите по рисунку наименьшую цену олова на момент закрытия торгов в период с 14 по 21 ноября. Ответ дайте в долларах США за тонну.



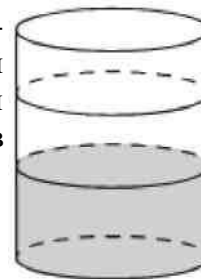
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Номер билета	Набор аттракционов	Стоимость (руб.)
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозре	200
4	«Ромашка», автодром	300
5	Колесо обозрения, карусель	400
6	«Ромашка»	250

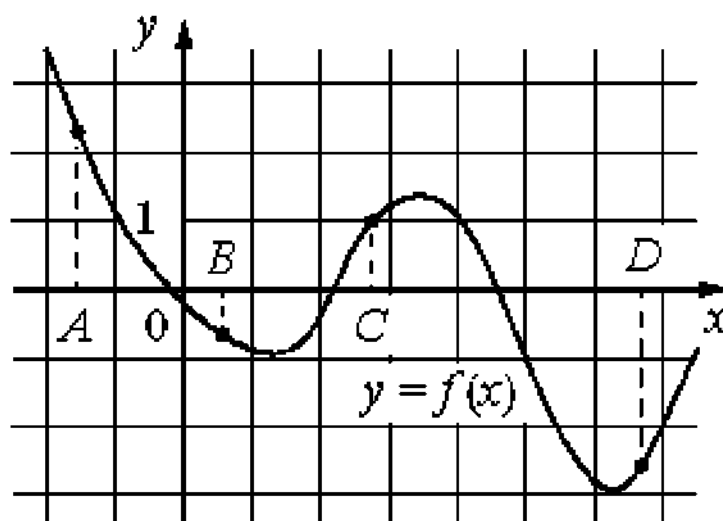
Какие билеты должен купить Андрей, чтобы посетить все пять аттракционов и затратить не более 900 рублей?

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров билетов в порядке возрастания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В бак цилиндрической формы, площадь основания которого 60 квадратных сантиметров, налита жидкость. Чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если после её погружения уровень жидкости в баке поднялся на 15 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.



14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и отмечены точки A, B, C и D на оси Ox . Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке характеристики функции и её производной.



ТОЧКИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ФУНКЦИИ И ПРОИЗВОДНОЙ

- A 1) значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке положительно
- B 2) значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке отрицательно
- C 3) значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке равно нулю
- D 4) значение функции в точке положительно, а значение производной функции в точке положительно
- 5) значение функции в точке отрицательно, а значение производной функции в точке отрицательно
- 6) значение функции в точке равно нулю, а значение функции в точке отрицательно

15. Найдите вписанный угол, опирающийся на дугу, длина

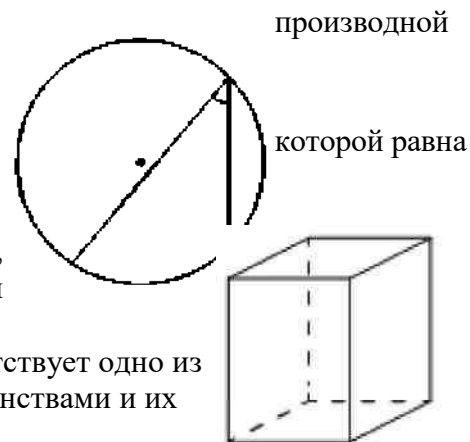
1

длины окружности. Ответ дайте в градусах.

5

16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 4 и 3, а объём параллелепипеда равен 180. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.



A) $\log_4 x > 0$ НЕРАВЕНСТВА

B) $4^{x+7} > 16$

B) $----- < 0$

1
 $x-5$

Г) > 0

$(x-1)-(x-4)$

РЕШЕНИЯ

1) $x < 5$

2) $x < 1$ или $x > 5$

3) $x > 1$

4) $1 < x < 5$ или $x > 5$

5) $1 < x < 5$

18. Когда учитель математики Иван Петрович ведёт урок, он обязательно отключает свой телефон. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

1) Если телефон Ивана Петровича включён, значит, он не ведёт урок.

2) Если телефон Ивана Петровича включён, значит, он ведёт урок.

3) Если Иван Петрович проводит контрольную работу по математике, значит, его телефон выключен.

4) Если Иван Петрович ведёт урок математики, значит, его телефон включён.

В ответе запишите номера выбранных утверждений в порядке возрастания, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Известно, что трёхзначное натуральное число, большее 500, при делении на 3, на 4 и на 5 даёт в остатке 2. Кроме этого, в записи числа есть только две различные цифры. Найдите наименьшее из чисел, удовлетворяющих перечисленным условиям.

20. Список заданий викторины состоял из 50 вопросов. За каждый правильный ответ ученик получал 9 очков, за неправильный ответ с него списывали 13 очков, а при отсутствии ответа давали 0 очков. Сколько верных ответов дал ученик, набравший 225 очков, если известно, что по крайней мере один раз он ошибся?

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Структура КИМ: контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

– часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

– часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Критерии оценивания контрольной работы

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Решения заданий с развернутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 13–15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 16 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

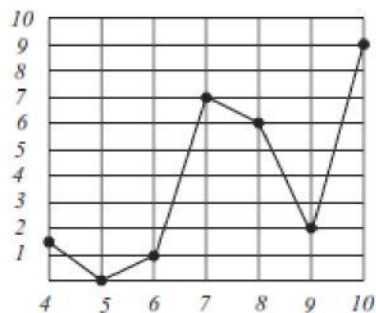
ЧАСТЬ I

1. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 руб. Если на счёту осталось меньше 16 руб., то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Наташи на счёту было 300 руб. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт?

Ответ: _____

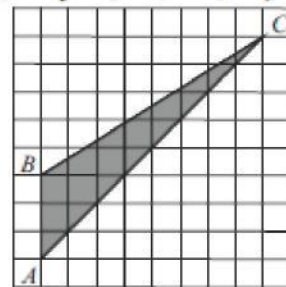
2. На рисунке изображен график осадков в г. Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — количество осадков (в мм.) Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало не менее 2, но не более 7 мм осадков.

Ответ: _____



3. На рисунке клетка имеет размер 1 см × 1 см. Найдите тангенс угла B треугольника ABC .

Ответ: _____



4. Один из автоматов в ресторане быстрого питания продает кофе, второй — булочки. Вероятность того, что к концу дня в первом автомате закончится кофе, равна 0,35, а вероятность того, что во втором автомате закончатся булочки, равна 0,4. Найдите вероятность того, что к концу дня посетитель сможет купить в этом ресторане кофе с булочкой.

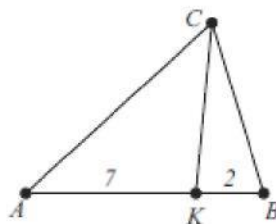
Ответ: _____

5. Найдите наименьший корень уравнения $2|x| = x + 6$.

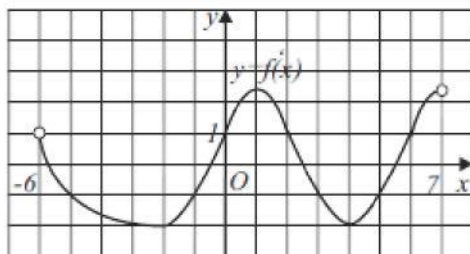
Ответ: _____

6. В треугольнике ABC на стороне AB отмечена точка K так, что $AK = 7$, $BK = 2$. Найдите площадь треугольника ACK , если известно, что площадь треугольника BCK равна 21.

Ответ: _____



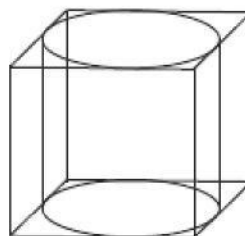
7. Функция $f(x)$ определена и дифференцируема на интервале $(-6; 7)$. На рисунке приведён график её производной. Найдите количество точек графика функции $y = f(x)$, в которых касательная к графику составляет с положительным направлением оси абсцисс угол 60° .



Ответ: _____

8. Правильная четырёхугольная призма описана около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Площадь боковой поверхности призмы равна 48. Найдите высоту цилиндра.

Ответ: _____



ЧАСТЬ II

9. Найдите значение выражения

$$\log_2 \left(\sqrt{\sqrt{3}-1} \right) + \log_4 (1 + \sqrt{3}).$$

Ответ: _____

10. Автомобиль, движущийся в начальный момент времени со скоростью $v_0 = 15$ м/с, начал торможение с постоянным ускорением $a = 2$ м/с². За t секунд после начала торможения он прошёл путь $S = v_0 t - \frac{at^2}{2}$ м. Определите время, прошедшее от момента начала торможения, если известно, что за это время автомобиль проехал 36 м. Ответ выразите в секундах.

Ответ: _____

11. Бассейн заполняется четырьмя трубами за 4 часа. Первая, вторая и четвёртая трубы заполняют бассейн за 6 часов. Вторая, третья и четвёртая — за 5 часов. За какое время заполнят бассейн первая и третья трубы? Ответ дайте в часах.

Ответ: _____

12. Найдите наименьшее значение функции

$$y = (x - 2)(x - 1)(x + 2)(x + 1)$$

на отрезке $[-1; 2]$.

Ответ: _____

13. а) Решите уравнение

$$\frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 x} = 1 + \sin x$$

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right]$.

14. В основании прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ лежит равнобедренная трапеция $ABCD$ с основаниями AD и BC . Плоскость α проходит через середины рёбер AB и BB_1 параллельно прямой $B_1 D$.

а) Докажите, что сечением призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью α является равнобедренная трапеция.

б) Найдите угол между плоскостью грани $BCC_1 B_1$ и плоскостью α , если $AB = 7$, $BC = 15$, $AD = 25$, $BB_1 = 8$.

15. | Решите неравенство

$$1 \log^x (x^2 + 2x + 1) + \log_{x-1} (-x^3 - hx - 4) \geq 3.$$

К окружности, вписанной в квадрат $ABCD$, проведена касательная, пересекающая стороны AB и AD в точках L и P соответственно.

а) Докажите, что периметр треугольника AMP равен стороне квадрата.

б) Прямая MP пересекает прямую CD в точке K . Прямая, проходящая через центр окружности и через точку L , пересекает прямую AB в точке E . Найдите отношение $BE : BM$, если $AM : MB = 1:3$.

16.

17. 15-го апреля планируется взнчть кредит в банке на 15 месяцев. Условия его возврата таковы.

1) 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 1% по сравнению с концом предыдущего месяца.

2) В период со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга.

3) 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга на 15-е число предыдущего месяца.

Какую сумму нужно вернуть банку за весь срок кредитования, если восьмая выплата составит 103 тыс. рублей?

18. | Найдите все значения параметра a при которых система уравнений

$$\begin{cases} y^x - y - x & = 0 \\ \frac{y+1}{1+y} & = a \end{cases}$$

имеет ровно одно решение.

19. 10 последовательных натуральных чисел расположили в некотором порядке на окружности. Рассмотрели все 10 сумм двух стоящих рядом чисел. Все рассмотренные суммы оказались простыми числами.

а) Может ли наименьшее из записанных чисел равняться 17?

б) Может ли наименьшее из записанных чисел равняться 40?

в) Какое наибольшее количество различных сумм могло оказаться среди рассмотренных?

ИНФОРМАТИКА

10 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: определить уровень усвоения учащимися основных понятий по теме «Информация и информационные процессы»: роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком; системы, компоненты системы и их взаимодействие; универсальность дискретного представления информации.

Критерии оценивания контрольной работы

Верный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов 5.

Оценка «2» ставится, если набрано менее 3 баллов. Оценка «3» ставится за 3 набранных балла.

Оценка «4» ставится за 4 набранных балла. Оценка «5» ставится за 5 набранных балла.

Вариант 1

- ни одно кодовое слово не является началом другого (это нужно, чтобы код допускал однозначное декодирование);
- общая длина закодированного сообщения должна быть как можно меньше.

Какой код из приведённых ниже следует выбрать для кодирования букв А, Б, В и Г?

- 1) А — 0, Б — 10, В — 01, Г — 11.
- 2) А — 0, Б — 10, В — 110, Г — 111.
- 3) А — 00, Б — 01, В — 10, Г — 11.
- 4) А — 1, Б — 01, В — 011, Г — 001.

Ответ: -----

4. Документ (без сжатия) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 40 секунд. Если сжать файл архиватором и передать сжатый файл, а потом распаковать его на компьютере получателя, то общее время передачи (включая архивирование и разархивирование) составит 15 секунд. При этом на архивирование и разархивирование данных уходит 5 секунд. Размер исходного документа 100 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в мегабайтах)?

Ответ: -----

5. Документ размером 40 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- 1) передать по каналу связи без использования архиватора;
- 2) сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать архив.

Какой вариант быстрее и насколько, если:

- средняя скорость передачи данных по каналу связи равна 1024 бит в секунду;
- объём сжатого архиватором документа равен 10% от исходного;
- время, требуемое на сжатие документа — 15 секунд, на распаковку — 15 секунд?

Ответ: -----

**Диагностическая контрольная
работа (итоговая)**

Цель работы: определить уровень усвоения учащимися основных понятий по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»: операции «импликация», «эквивалентность»; примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений; построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Критерии оценивания контрольной работы

Верный ответ оценивается в один балл. Максимальное число баллов 5.

Оценка «2» ставиться, если набрано менее 3 баллов. Оценка «3» ставиться за 3 набранных баллов.

Оценка «4» ставиться за 4 набранных балла. Оценка «5» ставиться за 5 набранных балла.

ВАРИАНТ 1

1. Пусть A — множество букв, из которых составлено слово ИНФОРМАТИКА, B — множество букв, из которых составлено слово АВТОМАТИКА.
Запишите множества A , B , $A \cap B$, $A \cup B$.

2. Постройте таблицу истинности логического выражения:

$$F = \overline{(A \vee C)} \wedge \overline{(A \vee \overline{B})}.$$

Диагностическая контрольная работа (входная)

Структура КИМ: контрольная работа состоит из одной части, содержащей 12 заданий с выбором ответа и с кратким ответом. В работу так же включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминологии. КИМ содержит 11 заданий базового и 2 задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если обучающийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Для получения отметки «3» достаточно набрать 7 баллов. Для получения отметки «4» достаточно набрать 10 баллов. Для получения отметки «5» достаточно набрать 13 баллов
 Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение работы, 15 баллов.

1. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:
1. поиска информации
 2. передачи информации
 3. хранения информации
 4. обработки информации
3. Архитектура компьютера – это: техническое описание деталей устройств компьютера описание устройств для ввода-вывода информации описание программного обеспечения для работы компьютера
1. устройств для ввода-вывода информации описание программного обеспечения для работы компьютера
 2. списка устройств подключенных к ПК
 3. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: особо ценных прикладных программ особо ценных документов постоянно используемых программ программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 4. Драйвер – это: устройство длительного хранения информации
 1. программа, управляющая конкретным внешним устройством устройство ввода устройство вывода
 2. 5. Информационными процессами называются действия, связанные:
 1. с созданием глобальных информационных систем;
 2. с организацией всемирной компьютерной сети;
 3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
 4. с работой средств массовой информации;
 6. К формальным языкам можно отнести:
 1. разговорный язык,
 2. язык программирования,
 3. язык жестов,
 4. язык музыки,
 5. язык танца.

7. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла:

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

8. Даны двоичные коды для букв латинского алфавита:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Выясните. Какое сообщение закодировано с помощью этих кодов строкой 10010100001110001

9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

10. Для какой из перечисленных ниже фамилий русских писателей и поэтов истинно высказывание: НЕ (количество гласных букв чётно) И НЕ (первая буква согласная)?

- 1) Есенин
- 2) Одоевский
- 3) Толстой
- 4) Фет

11. Установите соответствие:

Процессор	4Gb DDR3
Оперативная память	DVD-RW
Жёсткий диск	GeForce GT630 1024Mb
Видеокарта	ASUS Xonar DX
Дисковод	Core i3-2120 3.3 GHz
Звуковая карта	ATX 450W FSP
Блок питания	1 Тб SATA III

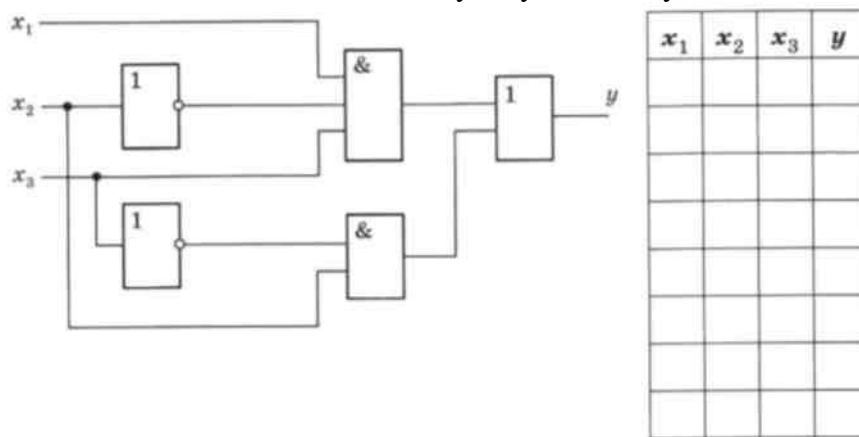
12. Документ размером 40 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- передать по каналу связи без использования архиватора;
- сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать архив.

Какой вариант быстрее и насколько, если:

- А) средняя скорость передачи данных по каналу связи равна 1024 бит в секунду; Б) объем сжатого архиватором документа равен 10% от исходного;
 В) время, требуемое на сжатие документа – 15 секунд, на распаковку – 15 секунд?

13. В приведенной схеме найдите значение выходного значения сигнала при всех возможных значениях входных сигналов – заполните соответствующую таблицу истинности.



Итоговая контрольная работа

1. Структура КИМ: содержание заданий разработано по следующим темам курса информатики ИКТ: «Информация и ее кодирование», «Системы счисления», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Технология поиска и хранения информации», «Основы Web программирования».

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом профильного уровня.

В КИМ используются задания с выбором ответа и с кратким ответом. В работу так же включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминологии.

Каждый вариант работы состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

КИМ содержит 9 заданий базового и 2 задание повышенного уровня сложности. Задания проверяют материал всех тематических блоков.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание считается выполненным, если обучающийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа.

Для получения отметки «3» достаточно выполнить верно 5 заданий.

Для получения отметки «4» необходимо выполнить 8.

Для получения отметки «5» необходимо верно выполнить все 10 заданий или допустить один недочет.

Вариант 1

1. Что такое «компьютерный вирус»?

1. это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;
2. это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;
3. это программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;
4. это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц.

2. Основные типы компьютерных вирусов:

1. Аппаратные, программные, загрузочные
2. Программные, загрузочные, макровирусы.
3. Файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные.

3. Как называется принцип, предусматривающий построение компьютера из функциональных блоков, взаимодействующих посредством общего канала – шины?

1. шинный
2. магистральный
3. магистрально-модульный
4. магистрально-шинный

4. Тэг – это:

- 1) Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста
- 2) Текст, в котором используются спецсимволы
- 3) Указатель на другой файл или объект
- 4) Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы

5. Каким тегом задается вставка изображения на web-страницу?

- 1) ` `
- 2) ``
- 3) ` `
- 4) ``

6. В скачках участвуют 35 лошадей. Специальное устройство регистрирует прохождение каждой лошадью финиша, записывая ее номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждой лошади. Каков информационный объём сообщения, записанного устройством, если до финиша добрались только 20 из 35 участвовавших в скачках лошадей?

7. Жесткий диск пуст и имеет объем 500 Гбайт.

- а) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1024 страниц, на каждой странице 512 строк, в каждой строке 64 символа, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
- б) Если учесть, что каждая такая книга 5 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?

8. Какое из неравенств выполняется для чисел $A = 3627$, $B = 11101112$ и $C = 716$?

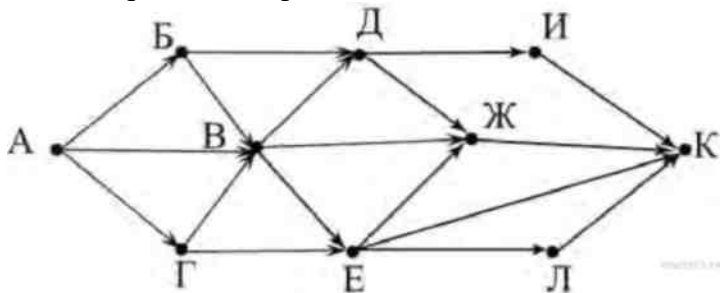
1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $C < A < B$

9. Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, К, Р, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААК
3. ААААР
4. ААААУ
5. АААКА

Запишите слово, которое стоит на 150-м месте от начала списка.

10. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



11. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы: А, Т, О, М; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, М используются такие кодовые слова: Т: 100, О: 00, М: 11. Укажите такое кодовое слово для буквы А, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодов несколько, укажите тот, у которого

Вариант 2

1. Что такое «компьютерный вирус»?

1. это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;
2. это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;
3. это программы, которые могут «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы;
4. это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц.

2. Антивирусные программы – это программы для:

1. Обнаружения вирусов
2. Удаления вирусов
3. Размножения вирусов
4. Помещение в карантинную зону зараженных файлов

3. Какие шины включает в себя информационная магистраль:

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. шина данных | 3. шина адреса | 5. импульсная шина |
| 2. системная шина | 4. шина управления | |

4. Каким тегом объявляется web-страница?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) <html> </html> | 3) <title> </title> |
| 2) <head> </head> | 4) <body> </body> |

5. Каким тегом задается вставка гиперссылки на web-страницу?

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) | 3) |
| 2) | 4) |

6. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 17 символов и содержащий только символы Й, Ц, У, К, Е, Н, Г, Ш, Щ, З. Каждый такой пароль в системе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используются посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).

Определите объем памяти, отводимый системой для записи 40 паролей.

7. USB флеш-накопитель имеет объем 2 Гбайт. Рукопись автора содержит 1024 страниц. На каждой странице 512 строк, в каждой строке 32 символа. Каждый символ кодируется 16 битами. Кроме того, рукопись содержит 66 иллюстраций объемом 3 Мбайт каждая.

- а) Каков информационный объем рукописи в мегабайтах?
- б) Поместится ли рукопись на USB флеш-накопитель в несжатом виде?

8. Какое из неравенств выполняется для чисел $A=10111012$ и $B=1658$ и $C=AF16$?

1. $A < B < C$
2. $B < A < C$
3. $C < A < B$

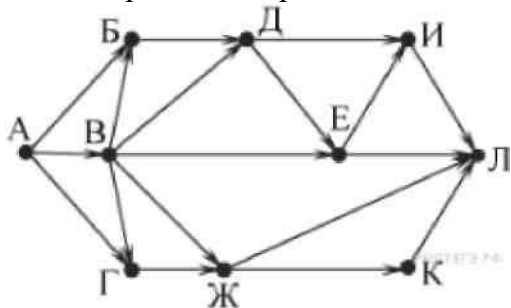
9. Все 4-буквенные слова, составленные из букв В, Н, Р, Т, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы.

Вот начало списка:

1. ВВВВ
2. ВВВН
3. ВВВР
4. ВВВТ
5. ВВНВ

Запишите слово, которое стоит под номером 251.

10. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



11. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только 4 буквы П, О, С, Т; для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Для букв Т, О, П используются такие кодовые слова: Т: 111, О: 10, П: 01.

Укажите такое кодовое слово для буквы С, при котором код будет допускать однозначное декодирование. Если таких кодовых слов несколько, укажите тот, у которого меньшая длина.

1. 1

2. 0

3. 00

4. 110

Цель работы: выявить уровень сформированности исторических знаний, умений, навыков обучающихся 10 класса на начало обучения.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

Вариант 1**Часть 1**

Эта часть работы содержит задания 1 — 12 с выбором ответа. Из четырех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Обведите выбранный вами вариант ответа.

1. Восстание киевлян против ростовщиков, призвание на великое княжение Владимира Мономаха и внесение дополнений в Русскую Правду произошло

- 1) в 988 г. 2) в 1054 г. 3) в 1097 г. 4) в 1113 г.

2. Какое из названных имен связано с расколом Русской православной церкви в XVII в.?

- 1) Макарий 2) Сергей Радонежский 3) Никон 4) Адриан

3. Результат петровских преобразований первой четверти XVIII в.:

- 1) отмена крепостного права
2) выход к Черному морю
3) создание сословно-представительных органов центрального управления
4) создание регулярной армии, артиллерии и флота

4. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, — и повелевала. Петр, насильствуя обычай народные, имел нужду в средствах жестоких — [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою — победами, законодательством, просвещением».

- 1) Екатерина I 2) Анна Иоанновна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина II

5. Укажите годы появления первых народнических организаций:

- 1) 20-е гг. XIX в. 2) 30-е гг. XIX в. 3) 60-е гг. XIX в. 4) 80-е гг. XIX в.

6. Отметьте автора теории официальной народности:

- 1) П.Я. Чаадаев 2) И.Д. Делянов 3) Д.А. Толстой 4) С.С. Уваров

7. Композитор, автор музыки к песне «Священная война»:

- 1) М. Блантер 2) А. Александров 3) И. Дунаевский 4) Д. Шостакович

8. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов проводились на основе:

- 1) прямого и тайного избирательного права 2) по куриям
3) по классовому признаку 4) всесословного избирательного закона

9. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь:

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия»... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности,

в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершилась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
 - 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг.
 - 3) о методах осуществления коллективизации
 - 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»
10. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане:
- 1) 1977-1982 гг.
 - 2) 1979-1989 гг.
 - 3) 1985-1991 гг.
 - 4) 1979-1985 гг.
11. Отметьте правительство, которое взяло курс на переход от плановой экономики к рынку.
- 1) правительство А.А. Косыгина
 - 2) правительство Е.Т. Гайдара
 - 3) правительство В.С. Черномырдина
 - 4) правительство Е.М. Примакова
12. Отметьте одну из причин распада СССР.
- 1) кризис коммунистической идеологии
 - 2) недовольство республик усилением позиций Президента СССР
 - 3) недовольство политикой гласности и демократизации
 - 4) руководство республик выступало против принципа разделения властей

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова (задания 1 — 5). Ответы на задания 1 — 5 следует записать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова, имена рекомендуется писать печатными буквами.

1. Расположите имена исторических лиц в хронологической последовательности.

- А) Андрей Рублев
- Б) Иларион
- В) Симон Ушаков
- Г) Владимир Боровиковский

2. Установите соответствие между понятиями и периоды, с которыми они связаны.

Понятия	Периоды
А) перестройка	1) 1945—1953 гг.
Б) десталинизация	2) 1953—1964 гг.
В) сталинизм	3) 1965—1985 гг.
	4) 1985—1991 гг.

3. Прочтите отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

4. Что из названного относилось к первым мероприятиям советской власти? Укажите два верных предложения из четырех предложенных.

- А) национализация крупной промышленности
- Б) передача земли крестьянам в собственность
- В) слияние частных банков в один — государственный
- Г) расширение компетенции земств

5. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства — с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Вариант 2

Часть 1

Эта часть работы содержит задания 1 — 12 с выбором ответа. Из четырех предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Обведите выбранный вами вариант ответа.

1. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь?
1) в 1237 г. 2) в 1240 г. 3) в 1242 г. 4) в 1265 г.
2. Какое событие произошло в правление царицы Софьи?
1) на Красной площади в Москве построен Покровский собор
2) открыто Славяно-греко-латинское училище
3) открыта Академия художеств
4) при дворе появился первый театр
3. Политический строй Древнерусского государства представлял собой
1) раннефеодальную монархию
2) боярскую республику
3) абсолютную монархию
4) сословно-представительную монархию
4. Основной задачей внешней политики России во второй половине XVIII в. являлась(лось)
1) борьба за выход к Балтийскому морю
2) борьба за выход к Черному морю
3) продвижение в Западную Сибирь
4) завоевание колоний на Балканах
5. Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком императоре идет речь.
«Восшествие на престол [...] последовало было крутыми переворотами во всех частях государственного управления: наместничества раздробились на губернии; ...совестные суды упразднены; некоторые из уездных городов превращены в посады; вместо древних, греческих или славянских, названий, данных при князе Потемкине-Таврическом многим городам в Крыму и Екатерино-славной губернии, возвращены имена прежние, татарские, или русские простонародные: Эвпаторис, Севастополис, Григориопо-лис стали называться опять Кизекерманом, Козловым и пр. ... В войсках введены были новый устав, новые чины, новый образ учения, даже новые командные слова... и новые, наконец, мундиры и обувь, по образцу старинному, еще времен голштинских герцогов... происходили скоростижные падения чиновных особ, внезапные высылки из столицы даже и отставных из знатного и среднего круга, уже несколько лет наслаждавшихся спокойствием скромной, независимой жизни».
1) Петр I 2) Петр II 3) Петр III 4) Павел I
6. Отметьте министра финансов, проводшего денежную реформу и получившего концессию на строительство Китайско-Восточной железной дороги.
1) Е.Ф. Канкрин 2) Н.Х. Бунге 3) И.А. Вышнеградский 4) С.Ю. Витте
7. Территория, на которой разрешалось в России постоянное проживание евреев, называлась
1) колонией 2) Местничеством 3) чертой оседлости 4) опричными землями
8. Отметьте следствие реформы 1861 г.
1) увеличение класса наемных рабочих
2) увеличение численности крестьян-общинников
3) ограничение прав всех сословий кроме сельских обывателей;
4) снижение социальной напряженности в деревне
9. В ходе второго этапа Великой Отечественной войны произошло(а)
1) контрнаступление Красной Армии на Курской дуге
2) сражение под Ельней
3) битва под Москвой
4) сдача Севастополя врагу
10. Для литературы «серебряного века» был характерен
1) классицизм
2) социалистический реализм
3) импрессионизм
4) футуризм
11. Прочитайте отрывок из статьи И.И. Рейнгольда и укажите год проведения реформы, о которой идет речь.

«В области бюджетного дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков... Эта реформа... делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. Налоговая работа была развернута широко и давала уже значительные суммы; со второй половины года налоги были переведены на золотое исчисление и взимались по курсу червонца»

- 1) в 1917 г. 2) в 1921 г. 3) в 1922 г. 4) в 1932 г.

12. Российская Федерация подписала программу с НАТО «Партнерство во имя мира»

- 1) в 1991 г. 2) в 1994 г. 3) в 1998 г. 4) в 2000

Часть 2

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова (задания 1 — 5). Ответы на задания 1 — следует записать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова, имена рекомендуется писать печатными буквами.

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало строительства Петербурга Б) Полтавское сражение
В) присоединение Казанского ханства Г) присоединение Крымского ханства

2. Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события.

Событие	Год
А) избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС	1) 1953 г.
Б) распад СССР	2) 1965 г.
В) начало экономических реформ А.Н. Косыгина	3) 1991 г.
	4) 1993 г.

3. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX в. и укажите год его принятия.

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается <...>17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе».

4. Что из названного относилось к политике «военного коммунизма»? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) введение продналога
Б) введение всеобщей трудовой повинности
В) разрешение иностранных концессий
Г) запрет частной торговли

5. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Е. Шелеста и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Первые три года [...] прислушивался к мнению членов Президиума. Пытался вникать в хозяйственные дела, хотя он в них мало разбирался. Через три-четыре года он стал считать себя вождем. Верным марксистом-ленинцем ... А страну забросил, и уже пошла расправа с кадрами, которые помогли ему прийти к власти. Ордена любил безумно. Об этой его слабости были осведомлены многие государственные деятели разных стран». Ф. Бурлацкий писал, что во время пребывания у власти этого государственного деятеля «...уровень жизни народа откатывался на одно из последних мест среди среднеразвитых стран... И теневая экономика, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни...»

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: Проверить уровень готовности учащихся 10-го класса к дальнейшему изучению предмета

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. В чём заключалась одна из причин Смуты?
 - 1) в пресечении царской династии
 - 2) во введении правила перехода крестьян в Юрьев день
 - 3) в отмене «урочных лет»
 - 4) во введении системы кормлений
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше
 - 1) приход к власти Семибоярщины
 - 2) вступление на престол Бориса Годунова
 - 3) избрание царём Василия Шуйского
 - 4) освобождение Москвы от поляков
3. Укажите год начала правления Бориса Годунова.
 - 1) 1591 г.
 - 2) 1605 г.
 - 3) 1598 г.
 - 4) 1583 г.
4. Какое из перечисленных событий произошло в царствование Бориса Годунова?
 - 1) гибель царевича Дмитрия в Угличе
 - 2) введение патриаршества
 - 3) восстание Хлопка
5. Самозванец Лжедмитрий I нашёл поддержку в
 - 1) Швеции
 - 2) Речи Посполитой
 - 3) Османской империи
 - 4) Пруссии
6. Поход Лжедмитрия I на Москву пришёлся на царствование
 - 1) Ивана IV
 - 2) Фёдора Иоанновича
 - 3) Бориса Годунова
 - 4) Василия Шуйского
7. Одним из следствий правления Василия Шуйского
 - 1) начало иностранной интервенции
 - 2) восстание под руководством И.И. Болотникова
 - 3) появление самозванцев
 - 4) прекращение Смуты
8. «Крестоцеловальную запись» при восшествии на престол дал
 - 1) Борис Годунов
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) Василий Шуйский
 - 4) Михаил Романов
9. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского на вопрос, с какими событиями в истории России факты.

«...Московское государство представляло собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

 - 1) с Ливонской войной
 - 2) со Смутой
 - 3) со Смоленской войной
 - 4) с опричниной
10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято такое решение.

«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».

 - 1) на Земском соборе 1613 г.
 - 2) на Земском соборе 1649 г.
 - 3) на заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
 - 4) при воцарении Василия Шуйского в 1606 г.
11. Прочтите отрывок из документа XVII в. и укажите, когда происходило описываемое событие.

«Московского государства мы бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Федор Иванович Шереметьев... послали бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Росийского царства сына своего Владислава королевича. А мы все бояре и дворяне, и дьяки думные, и приказные люди, и торговые люди, и стрельцы, и казаки, и

всех чинов служилые люди Московского государства великому государю королевичу Владиславу Жигимонтовичу и детям его целовали святой животворящий крест Господень на том, что нам ему вовеки служить, как прежним прирождённым государям».

- 1) в годы опричнины
 - 2) в царствование Бориса Годунова
 - 3) в годы Ливонской войны
 - 4) во время правления Семибоярщины
12. Позднее других произошло событие
- 1) вступление на престол Бориса Годунова
 - 2) осада польским отрядом Троице-Сергиева монастыря
 - 3) восстание Хлопка Косолапа
 - 4) поражение И.И. Болотникова
13. О каком царе историк В.О. Ключевский сказал, что выбирали «не способнейшего, а удобнейшего»? 1) Алексея Михайловича 2) Фёдора Ивановича 3) Василия IV (Шуйском) 4) Михаила Фёдоровича
14. Нижегородский староста, в 1611—1612 гг. один из руководителей Второго земского ополчения, на организацию которого отдал всё своё состояние —
- 1) П.П. Ляпунов
 - 2) Д.М. Пожарский
 - 3) И.М. Заруцкий
 - 4) К. Минин
15. Укажите год воцарения династии Романовых. 1) 1598 г. 2) 1612 г. 3) 1613 г. 4) 1617 г.
16. Одним из итогов Смуты стало (-а)

- 1) прекращение деятельности Земских соборов
- 2) избрание на престол новой династии
- 3) передача Швеции Новгорода и Пскова
- 4) отмена всех запретов на переход крестьян

17. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Смуты. «Угличское дело», Семибоярщина, «крестоцеловальная запись», Тушинский вор, Соборное Уложение.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда:

18. Установите соответствие между характеристикам исторических деятелей и их именами.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ИМЕНА
А) «боярский царь»	1) Михаил Романов
Б) «испечён в польской печке, а заквашен в Москве»	2) Василий Шуйский
В) Тушинский вор	3) Лжедмитрий I
Г) «не способнейший, а удобнейший»	4) Лжедмитрий II

19. Прочитайте текст и выполните задание.

«В трагические годы Смуты, в этот тяжёлый момент русской истории, когда, казалось, столице России уже неоткуда было ждать спасения, на помощь Москве двинулось народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде.

Нижегородцы собрали тысячи рублей на ополчение, призвали себе ратных людей из других городов России и в марте 1612 г выступили на освобождение Москвы. Остановившись в Ярославле, нижегородские отчинолюбцы создали „Совет всей земли”, в который вошли и священники, и дворяне, и члены Боярской думы, и посадские люди. <...> ...их десяти тысячная рать включала и казаков, и крестьян, и отряды народов Поволжья».

Найдите в приведённом ниже списке два имени участников описанных событий и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Д.М. Пожарский
- 2) В.И. Шуйский
- 3) К. Минин
- 4) И. Фёдоров
- 5) А.Ф. Адашев

20. Прочитайте текст и выполните задания.

«На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгралась историческая драма, которая вошла в историю под названием «Смута».

Столь небольшой по протяжённости период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточённая политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы, ...иностранные претенденты на царский венец. Борьба за трон развёртывалась на фоне сильнейших социальных выступлений...<...>

От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.

Чувство патриотизма, отождествлявшего Родину с государством, народившееся в годы Смуты, объединило все слои общества и заставило его подняться на борьбу за национальную независимость и восстановление государственности».

- 1) Укажите хронологические рамки Смутного времени
- 2) Перечислите правителей, занимавших царский престол в период Смутного времени.

Вариант 2

1. Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение царской династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества

- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) усиливавшееся закрепощение крестьян

2. Первым царём, избранным Земским собором, был

- 1) Борис Годунов
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Василий Шуйский
- 4) Михаил Романов

3. «Угличское дело» было связано с (-о)

- 1) убийством Иваном Грозным своего старшего сына Ивана
- 2) свержением с престола Василия Шуйского
- 3) гибелью царевича Дмитрия
- 4) созданием Первого ополчения для освобождения Москвы от поляков

4. Какое из перечисленных событий произошло в Бориса Годунова?

- 1) «Угличская драма»
- 2) введение патриаршества
- 3) восстание Хлопка Косолапа
- 4) шведская интервенция

5. В каком году началось правление Семибоярщины?

- 1) 1606 г.
- 2) 1610 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

6. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII в. и укажите, о ком в нем говорится.

«Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

- 1) О Василии Шуйском
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Лжедмитрии I
- 4) о Лжедмитрии II

7. Восстание под руководством И.И. Болотникова произошло в царствование:

- 1) Бориса Годунова
- 2) Василия Шуйского
- 3) Лжедмитрия I
- 4) Михаила Романова

8. Раньше других произошло событие:

- 1) восстание под руководством И.И. Болотникова
- 2) осада польскими войсками Смоленска
- 3) освобождение Москвы Вторым ополчением
- 4) свержение с престола Лжедмитрия I

9. Как называлось правительство, пришедшее к власти после свержения царя Василия Шуйского?

- 1) Избранная Рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Семибоярщина

- 4) Кабинет министров
10. С какими событиями российской истории связаны 1611 и 1612 гг.?
- 1) с формированием и деятельностью ополчений
 - 2) со сменой правителей
 - 3) с активной внешней политикой России
 - 4) с крестьянскими восстаниями
11. Первое народное ополчение возглавил:
- 1) Д.М. Пожарский
 - 2) И.И. Болотников
 - 3) П.П. Ляпунов
 - 4) М.В. Скопин-Шуйский
12. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы:
- 1) Ливонской войны
 - 2) Северной войны
 - 3) Смутного времени
 - 4) бироновщины
13. Одним из первых к народному сопротивлению польским интервентам призвал:
- 1) Ф.И. Мстиславский
 - 2) патриарх Филарет
 - 3) патриарх Гермоген
 - 4) К. Минин

14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о восшествии на престол ка кого царя идет речь.

«После длительного и тяжёлого смутного времени, множества попыток самозванцев и «непрощенных гостей» занять престол Россия освободилась от иностранного нашествия. Появилась возможность в более спокойной обстановке избрать своего царя не самозванца и не иностранца. В этом была острейшая необходимость»

- 1) Бориса Годунова
 - 2) Михаила Романова
 - 3) Василия Шуйского
 - 4) Фёдора Иоанновича
15. К. Минин и Д.М. Пожарский принимали участие в:
- 1) созыве первого Земского собора
 - 2) созыве «Совета всея земли»
 - 3) принятии Соборного Уложения
 - 4) открытии Славяно-греко-латинской академии

16. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите, в каком году произошли описанные события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нём разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1610 г.
 - 2) 1700 г.
 - 3) 1796 г.
 - 4) 1613 г.
17. Ниже приведён ряд событий. Все они, за исключением одного, связаны с царствованием Бориса Годунова.

Голод 1601—1603 гг., восстание под предводительством Хлопка, поход Лжедмитрия I на Москву, приход к власти Семибоярщины. Найдите и напишите событие, «выпадающее» из этого ряда.

18. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) освобождение Москвы Вторым ополчением	1) 1603 г.
Б) избрание царём Михаила Романова	2) 1606 г.
В) восстание Хлопка Косолапа	3) 1612 г.
Г) свержение Лжедмитрия I	4) 1613 г.

19. Какие три из перечисленных деятелей являлись руководителями народных ополчений в период Смуты?

- 1) П.П. Ляпунов
- 2) М.Ф. Романов
- 3) К. Минин
- 4) Б.И. Морозов
- 5) И.И. Болотников
- 6) Д.М. Пожарский 20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Этот царь был вторым в истории России избранным царем. Его короткое правление принесло немало бед не только самому(ему), но в большей степени всему государству. Дав крестоцеловальную запись боярам, он стал тут же её нарушать: слушал доносы, наказывал и казнил по своему усмотрению. Подданные скоро поняли, что скупость, коварство и зависть царя буквально не знают границ».

- 1) О каком царе идёт речь в тексте?
- 2) Укажите годы его царствования.
- 3) Почему автор считает, что правление этого государя принесло немало бед? Назовите два факта.

Итоговая контрольная работа

Цель работы: Выявить уровень сформированности исторических знаний обучающихся 10-го класса на конец учебного года. **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Наиболее древней формой совместной жизни и деятельности людей является:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. родовая община | 3. союз племён |
| 2. соседская община | 4. государство |

2. Объединение родовых общин, близких по месту обитания, образу жизни, языку, получило название:

- | | |
|----------|----------------|
| 1. вече | 3. нация |
| 2. племя | 4. государство |

3. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. мордва, меря, мурома, чудь | 3. тюрки, авары, печенеги, хазары |
| 2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи | 4. ятвяги, пруссы, латвы, ливы |

4. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Рюриком | 3. Олегом |
| 2. Аскольдом | 4. Игорем |

5. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Рюрика | 3. Олега |
| 2. Игоря | 4. Ольги |

6. Образование Древнерусского государства связано с событиями:

1. призвание на княжение в Новгородскую землю в 862 году варяжского князя Рюрика
2. призвание на княжение в Киевскую землю в 862 году варяжского князя Рюрика
3. призвание на княжение в Новгородскую землю в 862 году славянского князя Олега
4. призвание на княжение в Киевскую землю в 882 году славянского князя Рюрика

7. Принятие христианства на Руси произошло:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. в 988 году при князе Владимире | 3. в 882 году при князе Олеге |
| 2. в 1012 году при князе Ярославе | 4. в 945 году при князе Игоре |

8. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Русская Правда | 3. Судебник |
| 2. Урок Ярославичам | 4. Соборное Уложение |

9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался:

1. гвардией
 2. дружиной
 3. опричным войском
 4. рейтарами
10. Князь, о котором говорится во фрагменте сочинения современного историка: «Он многое сделал для распространения христианства – строил новые церкви, содействовал подготовке священнослужителей из русских людей, поощрял перевод церковных книг с греческого языка на славянский...»
1. Владимир Мономах
 2. Ярослав Мудрый
 3. Юрий Долгорукий
 4. Андрей Боголюбский
11. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при:
1. боярских палатах
 2. церквах и монастырях
 3. княжеских дворцах
 4. торгах
12. Верны ли следующие утверждения?
- А. Эпоха раздробленности характеризуется развитием ремёсел, торговли, летописания, зодчества в различных русских центрах
- Б. Наступление эпохи раздробленности способствовало ослаблению обороноспособности русских земель
1. верно только А
 2. верно только В
 3. верны оба утверждения
 4. оба утверждения неверны
13. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII веке:
1. деспотическое княжеское правление
 2. парламентская монархия
 3. боярская аристократическая республика
 4. демократическая республика
14. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?
1. Владимиру Мономаху
 2. Юрию Долгорукому
 3. Андрею Боголюбскому
 4. Всеволоду Большое Гнездо
15. Установите соответствие между событиями и датами:
- | | | | |
|-------------------------------|----|---------|----|
| А. Первое упоминание о Москве | 1. | 1240 | г. |
| Б. битва на реке Калке | 2. | 1380 г. | |
| В. Невская битва | 3. | 1147 | г. |
| Г. Ледовое побоище | 4. | 1223 | г. |
| Д. Куликовская битва | 5. | 1242 г. | |
16. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?
1. баскаки
 2. наместники
 3. опричники
 4. посадники
17. Воины Батыя прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город:
1. Торжок
 2. Тулу
 3. Смоленск
 4. Козельск
18. В ходе Ледового побоища 1242 года:
1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена
 2. дан отпор ордам хана Батыя
 3. нанесено поражение шведам
 4. остановлена агрессия литовцев против новгородцев
19. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батыя стала:
1. Москва
 2. Коломна
 3. Рязань
 4. Кострома
20. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется:
1. барщина
 2. отработки
 3. оброк
 4. вира
21. О каком князе идёт речь в приведённом фрагменте: «Этот князь получил своё прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 году, когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь...»
1. Василий I
 2. Василий II
 3. Василий III
 4. Иван IV
22. Икона «Троица», росписи Спасского собора Андроникова монастыря, фрески Успенского собора во Владимире, росписи Успения на Городке – это работы:
1. Алимпия Печерского
 2. Феофана Грека
 3. Андрея Рублёва
 4. Дионисия

23. Первым сводов законов единого Московского государства, закрепившим Юрьев день и пожилое с крестьян стал:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Домострой | 3. Судебник |
| 2. Стоглав | 4. Устав о резах |

24. Архангельский собор, ставший храмом-усыпальницей государей Московских, был воздвигнут в правление князя Ивана III итальянским зодчим:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Марко Руффо | 3. Петроком Малым |
| 2. Алевизом Новым | 4. Аристотелем Фиорованти |

25. В государственном строе Российского государства в XVI веке появились (-лась):

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. княжеские дружины | 3. боярская дума |
| 2. земские соборы | 4. кормленщики |

26. Боярская Дума в XVI – XVII веках:

1. орган с совещательными полномочиями при государе
2. собрание высших иерархов церкви
3. неофициальное правительство при Иване Грозном
4. высший сословно-представительный орган

27. Результатом походов русского войска 1552 и 1556 годов стало присоединение к Московскому государству:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Казанского и Астраханского ханств | 3. Крымского ханства и Большой орды |
| 2. Сибирского и Казанского ханств | 4. Ливонских земель |

28. Правительство Избранной Рады просуществовало с:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 1535 по 1538 годы | 3. 1565 по 1572 годы |
| 2. 1547 по 1560 годы | 4. 1558 по 1582 годы |

29. Какой из памятников русского законодательства установил повышенные размеры пожилого и ввёл дополнительные условия для выхода крестьян в Юрьев день:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Устав о резах и закупах | 3. Кормчие книги |
| 2. Судебник 1550 г. | 4. Указ о заповедных летах |

30. Местом, где проживал царь Иван Грозный во время опричнины, был (а):

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Троице-Сергиева Лавра | 3. Оптина пустынь |
| 2. Александрова слобода | 4. Московский кремль |

31. В каком произведении древнерусской литературы XIV века есть следующие строки: «Вот уже браться, подули сильные ветры с моря к устьям Дона и Днепра, принесли грозные тучи на Русскую землю, из них выступают кровавые зарницы, в них трепещут синие молнии. Быть стуку и грому великому на речке Непрядва, меж Доном и Днепром, покрыться трупами человеческими полю Куликову, потечь кровью Непрядве-реке!»

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Задонщина | 3. Слово Серапиона Владимирского |
| 2. Житие Сергея Радонежского | 4. Повесть о Шевкале |

32. Покорение Сибирского ханства связано с именем казацкого атамана:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Кучума | 3. Едигера |
| 2. Дивлет-Гирея | 4. Ермака Тимофеевича |

33. Заповедные лета, введённые согласно Указу от 1581г.:

1. разрешённое законом время выхода крестьян от землевладельцев
2. срок розыска и возвращение беглых крестьян владельцам
3. запрет на выход крестьян от помещиков и вотчинников в Юрьев день
4. годы, которые крестьянину необходимо отработать на барщине за наделённую землю

34. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с событием:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Куликовской битвой | 3. Ливонской войной |
| 2. «Стоянием на р. Угре» | 4. Ледовым побоищем |

35. Органы государственной власти, созданные при царе Иване IV:

- | | |
|----------|------------|
| 1. избы | 3. приказы |
| 2. указы | 4. дума |

36. Хронологические рамки опричной политики Ивана Грозного:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 1535 – 1538 гг. | 3. 1565 – 1572 гг. |
| 2. 1547 – 1560 гг. | 4. 1558 – 1583 гг. |

37. Итогом Ливонской войны (1558 – 1583гг.) стало (а):

1. укрепление международного авторитета Московского государства
2. присоединение к Москве Казани и Астрахани

3. утрата земель по побережью Балтийского моря
 4. возрождение у границ России Ливонского ордена
38. Главным итогом опричной политики Ивана Грозного было:
1. укрепление обороноспособности страны
 2. снижение налогового бремени
 3. усиление самодержавной власти царя
 4. хозяйственное развитие земель

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: Выявить уровень сформированности исторических знаний, умений, навыков обучающихся 11 класса на начало обучения.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Обезд с князем с дружиной своих земель для сбора дани называется:

А) Повоз	Б) Полюдье	В) Извоз	Г) Подворное обложение
----------	------------	----------	------------------------
2. Сборщик рыночных пошлин в Киевской Руси назывался:

А) Гридин	Б) Мытник	В) Рядович	Г) Тысяцкий
-----------	-----------	------------	-------------
3. «Русская правда» упоминает:

А) Крепостных крестьян	Б) Казаков	В) Приписных крестьян	Г) Смердов
------------------------	------------	-----------------------	------------
4. В Древней Руси закупом назывался:

А) Общинник, взявший ссуду на договорных началах на определённый срок	Б) Холоп, обрабатывающий землю князя
В) Младший дружинник	Г) Раб, отпущенный на свободу
5. Согласно «Русской правде», крестьянин, заключивший договор с феодалом, назывался:

А) Крепостным	Б) Тиуном	В) Смердом	Г) Рядовичем
---------------	-----------	------------	--------------
6. Единицей обложения, условно обозначающей крестьянский двор считали: А) Дым Б) Рало
В) Плуг Г) Соху.
7. Система хозяйства, сложившаяся в 14-15 веках в России, называется:

А) Подсека	Б) перелог	В) Трёхполье	Г) Двухполье
------------	------------	--------------	--------------
8. Под «кормлением» следует понимать:

А) Систему содержания должностных лиц на Руси за счёт местного населения	Б) Раздачу царём поместий боярам и дворянам из фонда государственных земель
В) Выделение князем дружине части собранного полюдья	Г) Наделение землёй государственных крестьян
9. Новой формой землевладения, возникшей в эпоху становления Российского централизованного государства, является:

А) Хутор	Б) Поместье	В) Вотчина	Г) Перелог
----------	-------------	------------	------------
10. Периодически организуемые торги в установленном месте назывались:

А) Ярмаркой	Б) Кормлением	В) Повозом	Г) Месячником
-------------	---------------	------------	---------------
11. Алтын в России после петровских реформ равнялся:

А) 5 копейкам	Б) 10 копейкам	В) 1 копейке	Г) 3 копейкам
---------------	----------------	--------------	---------------
12. Крестьяне, принадлежавшие государству в 18 веке, назывались:

А) Черносошными	Б) Посессионными	В) Вечноотданными	Г) Временнообязанными
-----------------	------------------	-------------------	-----------------------
13. Меркантилизм в России 17-18 веков – это государственная политика:

А) Направленная на запрещение частной деятельности	Б) Поощрения иностранных вложений в производственную сферу
В) Нарращивание военной мощи государства	Г) Нацеленная на преобладание вывоза товаров за границу над их ввозом в страну

14. Отчуждение государством церковной собственности, произошедшее в России в конце 18 века называлось:

- А) Секуляризацией Б) Партикуляризацией В) Национализацией Г) Приватизацией

15. Отходниками в 17-19 веках в России называли:

- А) Рабочих-лесорубов Б) Вероотступников
В) Монахов, ушедших от мирской суеты
Г) Крепостных, отпущенных помещиками на заработки

16. Время, когда запрещался уход крестьянина от феодала, называлось:

- А) «Юрьев день» Б) «Заповедный год» В) «Урочные лета» Г) «Ильин день»

17. Удельными землями в 12-16 веках называли:

- А) Долю члена княжеской семьи в родовом владении Б) Земельную собственность царской фамилии
В) Составную часть крупного великого княжества Г) Церковно-монастырские владения

18. Под майоратом следует понимать систему:

- А) Передачи земельных частных владений в фонд государства Б) Наследование земли всеми детьми владельца собственности
В) Дарение земельных владений церковной организации
Г) Наследование, при котором земля полностью переходит к старшему наследнику (указ Петра I «О единонаследии»)

19. Во второй половине 19 века прусскую модель развития капитализма в деревне, представляли: А)

- Кулаки Б) Средняки В) Помещики Г) Купцы

20. Массовое переселение крестьян в города после реформ Александра 2 получило название: А)

- Отхода Б) Раскулачивания В) Обезземеливания Г) Раскрестьянивания

21. Временнообязанными назывались крестьяне:

- А) Получившие бесплатно надел земли
Б) Из числа крепостных, не переведённых на выкуп земли после реформы 1861 г., так как они не оформили выкупную операцию
В) Арендовавшие помещичьи земли
Г) Оставшиеся в крепостной зависимости добровольно

22. Урочными летами в 16-17 веках назывались:

- А) Годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «Вольную» Б) Годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день
В) Сроки сыска беглых крестьян Г) Годы хороших урожаев

23. Выпуск в обращение денег и ценных бумаг в экономике обозначается термином: А)

- Депонирование Б) Инвестирование В) Эмиссия Г) Кредитование

24. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики путём установления барьеров, ограждающих её от иностранной конкуренции, называется:

- А) Демпинг Б) Протекционизм В) Монополизм Г) Компрадорство

25. Под выкупными платежами следует понимать:

- А) Платежи, которые платили русские пленники в Орде
Б) Деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день
В) Деньги, заплаченные государством помещику за землю, данную после отмены крепостного права крестьянину
Г) Ежегодные налоги крестьянина помещику за пользование наделом земли

26. Земли, изъятые в 1861г. у крестьян назывались:

- А) Отрезками Б) Отрубамы В) Охотничьими угодьями Г) Пастбищами

27. Натуральный налог в 15-20 веках, взимаемый с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока, назывался:

- А) Ямская повинность Б) Ясак В) Оброк Г) Урок

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: Проверить уровень готовности учащихся 11-го класса к дальнейшему изучению предмета

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Новой формой землевладения, возникшей в эпоху становления Российского централизованного государства, является:

- 1) Хутор 2) Поместье 3) Вотчина 4) Перелог

2. Отходниками в 17-19 веках в России называли:

- 1) Рабочих-лесорубов 3) Монахов, ушедших от мирской суеты
2) Вероотступников 4) Крепостных, отпущенных помещиками на заработки

3. Временнообязанными назывались крестьяне:

- 1) Получившие бесплатно надел земли
2) Из числа крепостных, не переведённых на выкуп земли после реформы 1861г., так как они не оформили выкупную операцию
3) Арендовавшие помещичьи земли
4) Оставшиеся в крепостной зависимости добровольно

4. Какие явления характеризовали процесс развития капитализма в России в конце 19 века?

- А. Развитое капиталистическое производство.
Б. Высокие темпы развития промышленного производства.
В. Отсутствие трудового законодательства.
Г. Участие иностранного капитала в российской промышленности.
Д. Высокий уровень концентрации производства в промышленности.
Е. Представительство буржуазии в органах государственной власти.

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

5. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформы 1860-1870-х гг., были: 1)

- Земские соборы 2) Земские учреждения 3) Соседские общины 4) Городские веча

6. Промышленные предприятия в России в начале XX века отличались:

- 1) Интенсивной эксплуатацией машин и оборудования.
2) Малым использованием ручного труда.
3) Слабой технической оснащённостью.
4) Использованием лишь отечественных технологий.

7. Основным результатом высшего подъёма революции 1905-1907 гг. стало:

- 1) Свержение монархии.
2) Установление диктатуры пролетариата.
3) Ликвидация помещичьего землевладения.
4) Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка».

8. Прозвище граф Полусахалинский получил:

- 1) В.К. Плеве 2) С.Ю. Витте 3) С.В. Зубатов 4) П.Н. Миллюков

9. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906г., основная идея которого:

- 1) Разрушение крестьянской общины.
2) Ограничение помещичьего землевладения.
3) Ликвидация общинной собственности.
4) Введение частной собственности.

10. В годы Первой мировой войны газовую атаку использовала:

- 1) Франция 2) Германия 3) Великобритания 4) Россия

11. Установите соответствие между именами императоров и событиями.

- А) Александр 3 1) Отмена крепостного права Б) Николай 2 2)
Выступление декабристов
В) Александр 2 3) Контрреформы
Г) Николай 1 4) Трагедия на Ходыньском поле
5) Дворцовый переворот, убийство Павла 1

12. Установите соответствие между терминами и определениями и запишите соответствующие цифры:

- | | |
|--------------------------|---|
| А) Рекрутская повинность | 1) Форма государственного правления, при которой политическая власть всецело принадлежит одному лицу – монарху. |
| Б) Абсолютизм | 2) Необходимость ликвидации малоземелья крестьян. |
| В) Крестьянский вопрос | 3) Юридически оформленное закрепление крестьян за определёнными владельцами |
| Г) Крепостное право | 4) Способ комплектования регулярных войск, обязывавший население податных сословий (крестьян и мещан) поставлять в армию рекрутов. Установлена Петром Первым. 5) Необходимость заключения выкупной сделки с помещиком |

13. Прочтите отрывок и напишите фамилию деятеля, о котором идёт речь: «Представитель старинного дворянского рода. Был губернатором Саратова. Принимал личное участие в подавлении крестьянских бунтов. Министр внутренних дел. Председатель Совета министров. Ввёл военно-полевые суды. Ему принадлежат слова: «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия». Был смертельно ранен анархистом Богровым.

14. Прочитайте документы и ответьте на вопросы к нему:

«1874 год начался длинным манифестом о введении всеобщей воинской повинности... Все говорили о военном принципе равенства всех под знамёнами, о том, что отныне жирный купец не будет откупать своего сына от солдатской службы... Упоение духом времени было так сильно, что никто и пикнуть не смел о том, что в сей день уничтожалось одно из главных прав русского дворянства. Мало того, что о таком крупном факте в истории русского дворянства никому в голову не приходило вспомнить, что дворянство получило навсегда право быть судимым только дворянами... но нашлись такие дворянские собрания, которые составили и представили благодарственные адреса за честь уравнивания их со всеми другими сословиями России относительно отбывания воинской повинности.

(Князь В.П. Мещерский. Мои воспоминания)

- 1) Является ли автор этих строк сторонником или противником реформ?
- 2) Об отмене каких привилегий дворян говорит автор?
- 3) Что вы думаете о всеобщей воинской повинности?

15. Напишите эссе на тему: «Где с бомбами врываються в поезда, под флагом социально революции грабят мирных жителей, там правительство обязано поддерживать порядок, не обращая внимания на крики о реакции».

Вариант 2

1. Во второй половине 19 века прусскую модель развития капитализма в деревне, представляли: 1) Кулаки 2) Середняки 3) Помещики 4) Купцы
2. Массовое переселение крестьян в города после реформ Александра 2 получило название:

- 1) Отхода
- 2) Раскулачивания
- 3) Обезземеливания
- 4) Раскрестьянивания

3. Под выкупными платежами следует понимать:

- 1) Платежи, которые платили русские пленники в Орде
- 2) Деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день
- 3) Деньги, заплаченные государством помещику за землю, данную после отмены крепостного права крестьянину
- 4) Ежегодные налоги крестьянина помещику за пользование наделом земли.

4. Земские учреждения не решали вопросов...

- 1) Строительства дорог
- 2) Строительства школ
- 3) Организации судебных органов
- 4) Строительства больниц

5. Разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался...

- 1) Окружной суд
- 2) Волостной суд
- 3) Мировой суд
- 4) Мировой посредник

6. В России в начале XX века иностранный капитал вкладывался преимущественно:

- 1) В банковскую систему
- 2) Легкую промышленность
- 3) Тяжелую промышленность
- 4) Сельское хозяйство

7. Первая русская революция была:

- 1) 1905-1907 гг.
- 2) 1917-1918 гг.
- 3) 1906-1907 гг.
- 4) 1904-1905 гг.

8. Приоритетной задачей внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX века было:

- 1) Усиление влияния в Маньчжурии.

- 2) Присоединение территории Северной Кореи.
- 3) Заключение военного союза с Японией против Китая.
- 4) Подписание договора об установлении границы с Китаем.

9. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

- 1) С.В. Зубатову
- 2) С.Ю. Витте
- 3) В.К. Плеве
- 4) Г.А. Гапону

10. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

- 1) 19 февраля 1861 г.
- 2) после отречения Николая II
- 3) после Октябрьского переворота 1917 г.
- 4) 17 октября 1905 г.

11. Расположите в хронологической последовательности и запишите соответствующие буквы без пробелов:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| А) Убийство Николая II | В) Кровавое воскресенье |
| Б) Циркуляр о кухаркиных детях | Г) Третьиюньский переворот |

12. Соотнесите лидеров и партии:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) Кадеты | А) В.И. Ленин |
| 2) Большевики | Б) В.М. Пуришкевич |
| 3) Эсеры | В) Г.А. Гапон |
| 4) Октябристы | Г) А.И. Гучков |
| 5) «Союз русского народа» | Д) П.Н. Миллюков |
| | Е) В.М. Чернов |

13. Прочтите отрывок и напишите фамилию деятеля, о котором идёт речь:

Юрист по образованию. Заместитель Председателя Петроградского совета. Председатель Временного правительства. Обладал прекрасными ораторскими способностями. После прихода к власти большевиков пытался безуспешно оказать им сопротивление. Эмигрировал во Францию.

14. Прочитайте документы и ответьте на вопросы к нему:

«Пролетариат России, действующий в одной из самых отсталых стран в Европе среди массы мелкокрестьянского населения, не может задаваться целью немедленного осуществления социалистического преобразования.

Но было бы величайшей ошибкой, а на практике даже полным переходом на сторону буржуазии выводить отсюда необходимость поддержки буржуазии со стороны рабочего класса или необходимость ограничивать свою деятельность, или отказ от руководящей роли пролетариата в деле разъяснения народу неотложного ряда назревших шагов к социализму.

Такими шагами являются, во-первых, национализация земли.

Такими мерами являются, далее, установление государственного контроля за всеми банками, с объединением их в единый центральный банк, а равно за страховыми учреждениями. Такие меры вполне назрели, технически безусловно осуществимы немедленно, политически могут встретить поддержку подавляющего большинства крестьян.» (Из «Резолюции о текущем моменте» Апрельской всероссийской конференции РСДРП(б)):

1. Определите, какие непосредственные задачи стремились решить РСДРП(б)?
2. Кого они видели в качестве своих союзников?
3. Как звучит полное название РСДРП(б)?

15. Напишите эссе на тему: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». В.К. Плеве

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: Выявить уровень сформированности исторических знаний обучающихся 11-го класса на конец учебного года. **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

Вариант 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) Косыгин, | 3) Андропов, | 5) Калинин, |
| 2) Столыпин, | 4) Витте, | 6) Молотов. |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953-1964 гг.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) Варшавский договор | 4) десталинизация |
| 2) «Пражская весна» | 5) «оттепель» |
| 3) Карибский кризис | 6) ввод советских войск в Афганистан |

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____ .

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был

Пропущенные элементы:

- | | | |
|-----------------|------------|----------------|
| 1) В. Третьяков | 3) 1942 г. | 5) Н. Кузнецов |
| 2) 1941 г. | 4) Калинин | 6) Тула |

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- | | |
|--|---|
| 1) строительство первой атомной электростанции | 4) создание атомных авиационных двигателей |
| 2) авария на Чернобыльской АЭС | 5) создание первого атомного ледокола «Ленин» |
| 3) открытие Института ядерных исследований | 6) создание атомных подводных лодок |

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предполо-

жить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!-решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(А)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------|
| 1) военный коммунизм | 4) 1985 г. | 7) 1957 г. |
| 2) И. В. Сталин | 5) Л. И. Брежнев | 8) В. И. Ленин |
| 3) совнархоз | 6) 1992 г. | 9) нэп |

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрития борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
--------------------	----------------

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» Б) кинофильм «Покаяние»	1) Установлен в Волгограде. 2) Автор — А. И. Солженицын. 3) Создан в 1980-е гг.
--	---

- В) роман «В круге первом»
Г) картина «Оборона Севастополя»

- 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
5) Главный герой — В.И. Ленин.
6) Автор — А. А. Дейнека

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошла Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------------|
| 1) Ускорение, | 3) раскулачивание, | 5) период разрядки, |
| 2) гласность, | 4) коллективизация, | 6) дефолт |

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | | |
|---------------|-----------|---------------|
| 1) народники | 3) эсеры | 5) анархисты |
| 2) октябристы | 4) кадеты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

б) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____ .

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____ .

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

3) 1945 г.

5) И. Кожедуб

2) А. Маресьев

4) Москва

6) Сталинград

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР

2) «ленинградское дело»

3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»

4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

5) преобразование наркоматов в министерства

6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров

2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

3) борьба с диссидентским движением

4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
(А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
(В)	1986 г.	(Г)
принятие Конституции «развитие социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы

- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»
Г) С. Ростокский	4) «Они сражались за родину»
	5) «Гараж»
	6) «Летят журавли»

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний, умений, навыков обучающихся 10 класса на начало обучения. **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

Вариант 1

Часть 1

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают
 1. форму государственного устройства
 2. деятельность людей по созданию благ и услуг
 3. способ осуществления власти
 4. определенный этап исторического развития
2. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Взаимодействие людей в обществе осуществляется различными способами и в разных формах. Б. Общество представляет собой неотъемлемую часть природы.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
3. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. В постиндустриальном обществе признана значимость прав личности, человек имеет возможность менять свое положение в обществе. Б. В информационном обществе происходит постепенное сглаживание социального неравенства.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
4. В период с 1945 по 1985 год обществом было потреблено столько видов сырья, сколько за всю предшествующую историю человечества. В этом проявляется проблема
 1. неравномерности развития регионов мира
 2. истощения природных ресурсов
 3. демократизация общества
 4. роста населения
5. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личностью становятся в процессе социализации.
Б. Под личностью понимают совокупность социально значимых черт человека, которые он реализует в общественной жизни.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
6. Верны ли суждения о духовной жизни человека?
А. К духовной жизни человека относят знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления людей. Б. Условием полноценной духовной жизни человека является освоение им культурных ценностей и норм.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
7. Верны ли суждения об ограниченности ресурсов?
А. В основе экономического выбора лежит ограниченность ресурсов.
Б. Природных ресурсов недостаточно для полного удовлетворения потребностей общества.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
8. Верны ли суждения о социальном статусе?
А. Социальный статус характеризует место личности в системе социальных отношений. Б. У одного человека может быть несколько социальных статусов.
 1. Верно только А
 3. Верны оба суждения

2. Верно только Б
9. Верны ли суждения об этносе?
 А. Этносы отличаются друг от друга своей численностью, уровнем общественного развития. Б. Этносы отличаются друг от друга по языку, культуре.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны
10. Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?
 А. Унитарным называется единое государство, которое не имеет в своем составе иных государственных образований.
 Б. Федерация представляет собой сложное союзное государство, возникающее в результате объединения государств, обладающих относительной политической самостоятельностью.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны
11. Петр проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив свой проезд. В каком документе закреплены нормы, нарушенные Петром?
1. в Семейном кодексе
2. В Гражданском кодексе
3. В уголовном кодексе
4. в Кодексе об административных правонарушениях

Часть 2

1. В приведенном списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политического режима и отличия демократического от тоталитарного. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.
- Способ осуществления государственной власти
 - Отражение уровня политической свободы в обществе
 - Политический плюрализм
 - Отсутствие правового государства
2. Установите соответствие между товаром и типом рынка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТОВАР	ТИП РЫНКА
А. акции	1. информационный
Б. реклама	2. фондовый
В. газеты	
Г. облигации	
Д. телеканал	

3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.
- (1) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов. (2) такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (3) Однако дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какое(-ие) положения(-е) текста

А) отражают факты

Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

4. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.
- Обсудить предмет спора
 - Понять необходимость прекратить конфликт
 - Встретиться с оппонентом
 - Договориться о встрече с оппонентом
 - Договориться о взаимных уступках
5. В 1993 и в 2008 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Результаты двух опросов представлены в таблице.

Мнение	% выбравших это мнение	
	1993 г.	2008 г.
Полное (среднее) образование	13	13
Среднее профессиональное образование	17	24
Высшее профессиональное образование	25	52

Успех в жизни вообще не зависит от образования	45	11
--	----	----

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны

- 1) Процент тех, кто связывает успех в жизни с наличием полного (среднего) образования, увеличился в 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 2) Популярность среднего профессионального образования возросла в 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 3) Высшее профессиональное образование считают залогом успеха в жизни большинство опрошенных в 1993 и 2008 г.
- 4) Доля тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, значительно уменьшилась в 2008 г. по сравнению с 1993 г.
- 5) Среднее профессиональное образование популярнее полного (среднего) образования в обоих опросах.

Вариант 2

Часть 1

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают
 1. промышленность
 2. Идеологию
 3. Мораль
 4. семью
2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
А. Общество развивается изолированно от природы.
Б. Люди, живущие в разных природных условиях, могут различаться личным образом жизни.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
3. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. В традиционном обществе распределение благ зависит от положения принадлежности человека к определенному сословию или касте. Б. В индустриальном обществе человек практически не имеет возможности изменить свой социальный статус.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
4. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80% всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди. В этом проявляется проблема
 1. демографического взрыва
 2. межэтнических конфликтов
 3. загрязнения окружающей среды
 4. нехватки энергии и энергоносителей
5. Верны ли следующие суждения о личности?
А. В понятие личности, прежде всего, включаются характеристики, обусловленные природой человека. Б. Процесс развития личности продолжается в течение всей жизни человека.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
6. Верны ли суждения о духовной жизни человека?
А. В процессе духовной жизни формируется мировоззрение человека. Б. религиозная вера относится к сфере духовной жизни человека
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
7. Верны ли суждения об ограниченности ресурсов?
А. Ограниченность ресурсов обусловлена ограниченностью потребностей человека
Б. Общество стремится найти пути наилучшего использования ограниченных ресурсов.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
8. Верны ли суждения о социальных группах?
А. Численность группы определяет её формальный или неформальный характер. Б. Формальные группы имеют четко определенную структуру.
 1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения не верны
9. Верны ли следующие суждения о нации как форме этноса?

А. Развитие экономических связей внутри народности и между народностями привело к их превращению в нации. Б. нации возникли в результате «перемешивания» различных племен и народностей.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

10. Верны ли следующие суждения о формах государственного устройства?

А. В унитарном государстве функционирует единая система права.

Б. Государственный аппарат федеративного государства представляет собой единую структуру на всей территории страны.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

11. Примером нарушения нормы гражданского права является

1. невыполнение срока окончания работ по договору
2. безбилетный проезд в общественном транспорте
3. приход на работу в нетрезвом состоянии
4. хранение и распространение наркотиков

Часть 2

1. В приведенном списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите и запишите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

1. Регулируют общественные отношения
2. Фиксируются в специальных актах
3. Существуют в официально – письменной форме
4. Распространяются на все общество

2. Установите соответствие между примером и функцией государства в рыночной экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Пример

Функция государства

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А. правовое обеспечение конкуренции | 1. производство общественных благ |
| Б. борьба с монополизацией экономики | 2. регулирование рыночных отношений |
| В. организация работы общественного транспорта | |
| Г. установление таможенных пошлин | |
| Д. предоставление коммунальных услуг | |

3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Правовое государство – величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделена от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какое(-ие) положения(-е) текста

А) отражают факты

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

4. Укажите правильную последовательность действий гражданина по устройству на работу

1. Сбор необходимых для оформления на вакантное место документов
2. Получение информации о вакансии
3. Составление резюме и направление его в фирму (учреждение)
4. Подписание трудового договора (контракта)
5. Приглашение на переговоры о трудовых обязанностях, условиях труда и размере заработной платы.

5. Ученые опросили 25-летних и 60-летних жителей России. Им задавали вопрос: «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечавших	
	25-летние	60-летние
Способности даны от природы. Их надо развивать – они проявятся сами.	15	20
Способности раскрывает и развивает окружение человека. Природные задатки не имеют значение.	64	59
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком.	8	11
Затрудняюсь с ответом.	13	10

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите в строку ответы цифры, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой.
- 2) Затруднились с ответом на вопрос около трети опрошенных в обеих группах.
- 3) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека.
- 4) Считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком около четверти опрошенных в обеих группах.
- 5) Полагают, что способности человека открывает и развивает его окружение большинство опрошенных в обеих группах.

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: Проверить уровень готовности учащихся 10-го класса к дальнейшему изучению предмета

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

Вариант 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется:
 - а) государством;
 - б) обществом;
 - в) цивилизацией;
 - г) племенем.
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются:
 - а) общественными;
 - б) цивилизационными;
 - в) экономическими;
 - г) политическими.
3. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
 - а) центром этого понятия является человек;
 - б) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам;
 - в) основывается на определенном способе производства;
 - г) включает способы взаимодействия людей.
4. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое – это способность к:
 - а) социализации;
 - б) интеграции;
 - в) эксплуатации;
 - г) диверсификации.
5. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется:
 - а) адаптацией;
 - б) кооперацией;
 - в) интеграцией;
 - г) детерминизмом.
6. Основным элементом общества является:
 - а) государство;
 - б) социальная группа;
 - в) политическая система;
 - г) человек.
7. Человек является продуктом эволюций:
 - а) духовной и биологической;
 - б) биологической и социальной;
 - в) биологической и культурной;
 - г) биологической и социально-культурной.
8. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит:
 - а) Р. Декарту;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Д. Локку.
9. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала:
 - а) философия Возрождения;
 - б) немецкая классическая философия;
 - в) философия марксизма;
 - г) философия гедонизма.
10. Высший уровень отражения объективной реальностью, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется:
 - а) сознанием;
 - б) психикой;

- б) мировоззрением; г) мыслью.
11. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется:
- а) сознанием; в) мировоззрением;
б) направленностью личности; г) психикой.
12. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо:
- а) стремление; в) влечение;
б) желание; г) идеал.
13. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?
- а) носит продуктивный, творческий, созидательный характер;
б) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни;
в) формируется и развивается в обучении и воспитании;
г) инстинктивно приспособливает организм к окружающей среде.
14. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?
- а) мотив; в) темперамент;
б) цель; г) средства.
15. То, на что направлена деятельность, называется:
- а) субъектом; в) результатом;
б) объектом; г) поведением.
16. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется:
- а) деятельностью; в) знанием;
б) сознанием; г) познанием.
17. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, НЕ относятся:
- а) ощущение; в) представление;
б) восприятие; г) адаптация.
18. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется:
- а) ощущением; в) восприятием;
б) представлением; г) мышлением.
19. Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется:
- а) поведением; в) самообладанием;
б) самооценкой; г) самолюбием.
20. Когда начинается самопознание?
- а) с рождения;
б) с появления осознанной речи;
в) с момента поступления в образовательное учреждение;
г) с момента получения паспорта.
21. Способность анализировать свое внутреннее состояние называется:
- а) рефлексией; в) интуицией;
б) самостоятельностью; г) интроспекцией.
22. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:
- а) устойчивая совокупность людей;
б) выполняет конкретные общественные функции;
в) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения;
г) не имеет определенных стандартов поведения.
23. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию:
Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.
24. Установите соответствие между терминами и определениями:
- а) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в раз-1.
- мышление
личных видах деятельности

- 2 способности б) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
3. индивид в) высшая степень человеческого познания
4. темперамент г) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами
25. Вставьте пропущенное понятие: « _____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».
26. Установите соответствие между терминами и определениями:

- | | |
|---------------|---|
| 1. идеал | а) особая сфера человеческой деятельности |
| 2. алгоритм | б) то, что наиболее свято, дорого |
| 3. ценности | в) движение от высшего к низшему |
| 4. менталитет | г) совершенство |
| 5. политика | д) определенная последовательность действий |
| 6. регресс | е) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

27. Вставьте пропущено словосочетание: « _____ - средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

28. Выберите одно из ниже приведенных высказываний и напишите эссе:

- «Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное – путешествие внутрь самого себя» (Ф. Феллини).
- «Высший суд – суд совести» (В. Гюго).
- «Величайшие истины – самые простые» (Л. Толстой).

Вариант 2

1. Что из названного НЕ относится к понятию «социальный институт»?

- | | |
|-----------|------------|
| а) армия; | в) школа; |
| б) семья; | г) дружба. |

2. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) социальные нормы; | в) технические нормы; |
| б) духовные нормы; | г) материальные нормы. |

3. Основоположником социологии является:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) О. Конт; | в) Платон; |
| б) К. Маркс; | г) М. Вебер. |

4. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) революция; | в) парадигма; |
| б) регресс; | г) прогресс. |

5. Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие:

- | | |
|------------|--------------|
| а) обычай; | в) институт; |
| б) право; | г) привычка. |

6. Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется:

- | | |
|-----------------|------------|
| а) компанией; | в) семьей; |
| б) коллективом; | г) браком. |

7. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| а) эволюцией; | в) генезисом; |
| б) гендерологией; | г) антропогенезом. |

8. Автором термина «категорический императив», характеризующего нравственный закон для человека, является:

а) Г.Ф.В. Гегель;

в) О. Конт;

б) И. Кант;

г) И. Фихте.

9. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений:

а) человека;

в) индивидуальности;

б) индивида;

г) личности.

10. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе:

а) идеал;

в) убеждение;

б) мировоззрение;

г) интеллект.

11. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности:
- а) эмоции;
 - б) убеждения;
 - в) влечения;
 - г) идеалы.
12. Умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению культурных навыков и научных знаний являются составляющими:
- а) интеллекта;
 - б) интеллигентности;
 - в) мировоззрения;
 - г) ощущения.
13. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется:
- а) целью;
 - б) задачей;
 - в) средством;
 - г) мотивом.
14. Поведение состоит из:
- а) поступков;
 - б) действий;
 - в) потребностей;
 - г) инстинктов.
15. Автор концепции, согласно которой психика формируется из трех слоев: бессознательного, подсознательного и сознания, где бессознательное является глубинным фундаментом психики, определяющим всю сознательную жизнь человека:
- а) К. Юнг;
 - б) М. Вебер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) А. Маслоу.
16. Мышление НЕ осуществляется в виде:
- а) понятий;
 - б) суждений;
 - в) умозаключений;
 - г) эмоций.
17. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называются:
- а) сравнением и уподоблением;
 - б) анализом и синтезом;
 - в) ощущением и представлением;
 - г) обобщением и отвлечением.
18. Представителями рационализма – теории познания, согласно которой логические признаки достоверного знания не могут быть выведены из опыта и обобщений, а могут быть почерпнуты из самого ума, являются:
- а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г.Ф. Гегель;
 - б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли;
 - в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев;
 - г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный
19. Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется:
- а) рефлексией;
 - б) самостоятельностью;
 - в) интуицией;
 - г) интроспекцией.
20. Что из перечисленного используется человеком при самопознании?
- а) сравнение с другими;
 - б) то, как человек воспринимается окружающими;
 - в) рефлексия;
 - г) все вышеперечисленное.
21. Зрелая личность:
- а) обладает способностью к самопознанию;
 - б) имеет четкое представление о своих сильных сторонах и слабостях;
 - в) имеет положительное представление о самой себе;
 - г) обладает всеми вышеперечисленными чертами.
22. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм:
- а) представляют собой правила поведения общего характера;
 - б) обладают той или иной степенью обязательности;
 - в) их исполнение обеспечивается и охраняется государством;
 - г) направлены на упорядочение общественных отношений.
23. Вставьте пропущенное понятие:
- «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, _____ называются _____».
24. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием:
- | | |
|-----------------|--|
| 1. нравственные | а) любопытство, сомнение, любознательность |
| 2. эстетические | б) любовь, дружба, патриотизм |

3. интеллектуальные в) восторг, радость, опрашение, тоска
25. Определите типы мировоззрения:
- 1) _____ мировоззрение связано с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____ мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками
26. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой:
- а) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции;
1. сангвиник
2. холерик
3. меланхолик
флегматик
- б) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
- в) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
- г) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность
27. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования:
- а) сбор материала;
- б) выработка гипотезы исследования;
- в) подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.);
- г) выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- д) поиск и предложение возможных вариантов решения
- е) анализ и обобщение полученных данных.
28. Выберите одно из ниже приведенных высказываний и напишите эссе:
1. «Жить – значит действовать» (А. Франс).
2. «Высшая мудрость – знать самого себя» (Г. Галилей).
3. «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Л. Берне).

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний обучающихся 10-го класса на конец учебного года.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется:
- а) нормой морали; в) отраслью права;
- б) нормой права; г) институтом права.
2. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется:
- а) публичным правом; в) отраслью права;
- б) подотраслью права; г) институтом права.
3. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, НЕ относится:
- а) уголовное право; в) семейное право;
- б) гражданское право; г) трудовое право.
4. К отраслям частного права НЕ относится:
- а) гражданское право; в) семейное право;
- б) гражданско-процессуальное право; г) предпринимательское право.
5. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством называются:
- а) властеотношениями; в) правоотношениями;
- б) политическими отношениями; г) экономическими отношениями.
6. Одним из отличий норм права от норм морали является:
- а) формальная определенность; в) неперсонифицированность;

б) общеобязательность;

г) неоднократность применения.

7. Общественные отношения в сфере государственного управления регулируются:
- а) гражданским правом;
 - б) трудовым правом;
 - в) административным правом;
 - г) предпринимательским правом.
8. Сторонником концепции естественного права был:
- а) К. Маркс;
 - б) Конфуций;
 - в) В. Ленин;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
9. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются:
- а) применением права;
 - б) отраслью права;
 - в) источником права;
 - г) юридическими фактами.
10. Президент РФ федеральные законы:
- а) принимает;
 - б) одобряет;
 - в) утверждает;
 - г) подписывает.
11. Совет Федерации Федерального Собрания РФ федеральные законы:
- а) одобряет;
 - б) принимает;
 - в) утверждает;
 - г) подписывает.
12. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется:
- а) указом;
 - б) постановлением;
 - в) законом;
 - г) декларацией.
13. Первая глава Конституции РФ носит название:
- а) «Федеративное устройство»;
 - б) «Президент РФ»;
 - в) «Права и свободы человека и гражданина»;
 - г) «Основы конституционного строя».
14. К подзаконным нормативно-правовым актам относятся:
- а) указы Президента РФ;
 - б) федеральные законы;
 - в) декларации;
 - г) федеральные конституционные законы.
15. Подзаконным нормативно-правовым актом является:
- а) приговор суда;
 - б) Всеобщая декларация прав человека;
 - в) указ Президента РФ;
 - г) декрет.
16. Правонарушение НЕ может быть в виде:
- а) деяния;
 - б) мыслей;
 - в) действия;
 - г) бездействия.
17. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с:
- а) 15 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 18 лет;
 - г) 20 лет.
18. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется:
- а) правоспособностью;
 - б) деликтоспособностью;
 - в) дееспособностью;
 - г) виной.
19. Мировые судьи входят в систему судов:
- а) общей юрисдикции;
 - б) арбитражных;
 - в) конституционных;
 - г) федеральных.
20. Право обращения в суд имеют все граждане России с момента достижения:
- а) 21 года;
 - б) 18 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 14 лет.
21. Субъектом правоотношения НЕ может быть:
- а) физическое лицо;
 - б) юридическое лицо;
 - в) государство;
 - г) животное.
22. Цель юридической ответственности заключается в том, чтобы:
- а) покарать правонарушителя;
 - б) перевоспитать правонарушителя;
 - в) предупредить совершение противоправных действий в будущем;
 - г) все вышеперечисленное.
23. Юридическая ответственность за административное правонарушение наступает с:
- а) 14 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 18 лет.
24. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется:
- а) конституционным правом;
 - б) административным правом;
 - в) гражданским правом;
 - г) финансовым правом.

25. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности:
- уголовной;
 - административной;
 - гражданской;
 - дисциплинарной.
26. К преступлениям, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет, НЕ относятся:
- захват заложника;
 - заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
 - хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
 - злостное уклонение от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей.
27. Прогул влечет за собой наложение ответственности:
- дисциплинарной;
 - гражданской;
 - административной;
 - уголовной.
28. К обязательным условиям трудового договора НЕ относится соглашение:
- о месте работы;
 - о трудовой функции работника;
 - о размере заработной платы;
 - об установлении испытательного срока.
29. Нормальная продолжительность рабочей недели по Трудовому кодексу РФ составляет:
- 24 часа;
 - 36 часов;
 - 40 часов;
 - 42 часа.
30. В систему гражданского права НЕ входит регулирование вопросов:
- права собственности;
 - гражданства РФ;
 - обязательственного права;
 - наследственного права.
31. Автором понятия «категорический императив» являлся _____ .
32. Установите соответствие между видами источников права и их определениями:
- | | |
|----------------------------|--|
| 1. правовой обычай | а) судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел |
| 2. судебный прецедент | б) прирожденные и неотчуждаемые права человека, официально признанные государством и закрепленные в его конституции и других законах |
| 3. нормативно-правовой акт | в) вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение и гарантирует его соблюдение |
| 4. естественное право | г) созданный компетентными государственными органами официальный документ, содержащий нормы права |
33. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____».
34. Вставьте пропущенные термины: «Преступление – это _____, общественно опасное _____, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного _____»

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний, умений, навыков обучающихся 11 класса на начало обучения.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1 вариант

- Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при политическом режиме.
 - тоталитарном
 - авторитарном
 - демократическом
 - монополистическом
- Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти. Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является:

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
- 2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 3) парламентаризм
- 4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) демократический
- 2) тоталитарный
- 3) авторитарный
- 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи _____ режиму.

- 1) тоталитарному
- 2) авторитарному
- 3) демократическому
- 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве:

- 1) народ влияет на принятие политических решений
- 2) любое инакомыслие подавляется
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве:

- 1) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
- 2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
- 3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
- 4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
- 2) многопартийность
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это:

- 1) гласность
- 2) народовластие
- 3) принцип большинства
- 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип:

- 1) большинства
- 2) меньшинства
- 3) плюрализма
- 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это:

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство — парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ — это:

- 1) гласность
- 2) политический плюрализм
- 3) народовластие
- 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.
Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество – это совокупность:

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 4) государственных учреждений

2 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при политическом режиме.

- 1) авторитарном
- 2) тоталитарном
- 3) монополистическом
- 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является:

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 2) парламентаризм
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти. Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве:

- 1) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
- 2) существует единая идеология, обязательная для всех граждан

- 3) сохраняется свобода деятельности в различные сферы
- 4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве:

- 1) любое инакомыслие подавляется
- 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи _____ режиму.

- 1) тоталитарному
- 2) демократическому
- 3) авторитарному
- 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
- 2) одна официальная идеология
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) жесткая цензура
- 6) гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип:

- 1) плюрализма
- 2) меньшинства
- 3) большинства
- 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство — парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Основной признак демократического режима — это:

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) принцип большинства
- 4) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это:

- 1) гласность
- 2) плюрализм
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) неограниченный срок президентских полномочий
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) организация митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ — это:

- 1) народовластие
- 2) парламентаризм
- 3) гласность
- 4) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование оппозиции
- 2) наличие нескольких политических партий
- 3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

5. Безработным может быть признан только трудоспособный гражданин?
6. Граждане вполне могут заключить договор, не предусмотренный законодательством.
7. В договорные отношения лицо может вступать и не по своей воле.
8. Брак может быть заключён и с недееспособным человеком.
9. Все права детей можно отнести к имущественным и личным.
10. Уголовная ответственность наступает с 18 лет

12. Вставьте пропущенное слово:

Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству России и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход, называется _____.

13. Прочтите отрывок из кодекса и определите его название:

«При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц».

14. Решите задачу: В интересах несовершеннолетнего Т. его родители обратились в суд с иском о вселении его в жилое помещение. Однако суд отказался рассматривать этот иск, аргументируя свою позицию тем, что с иском в суд должны обращаться органы опеки и попечительства либо опекуны, назначенные этими органами, - но не родители, не назначенные опекунами. Правомерно ли данное решение суда?

15. Выберите любую тему и напишите эссе.

Социология: «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужим» (И.Н. Шевелев)

Философия: «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).

Социальная психология: «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)

Экономика: «Каждому человеку должно быть представлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит).

Политология: «Государство – территория власти» (А. Круглов).

Правоведение: «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Вариант 2

1. Может ли школьник распоряжаться карманными деньгами?

1. Нет, он должен спрашивать разрешения у родителей
2. Да, он вправе сам решать на что их потратить
3. Зависит от того, кто ему дал деньги
4. Только, если он их сам заработал

2. Кто заботится о детях, оставшихся без попечения родителей?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Бабушка и дедушка | 3. Братья и сестры |
| 2. Государство | 4. Медицинские учреждения |

3. Какой брак порождает правовые отношения всех членов семьи?

- | | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1. Гражданский | 2. Церковный | 3. Фактический | 4. Фиктивный |
|----------------|--------------|----------------|--------------|

4. Брачный возраст:

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 16 лет | 2. 18 лет | 3. 14 лет | 4. 21 год |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

5. Какой срок установлен в суде для примирения супругов:

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. 1 месяц | 2. 3 месяца | 3. 2 месяца | 4. 6 месяцев |
|------------|-------------|-------------|--------------|

6. Какие работы разрешены для лиц моложе 18 лет?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Подъёмные работы | 3. Работа в казино |
| 2. Торговля спиртными напитками | 4. Работа по благоустройству улиц |

7. Какой срок вы должны отработать после подачи заявления об увольнении по собственному желанию?

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1. 3 недели | 2. 2 недели | 3. 1 месяц | 4. 3 месяца |
|-------------|-------------|------------|-------------|

8. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, приносящая заработок – это:

- | | | | |
|--------------|----------------|--------------------|-------------|
| 1. Занятость | 2. Безработица | 3. Трудоустройство | 4. Торговля |
|--------------|----------------|--------------------|-------------|

9. Что является предметом трудового договора?

- | | | | |
|----------|----------------|------------------------|-----------------|
| 1. Права | 2. Обязанности | 3. Рабочая сила (труд) | 4. Оплата труда |
|----------|----------------|------------------------|-----------------|

10. Документ, имеющий непосредственное отношение к трудовой деятельности:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Паспорт | 3. Пенсионное удостоверение |
| 2. Трудовая книжка | 4. Страховое свидетельство |

11. Установите соответствие между определениями и терминами:

1. Общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей	А) Родители
2. Человек, не достигший 18-летнего возраста	Б) Наказание
3. Гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах	В) Норма права
4. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.	Г) Преступление
5. Способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности	Д) Эмансипация
6. Элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения	Е) Конституция
7. Законные представители детей, защитники их прав	Ж) Родители
8. Основной закон государства	З) Кодекс
9. Правонарушение, которое представляет большую опасность и записано в уголовном законе	И) Несовершеннолетний
10. Сборник законов, регулирующий отношения между работником и работодателем	К) Права человека

12. Вставьте пропущенное слово:

Безработица, связанная с технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу, называется _____ безработицей.

13. Прочтите отрывок из кодекса и определите его название: «Производить обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с ФЗ».

14. Решите задачу: Наташа ученица 10 класса, очень любила смотреть телевизор, особенно всякие криминальные передачи, в которых рассказывали об изнасилованиях, убийствах, грабежах и призывали людей быть осторожными. Постепенно ей стало казаться, что за каждым углом её подстерегает убийца или грабитель. Поэтому она взяла на кухне самый острый нож и стала носить его во внутреннем кармане куртки для самообороны. Однажды вечером, когда Наташа возвращалась домой после занятий карате, к ней подошёл молодой человек и спросил, как пройти на улицу Пионерская. Вместо ответа получил удар ножом под рёбра и ногой по шее. Подъехавшим сотрудникам милиции Наташа объяснила, что приняла юношу за насильника и так защищалась от «нападения». Права ли Наташа? Подлежит ли она уголовной ответственности? Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

15. Выберите любую тему и напишите эссе. Социология: «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужим» (И.Н. Шевелев) Философия: «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне). Социальная психология: «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)

Экономика: «Каждому человеку должно быть представлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит).

Политология: «Государство – территория власти» (А. Круглов). Правоведение: «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: Выявить уровень сформированности обществоведческих знаний обучающихся 11-го класса на конец учебного года.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – отметка «5» 70-89% правильных ответов – отметка «4» 50-69% правильных ответов – отметка «3» 0-49% правильных ответов – отметка «2»

1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) обменные процессы | 3) работа органов чувств |
| 2) творческая активность | 4) потребность в пище |

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности. Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
2) верно Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

3. Верны ли суждения? Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в:

- 1) трудовой деятельности
2) сохранении рода
3) самосохранении
4) физической активности

5. Что характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
2) сохранение связи с природой
3) наличие социальных институтов
4) самоорганизация и саморазвитие

6. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?

А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.

Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Социализацией личности называется

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
3) освоение индивидом культурных ценностей общества
4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

8. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) появление парламентской демократии
2) ведущая роль информационных технологий
3) замена ручного труда машинным
4) преобладание религиозных ценностей

9. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание фактов
2) проведение наблюдений
3) накопление экспериментальных данных
4) выдвижение гипотезы

10. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

11. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия «личность»?

- 1) социальная роль
2) особенности темперамента
3) прямохождение
4) особенности внешности

12. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
2) вся преобразовательная деятельность человека
3) производство материальных ценностей
4) художественное творчество

13. И человек, и животное

- 1) свободно определяет цель своего поведения
2) имеет индивидуальные интересы
3) осознает свою уникальность
4) зависит от природных условий

14. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

- 1) обществом
2) культурой
3) искусством
4) цивилизацией

15. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
2) быстрое развитие промышленности
3) внедрение в производство научных достижений
4) интенсивное развитие информационных технологий

16. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

- 1) антропология
3) экономика

2) социология

4) политология

17. Для какой системы взглядов характерна идея достижения социального согласия путем справедливого перераспределения богатств в обществе?

1) консервативной

3) либеральной

2) пацифистской

4) социал-демократической

18. Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется

1) действием

3) деятельностью

2) потребностью

4) поступком

19. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

20. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

1) глобализации

3) компьютеризации

2) гуманизации

4) профилизации

12. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

1) выводы, полученные научным путем

2) суждения, лишённые субъективных оценок

3) исчерпывающее знание о предмете

4) экспериментально установленные факты

22. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

23. Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человека от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?

1) объяснительная

3) социальная

2) прогностическая

4) мировоззренческая

24. Какое из суждений точно отражает соотношение природы и общества?

1) общество – часть природы

2) природа – часть общества

3) общество – обособившаяся от природы часть мира

4) общество и природа подчиняются единым природным закономерностям

25. Создание художественных образов обязательно присуще

1) искусству

3) образованию

2) науке

4) производству

26. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1) аграрный тип общества

2) неразвитость институтов частной собственности

3) особая ценность человеческой индивидуальности

4) преобладание коллективистских форм сознания

27. Страна А с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А к обществам традиционного типа?

1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство

2) В стране проживает многонациональное население

3) Слабо развита сеть услуг

4) Верховная власть в стране передается по наследству

28. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

1) декорации

3) музыкальные инструменты

2) исполнители

4) зрители

29. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

30. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) психология | 3) политология |
| 2) социология | 4) культурология |

31. Рациональное — это познание:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) с помощью наблюдения | 3) с помощью интуиции |
| 2) прямого контакта | 4) с помощью мышления |

32. Возможность получения истинного знания отрицается:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) философами | 3) агностиками |
| 2) социологами | 4) духовенством |

Диагностическая контрольная работа (входная)

1. Назначение контрольной работы: контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта за первое полугодие 10 класса.

2. Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из двух частей. Часть 1 состоит из 17 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 17 заданий базового уровня сложности). Часть 2 содержит 6 заданий с кратким ответом.

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии.

Объем выполненной работы	90-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Вариант 1 Часть 1

1. Единицей территориального деления России не является:
А) Область Б) Автономный округ В) Федеральная земля Г) Республика
2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает: А) Челябинская область Б) Саратовская область В) Кемеровская область Г) Магаданская область
4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют: А) Ненцы и нанайцы Б) Чуваши и мордва В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для: А) Смоленской области Б) Омской области В) Ингушетии Г) Оренбургской области
6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства: А) Урал и Западная Сибирь В) Северный Кавказ и Московская область Б) Северный Кавказ и юг Сибири Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой? А) Железнодорожный Б) Авиационный В) Трубопроводный Г) Морской
8. В европейской части России расположены угольные бассейны: А) Подмосковный и Печорский В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Б) Печорский и Кузнецкий Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
А) Там находятся потребители продукции отрасли. Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли. Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является: А) Владивосток Б) Санкт-Петербург В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:
А) Особенности плодородия почв Б) Особенности кормовой базы
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами Г) Особенности мелиорации земель
12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд: А) Бокситогорск Б) Горячегорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск
13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:
А) Черная металлургия и машиностроение; Б) Машиностроение и электроэнергетика;
В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство; Г) Лесная и рыбная промышленность
14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

- А) Ярославской области
- Б) Республики Дагестан

- В) Орловской области
- Г) Кемеровской области

6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

- А) Районы с обширными пастбищами
- Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля
- В) Районы распространения мусульманской религии
- Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым? А) Железнодорожный Б) Авиационный
В) Трубопроводный Г) Морской

8. В азиатской части России расположены угольные бассейны: А) Подмосковский и Печорский В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Б) Печорский и Кузнецкий Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Какая отрасль машиностроения размещается в районах потребления их продукции? А) Автомобилестроение В) Сельскохозяйственное машиностроение Б) Приборостроение Г) Электронное машиностроение

10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является: А) Владивосток Б) Мурманск В) Новороссийск Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:

- А) Особенности климата
- Б) Особенности естественной кормовой базы
- В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
- Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

12. Выберите район – центр добычи золота:

- А) Московская область
- Б) Башкортостан
- В) Татарстан
- Г) Магаданская область

13. Общими отраслями специализации Северо-Кавказского и Поволжского экономических районов являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение
- Б) Машиностроение и электроэнергетика
- В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

- А) Главной полосой расселения
- В) Депортацией
- Б) Агломерацией
- Г) Урбанизацией

15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?



- 1) А
- 2) В
- 3) В
- 4) Г

16. Какая из перечисленных стран является новой индустриальной страной:

- А) Пакистан
- Б) Бразилия
- В) Сингапур
- Г) Индия

17. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Швеция
- Б) Италия
- В) Румыния
- Г) Финляндия

Часть 2

1. Найдите соответствие:

- 1) АЭС А) Братская
- 2) ГЭС Б) Курская
- 3) ТЭС В) Костромская

2. Найдите соответствие:

- 1) Центр автомобилестроения А) Екатеринбург

3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей): А) Бразилия Б) Эфиопия В) Австралия Г) Россия

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
А) Болгария	1) София
Б) Румыния	2) Братислава
В) Венгрия	3) Бухарест
	4) Будапешт

5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна арабского мира относится к числу крупных стран в своём регионе. Она расположена в области пустынного климата, но имеет развитое сельское хозяйство. Хлопок – важная статья её экспорта. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включая нефть, но не является членом ОПЕК. Разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники древней цивилизации и тёплое море сделали её популярной у туристов всего мира.

6. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия Б) Саудовская Аравия В) Аргентина Г) Канада

7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте:

<i>Река</i>	<i>Расположение на карте</i>
А) Муррей	1) 1 Б) Миссури 2) 2
В) Меконг	3) 3
	4) 4

8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

№	Страна	Ресурсы пресной воды (км ²)	Численность населения (млн. чел)
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

Вариант 2 Часть 1

1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану:

1) Монголия 2) Боливия 3) Казахстан 4) Афганистан

2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке? 1) Руанда 2) Уганда 3) Суринам 4) Сирия

3. Какая страна относится к странам «переселенческого капитализма»? 1) Израиль 2) Бразилия 3) Индия 4) Индонезия

4. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции? 1) Алжир 2) Мозамбик 3) Австралия 4) Мьянма

5. Буддизм исповедует большинство верующих этой страны. Укажите ее:

1) Камбоджа 2) Италия 3) Мексика 4) Индонезия

6. Какой из народов мира является крупнейшим по численности в мире? 1) англичане 2) немцы 3) украинцы 4) хиндаустанцы

7. Страна преимущественно трудовой эмиграции – это: 1) США 2) Германия 3) Латвия 4) Великобритания

8. В каких из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая? 1) Бангладеш 2) Ливия 3) Россия 4) Намибия

9. Столица – самый крупный город в: 1) Австралии 2) Канаде 3) Бразилии 4) Греции

10. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

1) Польша 2) Непал 3) США 4) Сингапур

11. Какой(-ие) из перечисленных видов природных ресурсов является(-ются) неисчерпаемым(-и) возобновимым(-и)?

1) солнечная энергия 2) почвенные ресурсы 3) уголь и торф 4) нефть и газ

12. К обрабатываемым землям относится:

4. Установите соответствие между страной и её столицей:

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
А) Марокко	1) Лима
Б) Ливия	2) Триполи
В) Перу	3) Рабат
	4) Ла-Пас

5. Определите страну по её краткому описанию:

Эта африканская страна была в прошлом французской колонией, а сейчас она – член ОПЕК, один из крупных экспортёров нефти и газа. Это одна из немногих стран, название которой совпадает с названием столицы.

6. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей): А) Эфиопия
Б) США В) Болгария Г) Монголия

7. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным:

<i>Река</i>	<i>Расположение на карте</i>
А) Нил	1) 1 Б) Замбези 2) 2
В) Меконг	3) 3
	4) 4

8. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

№	Страна	Ресурсы пресной воды (км ²)	Численность населения (млн. чел)
А	Венесуэла	1320	28
Б	Канада	2900	33
В	Индия	2085	1132

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

- Структура проверочной работы. Работа состоит из 18 вопросов.
- Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: работа включает в себя 72% простых заданий, 22% средней сложности и 6% сложных.
- На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
- Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.
- Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. За каждый правильный ответ №1-13 ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий №14-17 – 2 балла. За правильное название каждой причины в 18 вопросе – 1 балл, всего 2 балла.

Максимальный балл за работу – 23 балла.

7. Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-6	7-11	12-17	18-23

Вариант 1

1. На каком материке находится точка, лежащая на 20° южнее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана?

а) Африка; б) Антарктида; в) Австралия; г) Южная Америка.

2. Какая линия на фрагменте карты Южной Америки показывает направление на север? а) А, б) В, в) С, г) D.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Африке? а) Парагвай; б) Камерун; в) Таиланд; г) Ливан.

4. Какую из перечисленных стран пересекает экватор? а) Бразилия; б) Аргентина; в) Боливия; г) Парагвай.

5. Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это:

а) естественный прирост; в) механический прирост;

б) темп прироста населения; г) кривая дожития.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая:

- а) Польша; б) Канада; в) Норвегия; г) Эфиопия.
 7. К беднейшим странам, по классификации ООН, относится:
 а) Индия; б) Северная Корея; в) Бурунди; г) Чили.
 8. В мире насчитывается живых языков около:
 а) 1,5 тыс. б) 2 тыс. в) 3 тыс. г) 4 тыс.
 9. Наибольшая доля пожилых людей (старше 65 лет) отмечается в структуре населения:
 а) Азии; б) Африки; в) Северной Америки; г) Латинской Америки.
 10. Постиндустриальная экономика характерна в настоящее время для:

- а) всех стран мира;
 б) большинства стран мира, кроме наиболее отсталых;
 в) некоторых развивающихся стран мира;
 г) наиболее развитых страна мира.

11. Для отраслевой структуры хозяйства развитых стран характерна:

- а) высокая доля обрабатывающих отраслей;
 б) высокая доля аграрного сектора;
 в) высокая доля добывающей промышленности;
 г) высокая доля непромышленного сектора.

12. В структуре ВВП стран Африки наиболее высока доля:

- а) сферы услуг; в) машиностроения;
 б) горнодобывающей промышленности; г) химической промышленности.

13. Выберите характеристику, НЕ относящуюся к развивающимся странам:

- а) высокие темпы роста населения;
 б) высокие показатели ВВП на душу населения;
 в) преимущественный экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
 г) многоукладная экономика с ареалами современных производств и натурального хозяйства.

14. Выберите три страны, в которых последователи буддизма составляют большинство населения:

- а) Иран; в) Россия; д) Монголия;
 б) Тайланд; г) Китай; е) Саудовская Аравия.

15. Выберите две страны с максимальными в мире ВНД на душу населения:

- а) Россия; б) Япония; в) Бразилия; г) Чили; д) Люксембург.

16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- | | |
|--|-------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1) ФРГ; |
| Б. Развивающаяся страна; | 2) Чехия; |
| В. Страна с переходной экономикой. | 3) Нигерия. |

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|---------------|----------------|
| А. Сомали; | 1) Могадишо; |
| Б. Ливия; | 2) Хартум; |
| В. Египет; | 3) Каир; |
| | 4) Триполи. |

18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наименьший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше. Укажите две причины.

Вариант 2

1. Точка В на карте Европы имеет координаты:

- а) 4°з.д., 45°с.ш., б) 4°в.д., 45°с.ш., в) 4°в.д., 35°с.ш., г) 4°з.д., 35°с.ш.

2. Какой буквой на фрагменте карты России изображено направление на северо-запад? а) А, б) В, в) С, г) D.

3. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- а) Руанда; б) Уганда; в) Суринам; г) Сирия.

4. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану:

- а) Монголия; б) Боливия; в) Казахстан; г) Афганистан.

5. Выберите верное утверждение:

- а) демографическая политика проводится только в развивающихся странах;
б) демографическая политика в развивающихся странах направлена на снижение рождаемости;
в) демографическая политика в развивающихся странах не проводится;
г) главная цель демографической политики – воздействие на смертность.

6. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая: а)

- Австрия; б) Австралия; в) Бахрейн; г) Украина.

7. Наибольший ВНД на душу населения из данного перечня стран в:

- а) России; б) Норвегии; в) Франции; г) Польше.

8. Религия, имеющая наибольшее число последователей:

- а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) индуизм.

9. В какой из перечисленных стран показатель смертности наибольший:

- а) Кувейт; б) Венесуэла; в) Канада; г) ДР Конго.

10. Доля какой страны в мировом ВВП в конце XX века была максимальной?

- а) США; б) Германии; в) Китая; г) Великобритании.

11. Центром мирового хозяйства до середины XIX века была:

- а) Европа; б) Америка; в) Австралия; г) Япония.

12. Какая из перечисленных стран имеет постиндустриальную структуру хозяйства? а) Бельгия; б)

- Алжир; в) ДР Конго; г) Бахрейн.

13. Вы берите характеристику, относящуюся к развитым странам:

- а) высокие темпы роста населения;
б) экспорт сырья, импорт продукции обрабатывающей промышленности и продовольствия;
в) преобладание в структуре ВВП сельского хозяйства;
г) низкие коэффициенты рождаемости и смертности.

14. Выберите три самых распространенных (по числу говорящих) языка мира:

- а) китайский; б) немецкий; в) греческий; г) французский; д) английский; е) испанский.

15. Выберите две страны, относящиеся по классификации ООН к категории наименее развитых:

- а) Сингапур; б) Мальдивы; в) Испания; г) Мальта; д) Гаити.

16. Установите соответствие между экономико-географическим типом и страной, которая к нему относится:

- | | |
|--|----------------|
| А. Экономически высокоразвитая страна; | 1. Афганистан; |
| Б. Развивающаяся страна; | 2. Израиль; |
| В. Страна с переходной экономикой. | 3. Польша. |

17. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|----------------|----------------|
| А. Эквадор; | 1. Гавана; |
| Б. Афганистан; | 2. Кабул; |
| В. Куба; | 3. Асунсьон; |
| | 4. Кито. |

18. Используя приведенные в таблице данные, определите страну, в которой наблюдается наибольший естественный прирост населения (на 1000 жителей). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные. Объясните, почему в этой стране доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения ниже. Укажите две причины.

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 11 классов (за курс 10 класса)

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 6 заданий открытого типа, на соответствие или требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей: Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-22) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

3. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

4. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 12 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

6. Шкала оценок

Отметка	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	13-21	22-28	29-32

Вариант 1

1. Какое из перечисленных государств расположено в Азии?

- а. Ливан б. Алжир в. Албания г. Парагвай

2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- а. Таиланд б. Боливия в. Монако г. Непал

3. Какое из перечисленных государств расположено в Европе?

- а. Свазиленд б. Лихтенштейн в. Гайана г. Мьянма

4. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- а. Боливия б. Андорра в. Чад г. Пакистан

5. Государство Коста-Рика расположено в:

- а. Южной Азии в. Северной Америке
б. Юго-Восточной Азии г. Южной Америке

6. Государство Афганистан расположено в:

- а. Южной Америке в. Юго-Западной Азии
б. Африке г. Юго-Восточной Азии

7. На карте какого материка обозначено государство Ангола?

8. На карте какого материка обозначено государство Сенегал?

9. Какой из перечисленных городов является столицей Чехии? а.

- б. Варшава б.
в. Братислава г. Прага

10. Какой из перечисленных городов является столицей Перу? а. Лима

- б. Луанда в. Джакарта г. Манила

11. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Португалии?

- а. Мозамбик б. Мьянма в. Лаос г. Шри-Ланка

12. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Франции?

- а. Индонезия б. Алжир в. Филиппины г. Кения

13. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Великобритании? а. Тунис б.

- в. Суринам г. Пакистан

14. Выберите три государства, которые имеют монархическую форму правления.

- а. Швеция б. Италия в. Марокко г. Япония д. Венесуэла

15. Какие из перечисленных государств имеют федеративное устройство?

- а. Индия, Польша, Канада в. Алжир, Мексика, Финляндия
б. Бразилия, Австрия, Пакистан г. Колумбия, Египет, Норвегия

16. Выберите три государства, которые являются членами военно-политического блока – Североатлантический Альянс (НАТО).

- а. Польша б. Россия в. Китай г. Норвегия д. США

17. Установите соответствие.

Тип страны

Страна

- а. развитая
- б. развивающаяся
- в. с «переходной» экономикой

- 1. Польша
- 2. Канада
- 3. Эфиопия

18. Установите соответствие.

Страна

Столица

1. Аргентина
2. Египет
3. Япония

- а. Стокгольм
- б. Каир
- в. Буэнос-Айрес
- г. Токио

19. Какое государство выделено на фрагменте политической карты?

20. Какие из перечисленных государств являются полуостровными?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а. Израиль и Парагвай | в. Индонезия и Перу |
| б. Иран и Филиппины | г. Турция и Италия |

21. Какие из перечисленных государств выходят на побережье Тихого океана и относящихся к нему морей?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| а. Ангола, Испания, Венесуэла | в. Судан, Бангладеш, Иран |
| б. Канада, ЮАР, Австралия | г. Вьетнам, США, Чили |

22. Что означают следующие понятия?

Доминион – это...

Делимитация – это...

Кондоминиум – это...

Вариант 2

1. Какое из перечисленных государств расположено в Азии?

- | | | | |
|----------|----------|------------|------------|
| а. Сирия | б. Ливия | в. Румыния | г. Уругвай |
|----------|----------|------------|------------|

2. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Америке?

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|-----------|
| а. Марокко | б. Колумбия | в. Пакистан | г. Ангола |
|------------|-------------|-------------|-----------|

3. Какое из перечисленных государств расположено в Европе?

- | | | | |
|----------|------------|------------|------------|
| а. Тунис | б. Андорра | в. Таиланд | г. Боливия |
|----------|------------|------------|------------|

4. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | | | |
|---------|-----------|----------|----------|
| а. Чили | б. Монако | в. Непал | г. Кения |
|---------|-----------|----------|----------|

5. Государство Боливия расположено в:

- | | | | |
|---------------------|-----------|------------------|---------------|
| а. Северной Америке | б. Африке | в. Южной Америке | г. Южной Азии |
|---------------------|-----------|------------------|---------------|

6. Государство Монголия расположено в:

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------------------|
| а. Центральной Азии | б. Восточной Азии | в. Африке | г. Юго-Восточной Азии |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------------------|

7. На карте какого материка обозначено государство Саудовская Аравия?

8. На карте какого материка обозначено государство Эквадор?

9. Какой из перечисленных городов является столицей Судана?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|------------|
| а. Найроби | б. Хартум | в. Луанда | г. Киншаса |
|------------|-----------|-----------|------------|

10. Какой из перечисленных городов является столицей Ирана?

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|------------|
| а. Багдад | б. Маскат | в. Кабул | г. Тегеран |
|-----------|-----------|----------|------------|

11. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Нидерландов? а. Мьянма б. Индонезия в. Сомали г. Вьетнам

12. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Великобритании? а. Анголы б. Сирия в. Нигерия г. Филиппины

13. Какое из перечисленных государств в прошлом было колонией Италии?

- | | | | |
|----------|---------|-------------|------------|
| а. Ливия | б. Мали | в. Иордания | г. Суринам |
|----------|---------|-------------|------------|

14. Выберите три государства, которые имеют республиканскую форму правления.

- | | | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|
| а. Аргентина | б. Бельгия | в. Малайзия | г. Пакистан | д. Нигерия |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|

15. Какие из перечисленных государств имеют унитарное устройство?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а. Индия, Италия, Канада | в. Бразилия, Ирак, Великобритания |
| б. Франция, Китай, Намибия | г. Мексика, Германия, Эфиопия |

16. Выберите три государства, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК).

- | | | | | |
|--------|-----------|--------------|-------------|----------|
| а. ОАЭ | б. Россия | в. Венесуэла | г. Норвегия | д. Катар |
|--------|-----------|--------------|-------------|----------|

17. Установите соответствие.

Тип страны

Страна

- | | |
|------------------------------|-------------|
| а. развивающаяся | 1. Япония |
| б. с «переходной» экономикой | 2. Камбоджа |
| в. развитая | 3. Венгрия |

18. Установите соответствие.

Страна

Столица

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Эфиопия | а. Оттава |
| 2. Канада | б. Осло |

3. Дания
 в. Аддис-Абеба
 г. Копенгаген
19. Какое государство выделено на фрагменте политической карты?
 20. Какие из перечисленных государств являются внутриматериковыми?
 а. Чехия и Парагвай
 в. Мьянма и Австрия
 б. Непал и Танзания
 г. Болгария и Йемен
21. Какие из перечисленных государств расположены на островах?
 а. Дания, Шри-Ланка, Португалия
 в. Япония, Куба, Ирландия
 б. Греция, Исландия, Филиппины
 г. Сомали, Швеция, Италия
22. Что означают следующие понятия?
 Демаркация – это... Конфедерация – это... Суверенитет – это...

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

1. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии для 11 класса, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В контрольной работе используются задания разных типов, форма задания обеспечивает его адекватность проверяемым умениям.

3. Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть 1 состоит из 14 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 14 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом. Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом

4. Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-8	9-15	16-18	19-21

Вариант 1 Часть 1

1. Какова численность населения земного шара на конец 2016 г.:
- А) 5 млрд. чел Б) 6 млрд. чел В) 6,5 млрд чел Г) 7 млрд чел
2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:
- А) США Б) Россия В) Япония Г) Великобритания
3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?
- А) Бразилия Б) Алжир В) Бангладеш Г) Норвегия
4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая? А) Франция Б) Бангладеш В) Дания Г) Ирландия
5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения? А) Мексика Б) Китай В) Германия Г) Индия
6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения? А) Пакистан Б) Франция В) Испания Г) Италия
7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?
- А) Алжир Б) Египет В) Эфиопия Г) Швеция
8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая? А) Австралия Б) Бангладеш В) Великобритания Г) Германия
9. Для какой страны характерен демографический взрыв:
- А) США Б) Франция В) Япония Г) Нигерия
10. К какой языковой семье относятся китайцы:
- А) Индоевропейская Б) Сино-тибетская В) Уральская Г) Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе
 А) Венгрия Б) Чехия В) Австрия Г) Венгрия
12. В какой стране преобладают мусульмане:
 А) Индия Б) Аргентина В) Пакистан Г) Испания
13. Для какой страны характерна ложная урбанизация:
 А) Мексика Б) Канада В) Австралия Г) США
14. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:
 А) Великобритания Б) Китай В) Египет Г) Иран

Часть 2

15. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей).

- А) Бразилия Б) Австралия В) Эфиопия Г) Эстония

16. Установите соответствие между религией и страной:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Буддизм | А) Ватикан |
| 2) Индуизм | Б) Пакистан |
| 3) Католицизм | В) Индия |
| 4) Мусульманство | Г) Китай |

17. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни

18. Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей

19. Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

Часть 3

20. Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения?

21. Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?

Вариант 2 Часть 1

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:

- А) Этнология Б) Демография В) География Г) Культурология

2. Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:

- А) Индия Б) Пакистан В) Испания Г) Аргентина

3. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- А) Австралия Б) Нигер В) Польша Г) Италия

4. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Малайзия Б) Швейцария В) Танзания Г) Аргентина

5. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения? А) Алжир Б) Судан В) Великобритания Г) Пакистан

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения? А) Австралия Б) Великобритания В) Индия Г) Канада

7. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского? А) Сомали

- Б) ЮАР В) Республика Корея Г) Сингапур

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая? А) Япония

- Б) Франция В) Канада Г) Индия

9. Для какой страны характерен демографический кризис:

- А) Мексика Б) Аргентина В) Нигерия Г) Франция

10. Укажите самую распространенную языковую семью:

- А) Индоевропейская Б) Алтайская В) Уральская Г) Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе:

- А) Германия Б) Италия В) Франция Г) Польша

12. В какой стране преобладают мусульмане:

- А) Саудовская Аравия Б) Индия В) Греция Г) Бразилия

13. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:

- А) Великобритания Б) Китай В) Египет Г) Иран

14. Для какой страны характерна ложная урбанизация:

- А) Индия Б) Франция В) Великобритания Г) США

Часть 2

15. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей). А) США В) Чили Б) Польша Г) Намибия
16. Установите соответствие между религией и страной:

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) Буддизм | А) Польша |
| 2) Синтоизм | Б) Иран |
| 3) Католицизм | В) Япония |
| 4) Мусульманство | Г) Китай |

17. Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____
18. Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____
19. Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Часть 3

20. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.
21. Почему в странах Азии высокий естественный прирост?

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности; Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

3. Время выполнения работы 45 минут (без учета времени на организационную часть)

4. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 16 баллов; 2 части – 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 32 балла.

Шкала оценок

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Тестовый балл	0-12	13-21	22-28	29-32

Вариант 1 Часть 1

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками: А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
3. Что характерно для природы Франции: А) пустынный климат В) мягкие не продолжительные зимы Б) суровые продолжительные зимы Г) тайга
4. Какое утверждений об Исландии является верным:

А) по форме правления является республикой Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы

В) более половины экономически активного населения занято в промышленности Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы – это: А) Лондон; Б) Гамбург; В) Роттердам; Г) Вена.
6. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения
 В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка **не имеют** выхода к морю:

- А) Афганистан В) Монголия Д) Лаос
 Б) Бангладеш Г) Непал Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Большая часть населения эскимосы
 Б) два государственных языка: английский и французский
 В) Канада – один из самых малонаселенных стран мира
 Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) 1/2 часть всей территории В) 2/3 части всей территории
 Б) 1/3 часть всей территории Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото — Каир; В) Марокко — Рабат;
 Б) Кения — Найроби; Г) Эфиопия — Могадишо

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов. Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
 В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
 Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

- А) Великобритании; Б) Германии; В) Франции; Г) Голландии.

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России

- А) Япония; Б) США; В) Китай; Г) Индия

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры: ЕС, МОК

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы:

- | Тип сельского хозяйства | Специализация |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) средневропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство |

19. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | Страна | Столица |
|----------------------|----------------|
| 1. Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2. Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3. Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

20. Установите соответствие между регионом и характерном для него признаком:

- | регион | характеристика |
|----------------------|---|
| 1. Северо-Восток США | А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране |
| 2. Запад США | Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны |
| 3. Юг США | В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны |

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные

динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Вариант 2 Часть 1

1. Выберите из предложенного списка страну, которая является конституционной монархией: А) Япония Б) Чехия В) Россия Г) Франция
2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой: А) Великобритания Б) Вьетнам В) Ватикан Г) Япония
3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:
А) рельеф страны равнинный
Б) рельеф страны преимущественно горный
В) имеются крупные месторождения каменного угля
Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока
4. Какое утверждение об Испании верно:
А) по форме правления является республикой;
Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.
5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
А) топливная промышленность; В) машиностроение;
Б) черная металлургия; Г) пищевая промышленность.
6. Население Индии характеризуется:
А) однонациональным составом
Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни
7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
А) ислам Б) синтоизм В) конфуцианство Г) индуизм
9. Какое утверждение о Канаде является верным?
А) Почти все население Канады проживает на севере страны Б) Страна расположена в южном полушарии
В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы Г) Канада входит в состав
Великобританского Содружества
10. Что характерно для населения США?
А) самая высокая плотность населения на юге страны
Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны
В) США однонациональное государство
Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный
11. Какое утверждение о Мексике является верным:
А) основным торговым партнером являются США Б) страна расположена в Южной Америке
В) столица расположена на побережье Атлантического океана

Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке; В) в Южной Америке;
Б) в Северной Америке; Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

- А) северо-восток; В) северо-запад;
Б) восток и юго-восток; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

- А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;
Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;
В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.
Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры: ООН, НАТО

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки:

Сельскохозяйственная специализация

Территория

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье |

21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

22. О какой стране идет речь?

Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м.

Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

23. Столица Австралийского Союза?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Диагностическая контрольная работа (входная)

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Основы кинематики;
- формировать компетентность учащихся по предмету физика;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих блоки разной степени сложности:

Первый блок заданий (1,2,3) соответствуют уровню – знание (репродуктивный способ деятельности); второй блок (4,5,6) требует применения знаний в новой ситуации и третий блок заданий (7,8) соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение и синтез (продуктивный способ деятельности). В каждом варианте творческое задание. Это позволяет дифференцировать задания, а также учащиеся стоят перед выбором определенных заданий (индивидуализация), соответствующего собственным знаниям, умениям и навыкам (это позволяет формировать адекватную учебной ситуации самооценку).

Критерии оценивания работы:

- 1 блок – задания 1,2,3 – базовый уровень (отметка «3»),
- 2 блок – задания 4,5,6 – повышенный уровень (отметка «4»),
- 3 блок – задания 7,8 – повышенный уровень (отметка «5»),
- 4 блок – задание 11,12 – творческое задание (отметка «5»), по желанию учащихся.

Вариант 1

1. Поезд, двигавшийся со скоростью 40 м/с, начал тормозить. Чему будет равна его скорость через 2 мин, если ускорение при торможении 0,2 м/с²?
 2. Шарик начинает скатываться с желоба с ускорением 3 м/с². Какое расстояние он пройдет за 2 с?
 3. Трамвай, отходя от остановки, движется с ускорением 0,3 м/с². На каком расстоянии от начала движения скорость трамвая достигнет 15 м/с?
 4. Автомобиль, двигаясь со скоростью 43,2 км/ч, останавливается при торможении в течение 3 с. какое расстояние он пройдет до остановки?
 5. Пуля пробила стену толщиной 45 см, причем ее скорость уменьшилась от 700 до 200 м/с. Определить время движения пули в стене.
 6. С какой скоростью нужно вести автомобиль, чтобы, перейдя на движение с ускорением 1,5 м/с², можно было пройти путь 195 м за 10 с? На сколько при этом возрастёт скорость автомобиля?
 7. Велосипедист движется в течение некоторого времени с постоянной скоростью 2 м/с. затем его движение становится равноускоренным, и он за 20 с проходит 250 м. найти конечную скорость велосипедиста.
 8. Тело, двигаясь с ускорением 10 м/с² из состояния покоя, в конце первой половины пути достигло скорости 20 м/с. Какой скорости достигнет тело в конце пути? Сколько времени двигалось тело? Какой путь оно прошло?
- А*. Спортсмен пробегает 100 м за 10 с. Первые 10 м после старта он бежит с постоянным ускорением, остальную часть дистанции с постоянной скоростью. Найти ускорение на первых 10 м и скорость на остальной дистанции.

Вариант 2

1. Вагонетка движется из состояния покоя с ускорением 0,25 м/с². Какую скорость будет иметь вагонетка через 10 с от начала движения?

2. Поезд, движущийся со скоростью 15 м/с, через 30 с после начала торможения остановился. Чему равен тормозной путь, если ускорение при торможении $0,5 \text{ м/с}^2$?
 3. Какую скорость разовьет мотороллер, пройдя из состояния покоя 200 м с ускорением 1 м/с^2 .
 4. Мотоциклист, имея начальную скорость 10 м/с, стал двигаться с ускорением 1 м/с^2 . За какое время он пройдет путь в 192 м и какую скорость приобретет в конце пути?
 5. При аварийном торможении автомобиль, двигающийся со скоростью 20 м/с, остановился через 5 с. Найти тормозной путь автомобиля.
 6. Автомобиль движется прямолинейно с постоянным ускорением 2 м/с^2 . Через 4 с. он приобрел скорость 10 м/с. На сколько изменилась за это время его скорость? Какой путь он за это время прошел?
 7. Определить начальную и конечную скорости электрички, если за 8 с. она прошла 160 м, двигаясь с ускорением 2 м/с^2 .
 8. Тело, двигаясь из состояния покоя с ускорением 5 м/с^2 , проходит путь в 1000 м. какой путь пройдет тело за две последние секунды своего движения? За какое время тело пройдет последние 100 м своего пути? Какова конечная скорость тела?
- Б*. Два автомобиля движутся навстречу друг другу, один со скоростью 36 км/ч и ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$, второй равнозамедленно со скоростью 54 км/ч и ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Через какое время они встретятся и какое расстояние пройдет каждый из них, если начальное расстояние между ними 250 м?

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Законы сохранения;
- формировать компетентность учащихся по предмету физика;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих блоки разной степени сложности:

Первый блок заданий (1,2,3) соответствуют уровню – знание (репродуктивный способ деятельности); второй блок (4,5,6) требует применения знаний в новой ситуации и третий блок заданий (7,8,9) соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение и синтез (продуктивный способ деятельности). Это позволяет дифференцировать задания, а также учащиеся стоят перед выбором определенных заданий (индивидуализация), соответствующего собственным знаниям, умениям и навыкам (это позволяет формировать адекватную учебной ситуации самооценку). Критерии оценивания работы:

- 1 блок – задания 1,2,3 – базовый уровень (отметка «3»),
- 2 блок – задания 4,5,6 – повышенный уровень (отметка «4»),
- 3 блок – задания 7,8 – повышенный уровень (отметка «5»),

Вариант 1

1. Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч. Какая работа должна быть совершена для его остановки?
2. Кинетическая энергия тела в момент бросания равна 200 Дж. Определите, до какой высоты от поверхности земли может подняться тело, если его масса равна 500 г.
3. Рассчитайте скорость, которую будет иметь ракета, стартовая масса которой 1 т, если в результате горения топлива выброшено 200 кг газов со скоростью 2 км/с.
4. При подготовке игрушечного пистолета к выстрелу пружину жесткостью 800 Н/м сжали на 5 см. Какую скорость приобретает пуля массой 20 г при выстреле в горизонтальном направлении?
5. Пуля массой 10 г влетает в доску толщиной 5 см со скоростью 800 м/с и вылетает из нее со скоростью 100 м/с. Какова сила сопротивления, действующая на пулю внутри доски?
6. Два шара движутся навстречу друг другу с одинаковой скоростью. Масса первого шара 1 кг. Какую массу должен иметь второй шар, чтобы после столкновения первый шар остановился, а второй покатился назад с прежней скоростью?

7. Рассчитайте среднюю силу сопротивления почвы, если тело массой 2 кг, брошенное с высоты 250 м вертикально вниз с начальной скоростью 20 м/с, погрузилось в землю на глубину 1,5 м.

8. С горки высотой 2 м и основанием 5 м съезжают санки, которые останавливаются, пройдя горизонтально путь 35 м от основания горки. Определите коэффициент трения, считая его одинаковым на всем пути.

9. Человек массой 60 кг стоит на льду и ловит мяч массой 500 г, который летит горизонтально со скоростью 20 м/с. На какое расстояние откатится человек с мячом по горизонтальной поверхности льда, если коэффициент трения равен 0,05?

Вариант 2

1. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч?

2. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?

3. Два кубика массами 1 кг и 3 кг скользят навстречу друг другу со скоростями 3 м/с и 2 м/с соответственно. Каков суммарный импульс кубиков после их абсолютно неупругого удара?

4. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 16 м/с, равна его потенциальной энергии.

5. Определите, с какой скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 3 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 8 м. Удар мяча о землю считать абсолютно упругим.

6. Две тележки движутся навстречу друг другу со скоростью 4 м/с каждая. После столкновения вторая тележка получила скорость в направлении движения первой тележки, равную 6 м/с, а первая остановилась. Рассчитайте массу первой тележки, если масса второй 2 кг.

7. Падающим с высоты 1,2 м грузом забивают сваю, которая от удара уходит в землю на 2 см. Определите среднюю силу удара, если масса груза 500 кг, а масса сваи много меньше массы груза.

8. Санки съезжают с горы высотой 5 м и движутся дальше по горизонтальному участку. Коэффициент трения на всем пути санок одинаков и равен 0,1. Какое расстояние пройдут санки по горизонтальному участку до полной остановки?

9. Граната, летевшая горизонтально со скоростью 10 м/с, разорвалась на два осколка массами 1 кг и 1,5 кг. Большой осколок после взрыва летит в том же направлении и его скорость 25 м/с. Определите направление движения и скорость меньшего осколка.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Электростатика. Законы постоянного тока.

- формировать компетентность учащихся по предмету физика;

- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;

- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих блоки разной степени сложности:

Первый блок заданий (1,2,3) соответствуют уровню – знание (репродуктивный способ деятельности); второй блок (4,5,6) требует применения знаний в новой ситуации и соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение и синтез (продуктивный способ деятельности). В каждом варианте творческие задания - третий блок заданий (7*,8*). Это позволяет дифференцировать задания, а также учащиеся стоят перед выбором определенных заданий (индивидуализация), соответствующего собственным знаниям, умениям и навыкам (это позволяет формировать адекватную учебной ситуации самооценку).

Критерии оценивания работы:

1 блок – задания 1,2,3 – базовый уровень (отметка «3»),

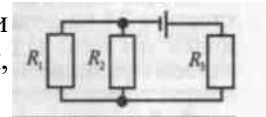
2 блок – задания 4,5,6 – повышенный уровень (отметка «4,5»),

3 блок – задания 7*,8* – творческие задание (отметка «5»), по желанию учащихся.

Вариант 1

1. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе заряженная капля ртути находится в равновесии при напряженности поля между пластинами 600 кВ/м. определите массу капли, если ее заряд $4,8 \cdot 10^{-17}$ Кл.

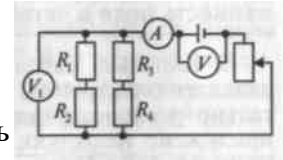
2. Определить силу тока в проводнике R_1 и напряжение на концах R_3 , если ЭДС аккумулятора 4 В, его внутреннее сопротивление 0,6 Ом, $R_1 = 4$ Ом, $R_2 = 6$ Ом, $R_3 = 2$ Ом.



3. При прохождении по проводнику электрического тока силой 5 А в течении 2 мин совершается работа 150 кДж. Чему равно сопротивление проводника? Чему равна его мощность?

4. Шарик массой 0,1 г перемещается в электрическом поле из точки А, потенциал которой равен 1000 В, в точку В, потенциал которой равен нулю. Определить скорость шарика в точке А, если в точке В его скорость 20 м/с. Заряд шарика 10^{-5} Кл.

5. Определить показания всех приборов, если реостат полностью введен. ЭДС источника 12 В, внутреннее сопротивление 2 Ом, $R_1 = 20$ Ом, $R_2 = 40$ Ом, $R_3 = R_4 = 30$ Ом. Сопротивление реостата 28 Ом. Как изменятся показания всех приборов при движении ползунка реостата вверх.



6. Электропоезд при движении со скоростью 54 км/ч потребляет мощность 9000 кВт. КПД электродвигателей 80%. Определите силу тяги, развиваемую электродвигателями.

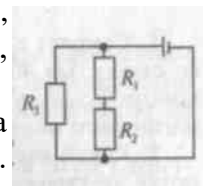
7*. В вершинах квадрата находятся одинаковые положительные заряды q . Какой отрицательный заряд нужно поместить в центре квадрата, чтобы система была в равновесии?

8*. В алюминиевую кастрюлю массой 800 г, в которую налито 2 кг воды, опущен электронагреватель сопротивлением 50 Ом, по которому проходит ток 4,5 А. На сколько градусов нагреется вода в кастрюле за 10 мин, если потери тепла составляют 15%?

Вариант 2

1. Два тела с зарядами $4 \cdot 10^{-9}$ Кл и 10^{-9} Кл находятся на расстоянии 24 см друг от друга. В какой точке на линии, соединяющей эти тела, надо поместить заряженное тело, чтобы оно оказалось в равновесии?

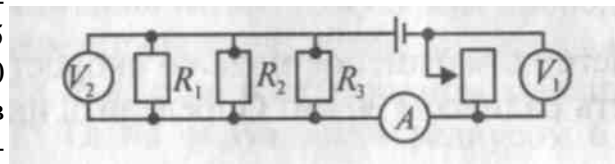
2. Определить силу тока в проводнике R_3 и напряжение на концах проводника R_3 , если ЭДС источника 2,1 В, его внутреннее сопротивление 1,2 Ом; $R_1 = 7$ Ом, $R_2 = 5$ Ом, $R_3 = 4$ Ом.



3. Чему равно время прохождения тока по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В совершается работа 540 кДж? Сопротивление проводника 24 Ом. Определите его мощность.

4. Два одинаково заряженных маленьких шарика массой по 2 г подвешены на шелковых нитях длиной по 1 м в одной точке. Определить величину заряда каждого шарика, если они, оттолкнувшись, разошлись на расстояние 4 см.

5. Определить показания всех приборов, если движок реостата находится на середине. ЭДС источника 9,5 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом, $R_1 = 40$ Ом, $R_2 = 60$ Ом, $R_3 = 120$ Ом. Как изменятся показания всех приборов при движении ползунка реостата снизу вверх? Сопротивление реостата 52 Ом.



6. Определить мощность электрического чайника, если в нем за 20 мин нагревается 1,44 кг воды от 20 до 100 °С. КПД чайника 60 %. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг*°С.

7*. Капелька масла радиусом 1 мкм, несущая на себе заряд двадцати электронов, находится в равновесии в поле горизонтально расположенного плоского конденсатора, когда к нему приложено некоторое напряжение. Расстояние между пластинами $d = 8$ мм. Плотность масла – 800 кг/м³. Чему равно напряжение на пластинах конденсатора?

8*. В электропаяльнике при напряжении 220 В возникает ток силой 0,2 А. Какое количество олова, взятого при 22 °С, можно расплавить за 2 мин, если КПД паяльника 90%? Температура плавления олова 232°С, удельная теплоемкость олова 230 Дж/кг*°С, удельная теплота плавления $5,9 \cdot 10^4$ Дж/кг.

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Электромагнетизм;
- формировать компетентность учащихся по предмету физика;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих блоки разной степени сложности:

Первый блок заданий (1,2) соответствуют уровню – знание (репродуктивный способ деятельности); второй блок (3,4) требует применения знаний в новой ситуации и третий блок заданий (5,6) соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение и синтез (продуктивный способ деятельности). В каждом варианте творческое задание. Это позволяет дифференцировать задания, а также учащиеся стоят перед выбором определенных заданий (индивидуализация), соответствующего собственным знаниям, умениям и навыкам (это позволяет формировать адекватную учебной ситуации самооценку).

Критерии оценивания работы:

- 1 блок – задания 1,2 – базовый уровень (отметка «3»),
- 2 блок – задания 3,4 – повышенный уровень (отметка «4»),
- 3 блок – задания 5,6 – повышенный уровень (отметка «5»),
- 4 блок – задания А*, Б* – творческое задание (отметка «5»), по желанию учащихся.

Вариант 1

1. Самолет с размахом крыльев 31,7 летит горизонтально со скоростью 400 км/ч. Определить разность потенциалов на концах крыльев, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли $5,6 \cdot 10^{-5}$ Тл.

2. Какой величины ЭДС самоиндукции возбуждается в обмотке электромагнита с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном изменении силы тока в ней на 5 А за 0,02 с?

3. В магнитном поле с индукцией 0,3 Тл подвешен на тонких нитях проводник массой 20 г и длиной 10 см. на какой угол от вертикали отклонится нить, если по проводнику пропустить ток силой 3 А?

4. Протон, влетев в магнитное поле со скоростью 100 км/с, описал окружность радиусом 30 см. определить индукцию магнитного поля.

5. Электрон, пройдя из состояния покоя некоторую разность потенциалов, попадает в однородное магнитное поле с индукцией $5 \cdot 10^{-3}$ Тл и движется по круговой траектории радиусом 1 см. Определить эту разность потенциалов.

6. Из тонкого провода сделано замкнутое кольцо. Сопротивление провода 0,02 Ом. При перемещении кольца в магнитном поле магнитный поток через кольцо изменился на $6 \cdot 10^{-3}$ Вб. Какой за это время прошел заряд через поперечное сечение проводника?

А*. В однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля, находится замкнутый виток провода в виде окружности радиусом 6 см. Сечение провода $0,5 \text{ мм}^2$, удельное сопротивление материала провода $2 \cdot 10^{-8}$ Ом*м. магнитное поле уменьшается со скоростью 0,4 Тл/с. Найти величину и направление индукционного тока в проводе.

Табличные данные

Масса протона – $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг Масса электрона – $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

Вариант 2

1. Рамка, содержащая 25 витков, находится в переменном магнитном поле. Определить ЭДС индукции, возникающую в рамке при изменении магнитного потока в ней от 0,098 до 0,013 Вб за 0,16 с.

2. Какая сила действует на проводник длиной 20 см в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл, если сила тока в проводнике 40 А, а угол между направлением тока и направлением поля 45° ?

3. В однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл расположен горизонтально проводник длиной 0,2 м и массой 20 г. Линии индукции поля перпендикулярны проводнику. Какой ток должен идти через проводник, чтобы он висел в магнитном поле?

4. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией $4 \cdot 10^{-6}$ Тл по окружности радиусом 6 см. Определить скорость движения электрона.

5. Протон движется по окружности в однородном магнитном поле с индукцией $1,256 \cdot 10^{-6}$ Тл в плоскости, перпендикулярной к силовым линиям. Чему равен период вращения протона в магнитном поле?

6. Прямолинейный проводник массой 3 кг, по которому протекает ток 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с^2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить длину проводника.

Б*. В магнитном поле индукцией 2 Тл перпендикулярно полю с постоянной скоростью 10 м/с движется проводник длиной 0,8 м. Концы его закорочены другим проводником за пределами поля. Общее сопротивление получившейся цепи 0,1 Ом. Найти мощность, развиваемую внешними силами, движущими проводник.

Табличные данные

Масса протона – $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг Масса электрона – $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Волновые и квантовые свойства света.

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Волновые и квантовые свойства света;
- формировать компетентность учащихся по предмету физика;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих блоки разной степени сложности:

Первый блок заданий (1,2) соответствуют уровню – знание (репродуктивный способ деятельности); второй блок (3,4) требует применения знаний в новой ситуации и третий блок заданий (5,6) соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение и синтез (продуктивный способ деятельности). В каждом варианте творческое задание. Это позволяет дифференцировать задания, а также учащиеся стоят перед выбором определенных заданий (индивидуализация), соответствующего собственным знаниям, умениям и навыкам (это позволяет формировать адекватную учебной ситуации самооценку).

Критерии оценивания работы:

- 1 блок – задания 1,2 – базовый уровень (отметка «3»),
- 2 блок – задания 3,4 – повышенный уровень (отметка «4»),
- 3 блок – задания 5,6 – повышенный уровень (отметка «5»),
- 4 блок – задания А*, Б* – творческое задание (отметка «5»), по желанию учащихся.

Вариант 1

1. Какова красная (длинноволновая) граница фотоэффекта для алюминия, если работа выхода электрона для него равна 3,75 Эв?

2. Определить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 500 нм.

3. Работа выхода электрона из цезия равна $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. Найдите длину волны падающего на поверхность цезия света, если скорость фотоэлектронов равна $0,6 \cdot 10^6$ м/с.

4. Дифракционная решетка, имеющая 100 штрихов на 1 мм, помещена на расстоянии 2 м от экрана и освещается пучком лучей белого света, падающим перпендикулярно на решетку. Определить ширину дифракционного спектра первого порядка, полученного на экране.

5. На поверхность площадью $1,5 \text{ см}^2$ падает нормально монохроматический свет с длиной волны 663 нм. Свет полностью поглощается поверхностью. Определить, какой импульс передан поверхности, если за время 1 с на нее попало $2 \cdot 10^{18}$ фотонов. Какое давление оказывает свет на поверхность?

6. На сколько градусов нагреется за 1 с капля воды массой 0,2 г, если она каждую секунду поглощает 10^{10} фотонов с длиной волны 750 нм? Потерями энергии пренебречь.

А*. Протон движется со скоростью $7,7 \cdot 10^6$ м/с. На какое наименьшее расстояние может приблизиться этот протон к ядру атома алюминия? Влиянием электронной оболочки атома алюминия пренебречь.

Табличные данные

Длина световой волны (фиолет.) – 400 нм

Длина световой волны (красн.) – 760 нм

Постоянная Планка – $6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж*с

Электрическая постоянная $\kappa = 9 \cdot 10^9 \text{ Н*м}^2/\text{Кл}^2$, $\epsilon = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Кл}^2/\text{Н*м}^2$

Масса протона – $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг

Масса электрона – $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг

Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

Вариант 2

1. Какой частоты свет следует направить на поверхность лития, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была равна $2,5 \cdot 10^6$ м/с? Работа выхода электронов из лития 2,39 эВ.

2. Найти энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей частотой 10^{12} Гц.

3. При помощи дифракционной решетки с периодом 0,02 мм получено первое дифракционное изображение на расстоянии 3,6 см от центрального максимума и на расстоянии 1,8 м от решетки. Каков цвет источника света, освещающий решетку?

4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Рассчитайте частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

5. Сколько фотонов видимого света с длиной волны 560 нм излучает лампа мощностью 40 Вт в 1 с, если ее тепловая отдача составляет 5%?

6. Медный шарик, удаленный от других тел, облучается монохроматическим светом, длина волны которого $2 \cdot 10^{-7}$ м. До какого максимального потенциала зарядится шарик, если работа выхода электронов с поверхности меди равна 4,5 эВ?

Б*. Одна из пластин незаряженного плоского конденсатора освещается рентгеновскими лучами, вырывающими из нее электроны со скоростью 10^6 м/с. Электроны собираются на второй пластине. Через какое время фототок между пластинами прекратится, если с каждого квадратного сантиметра площади вырываются каждую секунду 10^{13} электронов? Расстояние между пластинами 10 мм.

Табличные данные

Длина световой волны (фиолет.) – 400 нм

Длина световой волны (красн.) – 760 нм

Постоянная Планка – $6,62 \cdot 10^{-34}$ Дж*с

Электрическая постоянная $\kappa = 9 \cdot 10^9 \text{ Н*м}^2/\text{Кл}^2$, $\epsilon = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Кл}^2/\text{Н*м}^2$

Масса протона – $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг

Масса электрона – $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг

Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

АСТРОНОМИЯ

10 класс

Диагностическая контрольная работа

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по темам: Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы.

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по теме: Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы;
- формировать компетентность учащихся по предмету астрономия;
- проверить правильность выполнения практических заданий по подвижной карте звездного неба;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

Работа рассчитана на 1 урок.

Работа состоит из двух вариантов, содержащих 7 заданий:

Первое задание с использованием подвижной карты звездного неба, требует применение практических умений, второе и третье задания – знание основных формул, проведение несложных расчетов, четвертое, пятое, шестое - требует применения знаний в стандартной и новой ситуации, седьмое - соответствует таким способам мыслительной деятельности как анализ, обобщение. Критерии оценивания работы:

Правильное выполнение четырех заданий (отметка «3»),

Правильное выполнение шести заданий (с незначительными недочетами) заданий (отметка «4»),

Правильное выполнение семи заданий(с незначительными недочетами) (отметка «5»).

Вариант 1

1. Найдите на звездной карте и назовите три самые яркие звезды, расположенные не далее 10^0 от небесного экватора и имеющие прямое восхождение от 4^h до 8^h . Определите их экваториальные координаты.
2. Какова географическая широта места наблюдения, если 22 июня Солнце находится в полдень на высоте $58^0 34'$?
3. Из Москвы ($n=2$) самолет вылетел в 23ч45мин и прибыл в Новосибирск ($n=5$) в 6ч08мин. Сколько времени он находился в полете?
4. Чему равен горизонтальный параллакс Сатурна в момент противостояния, когда он находится от Солнца на расстоянии 9,54а.е.?
5. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 8. Чему равно отношение больших полуосей орбит этих планет?
6. Синодический период планеты 500 дней. Определите большую полуось орбиты и звездный период обращения.
7. Как должна измениться масса Земли, чтобы ИСЗ, оставаясь на прежнем расстоянии, обращался бы вокруг планеты с меньшим периодом? Ответ поясните.

Вариант 2

1. Найдите на звездной карте и назовите три самые яркие звезды, имеющие прямое восхождение от 18^h до 21^h . Определите их экваториальные координаты.
2. Какова полуденная высота Солнца в Краснозерске ($\varphi = 53^0 58'$) 21 марта?
3. Определите местное время в Новосибирске ($\lambda = 5^h 32^m$), если часы показывают среднее московское время ($n = 2$) 18ч38мин.
4. Чему равен горизонтальный параллакс Юпитера во время противостояния, когда расстояние от Солнца до Юпитера 5а.е.?
5. Отношение кубов больших полуосей двух планет, обращающихся вокруг Солнца, равно 16. Во сколько раз период обращения одной планеты больше чем другой?

6. Противостояние некоторой планеты повторяется через 2 года. Чему равен период ее обращения и большая полуось ее орбиты?

7. На каком расстоянии от центра Земли должен находиться стационарный (висящий над одной точкой поверхности Земли) спутник, обращающийся в плоскости земного экватора с периодом, равным периоду обращения Земли. Луна имеет период обращения вокруг Земли 27,32 дня.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии.

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии;
- формировать компетентность учащихся по предмету астрономия;
- проверить правильность выполнения практических заданий по подвижной карте звездного неба;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

На выполнение контрольной работы по астрономии отводится 40 минут. Работа состоит из 3-х частей и включает 10 заданий.

Часть 1 содержит 4 задания (1–4). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только 1 верный. Часть 2 включает 4 задания с кратким ответом (5–8). Часть 3 содержит 2 задания (9– 10), на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий части 2 и 3 значение искомой величины следует записать в тех единицах, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ).

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

За каждый правильный ответ в «Части 1» дается 1 балл, в «Части 2» 1–2 балла, в «Части 3» – от 1 до 3 баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 18.

Отметка 5 ставится за более 88% выполненной работы (16–18 баллов).

Отметка 4 ставится за более 70% выполненной работы (13–15 баллов).

Отметка 3 ставится за более 55% выполненной работы (10–12 баллов).

Вариант 1

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	0,5°
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин
Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	206265 а.е. = 3, 26 св. года = $3 \cdot 10^{13}$ км

Часть 1

К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

1. Какое из перечисленных созвездий *нельзя* наблюдать 15 октября в 20.00 в г. Нижний Новгород (широта 56°)?
- А) Лира
Б) Овен
В) Большой Пес
Г) Козерог

2. Как называется фаза Луны, изображенная на рисунке? В какое время суток Луна видна в этой фазе?

А) Первая четверть. Видна вечером. Б) Последняя четверть. Видна утром.

В) Полнолуние. Видна вечером. Г) Полнолуние. Видна всю ночь.



3. К какому типу относятся две близко расположенные звезды, связанные силами тяготения и обращающиеся около общего центра масс?

А) Оптические двойные звезды

В) Спектрально-двойные звезды

Б) Физические двойные звезды

Г) Сверхновые звезды

4. Какой из перечисленных объектов лишний в этом списке:

А) Шаровое звездное скопление Б) Галактика

В) Звездная ассоциация Г) Созвездие

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ А.
Пегас

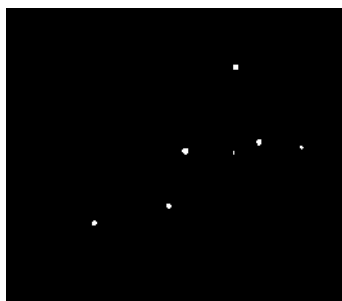
1.

ИЗОБРАЖЕНИЕ



Б. Лебедь

2.



В. Орион

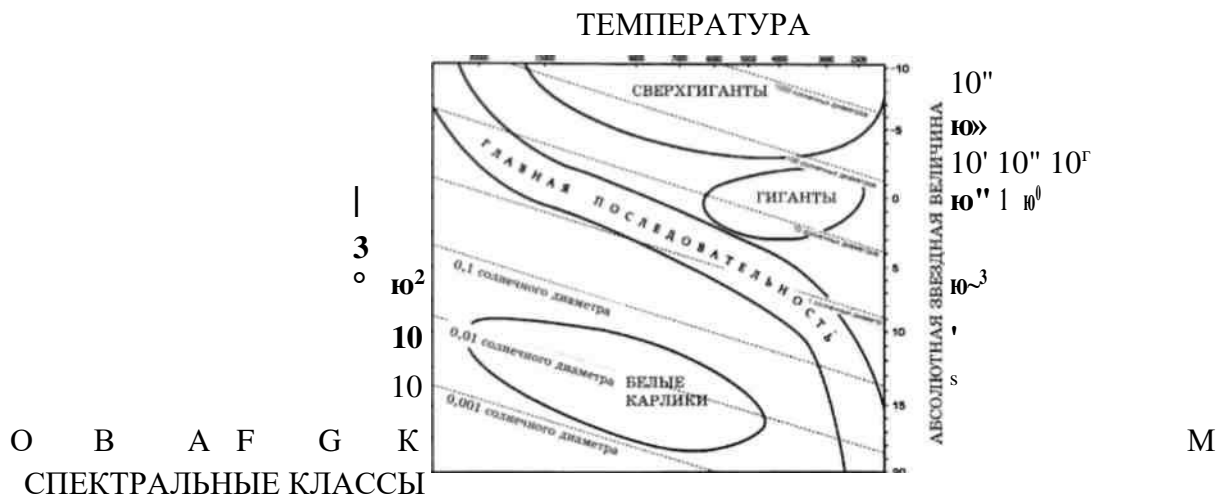
3.



Расположите астрономические величины в порядке их *возрастания*. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

- 1) 200ae
- 2) 12пк
- 3) 500000000км
- 4) 5свет

На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга - Рассела.



Выберите **два** утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

- 1) Температура звезд спектрального класса G в 2 раза выше температуры звезд спектрального класса A.
- 2) Звезда Бетельгейзе относится к сверхгигантам, поскольку ее радиус почти в 1 000 раз превышает радиус Солнца.
- 3) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов.
- 4) Звезда Антарес имеет температуру поверхности 3 300 K и относится к звездам спектрального класса A.
- 5) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса K главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса B главной последовательности.

Ответом к заданию 8 является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

8. С каким периодом обращалась бы вокруг Солнца Земля, если бы масса Солнца была вдвое больше? Ответ выразите в годах и округлите до десятых.

Часть 3 Для ответа на задания части 3 (задания 9-10)

используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

9. Почему небо голубого цвета, если главный источник света для Земли – Солнце, которое светит почти белым светом? Почему небо становится красным на закате и на восходе?

Для задания 10 необходимо записать полное решение, которое включает запись кратко условия задачи (Дано); рисунок; запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу.

10. Какой наименьший линейный диаметр должно иметь солнечное пятно, чтобы его можно было различить невооруженным глазом (при наблюдениях через специальный светофильтр), если разрешающая способность глаза равна $1'$. Ответ запишите в км.

Вариант 2

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	0,5 ⁰
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин
Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	206265 а.е. = 3,26 св. года = $3 \cdot 10^{13}$ км

Часть 1

К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

- 1.

2. В каком созвездии находится галактика М31 ($\alpha = 0^{\text{h}}40^{\text{m}}$, $\delta = +41^{\circ}$)?

А) Треугольник

В) Пегас

Б) Андромеда

Г) Скульптор

Укажите, какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее.

А) Ежедневная кульминация Солнца.

Б) Движение звезд, наблюдаемое в течение ночи.

В) Движение Солнца на фоне звезд, происходящее в течение года.

Г) Ни один из этих фактов.

3. На каком расстоянии должна находиться звезда, чтобы ее видимая звездная величина была равна абсолютной звездной величине?

А) 1 пк

В) 100 пк

Б) 10 пк

Г) 1000 пк

4. На какой картинке изображена Наша Галактика – Млечный Путь?



А)

Б)

Б)

Г)

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному

буквой соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под подбор соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Орел	1.
Б. Большая Медведица	2.

В. Цефей	3.
Г. Дракон	4.

6. Расположите угловые координаты светил в порядке их **возрастания**. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.
- 1) $15^{\text{ч}}12^{\text{м}}$
 - 2) $5^{\text{ч}}24^{\text{м}}$
 - 3) 90°
 - 4) $89^{\circ}40'$
7. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах:

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Плотность по отношению к плотности воды
Антарес	3 300	18	560	$1,5\Pi 10^{-7}$
Арктур	4 100	4,2	26	$3\Pi \text{ Ю}^{-4}$
Вега	9 500	2,8	3,0	0,14
Сириус В	8 200	1	$2\Pi 10^{-2}$	$1,75\Pi 10^6$
Ригель	11 200	40	138	$2\Pi \text{ Ю}^{-5}$
а Центавра	5 730	1,02	1,2	0,80
70 Змееносца	4 900	0,8	0,89	2,2
40 Эридана	10 000	0,44	$1,7\Pi 10^{-2}$	$1,25\Pi 10^8$

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

- 1) Звезды Антарес и Ригель являются сверхгигантами.
- 2) Звезда Арктур относится к голубым звездам спектрального класса O.
- 3) Звезда Сириус В относится к звездам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга-Рассела.
- 4) Температура поверхности Веги ниже температуры поверхности Солнца.
- 5) Звезда 40 Эридана относится к белым карликам.

Ответом к заданию 8 является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

8. Вычислите большую полуось планеты Марс, если ее синодический период равен 780 сут. Ответ выразите в _____ астрономических единицах и округлите до десятых.
 Ответ: _____ а.е.

Часть 3

Для ответа на задания части 3 (задания 9-10) используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

9. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

Для задания 10 необходимо записать полное решение, которое включает запись краткого условия задачи (Дано); рисунок; запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу.

10. Какой угловой диаметр должно иметь солнечное пятно, чтобы его линейный диаметр равнялся радиусу Земли? Ответ запишите в угловых секундах.

Вариант 3

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	0,5°
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин
Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	206265 а.е. = 3,26 св. года = $3 \cdot 10^{13}$ км

Часть 1

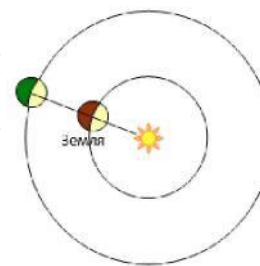
К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

1. Какой объект имеет экваториальные координаты $\alpha = 15^{\text{ч}}12^{\text{м}}$, $\delta = -9^{\circ}$?

- А) δ Змеи
 Б) α Волопаса
 В) β Весов
 Г) δ Скорпиона

2. Как называется конфигурация планет, изображенная на рисунке? В какое время суток можно наблюдать такую конфигурацию?

- А) Соединение. Планета видна на небе всю ночь.
 Б) Восточная квадратура. Планета видна вечером.
 В) Восточная квадратура. Планета видна утром.
 Г) Противостояние. Планета видна на небе всю ночь.



3. Где располагается Солнце на диаграмме «спектр-светимость»?

- А) На главной последовательности
 Б) На последовательности красных гигантов
 В) На последовательности белых карликов
 Г) На последовательности сверхгигантов
 Какова структура нашей Галактики (согласно классификации Хаббла)?

4. А) Эллиптическая
 В) Линзовидная

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

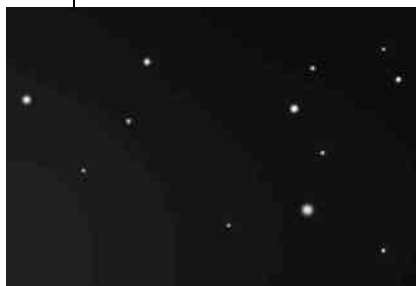
5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, выберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ

ИЗОБРАЖЕНИЕ

А. Малая Медведица

1.



Б. Кассиопея

2.



В. Персей

3.



Г. Лев

4.



Расположите астрономические величины в порядке их *убывания*. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

- 1) 20сут
- 2) 300ч
- 3) 06года
- 4) 600000000с

7. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура	Масса (в массе Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5 200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего A)	9 350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8 550	21	210	Лебедь
Садр	6 500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3 100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3 500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд:

- 1) Звезды Капелла и Менкалинан относятся к одному созвездию, значит находятся на одинаковом расстоянии от Солнца.
- 2) Звезда Денеб является сверхгигантом.
- 3) Звезда Бетельгейзе относится к красным звездам спектрального класса M.
- 4) Звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу, значит они относятся к одному и тому же спектральному классу.
- 5) Температура на поверхности Ригеля в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца.

Ответом к заданию 8 является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

8. Сколько суток продолжается полет космического аппарата до Марса, если он про ходит по эллипсу, большая полуось которого равна 1, 25 а.е. Ответ округлите до целых.
Ответ: _____ сут.

Часть 3

Для ответа на задания части 3 (задания 9-10) используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

9. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

Для задания 10 необходимо записать полное решение, которое включает запись кратко условия задачи (Дано); рисунок; запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу.

10.

На Луне с Земли невооруженным взглядом можно различить объекты диаметром 200 км. Определите, какого размера объекты будут видны на Марсе невооруженному взгляду с расстояния 10^6 км. Ответ дайте в км.

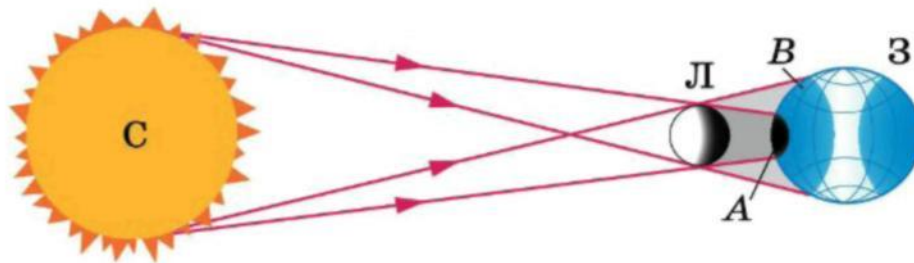
Вариант 4

Наиболее важные величины, встречающиеся в астрономии	
Видимый угловой диаметр Солнца и Луны	$0,5^\circ$
Продолжительность звездного года (период обращения Земли вокруг Солнца)	365 сут 5 ч 49 мин
Продолжительность синодического месяца (период изменения фаз Луны)	29,5 сут
Продолжительность звездного месяца (период обращения Луны вокруг Земли)	27,3 сут
Средний радиус Земли	6 370 км
Среднее расстояние от Земли до Луны	384 000 км
Среднее расстояние от Земли до Солнца	150 млн км
1 парсек	$206265 \text{ а.е.} = 3,26 \text{ св. года} = 3 \cdot 10^{13} \text{ км}$

Часть 1

К каждому из заданий 1-4 даны 4 варианта ответа, из которых только 1 правильный. Номер этого ответа запишите в тетради.

- В каком созвездии находится Луна, если ее экваториальные координаты $\alpha = 20^{\text{ч}}30^{\text{м}}$, $\delta = -20^\circ$?
 А) Козерога
 Б) Водолея
 В) Коня
 Г) Орла
- Какое явление увидит наблюдатель, находящийся в точке В на поверхности Земли?






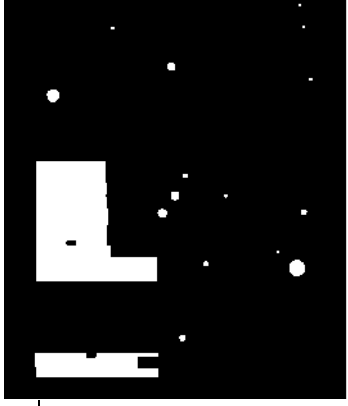
- Какие звезды имеют самую низкую температуру?
 А) Голубые
 Б) Желтые
 В) Белые
 Г) Красные
- Где в Галактике расположена Солнечная система?
 А) В центре Галактики.
 Б) В ядре Галактики.
 В) В основной плоскости диска Галактики, ближе к краю.
 Г) В темной зоне.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 5-8) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

Ответом к каждому из заданий 5-7 будет некоторая последовательность цифр. В тетради запишите номер вопроса и последовательность цифр – номера выбранных ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

5. Установите соответствие (логическую пару). К каждому названию созвездия, отмеченному буквой, подберите соответствующее изображение, обозначенное цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЕ СОЗВЕЗДИЯ	ИЗОБРАЖЕНИЕ
А. Возничий	1. 
Б. Орион	2. 
В. Лира	3. 
Г. Большая Медведица	4. 
	3.
	4.

6. Расположите астрономические величины в порядке их **убывания**. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр ответа.

- 1) 500 а.е.
- 2) 3 пк
- 3) $7 \cdot 10^{15}$ км
- 4) 60 св. лет

7. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Диаметр в радиусе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период обращения вокруг оси	Вторая космическая скорость, км/с	Средняя плотность г/см ³
Меркурий	4 878	87,97 суток	58,6 суток	4,25	5,43
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток 3 часа 48 минут	10,36	5,25
Земля	12 756	365,3 суток	23 часа 56 минут	11,18	5,52
Марс	6 794	687 суток	24 часа 37 минут	5,02	3,93
Юпитер	142 800	11 лет 314 суток	9 часов 55,5 минут	59,54	1,33
Сатурн	119 900	29 лет 168 суток	10 часов 40 минут	35,49	0,17
Уран	51 108	83 года 273 суток	17 часов 14 минут	21,29	1,24
Нептун	49 493	164 года 292 суток	17 часов 15 минут	23,71	1,67

Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет:

- 1) Большая средняя плотность Меркурия свидетельствует о том, что на этой планете отсутствует вода.
- 2) В течение венерианского года планета не успевает совершить полный оборот вокруг своей оси.
- 3) Масса Нептуна в 2 раза больше массы Сатурна.
- 4) Первая космическая скорость вблизи Сатурна составляет примерно 25,1 км/с.
- 5) Ускорение свободного падения на Юпитере составляет 59,54 м/с².

Ответом к заданию 8 является число. В тетради запишите номер вопроса и полученный ответ. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Единицы измерения астрономических величин писать не нужно.

Вычислите сидерический период обращения планеты Венера, если большая полуось ее орбиты равна 0,7 а.е. Ответ выразите в годах и округлите до десятых.

Ответ: _____ г.

Часть 3 Для ответа на задания части 3 (задания 9-10)

используйте тетрадь для контрольных работ. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него.

Задание 9 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен включать в себя не только ответ на вопрос, но и его развернутое логически связанное обоснование. При необходимости сделайте рисунок. Ответ записывайте четко и разборчиво.

После захода Солнца на западе видна комета. Как относительно горизонта направлен её хвост?

Для задания 10 необходимо записать полное решение, которое включает запись краткого условия задачи (Дано); рисунок; запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи; а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу.

Чему равен угловой диаметр Солнца, наблюдаемого с Марса? Расстояние от Марса до Солнца 1,5 а.е. Ответ запишите в угловых минутах.

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности остаточных знаний в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии.

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии;
- формировать компетентность учащихся по предмету астрономия;
- проверить правильность выполнения практических заданий по подвижной карте звездного неба;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

На выполнение контрольной работы по астрономии отводится 40 минут. Работа состоит из 30 заданий в форме теста, где нужно выбрать правильные ответы на каждое задание.

За каждый правильный ответ 1 балл, в заданиях 5,9 по два ответа. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 30.

Отметка 5 ставится за более 88% выполненной работы (27–30 баллов).

Отметка 4 ставится за более 70% выполненной работы (22–26 баллов).

Отметка 3 ставится за более 55% выполненной работы (16–21 баллов).

1) Как называется одна из древнейших обсерваторий на Земле?

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| а) Стоунхендж | в) Пирамида Кукулькана |
| б) Пирамида Хеопса | г) Европейская южная обсерватория |

2) В Древней Греции светила (солнце и луну) олицетворяли боги:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) Амон и Ях | в) Зевс и Гера |
| б) Ишьчель и Тонатли | г) Гелиос и Селена |

3) То, что Земля имеет форму шара, первым(и) выяснил(и):

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Галилео Галилей | в) Пифагор и Парменид |
| б) Клавдий Птолемей | г) Николай Коперник |

4) Ближайшая к Земле звезда – это:

- | | |
|--|--------------------|
| а) Венера, в древности называемая «утренней звездой» | в) Альфа Центавра |
| б) Солнце | г) Полярная звезда |

5) Из каких двух газов, в основном, состоит Солнце?

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| а) кислород | в) азот | д) водород |
| б) гелий | г) аргон | |

6) Какова температура поверхности Солнца?

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) 2 800 градусов Цельсия | в) 10 000 градусов Цельсия |
| б) 5 800 градусов Цельсия | г) 15 млн градусов Цельсия |

7) Солнечная энергия является результатом: а) термоядерного синтеза б) горения

- | |
|---|
| 8) Внешняя излучающая поверхность Солнца называется: а) фотосферой б) атмосферой в) хромосферой |
|---|

9) Какие лучи не воспринимает человеческий глаз? (выбрать два ответа)

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| а) белый свет | г) инфракрасное излучение |
| б) красный цвет | д) ультрафиолетовое излучение |
| в) фиолетовый цвет | |

10) Слой какого газа защищает Землю от космической радиации?

- | | |
|--------------|----------|
| а) кислорода | в) гелия |
| б) озона | г) азота |

11) Форма орбиты Земли: а) эллипс б) круг в) параллелограмм

12) Самый длинный день в году:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) 21-22 декабря | в) 23 сентября |
| б) 20-21 марта | г) 21-22 июня |

13) Причиной смены времён года на Земле является:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) наклон земной оси | в) расстояние до Солнца |
|----------------------|-------------------------|

- б) форма орбиты Земли г) солнечные затмения
- 14) Последний раз полное солнечное затмение на территории России наблюдалось:
- а) в 1492 году в) в 1945 году
б) в 1870 году г) в 2008 году
- 15) Во время солнечного затмения пятно, образованное лунной тенью, может достигать:
- а) 10 м в) 100 км
б) 100 м г) 10.000 км
- 16) Лидерами потребления солнечной энергии являются:
- а) люди в) грибы
б) животные г) растения
- 17) Фотосинтез возможен благодаря наличию в клетках растений:
- а) глюкозы в) углекислого газа
б) хлорофилла г) кислорода
- 18) В каком веке начались разработки по использованию солнечной энергии?
- а) в 1 веке н.э. в) в 20 веке
б) в 14 веке г) в 21 веке
- 19) Чем объясняется движение Земли вокруг Солнца?
- а) действием центробежной силы в) действием силы поверхностного натяжения
б) действием силы инерции г) действием силы упругости
- 20) Закон всемирного тяготения сформулировал:
- а) Исаак Ньютон в) Галилео Галилей
б) Клавдий Птолемей г) Николай Коперник
- 21) Сочинение «Всеобщая естественная история и теория неба» было написано:
- а) Зигмундом Фрейдом в) Альбертом Эйнштейном
б) Эммануилом Кантом г) Исааком Ньютоном
- 22) Согласно современным взглядам на происхождение Солнца и солнечной системы, они образовались из:
- а) Других звёзд и планет б) Большого взрыва в) газопылевого облака
- 23) Процесс образования планет может длиться:
- а) 10.000 лет в) 1.000.000.000 лет
б) 100.000 лет г) 100.000.000 лет
- 24) Солнце зажглось приблизительно:
- а) 100 млн. лет назад в) 4,5 млрд лет назад
б) 1 млрд. лет назад г) 100 млрд. лет назад
- 25) Преимущественно из газов состоят следующие планеты:
- а) Меркурий и Марс в) Венера и Земля
б) Плутон и Юпитер г) Марс и Сатурн
- 26) В процессе старения Солнце превратится:
- а) в синего карлика в) в красного гиганта
б) в красного карлика г) в синего гиганта
- 27) Белый карлик – это:
- а) потухшая и остывающая звезда в) звезда, находящаяся очень далеко от Земли
б) только что образовавшаяся звезда г) газовая планета
- 28) Сверхновая звезда рождается:
- а) из газопылевого облака в) в результате взрыва красного гиганта
б) из чёрной дыры г) в результате взрыва белого карлика
- 29) Нейтронная звезда:
- а) невероятно мала (относительно космических объектов) и легка
б) невероятно мала и тяжела
в) очень велика и легка
г) очень велика и тяжела
- 30) «Провалом в пространстве» можно назвать:
- а) нейтронную звезду в) белого карлика
б) сверхновую звезду г) чёрную дыру

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии.

Задачи:

- проверить знания, умения, навыки в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащихся по астрономии;
- формировать компетентность учащихся по предмету астрономия;
- проверить правильность выполнения практических заданий по подвижной карте звездного неба;
- реализовать индивидуальные способности учащихся через самореализацию и саморазвитие личности с учетом состояния здоровья;
- формировать гуманистические ценностные ориентации учащихся.

На выполнение контрольной работы по астрономии отводится 40 минут. Работа состоит из 2-х вариантов и включает 6 заданий: задания 1,2,3 соответствует базовому уровню сложности; задания 4,5,6 соответствует повышенному уровню сложности.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Задание 1 оценивается в 2 балла, задания 2,3 одним баллом, 4-6 по 4 балла. Максимальный балл за работу – 16 баллов.

Критерии оценивания:

Отметка 5 ставится за более 88% выполненной работы (15–16 баллов). Отметка 4 ставится за более 70% выполненной работы (12–14 баллов). Отметка 3 ставится за более 55% выполненной работы (9–11 баллов).

Вариант 1

1. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| А) Венера | Г) Меркурий | Ж) Сатурн |
| Б) Земля | Д) Нептун | З) Уран |
| В) Марс | Е) Плутон | И) Юпитер |

а). Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца.

б). Выберите среди них планеты-гиганты.

2. Особенности планет являются. Выберите главное отличие планет земной группы.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А) наличие атмосферы | Д) наличие воды |
| Б) отсутствие атмосферы | Е) наличие спутников |
| В) кратеры | Ж) магнитное поле |
| Г) наличие твердой поверхности | |

3. Самым распространенным элементом в составе звезд является:

- | | |
|------------|-----------------------------|
| А) водород | В) их примерно поровну |
| Б) гелий | Г) звезды состоят из плазмы |

4. Рассмотрите таблицу, содержащую некоторые характеристики планет Солнечной системы. Размеры и параметры орбит даны в сравнении с планетой Земля. Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

Имя	Диаметр	Масса	Орбитальный радиус (а.е.)	Период обращения (земных лет)	Период вращения (земных суток)
Меркурий	0,38	0,06	0,39	0,24	58,6
Венера	0,95	0,82	0,72	0,62	243
Земля	1	1	1	1	1
Марс	0,53	0,11	1,5	1,9	1
Юпитер	11,2	318	5,2	11,9	0,41
Сатурн	9,5	95,2	9,5	29,5	0,43
Уран	4	14,6	19,2	84	0,72
Нептун	3,9	17,2	30,1	165	0,67

- 1) Средняя плотность Венеры меньше средней плотности Земли.
- 2) Центробежное ускорение Юпитера при его вращении вокруг Солнца больше центростремительного ускорения Марса.
- 3) Первая космическая скорость для Нептуна меньше, чем для Урана.
- 4) Ускорение свободного падения на Меркурии составляет примерно 4 м/с^2 .

5) Сила притяжения Сатурна к Солнцу больше, чем у Юпитера.

5. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах. Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд, и укажите их номера.

Наименование звезды	Температура	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	9600	3	3	27
Капелла	5200	3	12	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

1) Температура поверхности и радиус Бетельгейзе говорят о том, что эта звезда относится к красным сверхгигантам.

2) Температура на поверхности Проциона в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца.

3) Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Земли и, следовательно, относятся к одному созвездию.

4) Звезда Вега относится к белым звездам спектрального класса А.

5) Так как массы звезд Вега и Капелла одинаковы, то они относятся к одному и тому же спектральному классу.

6. Как известно, Эдвин Хаббл установил, что Вселенная расширяется. Выберите два утверждения, которые правильно описывают это явление.

1) Образовавшееся во время Большого взрыва жесткое гамма-излучение регистрируется орбитальными телескопами в виде гамма-вспышек.

2) Причиной расширения Вселенной является большое количество антиматерии в галактиках.

3) Расширение Вселенной происходит с ускорением.

4) Все звезды в нашей Галактике удаляются от Солнца.

5) Расстояние между достаточно удаленными друг от друга объектами Вселенной со временем увеличивается.

Вариант 2

1. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| А) Венера | Г) Меркурий | Ж) Сатурн |
| Б) Земля | Д) Нептун | З) Уран |
| В) Марс | Е) Плутон | И) Юпитер |

а). Расположите планеты в порядке их приближения к Солнцу (от дальней к ближней).

б). Выберите среди них планеты земной группы.

2. Особенности планет являются. Выберите главное отличие планет-гигантов.

- | | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|----------------------|
| А) наличие атмосферы | Д) наличие воды | Б) отсутствие атмосферы | Е) наличие спутников |
| В) кратеры | Ж) магнитное поле | Г) наличие твердой поверхности | |

3. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд:

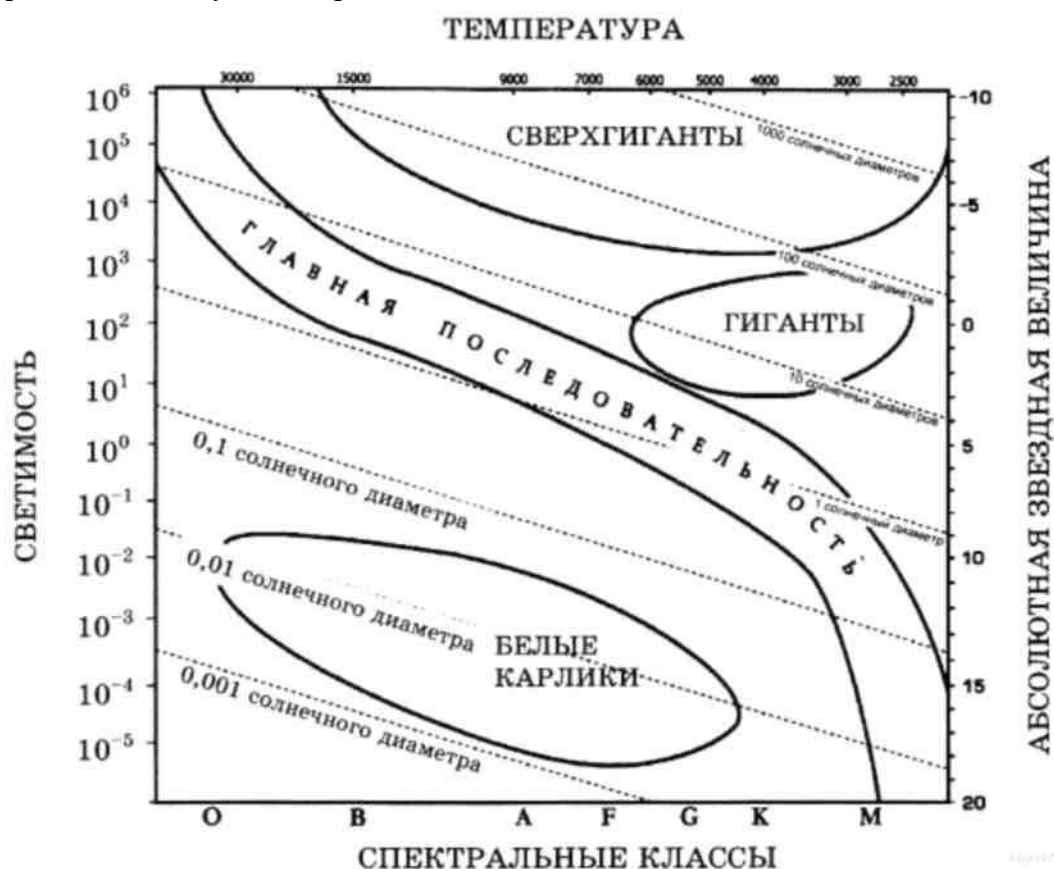
- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| А) сверхгиганты | В) субгиганты | Д) карлики |
| Б) гиганты | Г) сверхкарлики | Е) субкарлики |

4. Рассмотрите таблицу, содержащую некоторые характеристики планет Солнечной системы. Размеры и параметры орбит даны в сравнении с планетой Земля. Выберите **два** утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

Имя	Диаметр	Масса	Орбитальный радиус (а.е.)	Период обращения (земных лет)	Период вращения (земных суток)
Меркурий	0,38	0,06	0,39	0,24	58,6
Венера	0,95	0,82	0,72	0,62	243
Земля	1	1	1	1	1
Марс	0,53	0,11	1,5	1,9	1
Юпитер	11,2	318	5,2	11,9	0,41
Сатурн	9,5	95,2	9,5	29,5	0,43
Уран	4	14,6	19,2	84	0,72
Нептун	3,9	17,2	30,1	165	0,67

- 1) Линейная скорость вращения по орбите у Сатурна больше, чем у Урана.
- 2) Ускорение свободного падения на Венере составляет примерно $3,1 \text{ м/с}^2$.
- 3) Угловая скорость вращения Марса относительно собственной оси вращения больше, чем у Земли.
- 4) Средняя плотность Венеры почти в 10 раз меньше средней плотности Сатурна.
- 5) Вторая космическая скорость для Нептуна больше, чем для Урана.

5. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела. Выберите **два** утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.



- 1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов.
- 2) Звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца.
- 3) Температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса A.
- 4) Солнце относится к спектральному классу B.
- 5) Звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 K и относится к звёздам спектрального класса A.

6. Как известно, звёздные скопления содержат тысячи и даже миллионы звёзд. Выберите два утверждения, которые правильно описывают звёзды одного скопления. Под словом «одинаковый» понимается близость соответствующих значений для звёзд данного скопления.

- 1) Расстояние до звёзд скопления одинаковое.
- 2) Все звёзды скопления имеют одинаковое направление движения в пространстве.
- 3) Все звёзды скопления имеют одинаковую видимую звездную величину.
- 4) Все звёзды скопления имеют одинаковый спектральный класс.
- 5) Все звёзды скопления имеют одинаковый радиус.

Диагностическая контрольная работа (входная)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности ЗУН в соответствии с требованиями стандарта и учетом индивидуальных особенностей учащихся, контроль знаний по свойствам углеводородам

Задачи:

- 1) выявить ЗУН учащихся;
- 2) выявить компетентность и реализовать индивидуальные способности, направленные на само-реализацию и саморазвитие ученика.

Работа содержит 3 части: часть 1 с выбором ответа, часть 2 с кратким ответом, часть 3 с развернутым ответом

Порядок оценивания: задания части 1 – 1 балл, части 2 – 2 балла, части 3 – 1 максимально 5 баллов, из них – 1 балл за каждое правильно написанное уравнение реакции, 2 – 3 балла

Максимальное количество баллов: 16

Критерии оценивания: оценка «5» - от 15 до 17 правильных ответов оценка «4» - от 12 до 14 правильных ответов оценка «3» - от 9 до 11 правильных ответов оценка «2» - менее 9 правильных ответов

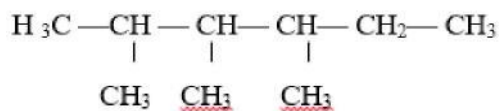
Вариант 1 Часть 1

1. Какой общей формуле соответствуют алкены?

- а) C_nH_{2n-6}
- б) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_{2n-2}
- г) C_nH_{2n}

2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре:

- а) $CH_2=CH-CH=CH-CH_3$
- б) $CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$
- в) $CH_3-C \equiv C-CH_3$
- г)



3. Вещества, имеющие одинаковый состав, но разное строение и свойства, называются...

- а) изомеры
- б) гомологи
- в) полимеры
- г) углеводороды

4. Реакция присоединения молекулы водорода называется...

- а) реакцией гидрирования
- б) реакцией дегидрирования
- в) реакцией гидратации
- г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водородом: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций

5. В реакции взаимодействия пропана с хлором образуется:

- а) пропен
- б) хлорпропан
- в) хлорпропен
- г) 1,2 дихлорпропан

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и его классом соединения:

Формула	класс
1) C ₆ H ₁₂	а) алкан
2) C ₃ H ₈	б) алкен
3) C ₂ H ₂	в) алкин
4) CH ₄	
5) C ₇ H ₁₂	

2. Изомерами являются:

- а) гексан и 2,3-диметилбутан
- б) гексан и циклогексан
- в) метилциклопентан и циклогексан
- г) бутан и пропан
- д) бутан и метилпропан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть 3

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

2. Вычислите объем ацетилена, который вступил в реакцию горения и в результате образовалось 70 л углекислого газа (н.у.).

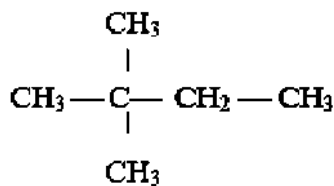
Вариант 2 Часть 1

1. Какой общей формуле соответствуют алканы?

- а) C_nH_{2n-6}
- б) C_nH_{2n+2}
- в) C_nH_{2n-2}
- г) C_nH_{2n}

2. Дайте названия веществам, формулы которых приведены ниже, по международной номенклатуре:

А)



- Б) C₆H₆
- В) CH₃ — C≡C — CH₂ — CH₃
- Г) CH₂ = CH — CH₃

3. Вещества, имеющие одинаковое строение, но отличающиеся на CH₂ - группу, называются...

- а) изомеры
- б) гомологи
- в) полимеры
- г) углеводороды

4. Реакция отщепления молекулы воды называется...

- а) реакцией гидрирования
- б) реакцией дегидрирования
- в) реакцией гидратации
- г) реакцией дегидратации

Укажите, какие из перечисленных веществ реагируют с водой: этан, пропен, бензол, ацетилен. Напишите уравнения возможных реакций.

5. В реакции взаимодействия бутена-2 с бромоводородом образуется:

- а) бромбутен-2
- б) 1-бромбутан
- в) 2-бромбутан
- г) 1,2-дибромбутан

Часть 2

1. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой его класса соединения:

- | Формула | общая формула |
|--------------------------------------|------------------|
| 1) C_6H_{12} | а) C_nH_{2n+2} |
| 2) $CH_3 - CH - CH_3$ | б) C_nH_{2n-2} |
| 3) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ | в) C_nH_{2n} |
| 4) $CH_3 - C = C - CH_3$ | |
| 5) $CH_3 - CH_2 - C \equiv C - CH_3$ | |

2. Изомерами октана являются:

- а) 2-метил-3-этилпентан
- б) 3,4-диметилгексан
- в) 2,3-диметилпентан
- г) 3-этилгексан
- д) 2,2-диметилгептан

Ответ запишите в виде последовательности букв.

Часть 3

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения, укажите условия протекания:



Решите задачи с учётом массовой доли выхода и примеси, избытка и недостатка.

2. Вычислите объём углекислого газа, который образуется при горении 64 л метана (н.у.).

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности ЗУН в соответствии с требованиями стандарта и учетом индивидуальных особенностей учащихся, контроль знаний по свойствам органических веществ

Задачи:

- 1) выявить ЗУН учащихся;
- 2) выявить компетентность и реализовать индивидуальные способности, направленные на само-реализацию и саморазвитие ученика.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если записан только один номер верного ответа.

Задание части 2 (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ - 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) - 0 баллов.

Задание части 3 (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций - 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции - 1 балл.

Порядок оценивания: задания части 1 - 1 балл, части 2 - 2 балла, части 3 - 1 максимально 5 баллов, из них - 1 балл за каждое правильно написанное уравнение реакции, 2 - 3 балла

Максимальное количество баллов: 14

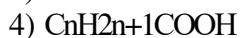
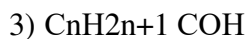
Критерии оценивания: оценка «5» - от 12 до 14 правильных ответов оценка «4» - от 8 до 11 правильных ответов оценка «3» - от 4 до 7 правильных ответов оценка «2» - менее 4 правильных ответов

Вариант 1

Часть 1. Внимательно прочитайте каждое задание (1 - 7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- 1) $C_nH_{2n+1}OH$
- 2) $R(OH)_n$



2. В молекулах алкенов главные связи:

1) только σ

2) 1 σ и 1 π

3) 1 σ и 2 π

4) σ и 3 π (или единое π электронное облако)

3. Гомолог для этанола:

1) метаналь

2) метан

3) метанол

4) этиловый спирт

4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:

1) пропан

2) циклопропан

3) метан

4) ацетилен

5. Реактив для качественного определения глицерина:

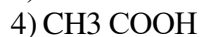
1) аммиачный раствор оксида серебра (1)

2) спиртовой раствор йода

3) гидроксид меди (2)

4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства:



7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность не известного вещества по водороду равна 15:



Часть 2

В задании 1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

А) бутин

В) пропан

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

1) C_nH_{2n+2} Б) циклогексан 2) C_nH_{2n}

3) C_nH_{2n-2} Г) бутадиен 4) C_nH_{2n-4}

5) C_nH_{2n-6}

Ответом к заданию 2 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

2. Уксусная кислота реагирует с

1) кислородом

2) метанолом

3) гидроксидом натрия

4) хлороводородом

5) натрием

6) оксидом углерода (IV)

Часть 3

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

Вариант 2

Часть 1. Внимательно прочитайте каждое задание (1 – 7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой:

- 1) C_nH_{2n}
- 2) C_nH_{2n+2}
- 3) C_nH_{2n-2}
- 4) C_nH_{2n-6}

2. Функциональную группу –COOH содержат:

- 1) спирты
- 2) альдегиды
- 3) карбоновые кислоты
- 4) арены

3. Гомолог для этана:

- 1) этен
- 2) этин
- 3) этанол
- 4) метан

4. Только для спиртов характерны реакции:

- 1) горения
- 2) гидролиза
- 3) дегидратации
- 4) брожения

5. Реактив для качественного определения альдегид:

- 1) аммиачный раствор оксида серебра (1)
- 2) спиртовой раствор йода
- 3) бромная вода
- 4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину:

- 1) C_2H_4
- 2) C_2H_5OH
- 3) CH_4
- 4) CH_3COOH

7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта:

- 1) CH_3OH ;
- 2) C_2H_5OH ;
- 3) C_3H_7OH ;
- 4) C_4H_9OH

Часть 2

В задании 1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов

1. Установите соответствие между названием соединения и формулой

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ФОРМУЛА	
А) бутанол	1) C_6H_5OH Б) масляная (бутановая) кислота	2)
С ₄ H ₉ OH		
В) пропаналь	3) C_4H_9COOH Г) фенол	4) C_2H_5COH
	5) C_3H_7COOH	

Ответом к заданию 2 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

2. Этилен реагирует с

- 1) кислородом
- 2) бромом
- 3) гидроксидом натрия
- 4) хлороводородом
- 5) натрием
- 6) оксидом углерода (IV)

Часть 3

1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

11класс

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: создание условий для выявления уровня сформированности ЗУН в соответствии с требованиями стандарта и учетом индивидуальных особенностей учащихся, контроль знаний по темам «Строение атомов, молекул, веществ», «Химические реакции»

Задачи:

- 1) выявить ЗУН учащихся;
- 2) выявить компетентность и реализовать индивидуальные способности, направленные на само-реализацию и саморазвитие ученика.

Работа содержит 3 части: часть 1 с выбором ответа, часть 2 с кратким ответом, часть 3 с развернутым ответом

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно:

1 – правильно выполнены все элементы задания: расставлены коэффициенты, указан окислитель и восстановитель (3 балла). За каждый правильно выполненный элемент задания ставится 1 балл;

2 – правильно выполнены все действия задачи: записано уравнение реакции, определена масса вещества в растворе или вещество в недостатке, найдено неизвестное по задаче (3 балла). За каждое правильно выполненное действие задачи ставится 1 балл;

Максимальное количество баллов: 22

Критерии оценивания: оценка «5» - от 18 до 22 правильных ответов оценка «4» - от 12 до 17 правильных ответов оценка «3» - от 7 до 11 правильных ответов оценка «2» - менее 7 правильных ответов

Вариант 1

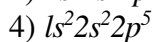
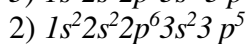
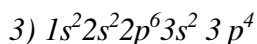
Часть 1. Внимательно прочитайте каждое задание (1 – 10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

1. Наибольшее число нейтронов содержится в ядре атома

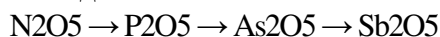
- 1) серы
- 3) азота
- 2) натрия
- 4) магния

2. Атом наиболее активного неметалла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6$



3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 5А группы в ряду



1) усиливаются

3) ослабевают

2) не изменяются

4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

4. Химическая связь в молекулах сероводорода и нитрида кальция соответственно

1) ковалентная полярная и металлическая

2) ионная и ковалентная полярная 2) ковалентная полярная и ионная 4) ковалентная неполярная и ионная

5. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

1) железо, фтор, хлорид кальция

2) алмаз, карбид кремния, бор

3) цинк, медь, карбид кремния

4) метан, хлор, водород

6. В соединениях NH_3 , N_2O_3 и HN_3 азот имеет степени окисления, соответственно равные

1) +3, +3, +5

3) -3, +3, +5

2) -3, -3, +5

4) -3, +3, -5

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между серной кислотой и оксидом калия равна:

1) 4

2) 5

3) 6

4) 8

8. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

1) гидроксидом натрия и сульфатом калия;

2) хлоридом кальция и нитратом бария;

3) гидроксидом калия и нитратом цинка;

4) серной кислотой и хлоридом натрия

9. Для увеличения скорости химической реакции $Fe + H^+ \rightarrow Fe^{2+} + H_2$ необходимо

1) увеличить давление;

2) увеличить концентрацию ионов водорода;

3) увеличить концентрацию железа;

4) уменьшить температуру.

10. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ нужно закрыть отверстие пробирки пальцем и встряхнуть.

1) верно только А;

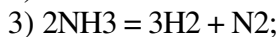
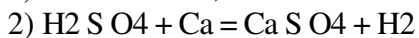
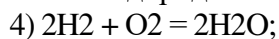
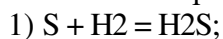
2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

Часть 2

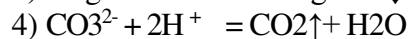
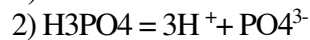
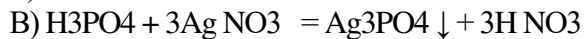
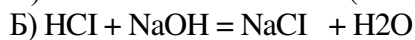
1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент водород является восстановителем



2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

Исходные вещества

Продукты реакции



Установите соответствие между названием соли и её реакцией среды в растворе

НАЗВАНИЕ СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) хлорид цинка

1) нейтральная Б) сульфат калия

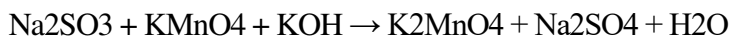
2) кислая

В) карбонат натрия

3) щелочная Г) нитрат кальция

Часть 3

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции и определите окислитель и восстановитель:



2. Определите количество вещества сульфата железа(II) вступившего в реакцию с 8кг 10%-ного раствора гидроксида натрия.

Вариант 2 Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (1 – 10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

1. Наибольшее число протонов содержится в ядре атома:

1) натрия

2) алюминия

3) магния

4) кремния

2. Атом наиболее активного металла имеет электронную конфигурацию:

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

4) $1s^2 2s^2$

3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 2 периода слева направо:

1) усиливаются

2) не изменяются

3) ослабевают

4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

4. Химическая связь в молекулах воды и алюминия соответственно:

1) ковалентная полярная и ионная

2) ионная и ковалентная полярная

3) ковалентная полярная и металлическая

4) ковалентная неполярная и ионная

5. Ионная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду:

1) железо, фтор, хлорид кальция

2) алмаз, карбид кремния, бор

3) хлорид цинк, нитрат меди (2), карбонат калия

4) метан, хлор, водород

6. В соединениях нитрат калия, азот, нитрид калия степень окисления азота соответственно:

1) увеличиваются

2) уменьшается

3) не изменяются

4) сначала увеличивается, а затем уменьшается

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотной кислотой и оксидом кальция равна:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 8

8. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом меди (2);
- 2) хлоридом кальция и нитратом бария;
- 3) гидроксидом калия и нитратом натрия;
- 4) серной кислотой и карбонатом натрия

9. Для увеличения скорости химической реакции взаимодействия цинка с соляной кислотой необходимо

- 1) увеличить давление
- 2) увеличить концентрацию цинка
- 3) увеличить концентрацию кислоты
- 4) уменьшить температуру

10. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

- А. Не выливать избыток реактива обратно в склянку
 Б. Осторожно закрывать спиртовку колпачком

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения

Часть 2

1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент металл является восстановителем

- | | |
|---|--|
| 1) $\text{Sn} + \text{O}_2 = \text{SnO}_2$ | 4) $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$ |
| 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{K} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2$ | 5) $\text{H}_2 + \text{Ca} = \text{CaH}_2$ |
| 3) $2\text{AlH}_3 = 3\text{H}_2 + 2\text{Al}$ | |

2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

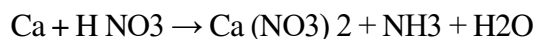
Исходные вещества	Продукты реакции
А) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 =$ $\text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$	1) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}^+ = 2\text{Na}^+ + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ Б) $\text{HCl} + \text{KOH} =$ 2) $\text{H}^+ +$
В) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 =$	3) $3\text{Ag}^+ + \text{PO}_4^{3-} = \text{Ag}_3\text{PO}_4\downarrow$
	4) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$
	5) $\text{H}_3\text{PO}_4 = 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$ 3. Установите соответствие между

названием соли и её реакцией среды в растворе

НАЗВАНИЕ СОЛИ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) хлорид аммония	1) нейтральная Б) сульфат калия 2) кислая
В) карбонат натрия	3) щелочная Г) нитрат натрия

Часть 3

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции и определите окислитель и восстановитель.



2. Определите количество вещества соли, полученной при реакции 20 г гидроксида натрия с 9,8 г серной кислоты.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса по предмету «Химия».

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – до 2 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от до 5 минут;
- 3) для заданий высокого уровня сложности – до 10 минут. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы в качестве дополнительного оборудования может использоваться калькулятор (для выполнения задания С2); периодическая система, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За правильный ответ на каждое из заданий части 1,2 и 4 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

2. Задания части 3 и 5 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ в заданиях 3 и 5 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

3. За верное выполнение задания 6 ставится четыре балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-5	6-10	11-14	15-18

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из шести частей, включающих 13 заданий.

Часть 1-5 содержит 12 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1,2,3 и 5 является последовательность цифр. Ответом к части 4 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности.

При выполнении задания части 6 записывайте четкое решение.

Вариант 1

Часть 1. Для выполнения заданий 1.1–1.3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1.1–1.3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

- 1) Na
- 2) K
- 3) Si
- 4) Mg
- 5) C

1.1. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона.

1.2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

1.3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют низшую степень окисления, равную –4.

Часть 2. При выполнении заданий 2.1 -2.2 выберите из нескольких вариантов ответа два верных

2.1. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

- 1) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
- 2) HClO_3
- 3) NH_4Cl
- 4) HClO_4
- 5) Cl_2O_7

2.2. Из предложенного перечня выберите два вещества с одинаковым типом кристаллической решетки.

- 1) Cu
- 2) Al₂O₃
- 3) Al₂(SO₄)₃

- 4) С (алмаз)
- 5) СзН8

2.3. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с каждым из которых железо реагирует без нагревания.

- 1) хлорид цинка
- 2) сульфат меди(II)
- 3) концентрированная азотная кислота
- 4) разбавленная соляная кислота
- 5) оксид алюминия

2.4. Йод, в отличие от хлора, НЕ реагирует с:

- 1) алюминием
- 2) железом
- 3) бромидом магния
- 4) бромидом натрия
- 5) фторидом натрия

Часть 3. В каких случаях химическое равновесие в системе $2H_2(g) + O_2(g) \rightleftharpoons 2H_2O(g) + Q$ сместится в сторону исходных веществ реакции:

- 1) понижении давления
- 2) повышении температуры
- 3) добавлении катализатора
- 4) добавлении водорода

Часть 4. Решите задачи

4.1. В результате реакции, термохимическое уравнение которой $2H_2 + O_2 = 2H_2O + 484 \text{ кДж}$ выделилось 968 кДж теплоты. Вычислите объём (н. у.) водорода, вступившего в реакцию. Ответ укажите в литрах с точностью до десятых.

4.2. Какой объём водорода необходим для синтеза 100 л аммиака?

4.3. Вычислите массу нитрата калия (в граммах), которую следует растворить в 150 г раствора с массовой долей этой соли 10% для получения раствора с массовой долей 12%. Ответ запишите точностью до десятых.

Часть 5. Установите соответствие между веществами и реактивом, с помощью которого их можно отличить.

Вещества	Реактивы
А) карбонат натрия и сульфат натрия калия	1) гидроксид меди (II) Б) хлорид алюминия и хлорид
2) натрий	
В) сульфат аммония и сульфат лития натрия	3) соляная кислота Г) карбонат натрия и силикат
4) бромная вода	
	5) гидроксид калия

Часть 6. Оксид меди (II) нагревали в токе угарного газа. Полученное простое вещество сожгли в атмосфере хлора. Продукт реакции растворили в воде. Полученный раствор разделили на две части. К одной части добавили раствор иодида калия, ко второй раствор нитрата серебра. И в том, и в другом случае наблюдали образование осадка.

Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

Вариант 2

Часть 1. Для выполнения заданий 1.1-1.3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1.1-1.3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду. 1)P

- 2) N
- 3) S 4)Al 5)O

1.1. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне пять электронов.

1.2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их металлических свойств.

1.3. Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые проявляют низшую степень окисления, равную -2.

Часть 2. При выполнении заданий выберите из нескольких вариантов ответа два верных

2.1. Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная связь:

- 1) СЬ
- 2) NaBr
- 3) H₂S
- 4) CaCh
- 5) Na₂O

2.2. Из предложенного перечня выберите два вещества с одинаковым типом кристаллической решетки.

- 1) Na
- 2) SiO₂
- 3) NH₄NO₃
- 4) CeO
- 5) C₂H₂

2.3. С водой даже при нагревании не реагирует:

- 1) магний
- 2) железо
- 3) цинк
- 4) серебро
- 5) платина

2.4. С водой при обычной температуре взаимодействуют:

- 1) кислород и сера
- 2) фтор и калий
- 3) кремний и кальций
- 4) железо и медь
- 5) натрий и барий

Часть 3. Какие факторы смещают химическое равновесие в системе $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CO}(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) - Q$ в сторону продуктов реакции:

- 1) уменьшении давления
- 2) нагревании
- 3) введении катализатора
- 4) добавлении водорода

Часть 4. Решите задачи

4.1. В результате реакции, термохимическое уравнение которой $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 88 \text{ кДж}$ выделилось 264 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом серной кислоты. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

4.2. Вычислите объем углекислого газа, который образуется при сжигании 5 л угарного газа.

4.3. Чему равна массовая доля соли в растворе, полученном при смешивании 1 кг 11%-ного раствора с 3 кг 15%-ного раствора соли? Ответ запишите в процентах с точностью до целых.

Часть 5. Установите соответствие между веществами и реактивом с помощью которого можно различить эти вещества.

Вещества	Реактив
А) сульфид и бромид натрия	1) гидроксид натрия Б) сульфат калия и нитрат калия
2) соляная кислота	
В) хлорид алюминия и хлорид магния	3) нитрат бария
Г) гидроксид лития и гидроксид калия	4) гидроксид меди (II)
	5) фосфат натрия

Часть 6. Нитрат меди прокалили, образовавшееся твёрдое вещество растворили в разбавленной серной кислоте. Раствор полученной соли подвергли электролизу. Выделившееся на катоде вещество растворили в концентрированной азотной кислоте. Растворение протекало с выделением бурого газа. Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

БИОЛОГИЯ

10 класс

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: выявить уровень усвоения учащимися изученного материала за первое полугодие.

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности, умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть 3 содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100	75-89	50-74	0-49

Вариант 1

Часть 1. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. В результате мейоза образуются клетки с набором хромосом:

- а) таким же, как у материнской клетки;
- б) в два раза меньшим, чем у материнской клетки;
- в) в два раза большим, чем у материнской клетки;
- г) в три раза меньшим, чем у материнской клетки.

2. Дочерние клетки с набором хромосом, равным материнской клетке, образуются в процессе:

- а) мейоза;
- б) митоза;
- в) конъюгации;
- г) оплодотворения.

3. Спирализация хромосом, их расположение в цитоплазме, исчезновение ядерной оболочки происходит:

- а) в интерфаза;
- б) в профазе;
- в) в метафазе;
- г) в анафазе.

4. В профазе первого деления мейоза происходит:

- а) обмен генами между гомологичными хромосомами
- б) удвоение молекул ДНК и синтез молекул белка
- в) расхождение хроматид к полюсам клетки
- г) расположение хромосом в экваториальной плоскости клетки

5. Важно, чтобы хромосомы равномерно распределялись между дочерними клетками, так как они:

- а) участвуют в синтезе молекул АТФ;
- б) способствуют ускорению химических реакций;
- в) влияют на образование плазматических мембран;
- г) являются носителями наследственной информации.

6. В основе какого процесса жизнедеятельности лежит деление соматических клеток:

- а) метаболизма;
- б) биосинтеза белка;
- в) роста организма;
- г) изменчивости.

7. Какой процесс обеспечивает преемственность между родителями и потомством?

- а) обмен веществ;
- б) размножение организмов;

- в) саморегуляция;
- г) взаимосвязь организма и среды.

8. Как размножается сосна?

- а) семенами;
- б) побегами;
- в) корневищем;
- г) почками.

9. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе:

- а) спорообразования;
- б) оплодотворения;
- в) опыления;
- г) образования семян.

10. Какой тип развития животных ведёт к ослаблению конкуренции между родителями и потомством?

- а) прямое;
- б) с превращением;
- в) зародышевое;
- г) постэмбриональное.

11. В процесс деления клетки наиболее существенные преобразования происходят с:

- а) лизосомами;
- б) митохондриями;
- в) хромосомами;
- г) аппаратом Гольджи.

12. Кроссинговер, то есть обмен участками гомологичных хромосом, происходит в:

- а) профазу мейоза I;
- б) телофазу мейоза II;
- в) метафазу мейоза I;
- г) анафазу мейоза I.

Часть 2. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем первое деление мейоза отличается от второго деления?

- А) хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости
- Б) в профазе происходит конъюгация хромосом
- В) гомологичные хромосомы обмениваются генетической информацией
- Г) к полюсам клетки расходятся хроматиды
- Д) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы
- Е) образуются две клетки с набором хромосом, равным материнской клетке

14. Какие процессы происходят в клетке в процессе митоза?

- А) расположение хромосом в экваториальной плоскости;
- Б) удвоение молекул ДНК;
- В) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- Г) матричный синтез молекул и-РНК;
- Д) присоединение нитей веретена деления к хромосомам;
- Е) синтез молекул белка.

15. Выберите три верных утверждения:

- а) эмбриональный период онтогенеза всегда происходит в теле матери;
- б) постэмбриональное развитие организма начинается после зачатия;
- в) постэмбриональное развитие состоит из трёх возрастных периодов: молодости, зрелости и старости.
- г) онтогенез – это развитие особи, обусловленное наследственностью, а также влиянием окружающей среды;
- д) постэмбриональный период у всех организмов имеет одинаковую продолжительность;
- е) при бесполом размножении онтогенез начинается с момента деления инициальной клетки материнского организма.

16. Установите соответствие между растением и способом его размножения.

- | Растение | Способ размножения |
|-------------------|-------------------------------------|
| А) папоротник | 1) корневищем Б) земляника 2) усами |
| В) ландыш майский | |

- Г) пырей ползучий
- Д) сныть
- Е) живучка ползучая

17. Установите соответствие.

Характеристика	Способ деления клетки
А) количество хромосом в дочерних клетках такое же, как и в материнской клетке	1) митоз
Б) характерен для половых клеток	2) мейоз
В) включает в себя два этапа деления	
Г) в конце последней фазы деления образуются две дочерние клетки	
Д) характерен для соматических клеток	
Е) в конце последней фазы деления образуются четыре гаплоидные клетки	

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ. 1. В чем преимущества полового размножения перед бесполом?

Вариант 2

Часть 1. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. Дочерние клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом, по сравнению с исходной клеткой, образуются в процессе:

- а) мейоза;
- б) митоза;
- в) размножения;
- г) оплодотворения.

2. Деление центромеры, расхождение дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки происходит:

- а) в интерфазе;
- б) в профазе;
- в) в метафазе;
- г) в анафазе.

3. Причина возникновения изменений у потомства –

- а) деспирализация молекул ДНК в интерфазе;
- б) самоудвоение молекул ДНК в интерфазе;
- в) конъюгация и кроссинговер хромосом в профазе;
- г) расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки.

4. Число хромосом в клетках могло уменьшаться вдвое от деления к делению, если бы не происходило самоудвоение молекул:

- а) АТФ;
- б) ДНК;
- в) и-РНК;
- г) т-РНК.

5. В процессе мейоза образуются гаметы с набором хромосом:

- а) гаплоидным;
- б) диплоидным;
- в) триплоидным;
- г) тетраплоидным.

6. В основе какого процесса лежит деление клеток путём мейоза:

- а) роста;
- б) развития;
- в) размножения;
- г) обмена веществ.

7. В основе длительного существования видов лежит процесс:

- а) обмена веществ;
- б) саморегуляции;
- в) связи организма со средой;
- г) размножения организмов.

8. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе оплодотворения и образования:

- а) бластулы;
- б) гастролы;
- в) зиготы;
- г) гамет.

9. При половом размножении новый организм:

- а) является копией материнского организма;
- б) является копией отцовского организма;
- в) сочетает признаки обоих родителей;
- г) идентичен родительской особи.

10. Митозу предшествует:

- а) разрушение ядерной оболочки;
- б) удвоение хромосом;
- в) образование веретена деления;
- г) расхождение хроматид к полюсам клетки.

11. Удвоение ДНК в мейозе происходит в:

- а) профазе мейоза I;
- б) телофазе мейоза II;
- в) интерфазе перед вторым делением;
- г) интерфазе перед первым делением.

12. Конъюгация характерна для:

- а) шиповника;
- б) сосны;
- в) папоротника;
- г) спирогиры.

Часть 2. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем второе деление мейоза отличается от первого?

- а) к хромосомам прикрепляются нити веретена деления;
- б) не происходит синтез молекул ДНК;
- в) в профазе не происходит конъюгация хромосом;
- г) образуются две гаплоидные клетки;
- д) между гомологичными хромосомами не происходит обмен генами;
- е) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы.

14. Какие процессы деления клетки происходят в метафазе?

- а) прикрепление нитей веретена к хромосомам;
- б) завершение образования веретена деления;
- в) расположение хромосом в экваториальной плоскости;
- г) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- д) раскручивание хромосом и образование из них тонких нитей;
- е) образование ядерных оболочек вокруг хромосом у полюсов клетки.

15. Выберите три верных утверждения. В чём заключается биологическое значение мейоза?

- а) сохранение постоянного числа хромосом при половом размножении;
- б) образование клеток с диплоидным набором хромосом;
- в) появление соматических клеток;
- г) образование гаплоидных клеток;
- д) рекомбинация наследственного материала;
- е) регенерация.

16. Установите соответствие между растением и способом его размножения.

Название растения	Способ размножения
А) чеснок	1) семенами Б) томаты 2) спорами
В) папоротник	3) луковицами Г) мох
Д) тюльпаны Е) огурцы	

17. Установите соответствие.

Процесс в клетке	Фаза митоза
А) хромосомы укорачиваются и утолщаются	1) профазы

- Б) хромосомы располагаются по экватору клетки
 В) формируются новые ядра
 Г) хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки
 Д) хромосомы становятся тонкими (раскручиваются)
- 2) метафаза
 3) анафаза
 4) телофаза
- Часть 3. Дайте развёрнутый ответ. 1. В чём состоит значение митоза?

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: выяснить уровень усвоения учащимися изученного материала за учебный год;

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности, умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть 3 содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100	75-89	50-74	0-49

1 вариант Часть 1

1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) клеточный
- 2) популяционно-видовой
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали:

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

3. Мономерами белка являются:

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам:

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это:

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) бактерии

6. У растений, полученных путем вегетативного размножения:

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96

3) 48

4) 24

8. Носителями наследственной информации в клетке являются:

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при гаметогенезе

11. Грибы отличаются от растений, тем, что они:

- 1) растут в течении всей жизни
- 2) не имеют митохондрий в клетках
- 3) по способу питания гетеротрофные организмы
- 4) участвуют в круговороте веществ в природе.

12. Укажите признак, характерный только для царства растений:

- 1) имеют клеточное строение
- 2) дышат, питаются, растут, размножаются
- 3) имеют фотосинтезирующую ткань
- 4) питаются готовыми органическими веществами

13. Основная функция митохондрий:

- 1) редупликация ДНК,
- 2) биосинтез белка,
- 3) синтез АТФ,
- 4) синтез углеводов.

14. В процессе энергетического обмена в клетке идет:

- 1) образование органических веществ
- 2) расходование АТФ
- 3) синтез неорганических веществ
- 4) расщепление органических веществ

15. Хлоропласты в растительной клетке:

- 1) выполняют защитную функцию
- 2) осуществляют связь между частями клетки
- 3) обеспечивают накопление воды
- 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

16. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?

- 1) синтеза молекул АТФ
- 2) сборки молекул белка из аминокислот
- 3) синтеза глюкозы из углекислого газа и воды
- 4) образования липидов

17. В основе бесполого размножения животных лежит процесс:

- 1) мейоза
- 2) митоза
- 3) гаметогенеза
- 4) оплодотворения

18. Первый закон Г. Менделя называется законом:

- 1) расщепления
- 2) единообразия
- 3) сцепленного наследования
- 4) независимого наследования

19. Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:

- 1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
- 2) момента образования почки на теле родительского организма
- 3) момента образования споры и её прорастания
- 4) момента образования зиготы и до смерти

20. Теплокровным животным является:

- 1) африканский слон
- 2) майский жук
- 3) прыткая ящерица
- 4) обыкновенный тритон

Часть 2

В задании 1 и 2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

1. Какие структуры характерны только растительной клетке?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты
- 5) имеют двойную мембрану
- 6) участвуют в синтезе АТФ

3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения:

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ

ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

- | | |
|---|---|
| А) У потомства один родитель | 1) Бесполое размножение Б) |
| Потомство генетически уникально | 2) Половое размножение |
| В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза | Г) Потомство развивается из соматических клеток |
| Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет | Е) Основной механизм деления клетки – мейоз |

4. Постройте последовательность реакций трансляции:

- А) Присоединение кислоты к тРНК Б) Окончание синтеза белка
- В) Соединение кодона с антикодоном
- Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме Д) Удлинение полипептидной цепи Е) Присоединение иРНК к рибосоме

Часть 3

1. Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

- 1) Все присутствующие в организме белки – ферменты.
- 2) Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
- 3) Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
- 4) Активность ферментов не зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.

3. Приведите не менее трех наиболее распространенных отрицательных воздействий никотина на организм человека.

4. Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

- 3) сократительных белков
- 4) липидов.

12. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

- 1) комплексом Гольджи
- 2) вакуолями с клеточным соком
- 3) митохондриями
- 4) эндоплазматической сетью

13. Рибонуклеиновые кислоты в клетке участвуют в

- 1) регуляции обмена веществ
- 2) образовании углеводов
- 3) хранении наследственной информации
- 4) биосинтезе белка

14. В процессе энергетического обмена в клетке идет

- 1) образование органических веществ
- 2) расходование АТФ
- 3) синтез неорганических веществ
- 4) расщепление органических веществ

15. Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

- 1) глюкозу
- 2) крахмал
- 3) глицерин
- 4) углекислый газ

16. Чему соответствует информация одного триплета ДНК?

- 1) белок
- 2) ген
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислота

17. В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

- 1) сборки белка
- 2) синтез РНК
- 3) трансляция
- 4) самоудвоение ДНК

18. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

- 1) 44 аутосом и двух X-хромосом
- 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
- 3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом
- 4) 22 пар аутосом и X- и Y-хромосом

19. Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

- 1) Крахмала
- 2) ДНК
- 3) Транспортной РНК
- 4) Рибосомной РНК

20. Цветок появился у растений отдела

- 1) покрытосеменные
- 2) голосеменные
- 3) моховидные
- 4) папоротниковидные

Часть 2

В заданиях 1 и 2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

1. Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
- 2) не имеет клеточного ядра
- 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
- 4) участвуют в половом размножении организмов
- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

2. Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1) внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2) синтеза глюкозы
- 3) взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4) окисления органических веществ до неорганических
- 5) осуществления связи между органоидами клетки
- 6) синтеза молекул АТФ

3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ОРГАНИЗМЫ

- | | |
|---|--|
| А) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ | 1) автотрофы Б) |
| использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ | 2) гетеротрофы |
| В) использование только готовых органических веществ | Г) синтез органических веществ из неорганических |
| Д) выделение кислорода в процессе обмена веществ | |

4. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития

- А) дробление Б) органогенез
- В) гаструляция Г) бластула
- Д) оплодотворение

Часть 3

1. В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Объясните их.

- 1) Генетическая информация заключена в последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот.
- 2) Она передается от и-РНК к ДНК.
- 3) Генетический код записан на «языке РНК».
- 4) Кодон состоит из четырех нуклеотидов.
- 5) Многие аминокислоты шифруются более чем одним кодом.
- 6) Каждый кодон шифрует только одну аминокислоту.
- 7) У каждого живого организма свой генетический код.

3. Почему зеленую эвглену одни ученые относят к растениям, а другие – к животным? Укажите не менее трех причин.

4. Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

11 класс

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: выявить уровень освоения учащимися учебного материала курса «Общая биология» по теме «Основы эволюционного учения»

Вариант 1 Часть 1. Решите тест

1. Какое из названных приобретений животных можно считать ароморфозом?
 - а) Утрата шерстяного покрова слонами;
 - б) Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше;
 - в) Удлинение конечностей у лошади;
2. Какое из приспособлений можно считать идиоадаптацией?
 - а) превращение листьев кактуса в колючки;
 - б) утрата органов кровообращения у плоских червей;
 - в) возникновение теплокровности;

3. Какое из направлений эволюции приводит к серьезным перестройкам организма и возникновению новых таксонов?

- а) идиоадаптация;
- б) ароморфоз;
- в) дегенерация;

4. Какое из утверждений является верным?

- а) дегенерация не бывает прогрессивной;
- б) дегенерация может быть прогрессивной;
- в) дегенерация всегда приводит к вымиранию вида.

5. Разные виды додарвиновских выюров возникли путем:

- а) ароморфоза;
- б) дегенерации;
- в) идиоадаптации.

Часть 2. Ответьте на вопросы

1. Историческое развитие органического мира называется....
2. Совокупность особей одного вида, обитающих в определенном пространстве, свободно скрещивающихся между собой и дающих потомство составляют в природе систему....
3. Современное название индивидуальной изменчивости (неопределенной)....
4. К какому виду искусственного отбора относится бессознательный отбор....
5. Борьба за местообитания между птицами одного вида перед размножением....
6. Орган кактуса, выполняющий фотосинтезирующую функцию....
7. Что образуется в результате естественного отбора.....
8. К какой окраске относится приспособленность организмов, которые живут в открытой местности и могут оказаться доступными для врагов....
9. К какому виду приспособленности относится сходство формы морского конька и рыбы-иглы с морской водорослью....
10. Критерий, показывающий сходство внешних и внутренних признаков особей одного вида.....
11. Критерий вида, показывающий нескрещиваемость между собой особей разных видов....
12. Результат микроэволюции....
13. Естественный отбор – это....
14. Наследственная изменчивость – это....
15. Результат искусственного отбора....
16. Приспособительные изменения, возникшие в ходе эволюции.

Вариант 2 Часть 1. Решите тест

1. Водоросли относятся к низшим, а мхи к высшим растениям, потому что:

- а) мхи размножаются спорами, а водоросли нет;
- б) у мхов есть хлорофилл, а у водорослей нет,
- в) у мхов есть органы, повышающие их организацию по сравнению с водорослями.

2. Что из перечисленного относится к ароморфозам, идиоадаптациям, дегенерации:

- а) ячеистые легкие у рептилий;
- б) первичная кора головного мозга у рептилий;
- в) голый хвост у бобра;
- г) отсутствие конечностей у змей;
- д) отсутствие корней у повилики;
- е) Возникновение неполной перегородки в желудочке сердца у рептилий;
- з) молочные железы у млекопитающих;
- и) отсутствие кровеносной системы у цепней; к) отсутствие потовых желез у собак;

3. В результате появления хлорофилла растения перешли:

- а) к автотрофному питанию;
- б) к гетеротрофному питанию;
- в) к смешанному типу питания.

4. Разнообразие приспособлений объясняется:

- а) только влиянием условий среды на организм;
- б) взаимодействием генотипа и среды;

в) только приспособлениями генотипа.

Часть 2. Ответьте на вопросы

1. Наука об историческом развитии органического мира....
2. Какое определение дал Ч. Дарвин наследственной изменчивости....
3. Предок собаки по определению Ч. Дарвина....
4. Борьба за существование между видами....
5. Как называется борьба за существование между особями одного вида за пищу, место, свет, влагу....
6. Организм, впадающий в спячку в результате приспособления к условиям окружающей среды для сохранения своей жизнедеятельности....
7. Возникновение определенных признаков у организмов для существования в условиях окружающей среды....
8. К какому виду приспособленности относится яркая привлекающая окраска организмов....
9. К какому виду приспособленности относится запасание корма на зиму, забота о потомстве....
10. Критерий, определяющий занимаемое местообитание каждого вида....
11. Критерий, определяющий отличия в поведении организмов....
12. Группа особей одного вида, длительное время обитающая в определенном ареале...
13. Борьба за существование – это....
14. Модификационная изменчивость – это....
15. Результат естественного отбора....
16. Приспособительные изменения, возникшие в ходе эволюции.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель: выявить уровень освоения учащимися учебного материала курса «Общая биология» по темам «Эволюция органического мира. Антропогенез. Основы экологии. Биосфера».

Часть 1

1. Процветанию вида способствует:
 1. гомозиготность особей
 2. медленная смена поколений
 3. межвидовая гибридизация
 4. генетическая неоднородность особей
2. К эмбриологическим доказательствам эволюции органического мира относят:
 1. клеточное строение организмов
 2. наличие сходных систем органов у позвоночных
 3. сходство зародышей позвоночных
 4. сходство процессов жизнедеятельности у позвоночных
3. Доказательством единства человеческих рас является:
 1. одинаковый набор хромосом
 2. приспособленность к жизни в различных климатических условиях.
 3. наличие атавизмов
 4. наличие рудиментов
4. Социальные факторы эволюции человека – это:
 1. наследственность и изменчивость
 2. письменность и искусство
 3. борьба за существование
 4. способность к самовоспроизведению
5. Минерализация органических соединений почвы осуществляется благодаря деятельности:
 1. корней растений
 2. шляпочных грибов
 3. микроорганизмов
 4. наземных животных
6. Смешанный лес – более устойчивая экосистема, чем еловый лес, так как в нём:
 1. большое число видов и разнообразные пищевые связи
 2. выражена ярусность
 3. есть продуценты, редуценты и консументы

4. ослаблено воздействие солнечной радиации

7. Процессы в экосистеме, поддерживающие определённое соотношение производителей и потребителей органического вещества называют:

1. биологическими ритмами
2. приспособленностью
3. саморегуляцией
4. сменой экосистем

8. Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

1. сезонные изменения в природе
2. изменение погодных условий
3. колебания численности популяций одного вида
4. изменение среды обитания в результате жизнедеятельности организмов

9. Учение о биосфере создал:

1. В.И. Вернадский
2. К. Линней
3. Ч. Дарвин
4. Ж. Б. Ламарк

10. Факторы, определяющие пределы выживаемости вида, называют:

1. оптимальными
2. антропогенными
3. биотическими
4. ограничивающими

11. Первыми земноводными считаются:

1. латимерии
2. ихтиозавры
3. тритоны
4. стегоцефалы

Часть 2

Задание 1-3. Выберите 3 правильных ответа.

1. В основе биогенной миграции атомов лежит:

1. адаптация
2. обмен веществ
3. раздражимость
4. размножение
5. рост и развитие
6. историческое развитие

2. К окислительно-восстановительным функциям живого вещества в биосфере относят:

1. газообмен между организмами и окружающей средой
2. образование углеводов при фотосинтезе
3. выделение продуктов обмена
4. хемосинтез
5. испарение воды листьями
6. дыхание

3. К рудиментам человека относятся:

1. копчиковая кость
2. волосатость
3. многососковость
4. аппендикс
5. остаток третьего века
6. хвостатость

4. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом. Ответ запишите в виде последовательности букв:

ПРИЧИНА	СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида	Б) экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	

5. многообразие местообитаний в пределах ареала

5. Установите соответствие между парой животных и типом взаимоотношений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПАРЫ ЖИВОТНЫХ	ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
1. аскарида – человек	А) паразитизм
2. соя – клубеньковые бактерии	Б) симбиоз
3. сосущая инфузория – ресничная инфузория	В) хищничество
4. клевер – повилика	
5. горчак - беззубка	
6. рак – отшельник – актиния	

6. Установите соответствие между примером и направлением эволюции в виде последовательности букв:

ПРИМЕР	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
1. редукция полового поколения	А) ароморфоз
2. появление семенного размножения у растений	Б) идиоадаптация
3. возникновение крючковатого клюва у орла	В) общая дегенерация
4. отсутствие пищеварительной системы у свиного цепня	
5. наличие присосок у печёночного сосальщика	
6. возникновение теплокровности	

7. Установите последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных на Земле.

- А) кишечнорастные плоские черви
Б) кольчатые черви
Г) колониальные жгутиковые
Б) членистоногие
Д)

8. Установите правильную последовательность организмов в детритной цепи питания.

- А) опёнок
Б) змея
В) ястреб
Г) мышь
Д) трухлявый пенёк

Часть 3

1. В лесу вырубали все дуплистые деревья. Это привело к уничтожению насекомыми – вредителями молодых деревьев и гибели леса. Назовите причины подобных последствий.

2. Чем череп человека отличается от черепа человекообразной обезьяны?

3. Объясните, от чего зависит скорость эволюционного процесса в популяции. Назовите не менее трёх факторов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10-11 класс

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При том, преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

И. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая	Движение и/или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущены

ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив	не более двух незначительных ошибок	или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движения неуверенности. Учащийся не может выполнить движение нестандартных и сложных в соревновании с уроком условиях	щено более двух значительных или одна грубая ошибка
---	-------------------------------------	--	---

III. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один пункт

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программы физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура

*Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
10 класс*

Класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся		Мальчики			Девочки	
		Оценка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
10	Челночный бег 3*10 м, сек		7.3	8.0	8.2	9,7	10,1	10,8
	Бег 30 м, секунд		4.4	5.1	5.2	5,4	5,8	6,2
	Бег 1000 м. мин.		3,35	4,00	4,30			
	Бег 500 м. мин					2,10	2,25	3.00
	Бег 100 м, секунд		14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2

Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	12,4	13,30	14,3	10,20	11,15	12,10
Прыжки в длину с места	230	190	180	185	170	160
Подтягивание на перекладине	11	9	4	18	13	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	22+	12	7-
Подъем туловища за 1 мин. из положения леж	52	47	42	40	35	30
Бег на лыжах 3 км, мин	14,4	15,10	16,0	18,30	19,30	21,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,3	10,50	11,2	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1
Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м.	28	23	18	23	18	15
Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
11 класс**

Класс	Контрольные упражнения	Показатели						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6	
	Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1	
	Бег 1000 м. мин.	3,30	3,50	4,20	-	-	-	
	Бег 500 м. мин	-	-	-	2,10	2,2	2,5	
	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0	
	Бег 3000 м.(ю); 2000 м, (д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20	
	Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160	
	Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10	
	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	20+	12	7-	
	Подъем туловища за 1 мин. из положения леж	55	49	45	42	36	30	
	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00	
	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30	
	Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00	
	Метание гранаты (ю) -700 гр. (д) – 500 гр. на дальность м.	30	25	20	25	20	16	
	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65	

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Промежуточная аттестационная работа по основам безопасности жизнедеятельности за курс 10 класса в форме контрольной работы – это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по предмету «ОБЖ» базовый уровень на этапе изучения в 10 классе.

На выполнение итоговой диагностической работы по ОБЖ в 10 классе отводится 40 минут.

Диагностическая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий

Часть I содержит задания с выбором ответа;

Часть II Выберите верные ответы из предложенных.

Часть III . содержит ситуационные задачи

К каждому из заданий с выбором ответа Части I предлагается несколько вариантов ответов. Один только правильный

Ответы на задания части III формулируются и записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме

Вся работа оценивается 26 баллами Критерии оценивания:

23–26 баллов	18–22 баллов	14–21 баллов	Менее 13 баллов
Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»

Часть I. Каждому заданию даны варианты ответов, из которых только один правильный

1. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

3. В солнечный полдень тень указывает направление на: а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

4. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

5. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут; б) 60 минут; в) 90 минут; г) 120 минут.

6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) кипячение воды;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

7. Боевые традиции – это:

- а) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- в) специальные нормы, предъявленные к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы.

8. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство, положить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

Часть II. Выберите верные ответы из предложенных.

Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите их.

- 1) Потеря части продуктов питания.
- 2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
- 3) Потеря ориентировки на местности во время похода.
- 4) Потеря компаса.
- 5) Авария транспортных средств в условиях природной среды
- 6) Отсутствие средств связи.

Часть III. ситуационные задачи

Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте. Что надлежит предпринять в данном случае?

11 класс

Диагностическая контрольная работа (входная)

Тест предназначен для обучающихся 11 класса. Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку по усвоению программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается 1 вариант тестовых заданий базового уровня для оценки качества подготовки обучающихся. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки.

Каждый вариант составлен по единому плану, имеет определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа.

Предлагается 20 заданий базового уровня с выбором одного ответа.

К каждому вопросу прилагается 3-4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение заданий с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающийся указал правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным.

Общее время выполнения теста: 45 минут

Оценка выполнения теста

Критерии оцен	20 – 18 баллов	17 – 15 баллов	14 – 11 баллов	Менее 11 баллов
	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Для отражения агрессии и нанесения агрессору поражения, а также для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами предназначены:

- 1) ВВМВД; 2) ВПС; 3) ФАПСИ; 4) ВСРФ.

2. Какие войска предназначены обеспечивать безопасность личности общества и государства, защищать права и свободы граждан от преступных и иных противоправных посягательств:

- 1) тыл ВС;
- 2) внутренние войска МВД России;
- 3) войска ГО;
- 4) пограничные войска.

3. Отдельный ряд войск, предназначенный для действия в тылу противника, уничтожения средств ядерного нападения, пунктов управления, захвата и удержания важных районов и объектов, нарушения системы управления и работы тыла противника, содействия сухопутным войскам в развитии наступления и форсирования водных преград:

- 1) ВДВ;
- 2) ПВО;
- 3) морская пехота;
- 4) штурмовая авиация.

4. В течение, какого срока гражданин обязан сообщить военный комиссариат об изменениях в семейном положении, об образовании, месте работы и т.д.:

- 1) одной недели;
- 2) двух недель;
- 3) трех недель;
- 4) месяца.

5. Весенний призыв проводится:

- 1) с 10 октября по 31 декабря;
- 2) с 1 января по 30 июня;
- 3) с 1 июля по 30 июня;
- 4) с 1 апреля по 15 июля.

6. Защита Отечества является:

- 1) правом гражданина;
- 2) долгом и обязательством гражданина РФ;
- 3) долгом для граждан мужского пола;
- 4) обязательство для студентов.

7. Началом военной службы является день:

- 1) получение повестки;
- 2) прибытие в комиссариат;
- 3) отправка из комиссариата к месту службы;
- 4) прибытия к месту службы.

8. Гражданину мед. комиссией присвоено категория годности «В», он:

- 1) освобождается от призыва;
- 2) не подлежит призыву;
- 3) подлежит повторному периодическому мед. освидетельствованию 1 р в 3 года по достижению 27 лет;
- 4) снимается с военного учета.

9. Каким способом достигается духовное здоровье человека:

- 1) специальными упражнениями;
- 2) путем общения с людьми духовного звания;
- 3) умением человека жить в согласии с собой, родными, друзьями, другими людьми;
- 4) способностью человека прогнозировать различные ситуации и разрабатывать модели своего поведения с учетом необходимости своих возможностей и желаний.

10. Какое воздействие на зрение человека оказывает табакокурение:

- 1) не оказывает никакого воздействия;
- 2) оказывает положительное воздействие;
- 3) вызывает тяжелые поражения зрительного нерва;
- 4) вызывает видения.

11. Алкоголизм – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением;
- 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;
- 3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани;
- 4) неизлечимая мучительная болезнь

12. Какие жизненно важные органы человека страдают в первую очередь от наркотических веществ?

- 1) мозг;
- 2) сердце;
- 3) печень и почки;
- 4) желудок.

13. Объясните, почему СПИД считают «чумой 21 века»:

- 1) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, аналогично возбудителю чумы, захватывая большие акватории.
- 2) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, растений, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории и акватории, способствуя заражению территорий;
- 3) ВИЧ вызывает массовое поражение людей, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории, способствуя возникновению эпидемий.
- 4) все ответы верны.

14. Чем могут быть вызваны чрезвычайные ситуации социального характера:

- 1) промышленной аварией, взрывом, пожаром;
- 2) землетрясением, наводнением, ураганом;
- 3) ведением военных действий, террористическими актами, эпидемиями;
- 4) все ответы верны.

15. Как вы охарактеризуете ситуацию, возникающую при захвате морскими пиратами мирного судна:

- 1) опасная ситуация социального характера;
- 3) чрезвычайная ситуация техногенного характера;

2) чрезвычайная ситуация социального характера; 4) все ответы верны

16. Основными задачами РСЧС являются:

- 1) организация оповещения и информирования населения;
- 2) проведение мероприятий по защите населения и территорий;
- 3) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 4) все ответы верны.

17. Укажите, желательна ли вступление в брак до достижения брачного возраста, и объясните, почему:

- 1) нет, так как организм еще не сформирован, что может привести к появлению неполноценного потомства, принести вред здоровью супругов;
- 2) может в порядке исключения (по обстоятельствам, не терпящим отлагательства);
- 3) по решению суда, в порядке исключения по согласованию заинтересованных сторон.
- 4) все ответы верны.

18. Укажите, что является главной причиной гибели организма при его заражении ВИЧ-инфекцией:

- 1) главная причина – вирус и возбудители других заболеваний, вызывающие уменьшение способности сопротивляться другим заболеваниям;
- 2) главная причина – не вирус как таковой, а возбудители других заболеваний, которым не способен сопротивляться организм за счет нарушений иммунной системы под воздействием ВИЧ-инфекции;
- 3) главная причина – вирус, способствующий заболеваниям за счет иммунной системы под воздействием ВИЧ-инфекции, которым не способен сопротивляться организм;
- 4) главная причина – вирус не способен развиваться.

19. Укажите действия, если пострадавший находится в сознании (с позиции правового аспекта оказания первой медицинской помощи).

- 1) вызвать карету скорой помощи, оказать первую медицинскую помощь;
- 2) вызвать карету скорой помощи, спросить разрешение у пострадавшего на оказание ему первой медицинской помощи;
- 3) вызвать карету скорой помощи, сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- 4) просто вызвать скорую помощь.

20. Первая помощь при переломе плеча:

- 1) руку согнуть в локте под прямым углом, пальцы полусогнуть, подложив под них валик;
- 2) зафиксировать плечевой и локтевой суставы;
- 3) уложить пострадавшего на спину;
- 4) наложить шины на всю поврежденную конечность.

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Тесты предназначены для обучающихся 11 класса. Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку по усвоению программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается 2 варианта тестовых заданий базового уровня для оценки качества подготовки обучающихся. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки.

Каждый вариант составлен по единому плану, имеет определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа.

Предлагается 20 заданий базового уровня с выбором одного ответа.

К каждому вопросу прилагается 3-4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение заданий с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающийся указал правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным.

Общее время выполнения теста: 45 минут

Оценка выполнения теста

Критерии оценок	20 – 18 баллов	17 - 15 баллов	14 – 11 баллов	Менее 11 баллов
	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Составная часть ВС РФ, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для выполнения возможных задач, как правило, в какой-либо среде (на суше, в воде, в воздухе) называется:

- 1) видом ВС РФ; 2) родом ВС РФ; 3) объединением; 4) соединением.

2. Какие войска владеют специальной техникой, вооружением и имуществом, предназначены для защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их действий:

- 1) ФПС; 2) ФАПСи; 3) Войска ГО; 4) Ж/Д войска.

3. Род сил ВМФ, предназначенный для ведения боевых действий в составе морского десанта (самостоятельно или совместно с сухопутными войсками), а также для обороны побережья:

- 1) войска береговой обороны; 2) морская авиация; 3) надводные корабли; 4) морская пехота.

4. Уважительной причиной неявки в военный комиссариат по повестке является:

- 1) заболевание одного из родителей гражданина; 2) заболевание одного из родственников;
3) заболевание или увечье самого гражданина; 4) свадьбой родственника.

5. По результатам первичного медицинского освидетельствования призывная комиссия принимает решение о:

- 1) присвоение категории годности к военной службе; 2) призыве на военную службу;
3) предоставлении отсрочки; 4) определении необходимого места жительства.

6. Законом, предусматривающим содержание, форму, порядок исполнения воинской обязанности является Федеральный закон:

- 1) об обороне; 2) об образовании; 3) о воинской обязанности и военной службе; 4) устав ВС РФ;

7. Окончанием военной службы является день:

- 1) прибытия по месту жительства; 2) исключения из списков части; 3) постановки на воинский учёт; 4) устройства на работу.

8. Военнослужащий, не принявший присягу может:

- 1) привлекаться в караул; 2) привлекаться к обслуживанию техники;
3) налагается дисциплинарное взыскание; 4) назначается во внутренний наряд.

9. Введите ответ:

Здоровье – это.....

10. Что служит защитой от проникновения внутрь организма человека патогенных микробов: 1) лекарства; 2) одежда; 3) кожа; 4) пища;

11. Какие главные уязвимые места к алкоголю в организме человека: 1) головной мозг; 2) сердце;
3) печень; 4) все ответы верны.

12. Наркомания – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;
3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани; 4) неизлечимая мучительная болезнь.

13. Главной причиной заболеваемости и смертности людей от СПИДа является:

- 1) сам вирус; 2) переливание крови; 3) половое сношение; 4) другие инфекции и заболевания.

14. Какого характера возникает опасная ситуация из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушениям правил поведения в природе:

- 1) техногенного характера; 2) природного характера; 3) социального характера; 4) все ответы верны.

15. В какой чрезвычайной или опасной ситуации оказываются каждую весну рыбаки, занимающиеся подледным ловом:

- 1) чрезвычайной ситуации природного характера; 2) в опасной ситуации социального характера;
3) в опасной ситуации природного характера; 4) все ответы верны.

16. Система РСЧС функционирует:

- 1) в трех режимах; 2) в двух режимах; 3) в четырех режимах; 4) в пяти режимах.

17. Укажите оптимальный возраст - вступления в брак у юношей: 1) 24-27 лет; 2) 25-28 лет; 3) 20-21 год; 4) 19-24 года.

18. Назовите наиболее опасные венерические заболевания:

- 1) герпес, гонорея; 2) СПИД, сифилис; 3) СПИД, герпес; 4) герпес, хламидиоз.

19. Искривление позвоночника в правую или левую сторону это:

- 1) заболевание костей скелета; 2) сколиоз; 3) заболевание мышц; 4) все ответы верны.

20. Различают следующие виды кровотока: 1) капиллярное; 2) проникающее; 3) открытое; 4) сквозное.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Часть вида ВС РФ, отличающейся основным вооружением техническим оснащением, организационной структурой, характером обучения и способностью к выяснению специфических боевых задач называется:

1) объединение; 2) родом войск; 3) подразделением; 4) частью.

2. Самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск и ядро их боевых родов:

1) танковые войска; 2) войска ПВО; 3) спец войска; 4) моторострелковые войска.

3. Род сил ВМФ, предназначенный для защиты пунктов базирования сил ВМФ, портов, важных участков побережья, островов, проливов и узкостей от нападения кораблей и морских десантов и противника:

1) морская пехота; 2) морская авиация; 3) войска береговой обороны; 4) ВДВ.

4. Гражданин окончил сельскохозяйственную академию и работает учителем биологии в сельской школе, он:

1) освобождается от призыва на военную службу; 2) получают отсрочку от призыва;

3) не подлежит призыву; 4) будет призван на военную службу.

5. Гражданину временно не годному к военной службе представляется отсрочка на: 1) 6-12 месяцев; 2) 1-6 месяцев; 3) до 1 года; 4) 6-8 месяцев.

6. Осенний призыв производится в период:

1) с 1 октября по 31 декабря; 2) с 1 сентября по 1 ноября;

3) с 1 ноября по 1 декабря; 4) с 1 декабря по 1 января.

7. Прохождение военной службы по призыву зачитывается в общий трудовой стаж как: 1) 1 день за 1 день; 2) 1 день за 2 дня; 3) 1 день за 0,5 дней; 4) 1 день за 3 дня.

8. Осенний призыв проводится в период:

1) с 1 октября по 31 декабря; 2) с 1 сентября по 1 ноября;

3) с 1 ноября по 1 декабря; 4) с 1 декабря по 1 января.

9. Что включает в себя понятие "образ жизни человека":

1) отношение человека к другим людям; 2) отношения человека к своему "Я";

3) отношение человека к своему здоровью; 4) все ответы неверны.

10. Сколько лет в среднем не доживают курильщики со "стажем", выкуривая свыше 25 сигарет ежедневно (по данным Всемирной организации здравоохранения)?

1) 3 года; 2) 5 лет; 3) 8 лет; 4) 10 лет.

11. Какие болезни сопровождают хронических алкоголиков:

1) белая горячка; 2) поражение нервной системы; 3) различного рода галлюцинации;

4) все ответы верны.

12. Какие основные причины ранней смерти наркоманов (токсикоманов):

1) быстрое разрушение организма наркотическими (токсическими) веществами; 2) передозировка;

3) заболевания СПИДом; 4) все ответы верны.

13. Укажите основные профилактические меры, предупреждающие заражение ВИЧ-инфекцией:

1) здоровый образ жизни; 2) исключение случайных половых связей;

3) прививки от СПИДа всех членов семьи; 4) все ответы верны

14. Чрезвычайные ситуации геологического характера подразделяются на следующие виды:

1) ветры, бури, сильные дожди; 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни;

3) наводнения, цунами, пожары; 4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации природного происхождения делят на следующие группы:

1) геологические, метеорологические, природные пожары;

2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;

3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;

4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Система РСЧС функционирует в трех режимах:

1) организация, оповещение, ликвидация;

- 2) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной готовности;
 3) все ответы верны; 4) все ответы неверны.

17. Укажите оптимальный возраст - вступления в брак у девушек: 1) 20-24 года; 2) 18-19 лет; 3) 20-21 год; 4) 22-23 года.

18. Введите ответ:

Что поражает гонококк, если своевременно не лечить гонорею?

19. Что нельзя использовать для жгута при оказании первой медицинской помощи? 1) ремень, подтяжки; 2) проволоку; 3) бинт, шарф; 4) резинку.

20. Различают следующие виды ранения:

1) капиллярное; 2) проникающее; 3) открытое; 4) сквозное.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Тесты предназначены для обучающихся 11 класса. Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку по усвоению программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается 2 варианта тестовых заданий базового уровня для оценки качества подготовки обучающихся. Учебный материал, на основе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки.

Каждый вариант составлен по единому плану, имеет определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа.

Предлагается 20 заданий базового уровня с выбором одного ответа.

К каждому вопросу прилагается 3-4 варианта ответов, из которых следует выбрать один правильный. Верное выполнение заданий с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если обучающийся указал правильный ответ. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два ответа или более, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) считается невыполненным.

Общее время выполнения теста: 45 минут

Оценка выполнения теста

Критерии оценок	20 – 18 баллов	17 - 15 баллов	14 – 11 баллов	Менее 11 баллов
	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»

Вариант 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Территориальное общевойсковое объединение воинских частей соединений, учебных заведений военных учреждений различных видов и родов воинской ВСРФ: 1) подразделение; 2) соединение; 3) военный округ; 4) часть.

2. Военные формирования, учреждения и организации, предназначенные для обеспечения боевой деятельности Сухопутных войск и решения присущих им задач: 1) РВСН; 2) ВДВ; 3) морская пехота; 4) специальные войска.

3. Основная ударная сила авиационных соединений ВМФ:

- 1) палубная авиация; 3) политическая авиация;
 2) стратегическая авиация; 4) береговая авиация.

4. Для призывников, имеющих высшее образование срок службы по призыву составит: 1) 6 месяцев; 2) 18 месяцев; 3) 12 месяцев; 4) 24 месяца.

5. Гражданин, подлежащий призыву, закончил институт МВД он:

- 1) будет призван;
 2) предоставляется отсрочка на время работы по специальности в МВД;
 3) имеет, право на отсрочку;
 4) может проходить в ВС РФ по своей специальности.

6. Гражданин обучается после получения полного среднего образования он:

- 1) будет призван после окончания обучения;
- 2) освобождается от призыва до 20 лет;
- 3) имеет право на отсрочку, если на последнем курсе обучения ему исполнилось 18 лет;
- 4) освобождается от призыва, если до 22 лет женился и у него родился ребенок.

7. Проходя военную службу по призыву в условиях чрезвычайных ситуации и выполнения боевых задач 1 день службы зачитывается в трудовой как:

- 1) 1 день за 3 дня; 2) 1 день за 1,5 дня; 3) 1 день за 2 дня; 4) 1 день за 1 день.

8. Гражданин обучается в колледже после получения полного среднего образования он:

- 1) будет призван после окончания обучения;
2) освобождается от призыва;
3) имеет право на отсрочку, если на последнем курсе обучения ему исполняется 18 лет;
4) освобождается от призыва до 22 лет.

9. Какие элементы здорового образа жизни человека известны:

- 1) рациональное питание; 3) употребление алкоголя;
2) оптимальный уровень двигательной активности; 4) грамотное экологическое поведение.

10. Что происходит с некурящим человеком, который длительное время находится в накуренном помещении:

- 1) может ощущать признаки легкого никотинового отравления;
2) может испытать головную боль;
3) может испытать тошноту и недомогание;
4) все ответы верны.

11. Этиловый спирт, винный спирт представляют собой:

- 1) наркотические вещества; 3) никотин;
2) алкоголь; 4) токсические вещества.

12. Употребление наркотиков является причиной:

- 1) ранней смерти; 3) болезнью жизненно важных органов человека;
2) ухудшению здоровья; 4) заболеванием СПИДом.

13. Возбудителем болезни является вирус иммунодефицита человека. Вирус гибнет при температуре:

- 1) 56 С; 2) 46 С; 3) 36 С; 4) 26 С.

14. Чрезвычайные ситуации геологического метеорологического характера подразделяются на следующие виды:

- 1) ветры, бури, сильные дожди; 3) наводнения, цунами, пожары;
2) землетрясения, извержения вулканов, оползни; 4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения делят на следующие группы:

- 1) геологические, метеорологические, природные пожары;
2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах;
3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;
4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Важнейшей частью системы РСЧС являются ее силы и средства:

- 1) подразделения органов надзора;
2) подготовка руководящего состава;
3) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти;
4) проведение мероприятий по защите населения и территорий.

17. Назовите основные факторы, которые способствуют созданию прочной семьи:

- 1) психологический, логический, моральный; 3) гигиенический, психологический, нравственный;
2) психологический, культурный, материальный; 4) все ответы верны.

18. Укажите, сколько энергии должен получать организм человека с пищей:

- 1) только, сколько он потратит в течение суток;
2) на 20% меньше той, сколько он потратит в течение суток;
3) на 20% больше той, сколько он потратит в течение суток;
4) все ответы неверны.

19. Назовите степени ожогов по глубине поражения кожи и тканей:

- 1) легкие (I), средней тяжести (II), тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
2) очень легкие (I), средние (II), очень тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
3) легкие (I), средние (II), очень тяжелые (III), крайне тяжелые (IV);
4) все ответы верны.

20. Первая помощь при переломе предплечья:

- 1) руку согните в локте под прямым углом, пальцы полусогните, подложив под них валик;

- 2) зафиксируйте плечевой и локтевой суставы;
- 3) уложите пострадавшего на спину;
- 4) наложите шины на всю поврежденную конечность.

Вариант 2

При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) обведите кружком номер правильного ответа в данной работе.

1. Организационно самостоятельная боевая и административная – хозяйственная единица во всех видах ВС РФ:

- 1) подразделения;
- 2) вид;
- 3) часть;
- 4) тыл.

2. Самостоятельный род войск, предназначенный для решения задач ядерного сдерживания нападения извне в интересах Российской Федерации и наших союзников, обеспечение стратегической стабильности в мире:

- 1) РВСН;
- 2) ВДВ;
- 3) ВВ МВД;
- 4) Спец. Войска.

3. Ядерные силы флота способны контролировать просторы мирового океана, скрытно и быстро разворачиваться в нужных направлениях, и наносят неожиданные мощные удары из глубины океана на морских и континентальных целях:

- 1) надводные корабли
- 2) ВВС и ПВО;
- 3) береговые войска;
- 4) подводные силы.

4. Гражданин, подлежащий призыву, имеет 2-х детей он:

- 1) получит отсрочку от призыва;
- 2) освобождается от призыва;
- 3) не подлежит призыву;
- 4) предоставляется отсрочка на 12 месяцев.

5. Гражданин, подлежащий призыву, работает врачом в городе он:

- 1) получит отсрочку от призыва;
- 2) будет призван;
- 3) освобождается от призыва;
- 4) не подлежит призыву на время работы.

6. Гражданин обязан состоять на воинском учёте:

- 1) по месту жительства;
- 2) по месту прописки;
- 3) по месту учебы;
- 4) по месту работы.

7. Призыв на военные сборы и прохождения военных сборов период пребывания в запасе зачитывается в трудовой стаж на один день:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 1,5 дня;
- 3) за 3 дня;
- 4) за 1 день.

8. Гражданин обучается в учреждение СПО не имея полного образования он:

- 1) имеет право на отсрочку на время обучения, до достижения 20 лет;
- 2) будет призван после 18 лет;
- 3) освобождается от призыва;
- 4) не подлежит призыву.

9. Отношение человека к своему здоровью включает в себя понятие:

- 1) образ жизни;
- 2) элемент здорового образа жизни;
- 3) фактор здоровья человека;
- 4) духовное здоровье человека.

10. Какие вредные вещества (кроме никотина) содержит табачный дым:

- 1) окись углерода;
- 2) окись азота;
- 3) пропиловый спирт;
- 4) сероводород, аммиак, эфирные масла.

11. Болезнь «белая горячка» встречается у людей, употребляющих:

- 1) наркотик;
- 2) никотин;
- 3) алкоголь;
- 4) все ответы верны.

12. Наркомания – это:

- 1) болезнь с систематическим неумеренным употреблением;
- 2) обычай, отвратительный газ, вредный для груди;
- 3) яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани;
- 4) неизлечимая мучительная болезнь.

13. Передача вирусов ВИЧ маловероятна при:

- 1) переливании зараженной крови
- 2) поцелуях в губы;
- 3) стоматологической клиники;
- 4) наркомании.

14. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера подразделяются на следующие виды:

- 1) ветры, бури, сильные дожди;
- 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни;
- 3) наводнения, цунами, пожары;
- 4) эпидемия, эпифитотия, болезни растений.

15. Чрезвычайные ситуации социального происхождения делят на следующие группы:

- 1) геологические, метеорологические, природные пожары;

- 2) аварии на объектах коммунального хозяйства, аварии на транспорте, аварии на пожаро - и взрыво-опасных объектах;
- 3) опасности в обществе, опасности угрожающие жизни и здоровью людей;
- 4) ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие.

16. Важнейшей частью системы РСЧС являются ее силы и средства:

- 1) контрольно-инспекционная служба, ветеринарная служба;
- 2) подготовка руководящего состава;
- 3) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти;
- 4) проведение мероприятий по защите населения и территорий.

17. Назовите наиболее важные социальные последствия распада семьи (не менее двух):

- 1) появление неполных семей, в которых затруднено оптимальное воспитание детей; психологический дискомфорт членов распавшихся семей;
- 2) появление неполных семей, в которых невозможно воспитание детей, моральный дискомфорт членов распавшихся семей;
- 3) появление неполноценных семей, в которых возможно оптимальное воспитание детей, дискомфорт у главы семьи;
- 4) появление неполных семей, потеря кормильца.

18. Конечным продуктом превращения углеводов в организме человека является:

- 1) клетчатка;
- 2) минеральные вещества;
- 3) глюкоза;
- 4) белки.

19. Назовите основные причины возникновения травм опорно-двигательной системы у ребят 16-18-летнего возраста:

- 1) падения при ходьбе, беге, занятиях спортом, неловкие движения;
- 2) аварии на транспорте, падения, при быстрых и иных движениях, неловкие движения, поднятие слишком больших грузов;
- 3) поднятие слишком больших грузов, падения на улице, ушибы при неловких движениях, ожоги опорно-двигательной системы;
- 4) все ответы верны.

20. Артериальное кровотечение определяется:

- 1) повреждением мелких сосудов. Кровь сочится по всей поверхности раны;
- 2) по алому, ярко-красному цвету крови, которая выбрасывается из раны пульсирующей струей;
- 3) механическим нарушением целостности кожных покровов;
- 4) все ответы верны.

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: выяснить уровень усвоения учащимися изученного материала за первое полугодие.

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100	75-89	50-74	0-49

1 вариант Часть 1

1. Вставьте пропущенные термины:

А) Совокупность абиотических и биотических условий жизни организма называется ... Б) Экологические факторы делятся на группы ...

В) Для синиц характерна ... среда обитания.

Г) Способность организмов выдерживать изменения условий жизни называется ... Д) Для организма наиболее благоприятным является ... интенсивности фактора.

2. Состояние мнимой смерти: А) клиническая смерть Б) анабиоз В) спячка Г) скрытая жизнь

3. Условия, близкие к критическим точкам, особенно тяжелы для выживания: А) экстремальные Б) оптимальные В) пессимальные Г) ограничивающие

4. Закон большого числа яиц характерен для: А) хищников В) бактерий Б) одноклеточных организмов Г) паразитов

5. Совокупность мелких водных обитателей: А) бентос Б) нектон В) планктон Г) замор

6. Невозможность длительного совместного выживания двух видов с близкими требованиями: А) закон Гаузе Б) закон Вернадского В) правило Тинеманна Г) закон Ч. Элтона

7. Способность организмов реагировать на изменение длины дня называется: А) суточным ритмом Б) фотопериодизм В) фотопериод Г) годовым ритмом

8. Взаимовыгодные отношения в экологии ещё называются: А) мутуализмом В) трофическими связями Б) симбиозом Г) альтруизмом

9. Связи между разными организмами называют: А) прямыми Б) косвенные В) нейтральными Г) биотическими

10. Биоценоз – это совокупность организмов:

А) одного вида, обитающих на определенной территории Б) разных видов, обитающих на разнородных участках ареала

В) одного вида, обитающих на разнородных участках ареала Г) разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом

11. В экосистеме основной поток вещества и энергии передается:

А) от продуцентов к консументам и далее к редуцентам Б) от редуцентов к консументам и далее к продуцентам

В) от консументов к продуцентам и далее к редуцентам Г) от продуцентов к редуцентам и далее к консументам

12. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для растений в океане на глубине 6000 м:

А) вода Б) температура В) соленость воды Г) свет

Часть 2

1. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз): пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

2. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка: тигр, дизентерийная амеба, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.

3. Исправьте цепь питания:

А) трава – лягушка – кузнечик – уж – сокол Б) бактерии – орехи – белка – куница

В) дерево – дятел – личинки жуков короедов – бактерии

4. Проиллюстрируйте на графике следующие данные:

А) песцы могут переносить колебания температуры от +30°C до -55°C.

Б) зависимость скорости развития насекомых от t° . При t° от 29° до 34° С от 1 до 10 дней; при t° от 27° до 29° С от 10 до 20 дней.

В) У новорожденных, вес которых значительно больше или значительно меньше 3,6 кг, имеется меньше шансов выжить в течение первых месяцев жизни, чем у младенцев, вес которых близок к среднему, т.е. 3,6 кг.

5. Рассчитать массу вещества в каждом из перечисленных звеньев цепи питания, если масса рыси – 15 кг:

1) травы;

2) зайцы;

3) рысь

2 вариант Часть 1

1. Вставьте пропущенные термины.

А) Наука о различных аспектах взаимодействия организмов между собой, с факторами окружающей среды и человеком, а также о путях оптимизации таких отношений называется

Б) Тремя важнейшими компонентами среды, окружающей человека, являются

В) Важнейшими абиотическими факторами являются

Г) Плотность внешней среды большая в

Д) Минимум и максимум воздействия фактора ... для организма.

2. Свойства внешней среды, оказывающие влияние на организм:

А) биотический фактор

В) ограничивающий фактор

Б) абиотический фактор

Г) экологический фактор

3. Пределы положительного влияния на живые организмы:

А) закон оптимума

Б) закон пессимума

В) закон ограничения

Г) закон воздействия

4. Состояние организмов, близкое к анабиозу, называют:

А) мнимой смертью

В) неяркой жизнью

Б) явной смертью

Г) скрытой жизнью или криптобиозом

5. Питание, в результате которого происходит самоочищение водоемов: А) процеживающее питание

В) фильтрационное питание Б) осадкообразующее питание Г) очищающее питание

6. Массовая гибель обитателей из-за нехватки кислорода:

А) заморы

Б) заторы

В) заводи

Г) голодание

7. Лишайник – это:

А) симбиоз грибов и простейших

В) симбиоз простейших и водорослей

Б) симбиоз грибов и водорослей

Г) симбиоз растений и грибов

8. Изменения в соотношении дня и ночи называется:

А) суточным ритмом

Б) фотопериодизм

В) фотопериод

Г) годовым ритмом

9. Чем беднее видами сообщество, тем выше численность отдельного вида – это правило:

А) Геккеля

Б) Жаккара

В) Докучаева

Г) Тинеманна

10. Примером отношений типа «хищник – жертва» не могут служить пары организмов:

А) щука и карась

Б) лев и зебра

В) песец и лемминг

Г) ворона и сорока

11. Из общего количества энергии, передающегося в пищевой сети с одного трофического уровня на другой, примерно 10%:

А) изначально поступает от солнца

Г) превращается в бесполезное тепло

- Б) расходуется в процессе дыхания
В) идет на построение новых тканей

Д) выделяется в экскрементах

12. Из перечисленных организмов к продуцентам относится:

- А) корова Б) белый гриб В) клевер луговой Г) человек

13. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для растений в пустыне летом:

- А) вода Б) температура В) давление Г) свет

Часть 2

1. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям: хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды.

биотические	абиотические	антропогенные

2. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз): цапля, ива, тля, амeba, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

3. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов: медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гнилостные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.

4. Проиллюстрируйте на графике следующие данные:

- А) Температурный режим для поддержания жизни животных от +180 С до +240 С
Б) Продолжительность насиживания у птиц различна и зависит от величины яйца: у страуса 42 дня – вес до 2 кг; у куриных 21 день – вес до 56 г.
В) Антарктические рыбы адаптированы к низким 1° от -2 до +2°С. С повышением 1° они впадают в тепловое оцепенение

5. Исправьте цепь питания:

- А) трава – лягушка – кузнечик – уж – сокол Б) бактерии – орехи – белка – куница
В) дерево – дятел – личинки жуков короедов – бактерии

6. Рассчитать массу вещества в каждом из перечисленных звеньев цепи питания, если масса лисы – 8 кг:

- 1) злаковые травы; 2) мыши; 3) лиса.

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: выяснить уровень усвоения учащимися изученного материала за год.

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности, умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть 3 содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100	75-89	5-74	0-49

1 вариант Часть 1

- 1) Какая из сред обитания живых организмов была заселена первой? 1) водная 2) организменная
3) наземно-воздушная 4) почвенная
2) К абиотическим экологическим факторам относится(-ятся):

- 1) техногенное загрязнение Мирового океана 3) вращение Земли
2) биологические методы защиты растений 4) паразитизм
3) Такое количество экологического фактора, при котором интенсивность жизнедеятельности организмов угнетена, называется:
1) зоной оптимума 3) верхним пределом выносливости

- 2) зоной пессимума
4) К симбиотическим взаимоотношениям относится:
1) нейтрализм 2) конкуренция 3) мутуализм 4) аменсализм
5) Какой фактор называют ограничивающим?
1) величина которого не выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности
2) величина которого не изменяется в течение длительного времени
3) величина которого близка или выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности
4) величина которого выходит за пределы нормальной зоны жизнедеятельности

- 6) На каком трофическом уровне располагаются сапротрофные бактерии и грибы? 1) первом 2) втором 3) третьем 4) последнем
7) Паразиты относятся к:

- 1) продуцентам
2) консументам
3) редуцентам
4) могут быть представлены в любой из перечисленных групп

8) Определите правильно составленную пищевую цепь:

- 1) листья растений — ► тля — ► божья коровка — ► паук — ► скворец — ► ястреб
2) тля — ► божья коровка — ► листья растений — ► паук — ► скворец — ► ястреб
3) ястреб — ► скворец — ► паук — ► божья коровка — ► тля — ► листья растений
4) листья растений — ► тля — ► паук — ► божья коровка — ► скворец — ► ястреб

9) Что относится к природной экосистеме?

- 1) пашня 2) сенокос 3) парк 4) степь

10) Агроценозы от естественных биоценозов отличаются:

- 1) длинными пищевыми цепями 3) полным круговоротом веществ
2) незначительным видовым разнообразием 4) отсутствием искусственного отбора

11) Какие из перечисленных отношений между организмами являются положительными (симбиотическими)?

- 1) нейтрализм 4) комменсализм
2) протокооперация 5) хищничество
3) мутуализм 6) конкуренция

12) В наименьшей степени связано с численностью популяции действие фактора:

- а) паразитизма; в) хищничества;
б) накопления отходов жизнедеятельности; г) суровой зимы.

13) Популяция может увеличивать численность с возрастающей скоростью, то есть экспоненциально:

- а) когда ограничена только пища; в) только в случае отсутствия хищников;
б) при освоении новых мест обитания; г) только в лабораторных условиях.

14) Численность популяции из года в год остается примерно одинаковой, потому что:

- а) каждый год погибает примерно одинаковое количество особей;
б) организмы размножаются более интенсивно при меньшей плотности и менее интенсивно при большей плотности;
в) организмы прекращают размножение, после того как численность популяции превысит средний уровень;
г) смертность и рождаемость примерно одинаковы.

15) Если n – число организмов, t – время, то формула $\Delta n/\Delta t$ означает:

- а) среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;
б) среднюю скорость изменения числа организмов во времени;
в) скорость роста популяции в процентах;
г) скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.

16) Колебания численности популяции связаны:

- а) с изменением условий жизни (температуры, влажности);
б) с загрязнением окружающей среды;
в) со средой обитания;
г) с уровнем организации организмов.

17) Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) связь с другими популяциями; в) их высокая численность;

б) связь между особями популяции;

г) колебания численности популяций.

18) Численность популяций колорадского жука, завезенного из Америки в Европу, сильно выросла:

- а) из-за благоприятного здесь климата;
- б) более снежных зим;
- в) более влажного климата;
- г) отсутствия врагов этого насекомого.

19) Сохранению популяций и видов промысловых животных способствует:

- а) полный запрет на охоту;
- б) вселение их в новую экосистему;
- в) регуляция численности частичным запретом на охоту;
- г) полное уничтожение их врагов.

20) Популяции угрожает гибель, если ее численность:

- а) максимальна;
- б) минимальна;
- в) колеблется по сезонам;
- г) колеблется по годам.

Часть 2

1) Какие из перечисленных факторов приводят к уменьшению численности мышевидных грызунов в хвойном лесу?

- 1) сокращение численности хищных птиц и млекопитающих
- 2) вырубка хвойных пород деревьев
- 3) урожай еловых шишек после теплого сухого лета
- 4) увеличение активности хищников
- 5) вспышка эпидемий
- 6) глубокий снежный покров зимой

Часть 3

- 1) Чем характеризуются агроценозы? Назовите их отличия от природных экосистем.
- 2) Какова роль насекомых в экосистемах?
- 3) Сколько необходимо фитопланктона, чтобы в море могло существовать дельфин массой 400 кг.?
- 4) К каким последствиям может привести сокращение консументов 2 порядка в экосистеме смешанного леса?
- 5) Каким образом живые организмы участвуют в круговороте кислорода в природе?

11класс

Диагностическая контрольная работа (промежуточная)

Цель работы: выяснить уровень усвоения учащимися изученного материала за первое полугодие.

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности, умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть 3 содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

оценка	5	4	3	2
Процент выполненных заданий	90-100%	75-89%	50-74%	0-49%

Часть 1

1. К биотическим факторам относится:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) температура;
- в) соленость почвы;
- г) ни один из перечисленных.

2. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называется:

- а) стимулирующим;
- б) ограничивающим;
- в) абиотическим;
- г) антропогенным;

3. Какой из факторов станет ограничивающим на больших океанических глубинах для бурых водорослей?

- а) содержание кислорода;
- б) количество углекислого газа;
- в) освещенность;
- г) температура воды.

4. Взаимодействие актинии и рака-отшельника называется:

- а) симбиозом; б) паразитизмом; в) комменсализмом; г) конкуренцией.

5. Конкуренция - это отношения между:

- а) хищниками и жертвами; в) паразитами и хозяевами;
б) видами со сходными потребностями; г) живыми организмами и абиотическими факторами.

6. В результате взаимосвязи хищник-жертва:

- а) происходит вымирание популяции жертвы;
б) снижается численность популяции жертвы;
в) резко увеличивается численность популяции хищника;
г) происходит экологическое разобщение видов.

7. Отношения паразита и хозяина состоят в том, что паразит:

- а) не приносит вреда хозяину; в) приносит вред, но обычно не приводит к гибели хозяина;
б) приносит хозяину пользу; г) приводит к гибели хозяина.

8. Какой из приведенных примеров показывает конкуренцию организмов?

- а) повилка, растущая на других растениях; в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых;
б) сурепка, растущая на пшеничном поле; г) ни один из перечисленных.

9. Какой из видов взаимоотношений приводит к полному истреблению другого вида?

- а) хищничество; в) конкуренция;
б) паразитизм; г) ни один из перечисленных.

10. В биогеоценоз входят:

- а) только растения и окружающая среда; в) организмы и окружающая среда;
б) только среда, в которой существуют организмы; г) нет верного ответа.

11. Кто из перечисленных организмов является консументом в лесной экосистеме? а) зайцы; б) грибы; в) бактерии; г) растения.

12. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- а) редуцентам; б) консументам; в) продуцентам; г) все ответы верны.

13. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- а) бактерии; б) сосны; в) белки; г) насекомые.

14. В каком направлении осуществляются пищевые и энергетические связи?

- а) консументы → продуценты → редуценты; в) продуценты → консументы → редуценты;
б) редуценты → консументы → продуценты; г) продуценты → консументы ← редуценты.

15. Продуктивностью экосистемы называется:

- а) ее суммарная биомасса; в) суммарная биомасса продуцентов;
б) прирост биомассы за единицу времени; г) суммарная биомасса консументов.

Часть 2

1. Укажите примеры симбиотических отношений.

- А) между березами и грибами-трутовиками. Г) между ежами и землеройками.
Б) между носорогом и воловьими птицами. Д) между актинией и раком-отшельником.
В) между рыбами-прилипалами и акулами. Е) между синицами и мышами в одном лесу.

2. Почему агроценоз не является устойчивой экосистемой?

- А) в нем нет пищевых цепей. Г) в нем отсутствуют консументы.
Б) в нем короткие пищевые цепи. Д) в нем преобладают продуценты одного вида.
В) в нем отсутствуют редуценты. Е) в нем небольшое число видов.

3. Разделите примеры факторов среды на абиотические и биотические:

Примеры

А) химический состав воды.
планктона.

В) влажность, температура почвы.

Г) наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых. Д) скорость течения воды. Е) засоленность почвы.

Факторы среды

1) абиотические факторы; Б) разнообразие

2) биотические факторы.

4. Установите соответствие между функцией организма и группой, к которой она относится:

Функция

А) автотрофные организмы.

производят первичную органику в процессе фотосинтеза.

В) гетеротрофные организмы.

Г) обеспечивают аэробное дыхание.

Д) потребляют органические вещества в цепях питания и цепях разложения.

Группа организмов

1) продуценты; Б)

2) консументы.

- Е) усваивают энергию, заключенную в потребляемых питательных веществах. 5. Установите последовательность этапов смены сообществ.
- А) смыкание крон березы и ее воздействие на среду обитания. Б) образование заброшенной пашни. В) вытеснение из травостоя светолюбивых растений теневыносливыми. Г) ель догоняет в росте березу и включается в первый ярус. Д) прораствание семян березы.

Часть 3

- 1) К каким последствиям может привести сокращение консументов 2 порядка в экосистеме смешанного леса?
2) Каким образом живые организмы участвуют в круговороте кислорода в природе?

Диагностическая контрольная работа (итоговая)

Цель работы: выяснить уровень усвоения учащимися изученного материала за год.

Часть 1 содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

Часть 2 содержит задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности. 1, 2, 3 – умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

Часть 3 содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

На выполнение работы рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Оценка	5	4	3	2
% выполнения	90-100	75-89	5-74	0-49

Вариант 1 Часть 1. (только один верный ответ в каждом вопросе)

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука:
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют:
1) абиотическими факторами 3) экологическими факторами
2) биотическими факторами 4) движущими силами эволюции
3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор:
1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют:
1) видовое разнообразие 3) биомасса
2) биоценоз 4) популяция
5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют:
1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) автотрофами
6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона):
1) биомасса 3) плотность популяции
2) видовое разнообразие 4) все перечисленное
7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются:
1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами
8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания:
1) пищевая сеть 2) пищевая цепь 3) трофическая цепь 4) цепь питания
9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы:
1) пирамида численности 3) пирамида энергии

- 2) экологическая пирамида
10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой:
- 1) микроорганизмов
2) растений
3) хищников
4) консументов 3-го порядка
11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется:
- 1) плотностью популяции
2) продуктивностью популяции
3) саморегуляцией популяции
4) восстановлением популяции
12. Сигналом к сезонным изменениям является:
- 1) температура
2) длина дня
3) количество пищи
4) взаимоотношения между организмами
13. Если в реке началась массовая гибель рыбы, то наиболее вероятная причина этого явления:
- 1) изменение скорости течения реки
2) изменение атмосферного давления
3) увеличение концентрации озона в воздушной среде
4) уменьшение содержания кислорода в воде
14. К биотическим факторам среды относят:
- 1) факторы, связанные с деятельностью живых организмов
2) факторы, связанные с деятельностью человека
3) факторы неживой природы
15. Условиями среды можно назвать:
- 1) факторы, воздействие которых на организм не зависит от их потребления другими организмами
2) абиотические факторы
3) взаимоотношения организмов в сообществе климат
4) все факторы, оказывающие влияние на организм

Часть 2. (выберите три верных ответа из шести)

1. К антропогенным экологическим факторам относят
- А) внесение органических удобрений в почву
Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
В) выпадение осадков
Г) прекращение вулканической деятельности
Д) прореживание саженцев сосны
Е) обмеление рек в результате вырубки лесов
2. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений
- А) острица – человек
Б) сова – мышь
Г) гидра - дафния
Д) бычий цепень – копытное животное
- 1) хищник – жертва
Б) волк – заяц
2) паразит - хозяин

Часть 3. Решите задачи

1. Используя правило Линдемана (правило 10%), постройте пирамиды биомассы для следующей пищевой цепи лесной просеки: растения → личинки насекомых → синица → сокол. Для этого рассчитайте, какова биомасса живых организмов на каждом трофическом уровне, если известно, что масса сокола 5,5 кг.
2. Установите последовательность звеньев пищевой цепи биогеоценоза
- А) еж; Б) дождевой червь; В) медведка; Г) опавшие листья; Д) филин.

Вариант 2 Часть 1. (только один верный ответ в каждом вопросе)

1. Термин «экология» в 1866 году предложил:
- 1) Ю. Сакс 2) Э. Геккель 3) И. Сеченов 4) Ф. Мюллер
2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания – фактор:
- 1) биотический 2) антропогенный 3) абиотический 4) экологический
3. Ограничивающий фактор в биоценозе:
- 1) свет 2) воздух 3) пища 4) почва
4. Группа популяций разных видов растений, населяющих определенную территорию, образуют:
- 1) биоценоз 2) биогеоценоз 3) экосистему 4) фитоценоз

5. Продуценты в экосистеме дубравы:

- 1) поглощают готовые органические вещества 3) разлагают органические вещества
2) образуют органические вещества 4) выполняют все перечисленные функции

6. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе:

- 1) антропогенные и абиотические 3) абиотические и биотические
2) антропогенные и биотические 4) нет верного ответа

7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ:

- 1) продуценты 2) консументы 3) редуценты 4) детритофаги

8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему:

- 1) пищевая цепь 3) пищевой уровень
2) пищевая сеть 4) пирамида численности

9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более вы-
соком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается:

- 1) правило экологической пирамиды 3) ограничивающий фактор
2) закон гомологических рядов 4) оптимальный фактор

10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов: 3) хищников
2) растений 4) консументов 3-го порядка

11. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года:

- 1) зимний покой 3) остановка физиологических процессов
2) зимняя спячка 4) анабиоз

12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и тем-
ноты определенной продолжительности:

- 1) фотопериодизм 3) биологические часы
2) биологические ритмы 4) биотические факторы

13. Редуценты – это:

- 1) зеленые водоросли 2) растения лесов и лугов 3) бактерии и грибы

14. Первичные консументы – это

- 1) бактерии 2) плотоядные животные 3) травоядные животные

15. Группа организмов одного вида, в достаточной степени изолированная от других групп назы-
вается:

- 1) экологическая система 3) популяция
2) сообщество 4) вид

Часть 2. (выберите три верных ответа из шести)

1. Консументом леса является волк:

- А) потребляет солнечную энергию Г) хищник
Б) регулирует численность мышевидных грызунов Д) накапливает в теле хитин
В) выполняет роль редуцента Е) поедает растительноядных животных

2. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений:

- А) сова – мышь 1) хищник – жертва Б) волк – заяц 2) паразит –
хозяин
В) острица – человек
Г) бычий цепень – копытное животное Д) гидра – дафния

Часть 3. Решите задачи

1. Используя правило Линдемана (правило 10%), постройте пирамиды биомассы для следующей
пищевой цепи лесной просеки: растения → личинки насекомых → синица → орел. Для этого рас-
считайте, какова биомасса живых организмов на каждом трофическом уровне, если известно, что масса
сокола 10,5 кг.

2. Установите последовательность звеньев пищевой цепи биогеоценоза:

- А) землеройка; Б) муха; В) сова; Г) паук; Д) нектар.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996224

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025