Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №17»

Аналитическая записка

**Результаты диагностической работы**

 **обучающихся 2 – 3 классов в 2023-2024 учебном году**

Диагностическая работа во 2 – 3 классах проведена в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур на 2023 - 2024 учебный год.

 ***Срок проведения***: декабрь 2023г.

 ***Время проведения***: вторым – третьим уроками по расписанию.

 **2 классы**

 В ДКР приняли участие 87 обучающихся 2 классов, что составило 67% от общего числа учащихся в параллели.

Результаты выполнения работы представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всегоучащихся | Выполняли работу | Уровни выполнения заданий | Успеваемость |  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество |
|  |  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |  |  |
| 2б | 25 | 21 | 1 | 5% | 8 | 38% | 7 | 33% | 5 | 24% | 76% | 43% |
| 2в | 28 | 23 | 15 | 65% | 3 | 13% | 4 | 17% | 1 | 4% | 96% | 78% |
| 2г | 25 | 20 | 1 | 5% | 5 | 25% | 7 | 35% | 7 | 35% | 65% | 30% |
| 2Д | 24 | 24 | 4 | 17% | 2 | 8% | 14 | 58% | 4 | 17% | 83% | 25% |
| ***итого*** | ***130*** | ***88*** | ***21*** | ***24%*** | ***18*** | ***21%*** | ***32*** | ***36%*** | ***17*** | ***19%*** | ***81%*** | ***45%*** |

Диаграмма 1.

Результаты выполнения комплексной работы, обучающихся 2 классов

 С введением ФГОС в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

 Комплексная работа - это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

 Комплексная работа построена на основе текста, к которому даны вопросы-задания.

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Кол-во баллов, в % |
|  | **Читательская компетенция. Чтение и понимание прочитанного текста.** | 2Б | 2В | 2Г | 2Д | итого |
| 1. | Техника и навыки чтения Темп чтения более 65 с/мин. | 24 | 74 | 25 | 43 | **42** |
| Темп чтения составляет от 55-64 с/мин. | 18 | 18 | 10 | 9 | **14** |
| Темп чтения составляет от 45-54 с/мин. | 28 | 4 | 5 | 39 | **19** |
| Темп чтения составляет от 35-44 с/мин. | 19 | 4 | 55 | 0 | **20** |
| Темп чтения составляет ниже 34 с/мин. | 10 | 0 | 5 | 9 | **5** |
| 2. | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию и грамотно её записать. | 52 | 74 | 25 | 43 | **51** |
| 3. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение грамотно продолжить предложение, используя информацию текста. | 52 | 81 | 60 | 43 | **59** |
| 4. | Коммуникативная компетенция. Умение определить жанр текста. | 5 | 85 | 75 | 39 | **51** |
| 5. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение использовать информацию текста для построения вопроса. | 43 | 82 | 40 | 56 | **75** |
| 6. | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа. | 5 | 81 | 45 | 48 | **45** |
|  | **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение обозначать части речи в предложении. | 48 | 77 | 10 | 56 | **48** |
| 2. | Умение находить в тексте слова с проверяемой безударной гласной в корне и подбирать к ним проверочные слова. | 5 | 56 | 10 | 35 | **27** |
| 3. | Умение определять количество звуков и количество букв в слове. | 19 | 67 | 35 | 26 | **37** |
| 4. | Умение находить в тексте заданный абзац и предложение, дифференцировать мягкие согласные. | 19 | 70 | 30 | 26 | **36** |
| 5. | Умение находить односложные, двусложные, трёхсложные слова в тексте. | 76 | 85 | 65 | 52 | **70** |
|  |  **Математика** (Проверяемые умения) |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение решать составные задачи на нахождение остатка | 48 | 85 | 60 | 55 | **62** |
| 2. | Умение записывать числовое выражение со скобками и находить его значение. | 33 | 89 | 5 | 82 | **52** |
| 3. | Умение находить периметр прямоугольника. | 71 | 77 | 5 | 82 | **59** |
| 4. | Умение сравнивать единицы измерения величин. | 52 | 74 | 35 | 63 | **56** |
| 5. | Умение находить из ряда чисел только четные числа. | 33 | 88 | 40 | 54 | **54** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Окружающий мир** (Проверяемые умения) |  |  |  |  |  |
| 1 | Умение определять объектов живой, неживой природы и созданные трудом человека | 14 | 85 | 25 | 43 | **42** |
| 2 | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение грамотно продолжить предложение, используя информацию текста | 57 | 88 | 70 | 87 | **76** |
| 3 | Информационная и коммуникативная компетенция. Умение находить и обобщать информацию для правильного ответа, используя ранее прочитанный текст | 14 | 77 | 40 | 61 | **48** |
| 4 | Информационная компетенция. Умение найти в тексте информацию и грамотно её записать | 14 | 70 | 40 | 83 | **52** |

Диаграмма 2.

Анализ уровня сформированности читательской компетенции

(техника и навыки чтения)

 Педагогам следует уделить внимание на отработку и наращивание техники чтения и скорости у 25 % обучающихся, в том числе и чтению «про себя».

 Выполняя задания **по литературному чтению**, лишь каждый четвертый умеют находить и обобщать информацию для правильного ответа. Умение находить в тексте информацию и грамотно её записывать умеют только половина второклассников, лишь 51 % умеют определять жанр произведения, только 54 % учеников показали умение использовать информацию текста для построения вопроса.

 Умения по литературному чтению сформированы не в полной мере у каждого второго ученика.

 Опираясь на результаты можно сделать следующие выводы по предмету **русский зык**, что 70 % учеников умеют без ошибочно находить односложные, двусложные и трехсложные слова в тексте. Работа выявила, что у каждого третьего ученика не отработано умение определять количество звуков и количество букв в словах. С умением дифференцировать мягкие и твёрдые согласные затрудняются 64%. Трудности у 27 % обучающихся вызывают и нахождение в тексте слов с проверяемой безударной гласной в корне и подбор к ним проверочных слов, так же с заданием на обозначение частей речи в предложении справились успешно только 48% учеников

 Анализ работ **по математике** показал, что 62 % учеников владеют регулятивными УУД при решении задач на нахождение остатка. Но, каждый второй затрудняется при нахождении из ряда чисел только четные двузначные. Умение находить периметр прямоугольника и сравнивать единицы измерения величин, сформировано в меньшей степени, что требует активизации работы у 41%. Затрудняются правильно записать числовое выражение со скобками и найти его значение 52 %.

 При выполнении заданий **по окружающему миру** 42% обучающихся не в полной мере владеют умениями определять объекты живой, неживой природы и объекты созданные руками человека. В большей степени сформированы информационные и коммуникативные умения, когда нужно продолжить предложение, найти и обобщить информацию, записать её. Каждый второй ученик 2 классов не умеет составлять связный логический текст в контексте реальной жизненной ситуации.

 Проведение комплексной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т. е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Таким образом, рассматривая результаты контроля, можно сделать следующие выводы:

* 21 % обучающихся выполнили проверочные задания на высоком уровне, т.е. их знания превышают требования к уровню подготовки обучающихся, у остальных – имеются недочеты, которые могут быть скорректированы в процессе обучения.
* 19 % обучающихся (каждый четвертый), выполнявших работу, показали низкий уровень знаний и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми они располагают.

 **3 классы**

 В диагностической работе приняли участие 118 учеников 3 классов, что составило 93% от общего числа учащихся.

Результаты выполнения работы представлены в таблице.

*Таблица*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всегоучащихся | Выполняли работу | Уровни выполнения заданий | Среднийбалл | Успева-емость | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  |  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |  |  |  |
| 3а | 26 | 26 | 13 | 50% | 10 | 38% | 3 | 12% | 0 | 0 | 4,4 | 100 | 88 |
| 3б | 27 | 22 | 3 | 14% | 11 | 50% | 7 | 32% | 2 | 9% | 3,8 | 91 | 64 |
|  3в | 26 | 26 | 3 | 12% | 13 | 50% | 9 | 35% | 1 | 3% | 3,6 | 97 | 62 |
| 3г | 23 | 20 | 1 | 5% | 1 | 5% | 7 | 35% | 11 | 55% | 2,6 | 45 | 55 |
| 3д | 24 | 24 | 3 | 14% | 10 | 45% | 7 | 32% | 2 | 9% | 3,3 | 91 | 59 |
| итого | **126** | **118** | **23** | **20%** | **45** | **38%** | **33** | **28%** | **16** | **14%** | **3,5** |  **85** | **66** |

Наибольший средний балл у учащихся 3 «А»– 4,4

Диаграмма

Результаты выполнения комплексной работы, учащихся 3 классов

 Комплексная работа построена на основе текста, к которому дано 11 вопросов-заданий.

 Ряд заданий имеют более высокую сложность; их выполнение требует самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

 Предлагаемая работа направлена на оценку способности ученика работать с информацией, представленной в различном виде (художественном тексте, схемах, рисунках др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтении. И окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Работа в 3 классах представлена в 4 вариантах. Каждый вариант содержит текст (задание № 1) и набор заданий к данному тексту.

Задания № 2,3,8, 9, 10 с выбором ответа; задания № 4, 5, 6 с кратким ответом; задание № 7 с решением и ответом. Всего 10 заданий к каждому варианту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Контролируемые УУД*** | ***3А*** | ***3Б*** | ***3В*** | ***3Г*** | ***3Г*** | ***Ср.п*** |
| 1 | Умение читать и понимать текст повествовательного или описательного характера. | Не оценивается |
| 2 | Умение определять жанровую принадлежность художественного произведения. | 100 | 95 | 92 | 65 | 91 | ***89*** |
| 3 | Умение выделять главную мысль данной части текста. | 77 | 73 | 85 | 20 | 68 | ***65*** |
| 4 | Умение найти в тексте необходимую информацию, установить соответствия между описанными предметами (явлениями). | 96 | 95 | 92 | 45 | 54 | ***76*** |
| 5 | Умение выделить заданное предложение из текста и списать его. | 92 | 86 | 35 | 25 | 73 | ***62*** |
| 6 | Умение находить слово по заданной модели, состоящей из грамматических признаков и частей слова. | 77 | 45 | 54 | 35 | 95 | ***61*** |
| 7 | Умение использовать математические средства для решения практической задачи. | 50 | 55 | 35 | 20 | 14 | ***35*** |
| 8 | Умение сравнивать величины и определять их соответствие заданному диапазону. | 96 | 64 | 81 | 35 | 90 | ***73*** |
| 9 | Умение устанавливать соответствие между предметами (объектами) живой и неживой природы.  | 100 | 91 | 100 | 70 | 73 | ***87*** |
| 10 | Умение сравнивать величины и определять их соответствие заданному диапазону. | 100 | 91 | 88 | 60 | 59 | ***80*** |
| 11 | Умение осуществлять итоговый контроль. |  | Не оценивается |

 Проведение комплексной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т. е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированность уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

 При выполнении комплексной работы **третьеклассники** успешно выполнили задания на установление соответствия между предметами (объектами) живой и неживой природы – 87%, на знание жанровой принадлежности художественного произведения. – 89%. А еще 80% учеников умеют сравнивать величины и определять их соответствие заданному диапазону, 87% хорошо устанавливают соответствие между предметами (объектами)живой и неживой природы.

 Затруднения вызвали задания на нахождение слова по заданной модели, состоящей из грамматических признаков и частей слова у 39% учеников (задание 6), 35% затрудняются использовать математические средства для решения практической задачи (задание 7), а также каждый третий не умеет находить заданное предложение из текста и списать его, следовательно учение осмысленного чтения не отработано.

 По результатам диагностических работ можно сформулировать следующие рекомендации учителям:

- скорректировать календарно – тематическое планирование, формы организации учебной деятельности в соответствии с результатами работы, а так же с учетом динамики учебных достижений обучающихся;

- продолжить в системе проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися группы риска и обучающимися, потенциальными отличниками, а так же с обучающимися, показавшими неуспешные результаты в ходе выполнения диагностической работы;

- использовать в учебном процессе средства, методы и приемы, активизирующие познавательную активность обучающихся, их мотивацию на достижение успешных результатов.

- сосредоточить усилия на развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности посредством системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности.
 - необходимо усилить работу по отработке читательских умений как базовых для полноценного выполнения работ и обучения в целом, т.к. данный навык на начальном этапе обучения является основным.

 - отработать по русскому языку разделы морфологии (затруднения в определении частей речи), раздел орфографии по определению безударных гласных и способов проверки.

- отработать понятия объектов живой, неживой природы и созданных трудом человека, т.к. трудность у большей части детей возникла при определении предмета МОХ, поэтому показатель правильно выполненного задания невысокий.

 - акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать.

 - необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у учащихся

- продолжить  работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.

 Полноценное усвоение обучающимися программного материала возможно в том случае, если в работе педагогов будут реализованы принципы обучения (направленность обучения на комплексное решение задач; систематичность, последовательность формирования учебных компетенций; доступность, индивидуализация, дифференциация обучения) и выбраны соответствующие методы обучения.

Январь 2024г.

*Руководитель методического объединения учителей начальных классов*

*Абрамова Наталья Анатольевна*