

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»
(МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
от 30.08.2016 г. №121,
в редакции приказа ОО
№ 84 от «12» августа 2024 г

Рабочая программа

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

г. Сухой Лог, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: География/ Под ред. И. М. Бгажниковой. - М.: Просвещение, 2010».

География, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с географическими объектами своей родины и мира в целом, необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее, а также охрана природы.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель рабочей программы: создание условий, способствующих развитию личности учащихся с отклонениями в здоровье и усвоению образовательной программы.

Задачи рабочей программы:

Осуществлять образование с учетом психофизических особенностей ребенка;

Развивать потенциальные возможности учащегося, механизмов обработки информации, которые позволяли бы адаптироваться в социуме;

Приобщать учащихся к социальным нормам и эталонам, принятым в обществе;

Формировать коммуникативные качества.

Для реализации компетентностного подхода в обучении содержание образования раскрывается через содержательные линии:

Информационная культура через индивидуальную работу, через создание на уроке условий для усвоения основных понятий.

Социально-экономическая и правовая культура через умение строить отношения с другими людьми.

Экологическая культура через содержание учебных, тренировочных задач курса, через воспитательные моменты урока.

Культура здоровья и охраны жизнедеятельности через организацию учебно-воспитательного процесса.

В целях реабилитации личности умственно отсталого ребенка на уроках **проводится коррекционная работа:**

совершенствование движений и сенсомоторного развития;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Методическая сторона урока

Разнообразие методов и приемов; частая смена видов деятельности;

Методика изучения нового материала: опора на имеющиеся у школьников знания, разнообразие методов и приемов обобщения;

Обучающий характер урока: цель на каждый вид деятельности, помощь в организации мышления, речи, наблюдения;

Организация обратной связи;

Развитие коммуникативной культуры: организация связных высказываний учащегося с использованием опор, текста, образца высказывания;

Развитие логического мышления на уроке;

Наглядность обучения: эстетичность, грамотность, методика применения, правильность использования классной доски;

Способы индивидуализации и дифференцирования заданий в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;

Развитие самостоятельности при применении учащимися знаний, навыков, умений, их осмысленность, применение умений в новых ситуациях.

Содержательная сторона урока

Соотношение включенного в урок материала программным требованиям, теме, возрасту, связь с предыдущим и последующим материалом;

Объем изучаемого материала, какие формировались представления, понятия;

Связь учебного материала с современным окружением, жизненным опытом учащихся, межпредметные и внутрипредметные связи;

Достаточность использования содержания материала в воспитательных целях, формирования трудолюбия, развитие нравственных и эстетических чувств;

Реализация возможностей содержания материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Организационная сторона урока

Мобилизирующее начало урока;

Организация учащихся на каждый вид деятельности;

Поведение учащихся на уроке (внимание, активность, интерес);

Правильность оценки знаний учащихся (осознанность, прочность, глубина);

Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания (наличие индивидуализации и дифференциации д/з, объем д/з);

Соблюдение санитарно-гигиенических требований;

Результативность;

Достижение целей, выполнение плана урока;

Объем и качество знаний;

Коррекционно-воспитывающее и коррекционно-развивающее значение урока.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

С принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не

достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (30 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков(2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)					
1	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	1	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя.
2	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России	1	Познакомить с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения. Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какие равнины находятся на территории России. Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.
3	Водные ресурсы России, их использование.	1	Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды.	Беседа по таблице.

4	Население России. Народы России.	1	Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России.	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	Беседа по иллюстрациям.
5	Промышленность - основа хозяйства. Ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности. Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя.
Природные зоны России (30 ч)					
6	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон	1	Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей.	Вопросы со свободным ответом. Беседа по вопросам учителя.
7	Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.	1	Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима - трудное время в арктической пустыне. Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.	Выборочный пересказ. Беседа по таблице.

8	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат и водоемы тундры	1	Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г. п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя.
9	Животный мир. Растительный мир. Население и его основные занятия.	1	Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты. Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	Выборочный пересказ. Беседа по таблице.
10	Города тундры: Мурманск, Архангельск Города тундры: Нарьян - Мар, Норильск, Анадырь Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г. п. Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г. п. Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	Беседа по иллюстрациям. Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя.

11	Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы.	1	Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.
12	Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1	Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны. Раскрыть особенности природы лесной зоны.	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	Беседа по таблице. Беседа по иллюстрациям.
13	Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны.	1	Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги. Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя.
14	Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе. Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей.	Выборочный пересказ. Беседа по таблице.

15	Города центральной России.	1	Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям	Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов.	Вопросы со свободным ответом
16	Особенности развития хозяйства северо - западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий. Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Уметь доказать, что Северо - Западная Россия - экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство. Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.	Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям.
17	Западная Сибирь Восточная Сибирь	1	Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими. Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	Выборочный пересказ. Беседа по таблице.
18	Дальний Восток	1	Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	Беседа по иллюстрациям.
19	Заповедники и заказники лесной зоны	2	Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.	Вопросы со свободным ответом

20	Обобщение №1 по теме: «Лесная зона».	1	Контроль качества усвоения знаний.	Усвоение пройденного материала.	Беседа по вопросам учителя.
21	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г. п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	Беседа по вопросам учителя.
22	Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство, население и его основные занятия.	1	Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира. Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ. Беседа по таблице.
23	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей.	Беседа по иллюстрациям. Вопросы со свободным ответом
24	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. Охрана природы зоны степей	1	Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Закрепить знания об охране природы.	Уметь назвать города - миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану. Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям.

25	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1	Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г. п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	Выборочный пересказ.
26	Климат. Реки.	1	Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	Беседа по таблице.
27	Растительный мир и животный мир.	1	Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	Беседа по иллюстрациям.
28	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Вопросы со свободным ответом
29	Города зоны пустынь и полупустынь.	2	Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Беседа по вопросам учителя.
30	Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия.	1	Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г. п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.

31	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г. п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость.	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	Беседа по таблице.
32	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Беседа по иллюстрациям.
33	Города и экологические проблемы Урала.	1	Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор. Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Вопросы со свободным ответом Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям.
	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.				
34	Обобщение №2 по географии России	1			Выборочный пересказ.
35	Повторение	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996224

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025