

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года были проведены контрольно-оценочные процедуры:

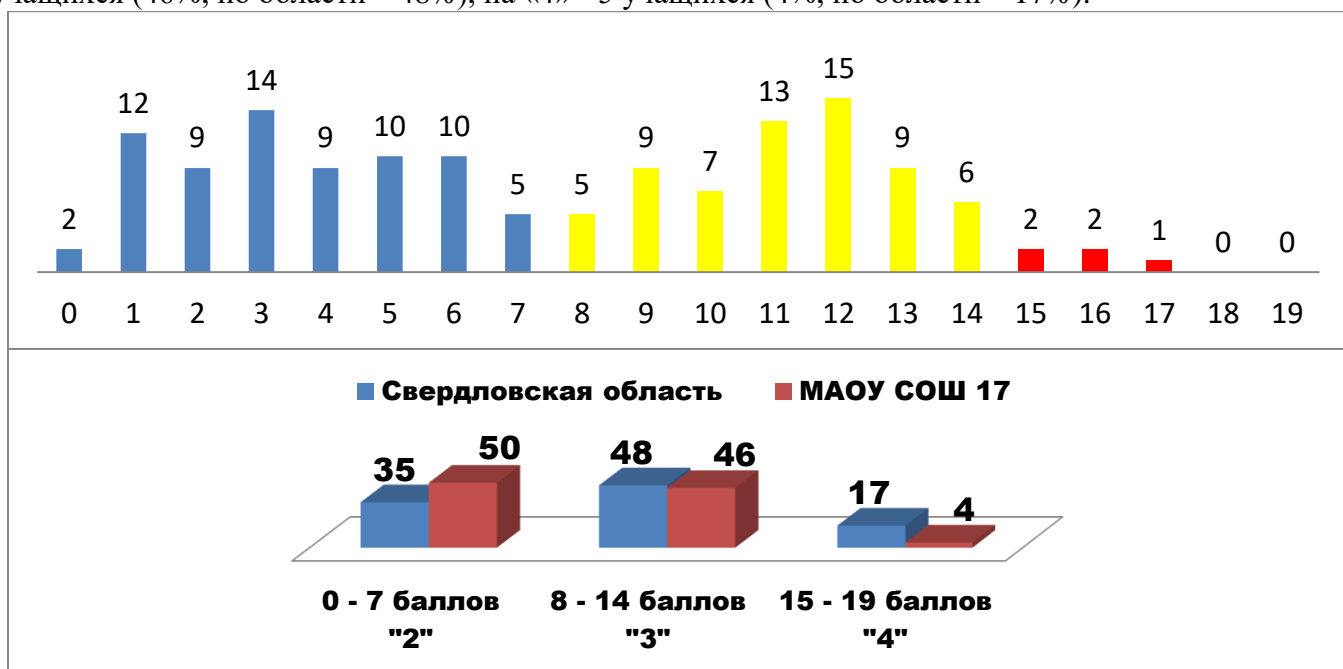
- 1) диагностические работы (в режиме онлайн) для обучающихся 9-х классов 2023/2024 учебного года с целью выявления пробелов в освоении основной общеобразовательной программы, подготовка к основному государственному экзамену за курс основного общего образования;
- 2) региональный мониторинг функциональной грамотности в 4х и 8-9 классах (15 летние учащиеся) с целью ознакомления обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности (<https://test.gia66.ru>);
- 3) три диагностических работы по функциональной грамотности для обучающихся 8 – 9 классов (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в рамках проведения комплекса мероприятий функциональной грамотности (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»);
- 4) итоговое сочинение в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году как условие допуска обучающихся 11 класса к ГИА 2024 года.

Анализ результатов онлайн-диагностики в 9х классах

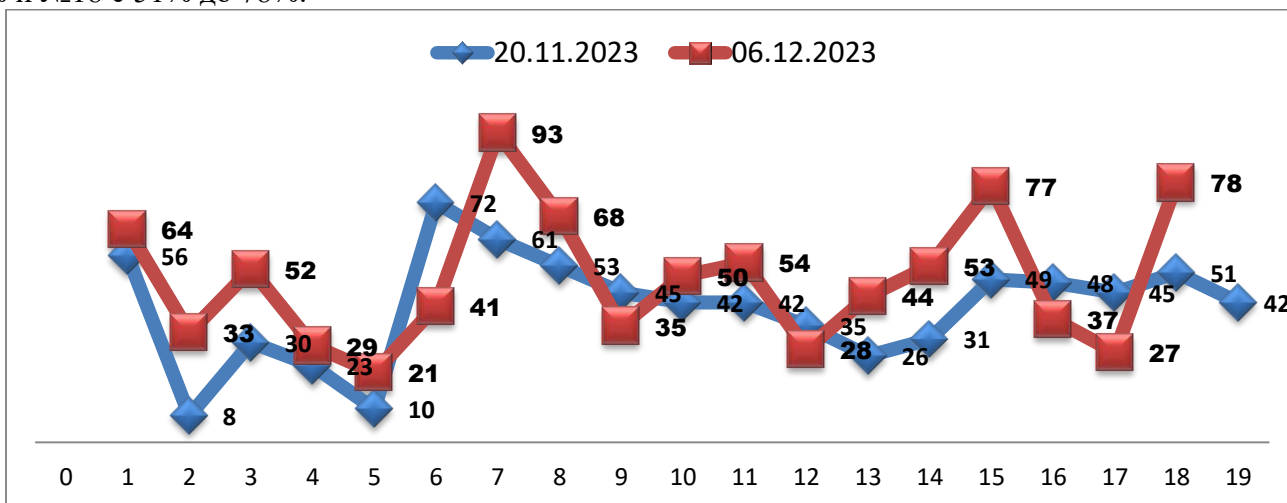
В ноябре 2023 года была проведена онлайн-диагностика в 9 классах с целью выявления пробелов в освоении основной общеобразовательной программы, подготовка к основному государственному экзамену за курс основного общего образования. По форме проведения диагностика является онлайн-тестированием на платформе, расположенной в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <https://test.gia66.ru>. Диагностическая процедура проводилась по следующим предметам: математика, информатика, обществознание, биология, география. Диагностику по математике выполняли все обучающиеся 9х классов. Участие в диагностике по предметам информатика, обществознание, биология, география было организовано в соответствии с предварительным выбором обучающимися 9-х классов предметов на ГИА-2024.

Математика

Всего приняло участие в онлайн-диагностике по математике 137 обучающихся 9х классов, что составляет 87,8% от общего количества девятиклассников. Порог в 7 баллов преодолели 69 учащихся (50%), это на 15% меньше, чем по Свердловской области (65%). Из них выполнили работу на «3» - 64 учащихся (46%, по области – 48%), на «4» - 5 учащихся (4%, по области – 17%).



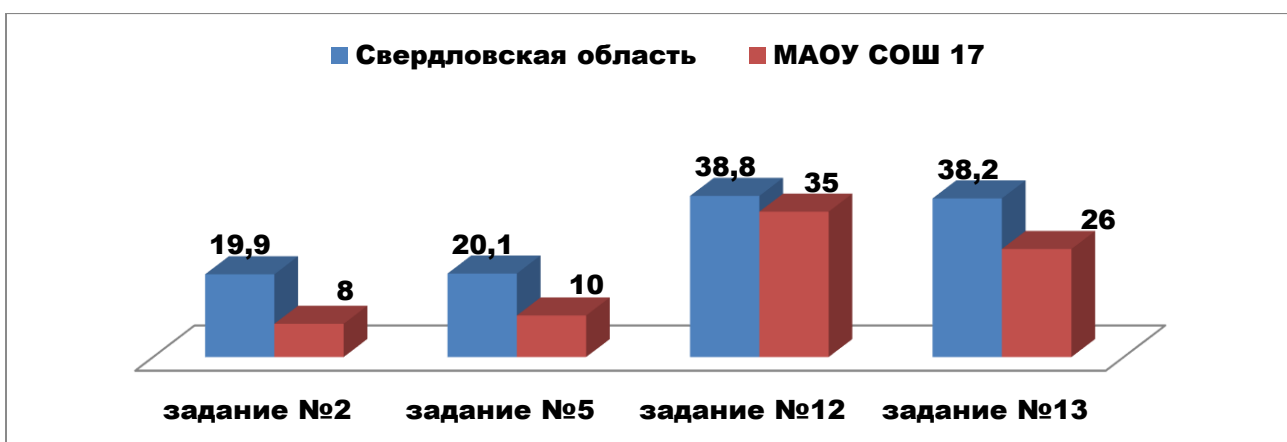
На графике представлены результаты двух оценочных процедур по математике (онлайн-диагностика от 20.11.2023 и диагностическая работа от 06.12.2023г.): сравнивая результаты, можно отметить улучшение по решаемости заданий № 3 с 33% до 52%, № 7 с 61% до 93%, №15 с 53% до 77% и №18 с 51% до 78%.



В таблице представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам (по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся): онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (06.12.23) в сравнении с результатами онлайн-диагностики по Свердловской области. Результаты решаемости заданий онлайн-диагностики по школе значительно ниже, чем Свердловской области в части практико-ориентированного содержания (1-5 задания), а выше по заданию № 6. Приближены результаты к областным показателям по заданиям № 15 – 19.

Анализируя решаемость каждого задания можно отметить, что основные затруднения при выполнении работы вызвали задания № 2, 5, 12, 13.

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Решаемость (%)		
		Свердл. обл.	ОО №17 (20.11.23)	ОО №17 (06.12.23)
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19,9	8	33
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20,1	10	21
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	38,8	35	28
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	38,2	26	44

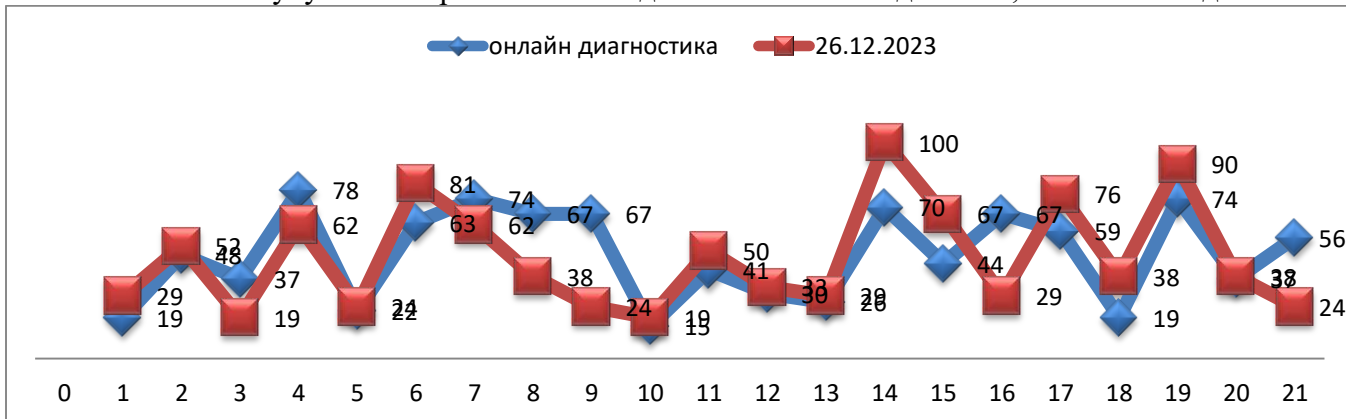


В целом, количество обучающихся, не преодолевших порог по алгебре – 44 (32%), по геометрии – 35 (25,5%).

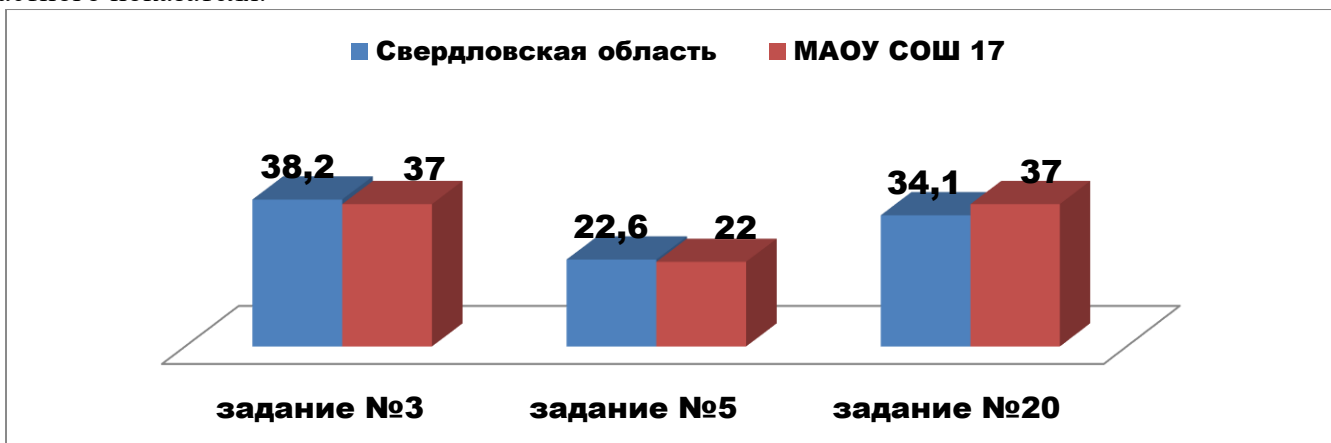
Биология

Всего приняло участие в онлайн-диагностике по биологии 27 обучающихся 9-х классов, что составляет 17,3% от общего количества девятиклассников. Порог, в 11 баллов, преодолели 17 учащихся (63%, по области – 36%). Из них выполнили работу на «3» - 13 учащихся (48%, по области – 33%), на «4» - 4 учащихся (15%, по области – 3%).

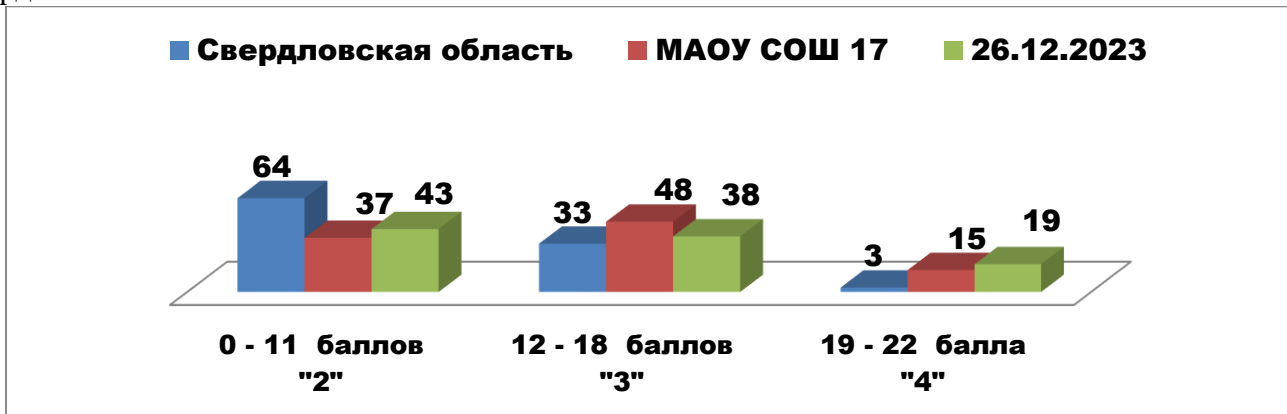
На графике представлены результаты двух оценочных процедур по математике (онлайн-диагностика от 20.11.2023 и диагностическая работа от 26.12.2023г.): сравнивая результаты, можно отметить значительное улучшение решаемости заданий № 14 с 29% до 100%, № 19 с 74% до 90%.



Анализируя решаемость каждого задания можно отметить, что основные затруднения при выполнении работы вызвали задания № 3, 5, 20, но при этом решаемость задания № 20 выше областного показателя.



В таблице и на графике представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам (по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся): онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (26.12.23) в сравнении с результатами онлайн-диагностики по Свердловской области.



№	Проверяемые элементы содержания	Решаемость (%)		
		Свердл. обл.	ОО №17 (20.11.23)	ОО №17 (26.12.23)
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	38,2	37	19
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	22,6	22	24
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	35	15	19
20	Экосистемная организация живой природы	34,1	37	38

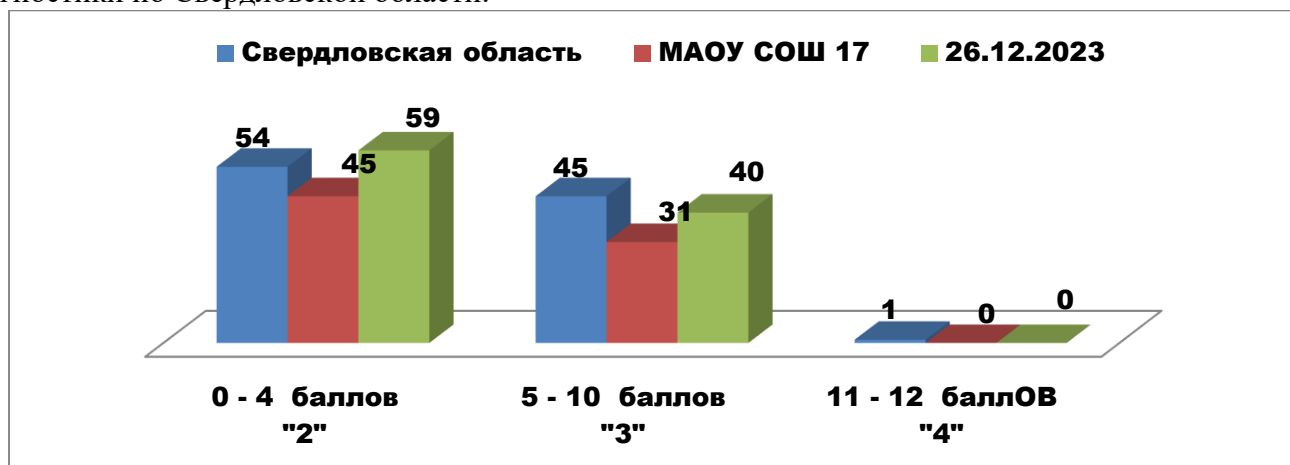
Результаты решаемости онлайн-диагностики по школе значительно выше, чем Свердловской области по заданиям № 4, 7, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 19.

Информатика

Всего приняло участие в онлайн-диагностике по информатике 76 обучающихся 9-х классов, что составляет 49% от общего количества девятиклассников. Порог, в 4 балла, преодолели 31 учащийся (41%, по области – 46%). Из них выполнили работу на «3» - 31 учащийся (41%, по области – 45%), на «4» - 0 учащихся (0%, по области – 1%).



На диаграмме представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам: онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (26.12.23) в сравнении с результатами онлайн-диагностики по Свердловской области.

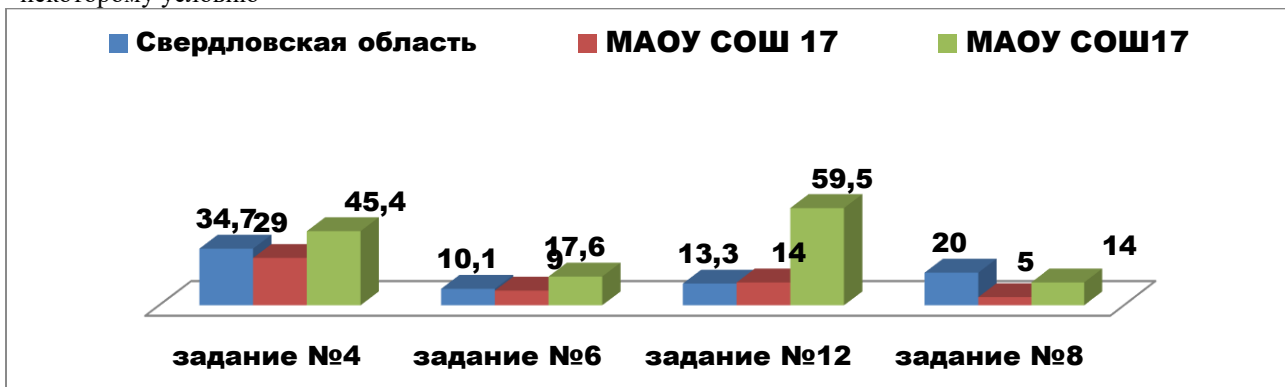


Анализируя решаемость каждого задания можно отметить, что основные затруднения при выполнении работы вызвали задания № 4, 6, 8, 12, но при этом решаемость задания №12 выше областного показателя.

В таблице и на диаграмме представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам (по заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся): онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (26.12.23) в сравнении с результатами онлайн-диагностики по Свердловской области.

№	Предметный результат обучения	Решаемость (%)		
		Свердл. обл.	ОО №17 (20.11.23)	ОО №17 (26.12.23)
4	Анализировать простейшие модели объектов	34,7	29	45,4

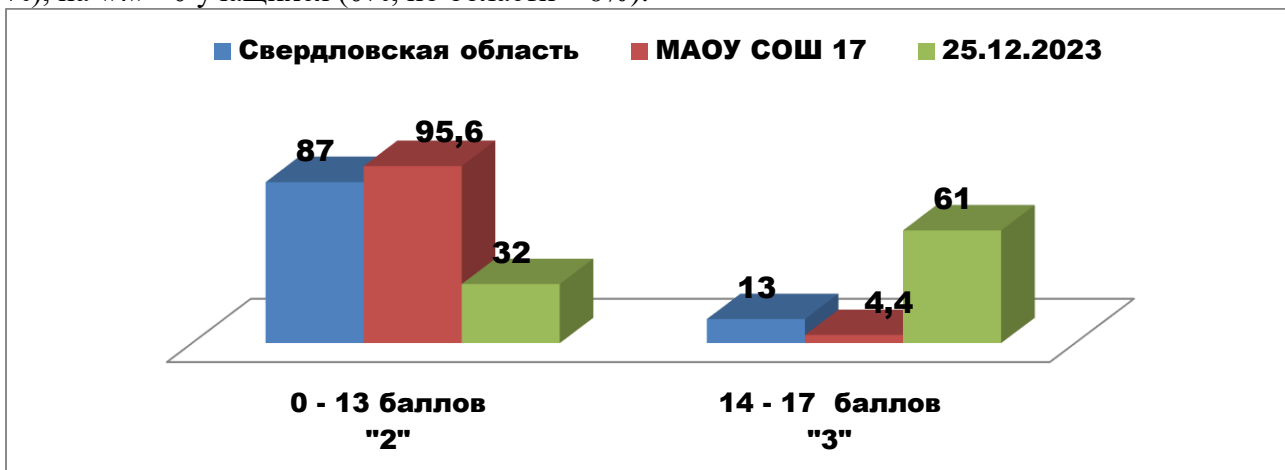
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	10,1	9	17,6
8		20	5	14
12	Определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию	13,3	14	59,5



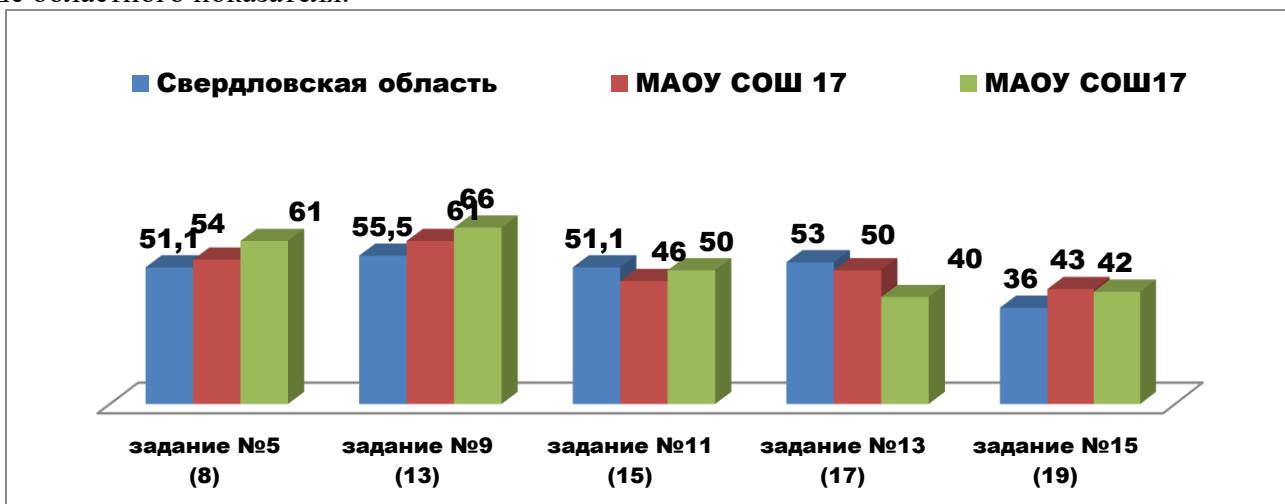
Результаты решаемости онлайн-диагностики по школе выше, чем по Свердловской области по заданиям № 1, 7, 9.

Обществознание

Всего приняло участие в онлайн-диагностике по обществознанию 46 обучающихся 9-х классов, что составляет 29% от общего количества девятиклассников. Порог, в 13 баллов, преодолели 2 учащихся (4,4%, по области – 13%). Из них выполнили работу на «3» - 2 учащихся (4,4%, по области – 13%), на «4» - 0 учащихся (0%, по области – 0%).



Анализируя решаемость каждого задания можно отметить, что основные затруднения при выполнении работы вызвали задания № 5, 9, 11, 13, 15, но при этом решаемость заданий № 5, 9, 15 выше областного показателя.



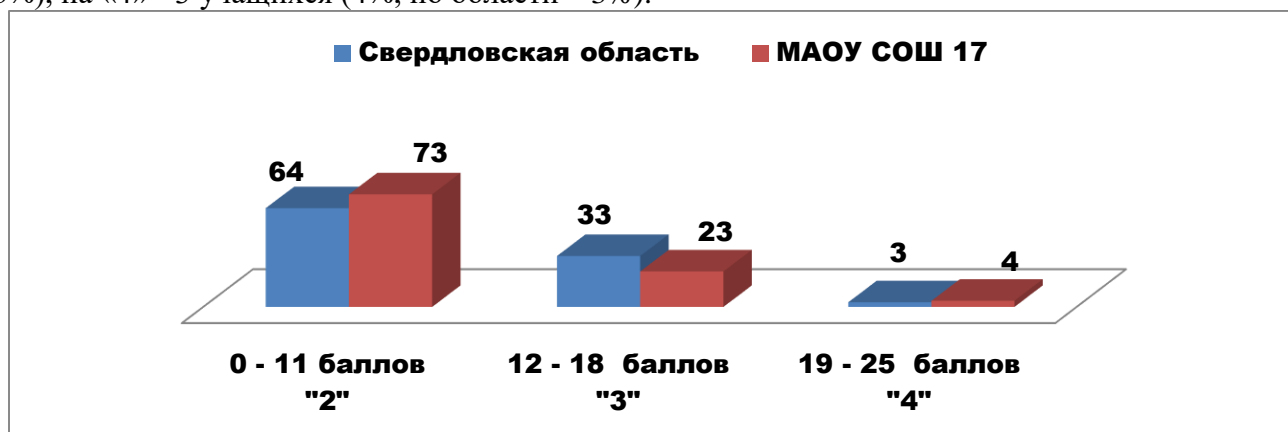
В таблице представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам в сравнении: онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (26.12.23).

№	Требования к уровню подготовки	Решаемость (%)		
		Свердл. обл.	ОО №17 (20.11.23)	ОО №17 (26.12.23)
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	51,1	54	61
9	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	55,5	61	66
11	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	51,1	46	50
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	53	50	40
15	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36	43	42

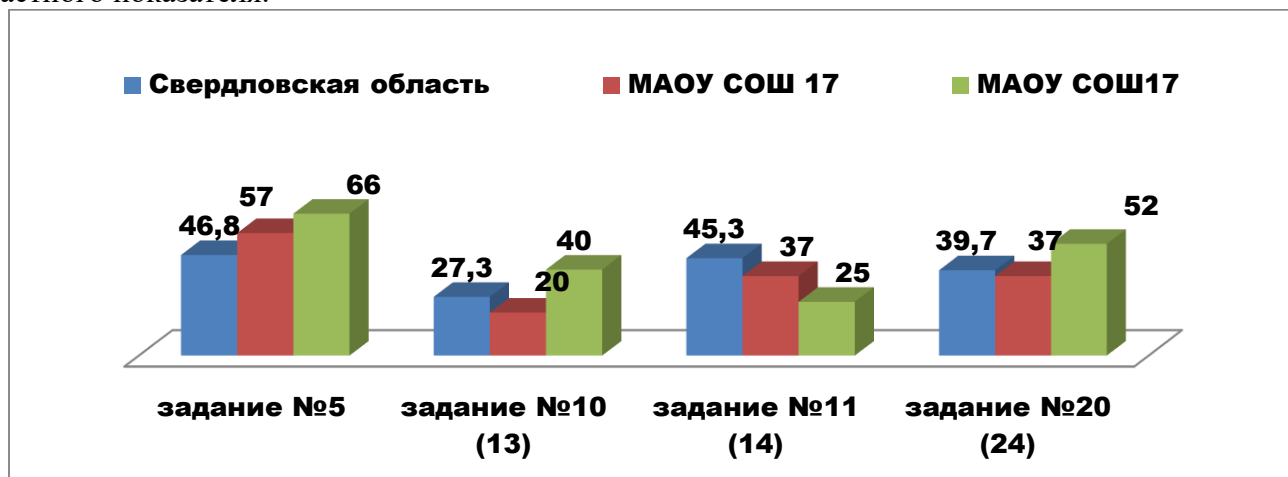
Результаты решаемости онлайн-диагностики по школе выше, чем по Свердловской области по заданиям № 2, 6, 14.

География

Всего приняло участие в онлайн-диагностике по географии 81 обучающихся 9-х классов, что составляет 52% от общего количества девятиклассников. Порог, в 11 баллов, преодолели 22 учащихся (27%, по области – 36%). Из них выполнили работу на «3» - 19 учащихся (23%, по области – 33%), на «4» - 3 учащихся (4%, по области – 3%).



Анализируя решаемость каждого задания можно отметить, что основные затруднения при выполнении работы вызвали задания № 5, 10, 11, 20, но при этом решаемость задания № 5 выше областного показателя.



В таблице представлены результаты по двум контрольно-оценочным процедурам: онлайн-диагностике (20.11.23) и диагностической работе (26.12.23).

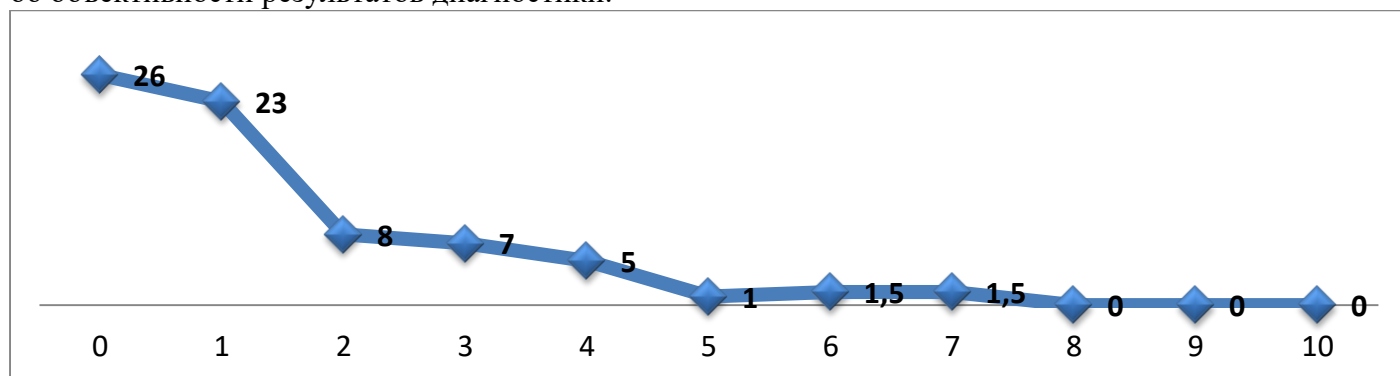
№	Контролируемые предметные результаты	Решаемость (%)		
		Свердл. обл.	ОО №17 (20.11.23)	ОО №17 (26.12.23)
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	46,8	57	66
10 (13)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	27,3	20	40
11 (14)	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	45,3	37	25
20 (24)	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	39,7	37	52

Результаты решаемости онлайн-диагностики по школе выше, чем по Свердловской области по заданиям № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 22. При этом, по заданиям, которые вызвали затруднения (№5, 10, 11, 20), лишь по заданиям №11 и №10 решаемость на двух оценочных процедурах низкая – 37%/25% и 20%/40% соответственно. Низкий уровень решаемости и по заданиям № 21 (15%/16%) и №23 (20%/27%).

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, проводимого Региональным центром обработки информации и оценки качества образования, обучающихся 4 и 9 классов в период с 16 по 17 октября 2023 года (сайт test.giab66.ru).

Начальное общее образование: 4 классы

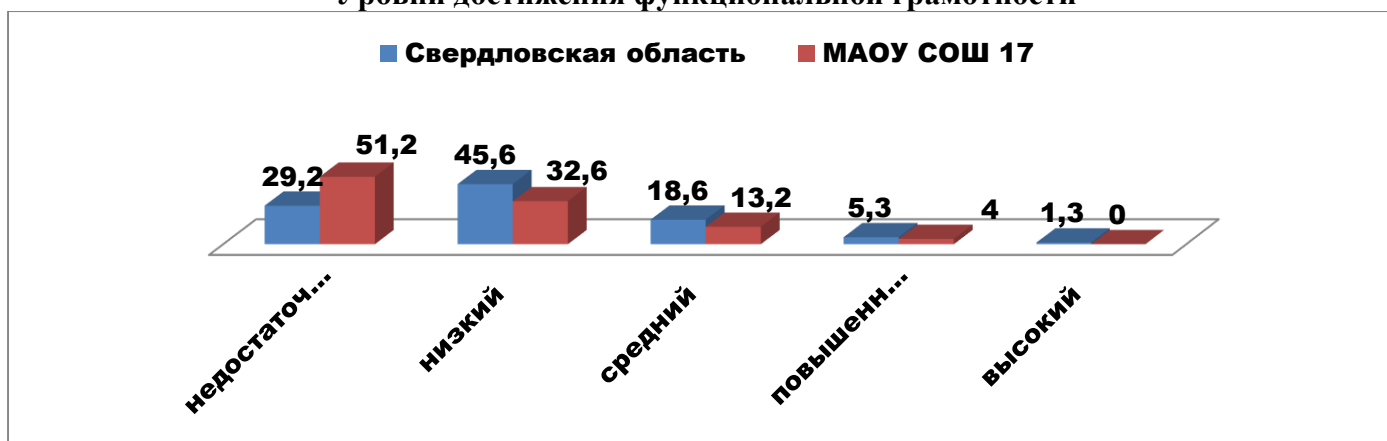
Всего в диагностике функциональной грамотности приняло участие 137 учащихся 4-х классов, что составляет 91% от общего количества четвероклассников. При распределении первичных баллов (от 0 до 10), график результатов сместился в область низких баллов. Так «0» баллов получили 26% обучающихся, 1 балл – 23% обучающихся, 2 балла – 8%, 3 балла – 7%, 4 балла – 5%, 5 баллов – 1%, 6 – 7 баллов – 1,5% обучающихся. Несмотря на низкие результаты, кривая графика свидетельствует об объективности результатов диагностики.



По уровням достижения функциональной грамотности, информация представлена в таблице и на диаграмме в сравнении с показателями по Свердловской области:

уровни ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Свердловская область	29,2%	45,6%	18,6%	5,3%	1,3%
ОО №17	51,2%	32,6%	13,2%	4%	0%

Уровни достижения функциональной грамотности

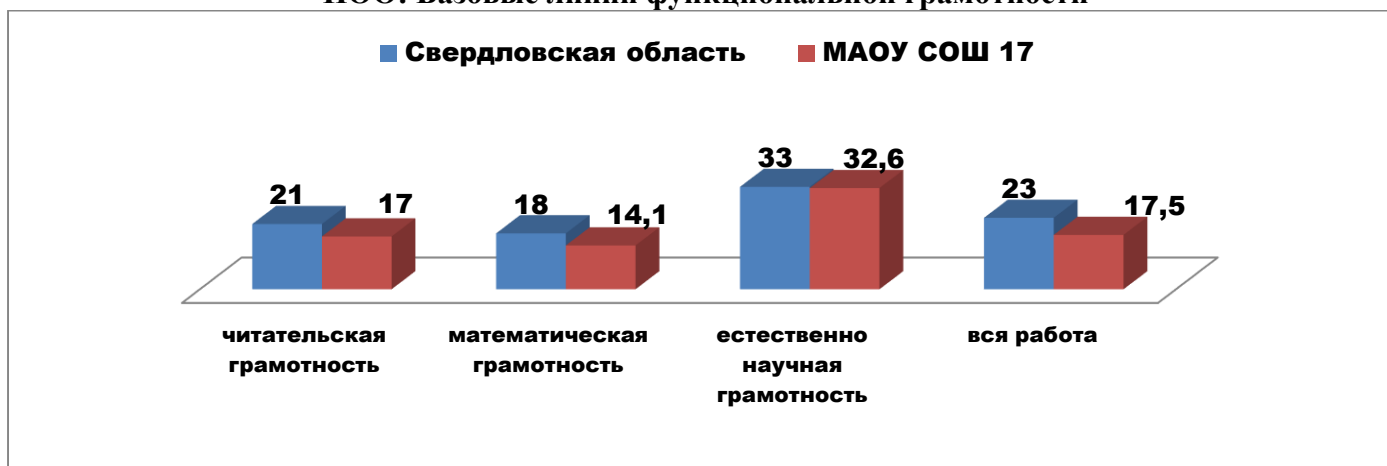


Таким образом, лишь у 17,2 % обучающихся 4-х классов сформирована функциональная грамотность, что на 8% ниже областного показателя.

Статистические данные решаемости заданий по функциональной грамотности по базовым линиям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), в сопоставлении с результатами по Свердловской области представлены в таблице и на диаграмме:

	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ
Свердловская область	23%	21%	18%	33%
ОО №17	17,5%	17%	14,1%	32,6%

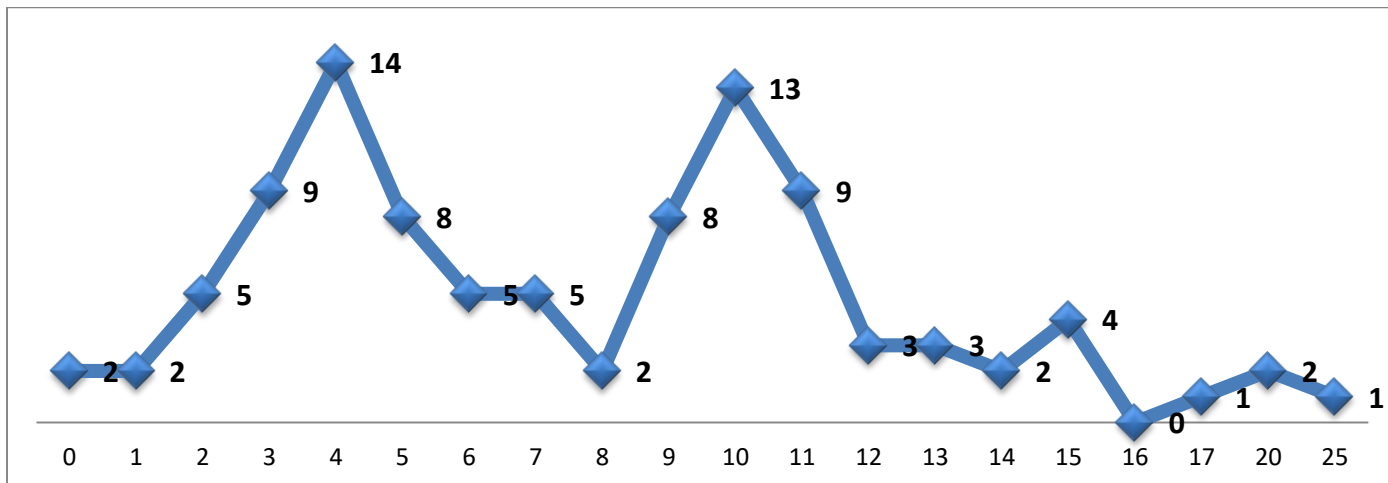
НОО: Базовые линии функциональной грамотности



Из данных таблицы и диаграммы видим, что по читательской и математической грамотности результаты ниже областных на 4%, а по естественно-научной грамотности сопоставимы – 33%. Надо отметить, что общие результаты по всей работе ниже, возможно потому, что есть работы с решаемостью – 0% (по математической грамотности таких работ – 61%, по читательской грамотности – 30,5%).

Основное общее образование: обучающиеся 15 лет (8 – 9 классы)

Всего в диагностике функциональной грамотности приняло участие 92 учащихся 8-9-х классов (15-летние). При распределении первичных баллов (от 0 до 25), график результатов сместился в область низких баллов. Так, 0 - 2 баллов получили 10% обучающихся, 3 - 5 баллов – 30% обучающихся, 6 - 10 баллов – 33%, 11 - 15 баллов – 22%, 17 - 25 баллов – 4% обучающихся. Несмотря на низкие результаты, кривая графика свидетельствует об объективности результатов диагностики.



По уровням достижения функциональной грамотности, информация представлена в таблице в сравнении с показателями по Свердловской области:

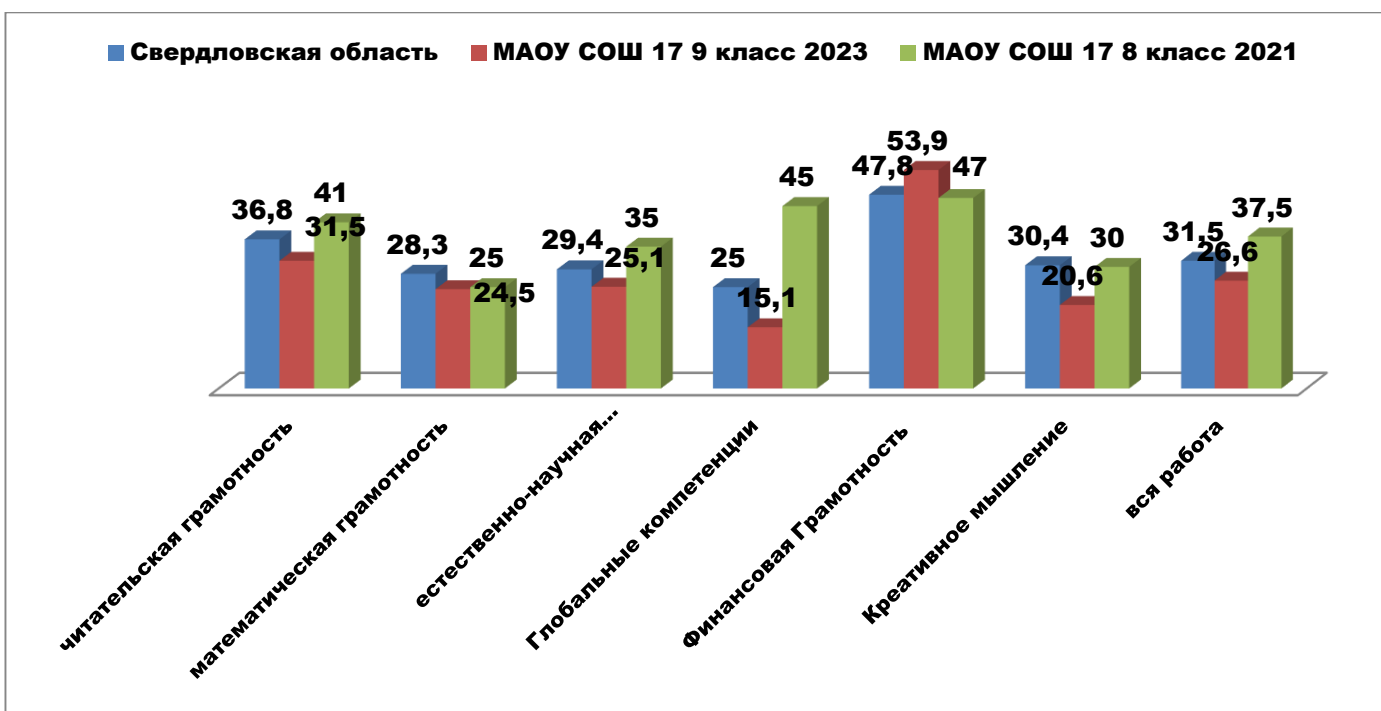
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Свердловская область	19,4%	44,7%	28,6%	6,7%	0,6%
ОО №17	35%	42%	18%	4%	1%

Из данных таблицы, можно сделать вывод – лишь у 23 % обучающихся 8-9-х классов сформирована функциональная грамотность, что на 12,9% ниже областного показателя.

Статистические данные решаемости заданий по функциональной грамотности по содержательным линиям, в сопоставлении с результатами по Свердловской области представлены в таблице:

	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	КМ	ГК
Свердловская область	31,5%	36,8%	28,3%	29,4%	47,8%	30,4%	25%
ОО №17	26,6%	31,5%	24,5%	25,1%	53,9%	20,6%	15,1%

ООО: Содержательные линии функциональной грамотности



Из данных таблицы и диаграммы видим, что по читательской и математической грамотности, по естественно-научной грамотности результаты ниже областных на 4%, по критическому мышлению и глобальным компетенциям – ниже на 10%, а по финансовой грамотности выше областного показателя на 6%. Вместе с тем, результаты обучающихся 8 класса (диагностика проводилась в 2021 году) выше по читательской грамотности, естественно-научной грамотности, по глобальным компетенциям и креативному мышлению. В целом по всей работе, результаты выше у обучающихся 8-х классов, в сравнении с результатами обучающихся 9 классов: на 6% с областными показателями, на 11% – с показателями школы.

**Статистический анализ
результатов диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся
8 – 9 классов (<https://fg.resh.edu.ru/>) в рамках проведения комплекса мероприятий
функциональной грамотности.**

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность), 8 классы

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 22)	23	50
8Б (учащихся - 18)	26	61
8В (учащихся - 22)	23	50
8Г (учащихся - 18)	25	61
8Д (учащихся - 14)	18	43
Среднее по выборке	56	90

Результаты выполнения заданий по математической грамотности (МГ)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность, Инфузия, 8 классы					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	46	80
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	16	69
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	26	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	38	69
			8		

МГ. Многоярусный торг. 8 классы					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	12	63
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	3	29
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	4	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	48	77
			6		

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность), 9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 24)	26	63
9Б (учащихся - 22)	31	68

9В (учащихся - 20)	42	100
9Г (учащихся - 21)	26	67
9Д (учащихся - 23)	26	61
9Е (учащихся - 16)	25	50
9И (учащихся - 10)	16	50
Среднее по выборке	57	89

Результаты выполнения заданий по математической грамотности (МГ)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность, Инфузия, 9 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	56	81
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	37	71
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	28	46
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	32	67
			8		

МГ. Многоярусный торт. 9 класс					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	24	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	3	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	4	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	57	76
			6		

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность), 9 классы

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	25	70
9Б (учащихся - 22)	27	95
9В (учащихся - 22)	21	55
9Г (учащихся - 22)	22	64
9Д (учащихся - 22)	23	82
9Е (учащихся - 12)	19	50
9И (учащихся - 11)	19	55
Среднее по выборке	46	87

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности (ЕНГ)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл.					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	47	63
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	43	74
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	6	32
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	39	48
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	8	52
			7		

ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл.					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	13	52
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	46
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	17	34
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	10	39
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	37	56
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	10	37
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	31	41
			10		

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность), 8 классы

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 24)	25	79
8Б (учащихся - 20)	31	80
8В (учащихся - 21)	19	57
8Г (учащихся - 21)	24	62
8Д (учащихся - 20)	19	70
Среднее по выборке	51	86

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности (ЧГ)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	30	62
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	6	43
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	39	62
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	24	51
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	35	59
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	13	53
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	20	43
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	27	59
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	13	35
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	22	56
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	26	47
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	35	59
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	7	45
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	36	57
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	36	48
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	26	41

Анализ результатов итогового сочинения в 2023 – 2024 учебном году

Итоговое сочинение являются допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

На сочинении присутствовало 20 учащихся, что составляет 95,2 % от общего количества всех учеников 11 класса. 1 человек отсутствовал в связи с участием в соревнованиях. Зачет получили 20 человек, что составляет 100%.

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»

Темы 3,4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека»

Вариант	Тема сочинения	Количество	Доля н/з
101	С чем бы вы не могли смириться никогда в жизни?	1	0
209	Какое качество Вы больше всего цените в других?	15	0
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?	2	0
413	Как вы понимаете утверждение М. Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить?»	0	0
502	Согласны ли вы с тем, что природа прекрасна во всех своих проявлениях?»	0	0
605	Что важнее в книге – как она написана или о чем?	2	0

Таким образом, самым популярным стала тема «Какое качество Вы больше всего цените в других?»

По требованиям к сочинению («Объем сочинения», «Самостоятельность написания сочинения») зачет получили 100% обучающихся.

По критериям № 1 («Соответствие теме») и № 2 («Аргументация. Привлечение литературного материала») 100% учащихся получили зачет, что сопоставимо с результатами написания сочинения в 2022-2023 учебном году. Отсутствие зачета хотя бы по одному из данных требований или критериев ведет к незачету за работу в целом.

По критерию № 3 («Композиция и логика рассуждения») зачет в 2023 – 2024 учебном году получили 100% обучающихся, что сопоставимо с 2022-2023 учебным годом.

Качество выполнения критерия № 4 («Качество письменной речи») в 2023-2024 учебном году составило 100%, что также сопоставимо с результатами 2022-2023 учебного года.

По критерию № 5 («Грамотность») в 2023-2024 зачет получили 95% учащихся, «незачет» - 1 человек, что составило 5%. Данные результаты сопоставимы с прошлым учебным годом.

Зачет по всем критериям в 2023-2024 учебном году получили 95% учащихся так же, как и в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году результаты итогового сочинения полностью сопоставимы с результатами 2022-2023 учебного года.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов и учителям – предметникам необходимо:

- 1) обеспечить организацию работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее - Банк заданий);
- 2) обеспечить в течение 2023-2024 учебного года в рамках повышения функциональной грамотности обучающихся охват обучающихся 8-9 классов, использующих Банк заданий в 2023/24 учебном году, на уровне 100 %;
- 3) осуществить информационное, методическое, технологическое сопровождение авторизации на указанном электронном ресурсе при помощи учетной записи Российской электронной школы (далее - РЭШ) в соответствии письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;

- 4) совместными усилиями (классный руководитель, учитель-предметник, учащийся, родители, педагог-психолог) обеспечить максимальную обоснованность личного выбора каждым учащимся 9 классов предмета для сдачи ОГЭ в 2024 году.

Исп. Бахарева Л.А., заместитель директора по УВР.
89222214698

30.12.2023 г.