

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 17»  
(МАОУ СОШ №17)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4  
к основной образовательной программе  
основного общего образования от 18.07.2023 г.,  
в редакции приказа ОО  
№ 64 от «18» июля 2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## **«История России в лицах»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
Период реализации программы: 1 год

Составитель: Курмышева Людмила Васильевна,  
учитель истории и обществознания

Сухой Лог, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Содержание программы .....	5
3	Планируемый результат .....	9
4	Организационно-педагогические условия .....	9
	А) Учебный (тематический) план... ..	10
	Б) Формы аттестации и контроля .....	11
	В) Оценочные материалы (Приложение №1).....	15
5	Список литературы .....	11
6	Ресурсное обеспечение.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность:** Общеразвивающая программа «История России в лицах» (далее – Программа) общеинтеллектуальной направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России.

**Новизна:** Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

**Разработана на основе:** ФГОС и ПОО ООО.

**Адресат программы :** обучающиеся 9 класса (15-17 лет).

**Форма проведения занятий** - групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 мин. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, решение тестов и олимпиадных заданий, просмотры видеофильмов, подготовка и защита групповых проектов.

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы - 1 год, 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** создание условий для повышения мотивации изучения истории Отечества обучающимися, через лично- психологические аспекты, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых исторических деятелей России в истории нашей страны.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать представление об историческом прошлом России;
- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;
- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

**Развивающие:**

- развить интерес к изучению исторического прошлого России;
- развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

**Воспитательные:**

- воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

**Методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация на обучение.

**Форма организации образовательного процесса :** групповая. Программа представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения. Программа формирует потребность у обучающихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику их интересов, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Обучающийся не является внешним наблюдателем, а активно участвует в процессе познания, общения и труда. Процесс обучения ориентирован не на передачу суммы знаний, а на развитие умений приобретать эти знаний.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, практическое занятие, игра.

*Теоретические занятия* проводятся в форме беседы с демонстрацией иллюстративного материала.

*Практические занятия* организованы в разных формах:

- семинары с сообщениями и докладами учащихся по конкретной проблеме;
- интернет-занятия в медицентре;
- экскурсии и др.

*Практические занятия* включают также работу с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, интернет-ресурсов). При реализации содержания данной Программы, широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология проектного деятельности, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Вводное занятие.** Цели и задачи курса. Инструктаж

**Теория.** Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Земля русская.**

**Тема 2.1. Рюрик**

**Теория.** Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор, Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Практика.** Подготовка эссе.

**Тема 2.2. Первые князья**

**Теория.** Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Практика.** Интеллектуальная игра.

**Тема 2.3. Владимир Святой**

**Теория.** Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья-мученики.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

**Тема 2.4. Ярослав Мудрый.**

**Теория.** Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

**Практика.** Интеллектуальная игра.

**Тема 2.5. Владимир Мономах.**

**Теория.** Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

**Практика.** Подготовка эссе.

**Тема 2.6. Юрий Долгорукий.**

**Теория.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

**Практика.** Составление исторических портретов.

**Тема 2.7. Александр Невский.**

**Теория.** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Практика.** Подготовка эссе.

### **Тема 2.8. Нестор**

**Теория.** Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Земля русская». Тестирование.

## **Раздел 3. Московская Русь**

### **Тема 3.1. Иван Калита**

**Теория.** Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

**Практика.** Интеллектуальная игра.

### **Тема 3.2. Даниил Московский.**

**Теория.** Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

**Практика.** Подготовка типологической таблицы.

### **Тема 3.3. Дмитрий Донской**

**Теория.** Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

**Практика.** Подготовка эссе.

### **Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев**

**Теория.** Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

### **Тема 3.5. Иван III**

**Теория.** Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Практика.** Составление исторических портретов.

### **Тема 3.6. Иван IV Грозный**

**Теория.** Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Московская Русь».

## **Раздел 4. Россия в период смуты**

### **Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов**

**Теория.** Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. **Практика.** Ситуационно-ролевая игра.

### **Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский**

**Теория.** Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия в период смуты».

## **Раздел 5. Россия в XVII веке**

### **Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)**

**Теория.** Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

### **Тема 5.2. Степан Разин**

**Теория.** XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Практика.** Подготовка эссе.

### **Тема 5.3. Никон и Аввакум**

**Теория.** Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Кольчeve. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

**Практика.** Составление исторических портретов.

### **Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.**

**Теория.** В.В. Голицын. Происхождение, образование. Активное участие в открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия в XVII веке».

## **Раздел 6. Россия в XVIII веке**

### **Тема 6.1. Петр I**

**Теория.** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

**Практика.** Подготовка эссе.

### **Тема 6.2. А. Д. Меншиков**

**Теория.** Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка в Берёзов.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

### **Тема 6.3. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна.**

**Теория.** Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

**Практика.** Составление исторических портретов.

#### **Тема 6.4. Екатерина II**

**Теория.** Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

**Практика.** Ситуационно-ролевая игра.

#### **Тема 6.5. Емельян Пугачев**

**Теория.** Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники Пугачева. Казнь.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия в XVIII веке».

### **Раздел 7. «Россия XIX век» Тема 7.1. Александр I**

**Теория.** «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

**Практика.** Подготовка эссе.

#### **Тема 7.2. Николай I**

**Теория.** «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи» П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

#### **Тема 7.3. М.М Сперанский**

**Теория.** Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет карьеры. Деятельность *реформатора в Сибири. Отставка.*

**Практика.** Подготовка эссе.

#### **Тема 7.4. Александр II и Александр III**

**Теория.** «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

**Практика.** Проверочная работа по разделу: «Россия XIX век».

**Теория.** Итоговое занятие.

**Практика.** Итоговая аттестация. Зачетная работа.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения Программы:

По итогам реализации Программы, *обучающиеся будут знать*:

- биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;
- характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;
- основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации Программы, *обучающиеся будут уметь*:

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- работать с разными видами документов и таблиц;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;
- осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;
- находить, систематизировать и анализировать информацию.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Используются методы и приемы развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога – включить каждого обучающегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и обучающимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения. Представить трудный научный материал в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных задач.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов и письменных работ, тестирования.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме зачетной работы.

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Первичная диагностика
<b>2.</b>	<b>Земля русская</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Текущий контроль. Тестирование
2.1	Рюрик	1	0,5	0,5	
2.2	Первые князья	1	0,5	0,5	
2.3	Владимир Святой	1	0,5	0,5	
2.4	Ярослав Мудрый	1	0,5	0,5	
2.5	Владимир Мономах	1	0,5	0,5	
2.6	Юрий Долгорукий	1	0,5	0,5	
2.7	Александр Невский	1	0,5	0,5	
2.8	Нестор	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Московская Русь</b>	<b>6</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3.1	Иван Калита	1	0,5	0,5	
3.2	Даниил Московский	1	0,5	0,5	
3.3	Дмитрий Донской	1	0,5	0,5	
3.4	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	1	0,5	0,5	
3.5	Иван III	1	0,5	0,5	
3.6	Иван IV Грозный	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Россия в период Смуты</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Текущий контроль. Выполнение практических заданий.
4.1	Федор Иоаннович и Борис Годунов.	2	1	1	
4.2	К. Минин и Д.М. Пожарский	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Россия в XVII веке</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Текущий контроль. Тестирование.
5.1	Алексей Михайлович (Тишайший)	1	0,5	0,5	
5.2	Степан Разин	1	0,5	0,5	
5.3	Никон и Аввакум	1	0,5	0,5	
5.4	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	1	0,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Россия в XVIII веке</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>
6.1	Петр I	2	1	1	
6.2	А. Д. Меншиков	1	0,5	0,5	
6.3	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	2	1	1	
6.4	Екатерина II	1	0,5	0,5	

6.5	Емельян Пугачев	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>«Россия в XIX веке»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	Текущий контроль. Тестирование
7.1	Александр I	1	1	1	
7.2	Николай I	1	1	1	
7.3	М.М. Сперанский	1	0,5	0,5	
7.4	Александр II и Александр III	2	2	1	
					Текущий контроль. Выполнение практических заданий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Аттестация проводится 2 раза в год: *промежуточная* – в декабре по итогам 1 полугодия, *итоговая* – в мае.

Формы проведения аттестации: • выполнение практических заданий; • тестирование; • опрос; • зачётная работа.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах. /Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.
2. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – СПб.: Норинт, 1998.
3. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
4. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г. Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1991.
5. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
6. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. – М.: Панорама, 1991.
7. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. – М.: Издательство политической литературы, 1990.
8. Валишевский, К. Вокруг трона. – М.: Московское Книгоиздательское Товарищество Образование, 1910.
9. Вандаль, А. Наполеон и Александр I. В 4-х кн. – М.: Феникс, 1995.
10. Василевский А.М. Дело всей жизни. /Имена Великой Победы. – М.: Вече, 2016.
11. Васильева Л.Н. Жены русской короны. Кн. 1. – М.: Вагриус, 2008.
12. Волкогон Д.А. Семь вождей. В 2-х кн. – М.: Новости, 1995.

13. История Отечества с древнейшего времени до наших дней. Энциклопедический словарь / Сост.: Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина, А.С. Орешников, О.В. Сухарева. – М.: АСТ, 1999.
14. История России в портретах. В 2-х кн. /Под ред. В. Блохина, А. Ветошко. – Смоленск: Русич, 1997.
15. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. – М.: Вече, 2002.
16. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М.: Школа-Пресс, 2002.
17. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
18. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
19. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М.: Мысль, 1989.
20. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862-1917 гг. – М.: ЦентрКом, 1997.
21. Перхавко В.П. История России в лицах. IX - начало XVII века. – М.: Школа-Пресс, 2000.
22. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. – М.: Книга, 1990.
23. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. – М.: Олма-Пресс, 2004.
24. Россия на рубеже веков. – М.: Издательство политической литературы, 1991.
25. Рубцов Ю. Жезлы на эполетах и гербы на погонах. – М.: Звонница-МГ, 2002.
26. Сахаров А.Д. Воспоминания. /Сост.: Е. Холмогорова, Ю. Шиханович. – М.: Альфа-книга, 2011.
27. Сороткина Н.М. История России в лицах. – М.: Терра, 2003.
28. Триста лет царствования дома Романовых. /И. Божерянов – М.: ИнформЭко, 1998.
29. 1000 вопросов и ответов по истории. Учебное пособие. / Под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1996.

#### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

[Arzamas](#) — много интересных курсов по истории России. Например, «[Блокада Ленинграда](#)», «[Революция 1917 года](#)», «[Кто такие декабристы](#)».

[Картографический тренинг Сергея Маркина](#) — пособие для тренировки заданий с картами.

[Виктор Кириллов «История России в таблицах и схемах»](#) — наглядное пособие, помогает систематизировать знания по истории.

[Родина слонов](#) — подкасты с профессиональными историками по самым разным темам.

[Большая Российская энциклопедия](#) — если нужна хорошая выжимка современных научных представлений о чём-то, есть сборник литературы в конце статей.

[WAS](#) — о самых ярких персонажах и впечатляющих событиях в истории человечества.

[Local](#) — раздел с историческими статьями.

**YouTube-канал [Redroom](#)** — мировая история, известные персонажи, войны, глобальные процессы, рекомендации книг, культурология и другое. Цель канала — популяризация истории. Один из лучших исторических каналов.

[Карта истории](#) — визуальные квесты на основе источников.

[Проект «История России в фотографиях»](#) — это собрание фотоснимков, сделанных на территории России в течение почти полутора веков: с 1840 по 1999 год. В него входят фотографии на разные темы из музейных архивов и личных коллекций.

[Паблик Вконтакте «Фото-история»](#) — история XX и XXI веков в фотографиях.

[«Прожито»](#) — публикация дневников.

[«Гэфтер»](#) — сайт-журнал. Исторические колонки: научные и не очень (личное мнение редакции).

Приложение № 1

**Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы**

	Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Теоретические знания, предусмотренные программой	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период	овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период
2	Владение специальной терминологией	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	допускает ошибки в употреблении специальных терминов	избегает употребления специальных терминов
3	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога
4	Умение выступать перед аудиторией	самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду
5	Умение планировать и организовывать работу, эффективно распределять и использовать время	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога

