

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17 имени А.Н. Быкова»
(МАОУ СОШ №17 имени А.Н. Быкова)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
от 30.08.2016 г. №121,
в редакции приказа ОО
№ 84 от «12» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа
по профильному труду, 7 класс,

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Программа направлена на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду включает разделы: «Сохранение и поддержание здоровья», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений. Мытьё полов», «Роспись по дереву», «Декупаж», «Лепка из глины», «Мозаика и аппликация из пуговиц». Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 7 классе предусмотрено 238 часов, 7 часов в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Содержание учебного предмета:

1. СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЯ

- Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

-Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

-Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

2. УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

3. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ. МЫТЬЕ ПОЛОВ

Общие сведения о жиль

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

4. МОЗАИКА И АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПУГОВИЦ

- формирование представления о виде мозаике и аппликации из пуговиц;
- знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций;
 - обучение основным приёмам работы с ножницами и клеем;

5. ЛЕПКА ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА И ГЛИНЫ

- знакомство с промыслами;
- знакомство со свойствами солёного теста;
- знакомство с приёмом вырезания плоских деталей из теста;
- знакомство со способами окрашивания теста;
- знакомство с особенностями, традициями ремесла;
- знакомство с технологиями, особенностями материала;

- знакомство со свойствами глины;
- освоение навыков овладения способами лепки;
- освоение навыками росписи изделий из глины.

6. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКЕ «ДЕКУПАЖ»

- знакомство с техникой «Декупаж»;
- знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность);
- знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки);
- обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет;
- освоение последовательности выполнения ;
- освоение навыка работы с ножницами, салфетками.

7. РОСПИСЬ ПО ДЕРЕВУ

- знакомство с историей и технологией русской-народной росписи;
- знакомство с названиями всех элементов и мотивов русской-народной росписи;
- освоение последовательности выполнения росписей;
- познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.
- освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки);
- обучение основным приёмам и навыкам росписи (мотивы: «ягодка», «листик», «цветок», «птица»);
- обучение копирования с образцов
- выполнять традиционную композицию.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- названия инструментов (ножницы, клей, кисти, краски, глина, салфетки, пуговицы, фанера для росписи);
- названия основных цветов указанных материалов;
- различные виды трудовой деятельности (работа с глиной, роспись по дереву, декупаж, мозаика и аппликация из пуговиц).

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь:**

- называть инструменты, с помощью которых изготавливают поделки и выполняют графические работы (совместно с учителем);
- соблюдать технологические процессы;
- анализировать образец (совместно с учителем);
- выполнять предложенную работу (с помощью учителя);
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций (совместно с учителем);
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Сохранение и поддержание здоровья.	26
	1.Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом.	2
	2.Знакомство с кабинетом и объектами труда.	2
	3.Личная гигиена.	2
	4.Правила личной гигиены.	4
	5.Гигиена рук.	4
	6.Соблюдение гигиены в течение дня.	2

	7.Уход за руками.	2
	8.Предметы и средства личной гигиены.	4
	9. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.	2
	10. Выполнение процедур личной гигиены.	2
2.	Уход за одеждой и обувью.	34
	1.Специальная одежда.	2
	2.Защита рук и головы во время работы.	2
	3.Правила ухода за одеждой и обувью.	2
	4.Ручная стирка одежды.	4
	5.Средства для ручной стирки одежды.	2
	6.Подготовка к стирке носков.	2
	7.Стирка носков.	2
	8.Ежедневный уход за обувью.	4
	9.Сушка мокрой обуви.	2
	10.Хранение одежды.	2
	11.Хранение спецодежды и обуви.	2
	12.Практическое повторение. Ручная стирка одежды.	6

	13.Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	2
3.	Уборка помещений. Мытьё полов. 1. Знакомство с основными видами работ. 2.Помещения школы. 3.Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. 4.Виды полов. 5.Мытье полов. 6.Средства защиты при мытье полов. 7.Способы предотвращения загрязнения помещений. 8. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. 9.Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.	42 2 4 6 2 4 6 6 6 6
4.	Работа с бумагой и картоном. Складывание из картона поделки «Дом». Складывание из картона поделки «заяц». Складывание из картона поделки «лиса». Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	8 2 2 2 2

5.	<p>Растениеводство</p> <p>Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.</p> <p>Полив растения, рыхление почвы.</p> <p>Мытьё растений, опрыскивание растений.</p> <p>Приготовление почвы для рассады.</p> <p>Перекапывание почвы, рыхление почвы.</p> <p>Посадка семян в горшочки для рассады.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
6.	<p>Работа с бисером</p> <p>Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.</p> <p>Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>
7.	<p>Работа с тканью</p> <p>Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.</p> <p>Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Пришивание пуговиц на ножке.	2
	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	2
	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	2
8.	Работа в технике мозаики.	24
	Искусство мозаик и аппликаций из пуговиц . Труд и его значение в жизни людей.	2
	Мозаики и аппликации из пуговиц.	2
	Изготовление аппликации «Кленовый листик».	2
	Изготовление аппликации «Бабочка».	2
	Изготовление аппликации «Воздушный шар».	2
	Изготовление аппликации «Сова».	2
	Изготовление мозаики «Фоторамка».	2
	Изготовление мозаики «Подставка под чашку».	2
	Изготовление мозаики «Баночка под чай, кофе».	2
	Изготовление букета.	2
	Изготовление брелка.	2
	Изготовление Мишки и жучка.	2
9.	Работа с соленым тестом.	9

	Знакомство со свойствами солёного теста.	
	Тестопластика. «Весёлый каравай».	1
	Изделие «Гусеница»	2
	Изделие «Яблоко».	2
	Изделие «Бабочка».	2
		2
10.	Работа с глиной.	16
	Знакомство со свойствами глины.	1
	История возникновения глиняной игрушки в России.	1
	Лепка простых геометрических фигур.	2
	Лепка. Упражнения на видоизменение шара.	2
	Лепка фруктов.	2
	Изделие «Мухомор»	2
	Изделие «Змейка»	2
	Изделие «Морская звезда»	2
	Роспись готовых изделий из глины	2
11.	Работа в технике «декупаж».	18
	Изготовление изделия в технике декупаж.	1
	Тарелочка «Зимний пейзаж».	3
		2

	<p>Доска «Веточка лимонов».</p> <p>Баночка для варенья.</p> <p>Фоторамка «Корабль»</p> <p>Расписывание вазы.</p> <p>Расписывание шкатулки.</p> <p>Изделие «Стаканчик под карандаши и ручки».</p> <p>Расписывание горшочка под цветы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
12.	<p>Работа с деревом.</p> <p>Искусство росписи по дереву в России. Труд и его значение в жизни людей.</p> <p>Породы деревьев и их декоративные качества.</p> <p>Роспись художественных изделий из дерева.</p> <p>Устройство оборудования, инструментов и приспособлений применяемых для художественной росписи по дереву.</p> <p>Изделие «Досочка для кухни».</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
13.	<p>Основы цветоведения.</p> <p>Разновидности орнамента.</p> <p>Основные сведения о композиции.</p>	<p>22</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Построение композиции в полосе на бумаге.	3
	Построение композиции с различными видами орнамента на фанере.	2
	Виды хохломской росписи.	2
	Разновидности орнамента хохломской росписи.	2
	Городецкая роспись.	2
	Виды композиций. Элементы Городецкой росписи.	2
	Гжель.	2
	Жостовская роспись.	2
14.	Обобщающие уроки.	2
		Итого: 238ч.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Дорожин, Ю.Г. Городецкая роспись [Текст]: рабочая тетрадь по основам народного искусства / худож. Р. Миневич. - М. : Мозаика - Синтез, 2001г.- 22с.: ил.- 18Ш 5-86775-065-5
2. Дорожин, Ю.Г. Узоры Северной Двины [Текст]: рабочая тетрадь по основам народного искусства / худож. О.Знатных. - М.: Мозаика-Синтез, 2002г.- 24с. : ил.- 18Ви 5-86775-081-7
3. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
4. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
5. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
6. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
7. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
8. Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
9. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
10. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
11. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.
12. Волшебная глина. – Смоленск: Русич, 2001.
13. Дашкевич Е. В., Жакова О. В. Знакомьтесь: Глина. – СПб.: Кристалл, 1998.
14. Тржемецкая М. Пластилин-глина. – М.: Росмэн – лига, 1999.
15. Ольга Вешкина Декупаж. Стильные идеи шаг за шагом - Издательство: АСТ 2010 – 64 с.
16. Книга «Декупаж. Практическое руководство» П.Н. Черутти. - год издания 2008 – 159 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996224

Владелец Дзюбин Вадим Викторович

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025