

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к основной образовательной программе
начального общего образования от 18.07.2023 г.,
в редакции приказа ОО
№ 64 от «18» июля 2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
для учащихся 1-4 классов

Автор-разработчик:
Акулова Галина Дмитриевна,
учитель начальных классов
Камалова Алевтина Раисовна,
учитель начальных классов

г. Сухой Лог
2023 г.

Пояснительная записка

Реализации курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Программа курса «Становлюсь грамотным читателем» рассчитана на 33ч (17 часов) в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, итого - 135 (118) часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию
- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с

информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Методы обучения.

Реализации задач курса «Становлюсь грамотным читателем» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся: беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

Формы организации.

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Становлюсь грамотным читателем» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Критерии и формы оценивания образовательных достижений обучающихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах: защита проекта, тесты, практические работы, кроссворды.

Содержание курса

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности: экскурсии, исследовательская деятельность, игровая, теоретическая поисковые и научные исследования, круглый стол, клубное мероприятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Грамотный читатель». Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к	Игра	
	выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».		
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём».	Теоретическое занятие	
3.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём».	Проектная деятельность	
4.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».	Игра	
5.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».	Беседа	
6.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи».	Игра	
7.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».	Круглый стол	
8.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	Круглый стол	

9.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	Игра	
10.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	Теоретическое занятие	
11.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».	Круглый стол	
12.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	конференция	
13.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».	Клубное мероприятие	
14.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	Игра	
15.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г.Скребицкого «Лесное эхо».	Теоретическое занятие	
16.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».	Игра	
17.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож».	Беседа	
18.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	Игра	
19.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	Поисковые и научные исследования	
20.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	Круглый стол	
21.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Игра	
22.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Игра	
23.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Игра	
24.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	Игра	
25.	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	

26.	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	
27.	Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия	
28.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	Беседа	
29.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	Игра	
30.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	Игра	
31.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».	Диспут	
32.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А.Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	Игра	
33.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	Теоретическое занятие	

2 класс

№	Тема	Форма проведение занятия	Дата
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	Экскурсия	
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	Беседа	
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Игра	
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Игра	
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	Игра	
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	Диспут	
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Игра	
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Круглый стол	
9.	Научно-познавательный текст «Дракон».	Поисковые и научные исследования	
10.	Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	Игра	
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Клубное мероприятие	
12.	Экскурсия в библиотеку	Игра	

13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	Клубное мероприятие	
14.	Занятие в компьютерном классе	Игра	
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Поисковые и научные исследования	
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	Соревнование	
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	Диспут	
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Игра	
19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Игра	
20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	Беседа	
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Беседа	
22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	Игра	
23.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	Теоретическое занятие	
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	Игра	
25.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Игра	
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Игра	
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	Игра	
28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Соревнование	
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	Диспут	
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Игра	
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Игра	
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Игра	
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	Клубное мероприятие	

34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	Соревнование	
-----	--	--------------	--

3 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Экскурсия	
2.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	Беседа	
3.	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	Игра	
4.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	Игра	
5.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Пересказ по плану	Игра	
6.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	Диспут	
7.	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	Игра	
8.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	Круглый стол	
9.	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	Поисковые и научные исследования	
10.	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки	Игра	
11.	«Птица-болтуня»	Клубное мероприятие	
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	Игра	
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	Клубное мероприятие	

14.	Научно-познавательный текст «Скоростьбега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени ипёс»	Игра	
15.	Научно-познавательный текст «Скоростьбега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени ипёс»	Поисковые и научные исследования	
16.	Занятие в компьютерном классе	Соревнование	
17.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	Диспут	
18.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	Игра	
19.	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к	Игра	

	выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»		
20.	Экскурсия в библиотеку	Беседа	
21.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	Беседа	
22.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	Игра	
23.	Рассказ Скребницкого Г. «Любитель песни»	Теоретическое занятие	
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	Игра	
25.	Научно-познавательный текст «Тюлень».Готовимся к чтению по ролям отрывка израссказа «Любитель песни»	Соревнования	
26.	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Игра	
27.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «ПадежиЮры Серёжкина»	Игра	
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «ПадежиЮры Серёжкина»	Соревнование	
29.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «ПадежиЮры Серёжкина»	Диспут	
30.	Рассказ Н. Носова «Заплата»	Игра	
31.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	Игра	
32.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	Игра	
33.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	Клубное мероприятие	
34.	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	Соревнование	

4 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Дата
---	------	--------------------------	------

1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	Экскурсия	
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	Беседа	
3.	Занятие в компьютерном классе	Игра	
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Игра	
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Игра	
6.	Экскурсия в библиотеку	Диспут	
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	Игра	
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Круглый стол	
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Поисковые и научные исследования	
10.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Игра	
11.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Клубное мероприятие	
12.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	Игра	
13.	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	Клубное мероприятие	
14.	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	Игра	
15.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	Поисковые и научные исследования	
16.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Соревнование	
17.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Диспут	
18.	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	Игра	
19.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	Игра	
20.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Беседа	

21.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Беседа	
22.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты	Игра	
23.	«Акулы» и «Медузы»	Теоретическое занятие	
24.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты	Игра	
25.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Игра	
26.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	Игра	
27.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	Игра	
28.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	Соревнование	
29.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Диспут	
30.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	Игра	
31.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	Игра	
32.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	Игра	
33.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Клубное мероприятие	
34.	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Соревнование	

