

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

Принято
решением Педагогического совета
МАОУ СОШ №17
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Компьютерная грамотность» дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности, реализуемой в сетевой форме
«Введение в IT»

г. Сухой Лог, 2023 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Информационные технологии представляют собой широкий класс дисциплин и областей деятельности, которые относятся к технологиям формирования и управления процессами работы с данными и информацией, с применением вычислительной, компьютерной и коммуникационной техники. Информационные технологии можно широко определить, как использование компьютеров и программного обеспечения. Особенность информационной технологии заключается в том, что предметом и продуктом труда в ней является информация, а орудиями труда – средства вычислительной техники и связи.

Программа «Введение в IT» даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков, методик проектирования и создания собственных продуктов. Основными направлениями в изучении различных информационных технологий, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках программы, станут начальные знания о разработке сайтов, базовые понятия 3D-моделирования и дизайна.

Через знакомство с технологиями создания собственных проектов будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции. Изучение различных сфер информационных технологий помогут ребенку узнать и научиться пользоваться основными программами для разработки, благодаря чему обучающийся совершит первый шаг к изучению мира IT.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в IT» реализуется в сетевой форме. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» является базовой организацией, организация-участник – это организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы, которая определяется на основании заключенного договора о сетевой форме реализации программ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в IT», реализуемая в сетевой форме, имеет *техническую направленность*.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и*

государственных программных документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 093242. «О

направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)); Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» молодежи», утвержденное приказом от 08.11.2021 №947-д;
- Уставом МАОУ СОШ №17

Актуальность программы

Большинство изучаемых обучающимися систем, такие как 3Dмоделирование, системы слежения, сборки приложений, системы развертывания смешанной реальности, компьютерного зрения и др., уже используются и будут активно развиваться в ближайшее десятилетие. А навыки и знания, полученные обучающимися, способствуют развитию творческой и инженерно-цифровой деятельности детей, помогают изучить некоторые разделы школьной программы и определиться с выбором будущей профессии. Данная образовательная программа даёт возможность обучающимся освоить актуальные теоретические знания и прикладные умения, необходимые в современной жизни, на продуктивном и творческом уровнях. Компетенции, которые освою обучающиеся, сформируют начальные знания и навыки для воплощения идей и проектов в жизнь с возможностью последующей их коммерциализации. Обучающиеся после прохождения программы, улучшая свои навыки в сфере информационных технологий, в будущем смогут стать востребованными специалистами.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, тем самым позволяя школьникам из разных городов региона пройти обучения по данному курсу. Обучающиеся получают возможность познакомиться и получить универсальные

компетенции, необходимые при дальнейшем изучении не только информационных технологий. В ходе освоения разделов программы «Введение в IT» ими будут получены практические навыки творческой конструкторско-технологической деятельности и моделирования с применением современных технологий, в том числе 2D-графика, 3D-моделирование, графический дизайн, программирования на языках HTML и CSS и работа на платформе Varwin.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в IT» предназначена для детей в возрасте 12–17 лет, проявляющих интерес к компьютерным технологиям. Обучающимися являющиеся учениками общеобразовательных учреждений, с которыми заключён договор о сетевой форме реализации программ.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 12–14, 15–17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. 12–14 лет – подростковый период.

12–14 лет: референтно значимый тип деятельности, к нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность). Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения

индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 14–15 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно.

15–17 лет – юношеский возраст. Ведущая деятельность – учебнопрофессиональная. Завершение физического и психического созревания. Социальная готовность к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности. В отличие от подросткового возраста, где проявление индивидуальности осуществляется благодаря самоидентификации – «кто я», в юношеском возрасте индивидуальность выражается через самопроявление – «как я влияю». Также следует отметить, что подростки в возрасте 15–17 лет характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год

Формы обучения и виды занятий: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Объём общеразвивающей программы:

- общее количество учебных часов – 6,
- продолжительность освоения программы – 2 недели

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование познавательного интереса к техническим видам творчества через изучение основ современных направлений IT-сферы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями и принципами работы в векторном и растровом редакторе;
- познакомить с базовой системой понятий 3D-моделирования;
- изучить основные принципы работы в 3D-редакторе Blender;
- изучить основные понятия Web-дизайна, а также принципы создания и оформления Web-страниц;
- изучить основные принципы работы Desktop-редактора Varwin.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков работы с различными источниками информации;
- способствовать формированию интереса к исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- способствовать развитию основ коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способствовать воспитанию упорства в достижении результата.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название блока, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Вс ег о	Те ор ия	П ра кт ик	
Модуль 1. Компьютерная грамотность		6	2	4	
1	Основы работы с файловой системой	1	0,5	0,5	Практическая работа
2	Основы работы с социальными сетями	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практическая работа
3	Основы работы с онлайн- ресурсами	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Основы работы с интерфейсом ОС Windows	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практическая работа
5	Основы работы с офисными документами Microsoft	1	0,5	0,5	Практическая работа
6	Основы работы с внешней периферией ПК	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практическая работа

Содержание программы.

1. Основы работы с файловой системой. Теория-практика: Типы файлов. Расширение и имя файла. Операции с файлами — копирование, перемещение, переименование. Характеристики файлов: размер, атрибуты. Каталоги. Имена дисков. Создание каталогов и файлов.

2. Основы работы с социальными сетями. Теория-практика: создание аккаунтов. Правила создания и хранения паролей и логинов. Анонимизация в социальных сетях. Понятие цифрового следа. Организация взаимодействия в социальных сетях.

3. Основы работы с онлайн-ресурсами Google. Теория-практика: Создание аккаунта в Google. Google диск, основы работы с электронной почтой (отправка и приемка сообщений, прикрепление файлов к сообщениям)

4. Основы работы с интерфейсом ОС Windows. Теория-практика: Рабочий стол. Сохранение документов по умолчанию. Системные файлы и папки. Операции с окнами: закрытие, сворачивание. Способы отображения файлов и их характеристик. Основы настройки внешнего вида Windows. Настройка работы мыши и клавиатуры.

5. Основы работы с офисными документами Microsoft. Теория-практика: создание и сохранение текстовых документов и презентаций. Экспорт и импорт в документах. Основы работы в MS Excel. Основные принципы работы с текстом: настройки шрифта, абзаца, параметры страницы и т.д. Основные принципы создания презентаций.

6. Основы работы с внешней периферией ПК. Теория-практика: основные понятия безопасной работы с внешними устройствами управления: мышью, клавиатурой. Флеш-накопители. Диагностика работы мониторов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при разнообразных заданиях проблемного и эвристического характера выполнения;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качества весьма важных в практической деятельности любого человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выслушивать собеседника и вести диалог;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопроса и инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся должны знать:

расширения графических файлов; что такое дерево каталогов и ориентироваться в нем; использование контекстного меню (правая кнопка мыши), основные горячие клавиши; базовые понятия информатики такие как интернет, операционная система, программы

уметь:

создавать папки в указанные места ГК, переименовывать их, перемещать и удалять; копировать файлы; пользоваться поиском файлов и программ на ШС отправлять и получать сообщения по электронной почте, прикреплять файлы к письму; подключать периферию ГК (монитор, мышь, клавиатура)

владеть:

навыками работы в MS Word

Ожидаемым результатом всей деятельности является повышение компьютерной грамотности учащихся, развитие умения работать в различных интерфейсах программного обеспечения, повышение интереса к информатике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Зарядное устройство, аккумуляторы

Персональный компьютер с установленным программным обеспечением- 12 шт.

Информационное обеспечение.

Мультимедийный проектор- 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса – очная.

Методы обучения- словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательский проблемный, игровой, проектный и др.)

Методы воспитания – убеждение поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. И др.;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и

групповая, формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, презентация, соревнование и др.

Эксперименты и задания организованы так, что в основе каждого нового задания используется часть предыдущего. Поэтому, выполняя задания, изучается что-то новое и при этом используется опыт, полученный ранее. Задания построены от простого к сложному.

Способы определения результативности усвоения программы

- выполнение итоговых заданий в конце курса.