

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»

**Аналитическая справка
о результатах стартовой диагностики в 1-х классах
2023 – 2024 учебный год**

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования (п.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования), в соответствии с положением о проведении стартовой диагностики в 1-х классах при реализации Федерального государственного образовательного стандарта была проведена стартовая диагностика готовности обучающихся 1 классов к обучению, которая включала в себя составляющие *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и оценку *предметной готовности* к изучению учебного курса.

Методы диагностики:

- наблюдение, беседа (получение информации о личности обучающихся, как уровне их знаний, интересах, мотивах деятельности)
- анкеты, тесты с заданиями.

Сроки проведения – сентябрь 2023 года.

Стартовая диагностика включала следующие **разделы:**

- общая готовность учащихся,
- выявление степени овладения навыком чтения.

Результаты фронтального и индивидуального обследования обучающихся представлены в сводных таблицах.

Результаты стартовой диагностики в 1-х классах

Стартовая диагностика: общая готовность.

Показатель класс	классификация		Ориентирован ие на плоскости		Сравнение множеств		представлени е о геом фигурах и счете		удержание в памяти условия задачи		Фонематиче ский слух		Звуковой анализ		Установление соответствия		Самостоятел ьность		
	количес тво	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1а	24	6	25%	15	63%	13	54%	17	71%	4	17%	11	46%	9	38%	9	38%	9	38%
1 б	28	16	57%	20	71%	20	71%	11	39%	18	67%	12	43%	12	43%	16	57%	11	39%
1в	19	4	21%	13	68%	14	57%	3	16%	5	25%	9	47%	8	42%	3	16%	12	63%
1д	23	5	22%	6	26%	8	35%	3	13%	4	17%	10	44%	2	9%	5	26%	23	10%
ит ого	94	31	33%	54	57%	55	58%	34	37%	31	33%	42	45%	31	33%	33	35%	55	59%

класс	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
1 А	4 чел	16%	10 чел	42%	9 чел	38%	1 чел	4%
1 Б	9 чел	32%	12 чел	42%	5 чел	18%	2 чел	7%
1 В	4 чел	21%	3 чел	16%	10чел	52%	2 чел	11%
1Д	1 чел	5%	6 чел	26%	12 чел	52%	4 чел	17%
итого	18	19%	31	33%	36	38%	9	10%

Вывод: наибольший балл ученики показали по 2, 3 и 9 показателям. Учащиеся понимают и принимают позицию школьника; лишь каждый второй умеет самостоятельно выполнять задания, выслушав его, требуют посторонней помощи при выполнении заданий; достаточно неплохо умеют ориентироваться на плоскости, умеют сравнивать множества предметов, устанавливать соответствие. Наименьший балл набрали на классификации фигур по общим признакам, недостаточно развито умение удерживать в памяти условие задачи, у 55% учеников плохо развит фонематический слух.

Диагностическая работа показала, что 55% обучающихся умеет работать самостоятельно, хотя многим и требуется внешняя стимуляция, хотя лишь 58% проявляют познавательную активность во время занятий, 74% обучающихся задания выполняют с интересом. Первоклассники умеют вступать во взаимоотношения не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Первоклассники умеют ориентироваться на плоскости, решать простые текстовые задачи. Хотя только каждый второй умеет сравнивать множества, устанавливать соответствия, выполнять звуковой анализ слов и выделять звуки.

Выводы по результатам стартовой диагностики в первых классах.

Обучающиеся достаточно хорошо:

- умеют пересчитывать предметы, определять их количество, порядковый номер (считают до 10, и обратно);
- выделяют первый звук в слове;
- умеют самостоятельно выполнить задание по образцу или подобию;
- вступают в контакт с учителем и одноклассниками;
- оказывают помощь одноклассникам (одеться, подать предмет, сориентировать на странице);
- выполняют действия по самообслуживанию.

Обучающиеся затрудняются:

- путают правую и левую стороны;
- изображают знаки на письме в зеркальном отображении (очень многие);
- затрудняются выделить основной признак группы предметов;
- испытывают трудности при выделении звуков (особенно гласных в середине и на конце слова);
- путают понятия гласного и согласного звуков;
- слабо владеют способами формулирования полных ответов на вопрос учителя;
- проявляют нетерпение при ответе одноклассников (стараясь подсказать, выкрикнуть вслух).

Выводы:

Общая готовность обучающихся к обучению – *удовлетворительная*, что подтверждается результатами:

**высокий уровень готовности – 19%,
выше среднего уровня готовность – 33%,**

Эти обучающиеся способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

средний уровень готовности – 38%,

низкий уровень готовности – 10%;

У детей с низкой готовностью к обучению можно отметить следующие особенности: сниженный фонетический слух, низкая сформированность к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

Вывод:

Предметная готовность к изучению учебных предметов обучающихся первых классов – *удовлетворительная*. Наиболее подготовлены обучающиеся к изучению математики и чтения, наименее – к изучению русского языка.

Рекомендации учителям 1 классов продолжить индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с результатами стартовой диагностики.

Исп. Абрамова Н.А., руководитель МО учителей начальной школы

27.09.2023г.