

**Аналитическая информация
по итогам контрольно - оценочных процедур 2023 года
(ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – 9 2023 года)**

Аналитическая информация по итогам контрольно - оценочных процедур 2023 года включает анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – 9.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 года

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Единый государственный экзамен

В 2023 году завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 21 выпускник. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 4 (19%) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

ФГОС среднего общего образования на базовом уровне освоили 17 обучающихся, что составляет 81% от общего количество обучающихся 11 класса, на высоком уровне – 4 обучающихся, что составляет 19%. В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом, прослеживается положительная динамика доли обучающихся, освоивших ФГОС на высоком уровне - на 10%. Динамика уровня предметных результатов в 2022 – 2023 учебном году положительная, в сравнении с предыдущим 2021 – 2022 учебным годом. На высоком уровне предметные результаты в 2022 - 2023 учебном году выше по русскому языку на 25,4% , по математике на 2,3%, по физике на 0,5%, по информатике на 75%. Математика, информатика и физика – учебные предметы в рамках технологического профиля изучаются на углубленном уровне. Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика уровня предметных результатов по истории на 5%, по обществознанию на 3%.

100% выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ, что составляет 100% от общего количества выпускников. Выбор учебных предметов на ЕГЭ распределился следующим образом: математика (профильный уровень) – 11 выпускников, что составляет 52,3% от количества выпускников, математика (базовый уровень) – 10 выпускников, что составляет 47,7% от количества выпускников выбравших ГИА в форме ЕГЭ, обществознание – 12 выпускников, что составляет 57,1%, по истории – 5 выпускников, что составляет 23,8%, по физике – 3 выпускника, что составляет 14,3%, по географии – 1 выпускник, что составляет 4,8%, по информатике и ИКТ – 4 выпускника, что составляет 19%, по литературе – 1 выпускник, что составляет 4,8%, по английскому языку - 4 выпускника, что составляет 19%.

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице:

учебный предмет	2021 год (%)				2022 год (%)				2023 год (%)			
	< П	П*– 60 б	61 б – 80 б	81 б – 100	< П	П*– 60 б	61 б – 80 б	81 б	< П	П*– 60 б	61 б – 80 б	81 б
Русский язык	0	14,8	70,4	14,8	0	13	69,6	17,4	0	19	38	43
Математика (профильный уровень)	0	59	32	9	0	22,2	77,8	0	0	36,4	63,6	0

Физика	0	77,8	11,1	11,1	0	75	25	0	0	33,3	66,7	0
Химия	0	33,3	66,7	0	0	100	0	0	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	0	60	20	20	0	50	25	25	0	25	50	25
Биология	25	50	25	0	-	-	-	-	0	100	0	0
История	0	0	100	0	0	25	50	25	0	60	20	20
География	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	0
Английский язык	-	-	-	-	0	-	100	-	0	0	25	75
Обществознание	0	12,5	75	12,5	0	14,3	57,1	28,6	0	33,3	41,7	25
Литература	-	-	-	-	0	0	0	100	0	0	100	0

*П – пороговое значение (пороговый балл)

При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию увеличения доли высокобалльных результатов за 2023 год в сравнении с предыдущим 2022 годом: по русскому языку на 25% и по английскому языку на 75%. При этом, наблюдается снижение доли высокобалльных результатов по истории на 5% и по обществознанию на 3,6%. Стабильно высокие результаты по информатике – 25%. Неуспешных результатов ЕГЭ в течение двух последних лет (2022г., 2023 г.) нет.

Статистическая информация по результатам медалистов представлена в таблице №2:

№ п/п	ФИО	русский	математика	английский язык	обществознание	история
1	Денисова Юлия Ивановна	87	5	64	71	
2	Глызина Екатерина Михайловна	93	70	80	90	
3	Иванова Вера Николаевна	83	5	80		92
4	Самойлова Кристина Романовна	89	72		81	

Среди выпускников 2023 года – четверо обладатели медалей «За особые успехи в учении», что составляет 19% от общего количества выпускников 11 класса, это выше результатов 2022 года на 10,3%. Претендентов на медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году было 6 выпускников, но, к сожалению, 2 выпускника сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) ниже 70 баллов. Из медалистов сдали ЕГЭ на повышенные баллы (80 – 100 баллов) – 100% по русскому языку, 100% - по истории, 67% - по обществознанию, 67% - по английскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ проведен по учебным предметам в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования методики организации работы с результатами региональной системы оценки качества образования Свердловской области (приказ МОиПО СО от 18.12.2018г. №615 «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»): доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровневый анализ, типичные учебные затруднения обучающихся.

Русский язык

1. Доступность качественного образования

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл (тестовый балл)	Максимальный первичный балл (тестовый балл)	Медиана первичных баллов (тестовых баллов)	Среднее арифметическое первичных баллов (тестовых баллов)	Мода
МАОУ СОШ №17	21	29 (55 баллов)	51 (93 балла)	41 (73 балла)	42 (75 балл)	49 (89 баллов)

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (41) по отношению к максимальному баллу (51) расположена далеко, но при этом практически совпадает со средним арифметическим значением (42), что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	0	0	17	80,9	4	19,1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство учащихся подтвердили итоговые отметки по русскому языку – 80,9%. Имеются расхождения в сторону увеличения: 19,1%.

3. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Анализируя среднестатистический коридор решаемости, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по русскому языку» из 27 заданий КИМов 3 задания (№ 3, 21, 26) относятся к повышенному уровню сложности, остальные - к базовому уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые справились с заданиями базового уровня, имеет границы от 60 – 90%, повышенного уровня – 30 – 60%.

Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	ОО
1 Б	Логико-смысловые отношения между предложениями текста	66,6%
2 Б	Лексическое значение слова	95,2%
3 П	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	61,9%
4 Б	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	71,4%
5 Б	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	90,4%
6 Б	Лексические нормы	90,4%
7 Б	Морфологические нормы (образование форм слова)	76,1%
8 Б	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	
	0 баллов	0%
	1 балл	5%
	2 балла	38%
	3 балла	57%
9 Б	Правописание корней	76,1%
10 Б	Правописание приставок	71,4%
11 Б	Правописание суффиксов различных частей речи	80,9%
12 Б	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	66,6%
13 Б	Правописание НЕ и НИ	85,7%
14 Б	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	38%
15 Б	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	90,4%
16 Б	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	80,9%
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	76,1%
18 Б	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	66,6%
19 Б	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	80,9%

20 Б	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	38%
21 П	Пунктуационный анализ	57,1%
22 Б	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	85,7%
23 Б	Функционально-смысловые типы речи	57,1%
24 Б	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	95,2%
25 Б	Средства связи предложений в тексте	57,1%
26 П	Речь. Языковые средства выразительности	
	0 баллов	4,7%
	1 балл	0%
	2 балла	19%
	3 балла	76,1%

Написание сочинения (процент выполнения по критериям)

Критерий	Проверяемые элементы содержания	%
К1	Определение проблемы текста	100%
К2	Комментирование проблемы текста	
	0 баллов	0%
	1 балл	0%
	2 балла	4,7%
	3 балла	0%
	4 балла	38%
	5 баллов	57,1%
К3	Определение позиции автора	100%
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	85,8%
К5	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	
	0 баллов	0%
	1 балл	71,5%
	2 балла	47,6%
К6	Точность и выразительность текста	
	0 баллов	0%
	1 балл	87%
	2 балла	28,5%
К7	Соблюдение орфографических норм	
	0 баллов	9,7%
	1 балл	4,7%
	2 балла	57,1%
	3 балла	28,5%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	0 баллов	23,9%
	1 балл	23,8%
	2 балла	33,3%
	3 балла	19%
К9	Соблюдение языковых норм	
	0 баллов	0%
	1 балл	62%
	2 балла	38%
К10	Соблюдение речевых норм	
	0 баллов	0%
	1 балл	62%
	2 балла	38%

К 11	Соблюдение этических норм	100%
К 12	Соблюдение фактологической точности	95,3%

Анализируя данные таблицы, видим, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности задание № 8 - синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления; задание № 14 – слитное, раздельное, дефисное написание слов; задание № 20 - знаки препинания в предложении с разными видами связи; задание № 23 – функционально-смысловые типы речи; задание 25 – средства связи предложений в тексте.

Кроме этого, вне коридора решаемости находятся критерии, оценивающие задание № 27 (К5 – смысловая цельность и речевая связность, последовательность изложения; К6 – точность и выразительность речи; К7 – соблюдение орфографических норм; К8 – соблюдение пунктуационных норм; К9 – соблюдение языковых норм; К10 – соблюдение речевых норм).

4. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по русскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П	П – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	19	38,2	42,8

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 81% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

5. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Из статистических данных таблицы видно, что учащиеся группы «П-60б» успешно выполнили задания № 2, 5, 6, 11, 13, 16, 19; учащиеся группы «61б - 80б» успешно выполнили задания № 2,3,4,6,7,9, 10, 11, 13, 15, 16 ,17, 22, 26; учащиеся группы «81б - 100б» успешно выполнили все задания, кроме 14, 20, 25.

Задания № 14, 20, 23, 25 вызвали затруднения у учащихся всех групп.

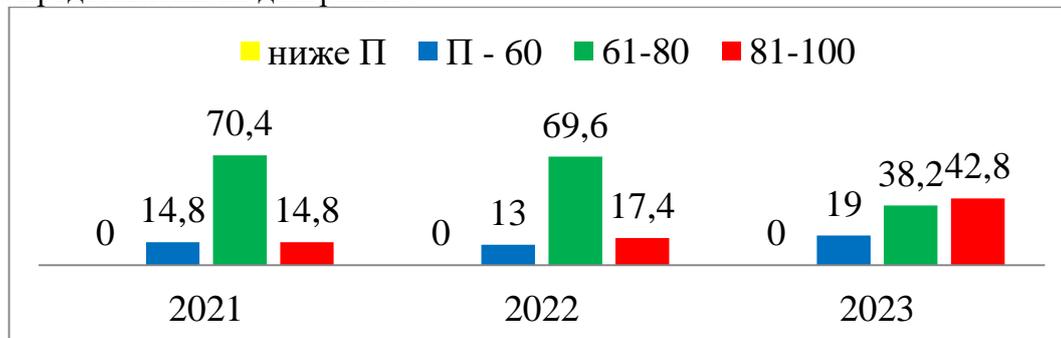
6. Типичные учебные затруднения учащихся по русскому языку

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ: слитное, раздельное, дефисное написание; знаки препинания в предложениях с разными видами связи; распознавание функционально-смысловых типов речи; средства связи между предложениями в тексте.

В заданиях с развернутыми ответами **проблемным** является умение соблюдения орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм языка.

Таким образом, 100% выпускников успешно сдали экзамен по русскому языку. Максимальный балл в 2023 году – 93 балла (в 2022 году – 91 балл). В результате ГИА обучающиеся показали уровни освоения ФГОС СОО по русскому языку: базовый – 57,2%, высокий – 42,8%.

Результаты мониторинга освоения ФГОС СОО по русскому языку за три последних года представлены на диаграмме.



Из данных диаграммы видим, прослеживается положительная динамика по освоению ФГОС СОО по русскому языку на высоком уровне, прирост, в среднем, составляет 14%.

Математика (профильный уровень)

Выбор учебных предметов на ЕГЭ распределился следующим образом: математика (профильный уровень) – 11 выпускников, что составляет 52,4% от количества выпускников, выбравших ГИА в форме ЕГЭ. Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице:

учебный предмет	2021 год (%)				2022 год (%)				2023 год (%)			
	< П	П – 60б	61б – 80б	81б – 100	< П	П – 60б	61б – 80б	81б – 100	< П	П – 60б	61б – 80б	81б – 100
Математика (профильный уровень)	0	59	32	9	0	22	78	0	0	27	73	0

При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию снижения доли высокобалльных результатов за 2023 год: по математике (профильный уровень) на 9%, по сравнению с 2021 годом.

1. Доступность качественного образования

Построим график распределения первичных баллов (по горизонтали), количество учеников (по вертикали) и определим основные статистические показатели ЕГЭ по математике:



Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ №17	11	5	17	11	11,6	15

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (11) по отношению к максимальному баллу (17) расположена далеко, но при этом почти равна среднего арифметического значения (11,6), что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов. График смещен в сторону средних баллов от медианы.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
23	2	18	8	73	1	9

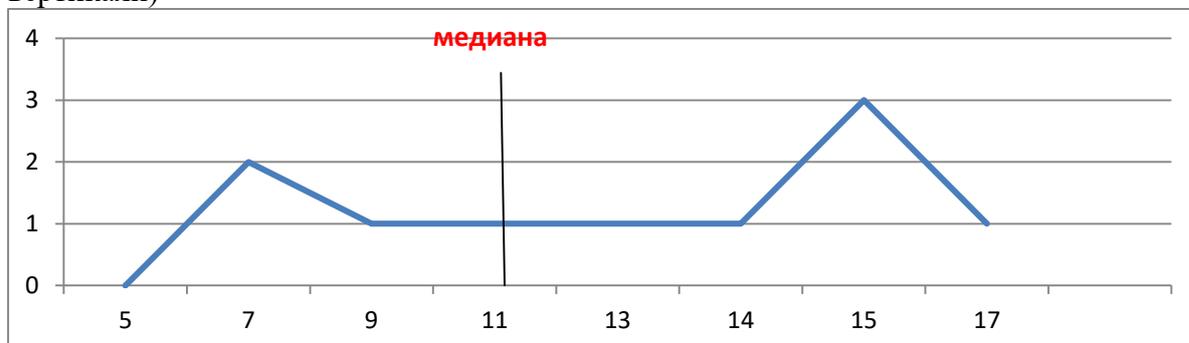


Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о том, что 73% учащихся подтвердили

итоговые отметки по математике. Имеется ряд расхождений в сторону понижения (18%), это учащийся, который при итоговой отметке «4» выполнил экзаменационную работу на баллы в диапазоне от 24 баллов до 40 баллов (между пороговым значением и 60 баллами). Один выпускник при годовой отметке «4» выполнил работу на 72 балла.

3. Наличие аномальных результатов

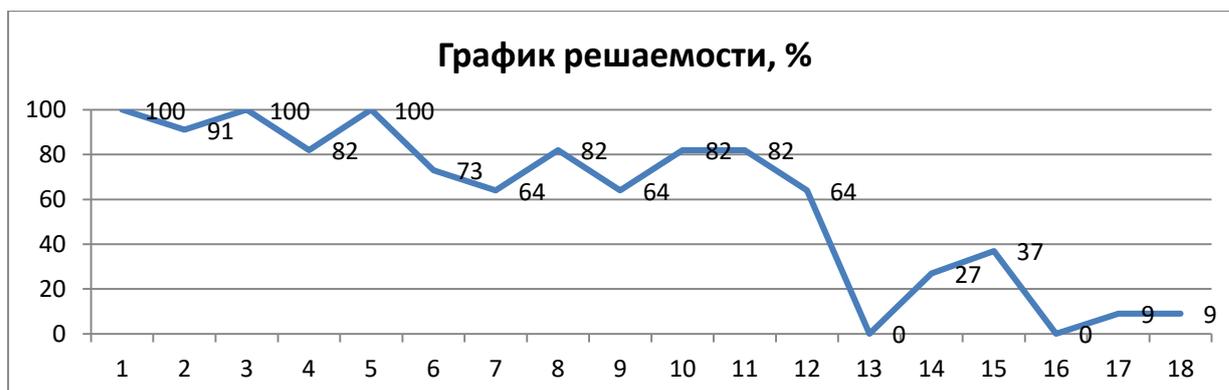
График распределения первичных баллов (по горизонтали), количество учеников (по вертикали)



Кривая распределения первичных баллов достаточно гармонична, так как основная часть результатов рассредоточена в зоне средних баллов.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Номер задания	Проверяемые требования (умения) (тип задания)	Уровень сложности	%
1.	Планиметрия	базовый	100
2.	Стереометрия	базовый	91
3.	Начала теории вероятностей	базовый	100
4.	Вероятности сложных событий	базовый	82
5.	Простейшие уравнения	базовый	100
6.	Вычисления и преобразования	базовый	73
7.	Производная и первообразная	базовый	64
8.	Задачи с прикладным содержанием	базовый	82
9.	Графики функций	профильный	64
10.	Текстовые задачи	профильный	82
11.	Наибольшее и наименьшее значение функций	профильный	82
12.	Уравнения	профильный	64
13.	Стереометрическая задача	профильный	0
14.	Неравенства	профильный	27
15.	Финансовая математика	профильный	37
16.	Планиметрическая задача	профильный	0
17.	Задача с параметром	высокий	9
18.	Числа и их свойства	высокий	9



Читая график решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности задания №13, 16 (умение решать геометрические задачи профильного уровня). Кроме этого, вне коридора решаемости находится критерий, оценивающий высокий уровень подготовки – задания открытой части № 17,18.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	27	73	0

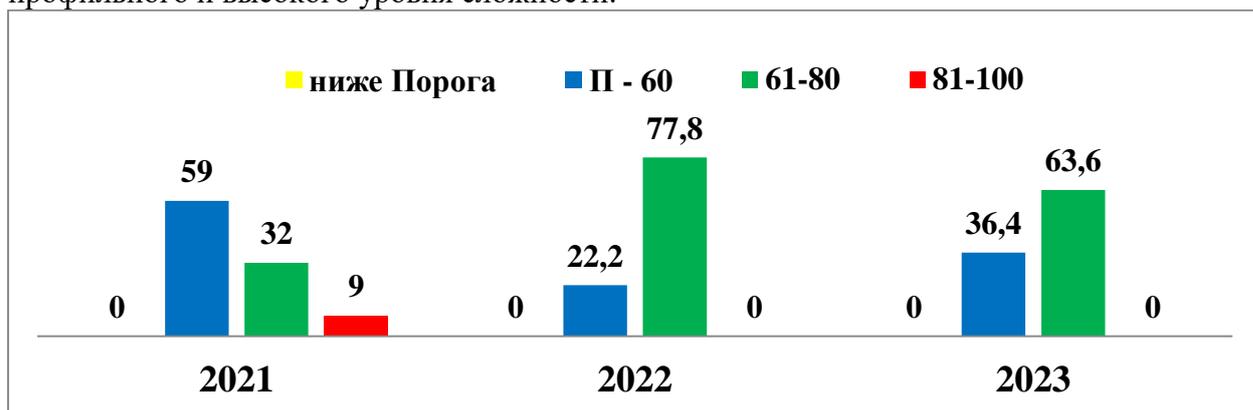
Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 73% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

6. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по математике

На графике решаемости видно, что учащиеся группы «П-60б» успешно выполнили задания № 1,3,4,5,8,11; учащиеся группы «61б - 80б» успешно выполнили задания № 1-5, 8-12; задания № 13, 16, 17, 18 вызвали затруднения у учащихся всех групп.

7. Типичные учебные затруднения учащихся по математике

Анализ результатов ЕГЭ по математике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационной работы: 7 задание – производная и ее применение; 9 задание – исследование графиков функций, задания № 13,16,17-18 профильного и высокого уровня сложности.



Из данных диаграммы видим, прослеживается динамика по освоению ФГОС СОО по математике в сравнении с 2021 годом по уровню в диапазоне 61-80 баллов.

Таким образом, математику (профильный уровень) выбрали 11 выпускников, что составляет 52,4% от общего числа выпускников, выбравших ГИА в форме ЕГЭ. Из них показали успешный результат 100%, при среднем тестовом балле – 59 (средний первичный балл 11). Максимальный балл – 76 (один выпускник). 100% обучающихся показали базовый уровень освоения ФГОС СОО по математике.

Математика (базовый уровень)

Выбор учебных предметов на ЕГЭ распределился следующим образом: математика (базовый уровень) – 10 выпускников, что составляет 47,6% от количества выпускников, выбравших ГИА в форме ЕГЭ.

1. Доступность качественного образования

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по математике:

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	---	------

МАОУ СОШ №17	10	10	21	16	16	16
-----------------	----	----	----	----	----	----

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (16) по отношению к максимальному баллу (21) расположена недалеко, и при этом равна среднему арифметическому значению (16), что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
23	0	0	6	60	4	40



Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о том, что 60% учащихся подтвердили итоговые отметки по математике, 40% учащихся показали результат выше годовой отметки.

3. Наличие аномальных результатов

Аномальных результатов нет. Работу выполнили на «5» - 4 ученика (40%), на «4» - 4 ученика (40%), на «3» - 2 ученика (20%)

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»



Читая график решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности задания № 11,13,18, 20 (умение решать стереометрические и логические задачи, задачи на делимость и задачи олимпиадного характера).

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по базовой математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 166	17-206	216
0	5	3	2

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой по математике базового уровня.

Таким образом, математику (базовый уровень) выбрали 10 выпускников, что составляет 47,6% от общего числа выпускников, выбравших ГИА в форме ЕГЭ. Из них показали успешный результат 100%, при среднем тестовом балле – 16. Максимальный балл – 21- два ученика, средняя отметка 4,2.

Информатика

1. Доступность качественного образования



Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
МАОУ СОШ №17	4	8	23	17,5	16,5	-

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (17,5) по отношению к максимальному баллу (23) расположена далеко, и при этом ниже среднего арифметического значения (16,5) на 1 балл, что свидетельствует о не равномерном распределении первичных баллов. Результаты расположены в диапазоне средних баллов от медианы.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	1	25	1	25	2	50

Данные таблицы свидетельствуют о том, что два выпускника (50%) повысили итоговые отметки по информатике, набрав 78 и 85 баллов. Понизил годовые отметки «4» один выпускник, выполнив экзаменационную работу на 46 баллов, подтвердил годовую отметку один выпускник, выполнив экзаменационную работу до 64 балла.

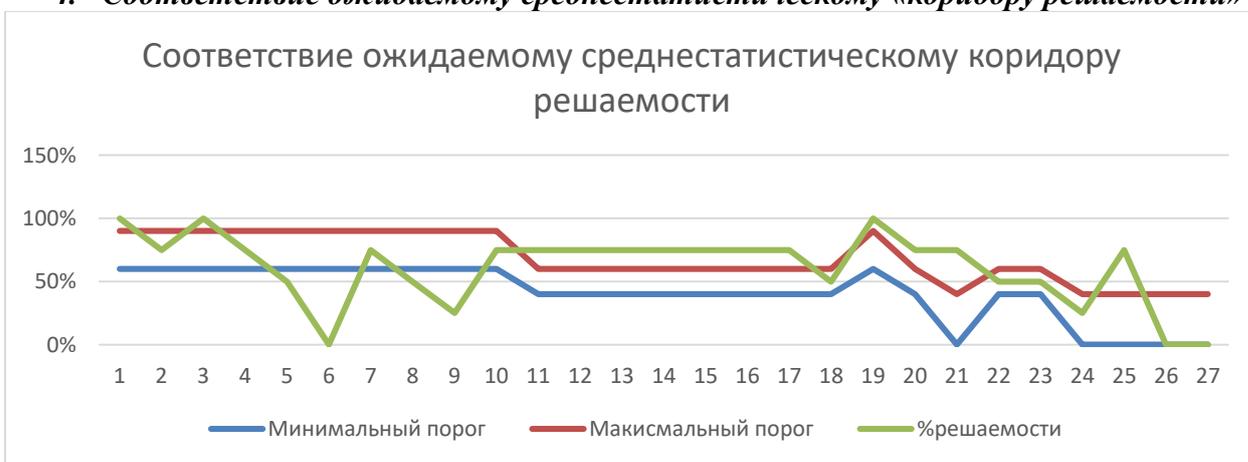


3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, так как основная часть результатов рассредоточена в зоне низких баллов. Статистических выбросов нет.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»



№	Задание	Уровень сложности задания	Доля выполнения заданий
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	Б	100
2	Умение строить таблицы истинности и логических схемы	Б	75
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	75
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	50
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	75
8	Знание о методах измерения количества информации	Б	50
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	25
10	Информационный поиск средствами операционной	Б	75

	системы или текстового процессора		
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	25
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	75
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	П	75
14	Знание позиционных систем счисления	П	75
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	75
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	75
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	75
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	50
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	75
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	75
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	50
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	50
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	25
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	75
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0

Читая данные таблицы решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами «коридора решаемости», в частности: задание №6 (решаемость – 0%) - формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; задание № 9 (решаемость 25%) - умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах, № 26 (решаемость 0%) - умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации и обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, задание №27 (решаемость 0%) - умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	25	75	25

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них лишь 25% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

6. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по информатике

№	Задание	Уровень	Процент успешного
---	---------	---------	-------------------

		СЛОЖНОСТИ задания	ВЫПОЛНЕНИЯ		
			П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	Б	100	100	100
2	Умение строить таблицы истинности и логических схемы	Б	0	100	100
3	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	100	100	100
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	100	50	100
5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	0	50	100
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	0	0	0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	0	100	100
8	Знание о методах измерения количества информации	Б	0	50	100
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	0	50	0
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	100	50	100
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	0	100	100
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	100	50	100
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	П	100	50	100
14	Знание позиционных систем счисления	П	0	100	100
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0	100	100
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	0	50	100
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	0	100	100
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	0	50	100
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	100	100	100
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	0	100	100
21	Умение построить дерево игры по заданному	В	0	100	100

	алгоритму и найти выигрышную стратегию				
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	0	50	100
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	0	50	100
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0	0	100
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0	100	100
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0	0	0
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0	0	0

Задания № 1, 3, 19 (базовый уровень) успешно выполнили все учащиеся. Задания № 2, 7 (базовый уровень), № 11, 14, 15, 17, 20 (повышенный уровень), № 21, 25 (высокий уровень) успешно выполнены учащимися группы 61-80 баллов и 81-100 баллов. Задания № 6 (базовый уровень) и № 26, 27 (высокий уровень) вызвали затруднения у всех участников.

7. Типичные учебные затруднения учащихся по информатике

Анализ результатов ЕГЭ по информатике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ:

- формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд;
- знание о методах измерения количества информации;
- умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования;
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки
- умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Таким образом, экзамен по информатике, успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 85 (один выпускник).

Физика

Статистическая информация для уровневого анализа результатов ЕГЭ за три последних года представлена в таблице :

2021 год (%)				2022 год (%)				2023 год (%)			
< П*	П*– 60 б	61 б– 80 б	81 б– 100	< П*	П*– 60 б	61 б– 80 б	81 б– 100	< П*	П*– 60 б	61 б– 80 б	81 б– 100
0	77,8	11,1	11,1	0	75	25	0	0	33	67	0

При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 61 до 80 баллов по предмету, можно отметить тенденцию повышения доли успешных результатов в 2023 году с 25% в 2022 году до 67% в 2023 году.

1. Доступность качественного образования

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по физике:

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный	Максимальный первичный	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое	Мода (наибольшая из всех)
------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------

		балл	балл		первичных баллов	возможных)
СОШ №17	3	24	39	34	33	-

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана первичных баллов (34) по отношению к максимальному баллу (39) расположена не совсем далеко, и при этом чуть выше среднего арифметического значения (33) на 1 балл, что свидетельствует в основном о равномерном распределении первичных баллов. График доступности представляет собой прямую линию, что свидетельствует о том, что каждый участник ЕГЭ по физике имеет индивидуальный результат в зоне средних баллов, так и в зоне высоких баллов.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	0	0	1	33	2	67



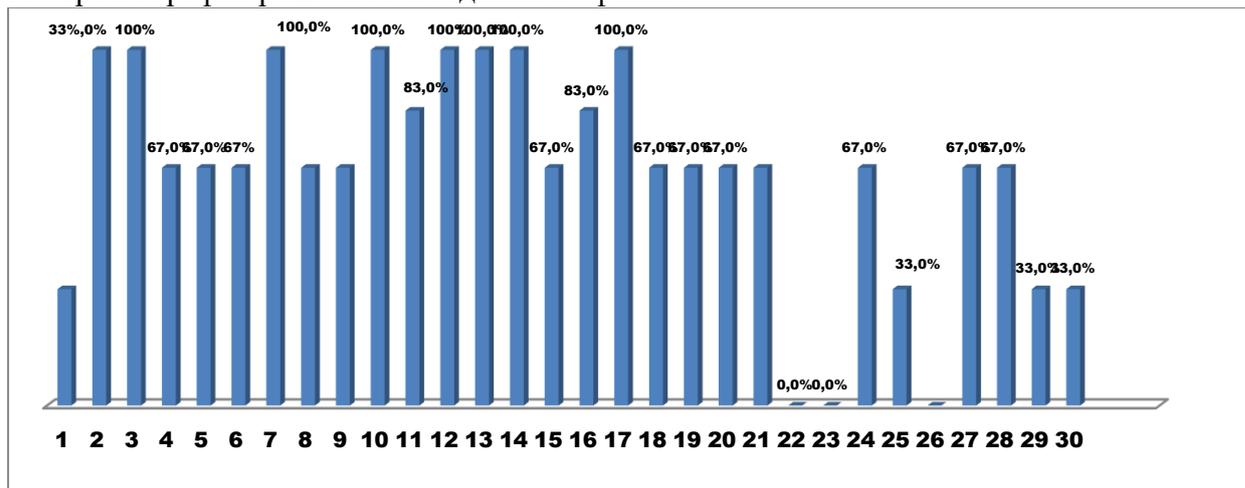
Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 1 выпускник (33%) подтвердил итоговые отметки по физике, а повысили 2 учащихся – 67%, при годовой отметке «4», набрав 72 и 68 баллов.

3. Наличие аномальных результатов

Статистических выбросов нет.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Построим график решаемости заданий по физике



Читая график решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности:

№ 1 Механика, графическая задача - 33%,

№ 22 Определение показаний измерительных приборов - 0%,

№ 23 Планирование эксперимента - 0%,

№ 25 Механика – квантовая физика (качественная задача) - 33%,

№ 26 Электродинамика (расчётная задача) - 0%,

№ 29 Решение расчетных задач с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного - двух разделов курса физики -33%,

№ 30 Молекулярная физика (расчётная задача) - 33 %.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	33%	67%	0

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них лишь 67% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

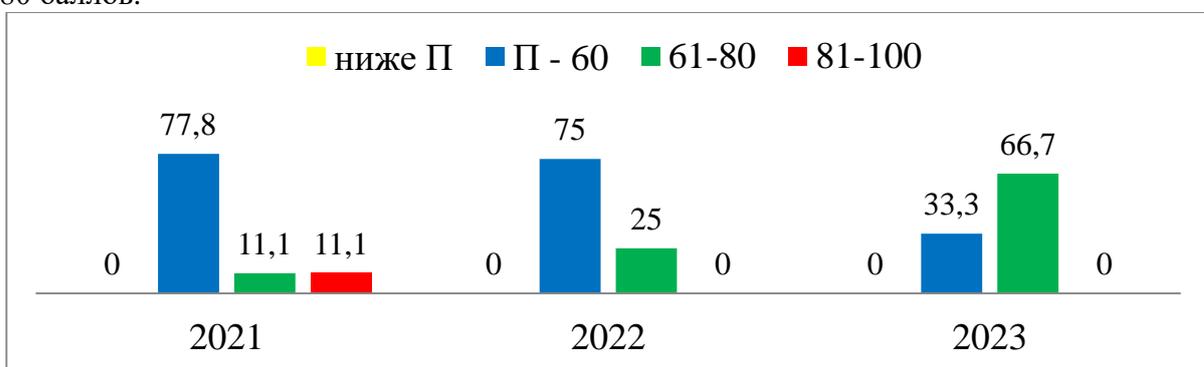
6. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по физике

номер задания	Содержание задания	Уровень сложности	Процент правильных ответов
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	б	33
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	п	100
3	Силы в природе. Работа силы.	б	100
4	Механические волны. Звук.	б	67
5	Механика. Графическая задача.	б	67
6	Механика. Графическая задача.	п	67
7	Механика. Установление соответствия.	б	100
8	Механика. Установление соответствия.	б	67
9	Механика. Установление соответствия.	б	67
10	Механика. Установление соответствия.	б	100
11	МКТ: зависимость давления идеального газа от средней кинетической энергии теплового движения частиц или модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	б	100
12	Первый закон термодинамики.	п	100
13	Электродинамика. Закон Ампера.	б	100
14	Задача расчетная.	б	100
15	Магнитное поле. Поток вектора электромагнитной индукции.	б	67
16	Электродинамика.	б	83
17	Электродинамика.	п	100
18	Элементы СТО: постулат о постоянстве скорости света	б	67
19	Планетарная модель атома.	б	67
20	Закон радиоактивного распада. Фотоны, линейчатые спектры.	б	67
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	б	67
22	Определять показания измерительных приборов.	б	0
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	б	0
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	п	67
25	Решать расчетные задачи. Законы сохранения.	п	33
26	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного- двух разделов курса физики. Квантовая физика.	п	0
27	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного- двух разделов курса физики. Молекулярная физика.	в	67
28	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного- двух разделов курса физики.	в	67

	Электромагнитные явления.		
29	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного- двух разделов курса физики Оптические явления.	в	33
30	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов из одного- двух разделов курса физики. Механические явления.	в	33

7. Типичные учебные затруднения учащихся по физике

Анализ результатов ЕГЭ по физике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационной работы: повышенного и высокого уровня сложности по электромагнитным явлениям (расчётная задача) № 26 - решаемость задания составила 0%; решение расчетных и качественных задач (Квантовые и механические явления) № 25 – 30 – решаемость составила 33%. Таким образом, экзамен по физике, успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 72 (один выпускник), в 2022 году был – 80 баллов.



Таким образом, экзамен по физике, успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Базовый уровень освоения ФГОС СОО по итогам ЕГЭ по физике показали 100% обучающихся.

История

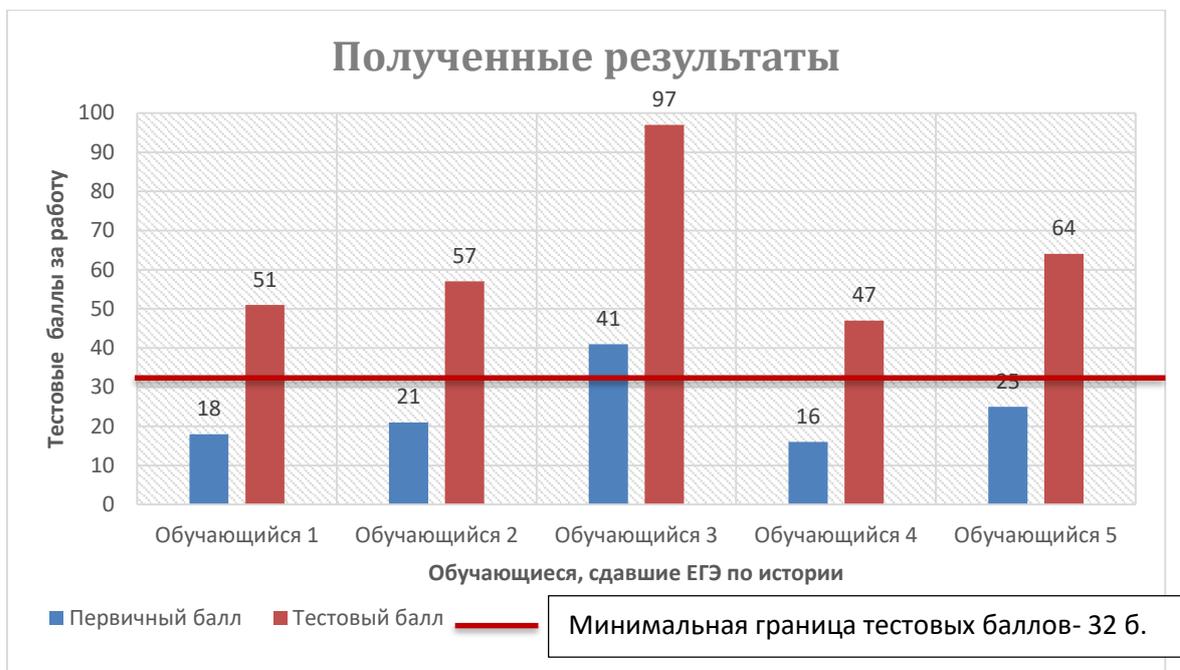
Всего в ЕГЭ по истории приняли участие 5 обучающихся 11 А класса, что составляет 23,8 % от общего количества обучающихся класса. Все 5 обучающихся справились с работой, что составляет 100%.

1. Доступность качественного образования

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по истории:

Показатель	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
СОШ №17	5	16	41	21	24	20

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (21) и мода (20) по отношению к максимальному баллу (41) расположены далеко, и при этом ниже среднеарифметического (24) на 3 балла, что свидетельствует о неравномерном распределении первичных баллов. Максимальный тестовый балл - 97, минимальный тестовый балл - 47, результаты индивидуальны.



2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	3	60	2	40	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 2 выпускника подтвердили годовые отметки по истории, набрав 64 и 97 баллов, в том числе медалист получил 97 баллов, подтвердив «медальный» результат.

3. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

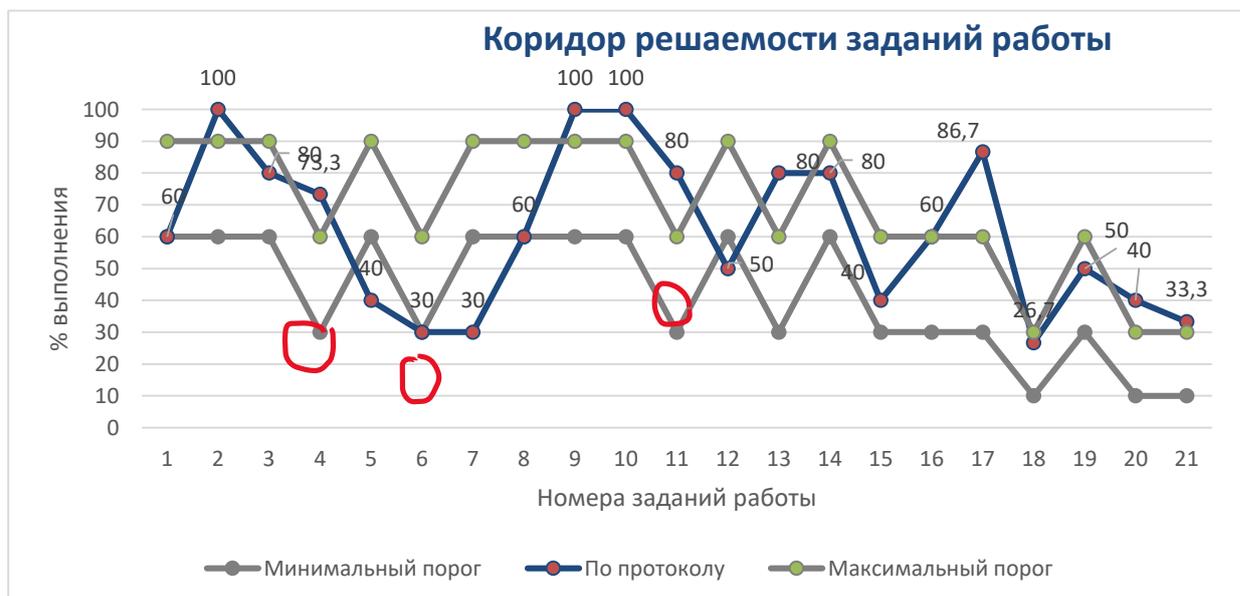
Анализируя среднестатистический коридор решаемости, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории» **10 заданий** КИМов относятся к **базовому уровню** сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 60 – 90%. **8 заданий** имеет **повышенный уровень** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 30 до 60%, и **3 задания высокого уровня** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы до 30 %. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

Задания с кратким ответом. Часть 1.

№ задания	Проверяемые элементы	Мак. балл за задания	Уровень сложности задания	% выполнения
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	26	Б	60
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	16	Б	100
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	26	Б	80
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	36	П	73,3
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	26	Б	40
6.	Работа с письменным историческим источником	26	П	30
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории	26	Б	30

	культуры России (задание на установление соответствия)			
8.	Работа с изображениями	16	Б	60
9.	Работа с исторической картой (схемой)	16	Б	100
10.	Работа с исторической картой (схемой)	16	Б	100
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	16	П	80
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	26	Б	50
Задания с развернутым ответом. Часть 2.				
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	26	П	80
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	26	Б	80
15.	Работа с изображениями	26	П	40
16.	Работа с изображениями	26	П	60
17.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	36	П	86,7
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	36	В	26,7
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать	26	П	50
20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	36	В	40
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	36	В	33,3

Построим график коридора решаемости заданий ЕГЭ.



- выделение anomalно низких результатов.

Читая данные таблицы решаемости, видим, что за пределами «коридора решаемости» находится задание:

- № 5 (знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)) – решаемость 40 %,
- № 7 (знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)) – решаемость 30 %,
- № 12 (работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)) – решаемость 50%.

Необходимо отметить, что все эти задания относятся к базовому уровню.

4. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по истории, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	60%	20%	20%

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 20% показали высокий уровень выполнения работы.

5. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по истории

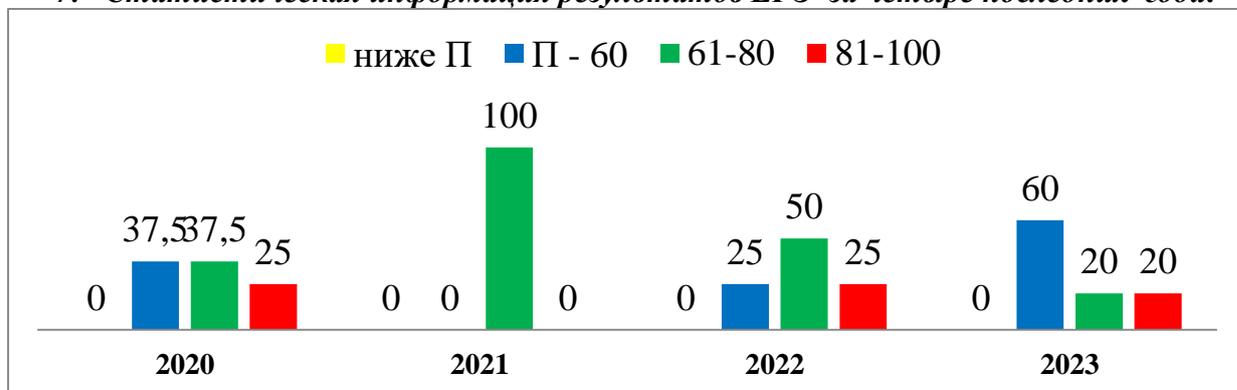
- 1) Учащиеся группы «П-60б» (3 человека):
 - успешно (набрали максимальный балл) выполнили задания № 2, 9,10;
 - частично (не максимальный балл) выполнили все остальные 18 заданий;
 - полностью не выполненные задания всеми участниками группы отсутствуют, ошибки индивидуальны.
- 2) Учащийся группы «61б-80б» (1 человек):
 - успешно выполнил задания №1,2,3,4,8,9,10,11,13,14,17,19;
 - частично (не максимальный балл) выполнил задания № 5,6,20;
 - полностью не выполненные задания № 7,12,15,16,18,21.
- 3) Учащаяся группы «81б-100б» допустила только одну ошибку в задании № 20 (снят один балл), остальные задания выполнены верно.

6. Типичные учебные затруднения учащихся по истории

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал типичные затруднения, которые проявились в ходе выполнения экзаменационной работы:

- знание основных фактов, процессов, явлений культуры России;
- работа с исторической картой;
- работа с изображениями;
- умение использовать исторические сведения для аргументации ответа.

7. Статистическая информация результатов ЕГЭ за четыре последних года:



При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию небольшого понижения доли высокобалльных результатов за текущий 2023 год - на 5% в сравнении с 2022 годом.

Таким образом, экзамен по истории успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 97 (один выпускник). Уровни освоения ФГОС СОО с учетом результатов ЕГЭ по истории показали: базовый – 80%, высокий – 20% обучающихся.

Обществознание

Всего в ГИА по обществознанию приняли участие 12 обучающихся 11 А класса, что составляет 57,1% от общего количества обучающихся класса. Все 12 обучающихся успешно справились с экзаменационной работой, что составляет 100%.

1. Доступность качественного образования

Определим основные статистические показатели ЕГЭ по обществознанию:

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наиболее часто встречаемое значение)
СОШ №17	12	26	53	40,5	39,4	26 и 42

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (40,5) по отношению к максимальному баллу (53) расположена далеко, но при этом выше среднеарифметического (39,4) на 1,1 балла, что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов. Максимальный тестовый балл - 90, минимальный тестовый балл - 49, «порог» (426) пройден всеми обучающимися, результаты индивидуальны - фиксируется бимодальная ситуация (26 и 42 балла).



○ - МОДА

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	5	41,7	7	58,3	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 7 выпускников подтвердили итоговые отметки по обществознанию, набрав в диапазоне от 49 до 90 тестовых баллов, в том числе 3 медалиста получили 81, 85 и 90 баллов соответственно, подтвердив «медальный» результат.

3. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Анализируя среднестатистический коридор решаемости, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию» **13 заданий** КИМов относятся к **базовому уровню** сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от **60 – 90%**. **8 заданий** имеет **повышенный уровень** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от **30 до 60%**, и **4 задания высокого уровня** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы **до 30 %**. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

Задания с кратким ответом. Часть 1.

№	Проверяемые элементы	Мак.балл за выполнение задания	Уровень сложности задания	% решаемости
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	16	Б	83,3
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	П	70,8
3.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	16	Б	83,3
4.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	26	П	95,8
5.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	П	75
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	Б	70,8
7.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	26	П	79,2
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	26	Б	79,2
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	16	Б	100
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	П	70,8
11.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	26	П	66,7
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	16	Б	83,3
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	Б	79,2
14.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	П	62,5
15.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	26	Б	75
16.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	26	П	75
Задания с развернутым ответом. Часть 2.				
17.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	26	Б	100

	различного типа для реконструкции недостающих звеньев			
18.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	26	Б	33,3
19.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	36	В	50
20.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	36	В	50
21.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	36	Б	100
22.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	46	Б	79,2
23.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	36	Б	66,7
24.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	46	В	35,4
25.	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа.	66	В	44,4

Читая данные таблицы решаемости, видим, что за пределами «коридора решаемости» находятся задание: №18 (решаемость 33,3%) – сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. В остальных заданиях полученные результаты (% выполнения) вполне укладывается в заложенный коридор решаемости.

Построим график коридора решаемости заданий ЕГЭ.



- выделение аномально низких результатов.

Как видно из представленного графика, процент выполнения заданий работы приближается к максимальному порогу. Низкие результаты, выпадающие из коридора решаемости, фиксируется только в задании 18 (*Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев*).

4. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по обществознанию, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	П* – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	4 чел./33,3%	5 чел./ 41,7%	3 чел./ 25%

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 25% показали высокий уровень выполнения работы.

5. Уровневый анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Учащийся группы «П-60б» успешно выполнил задания № 1,2,7,9,11,16,17,20;

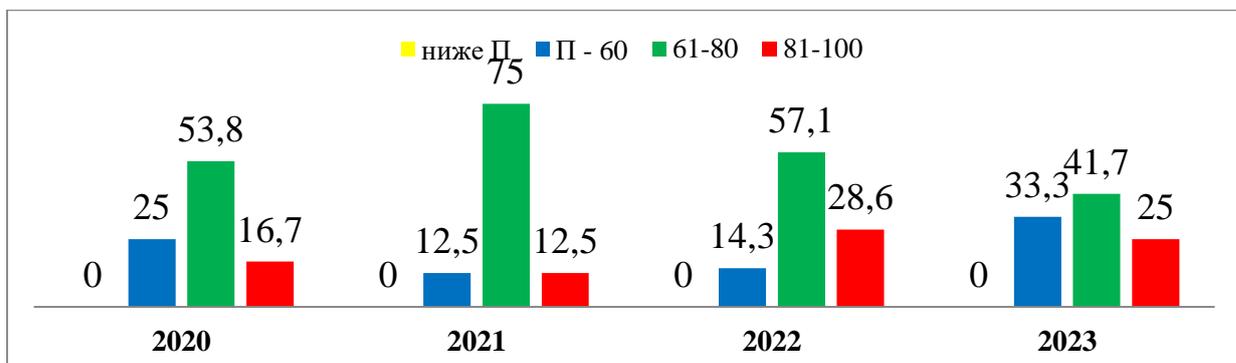
Учащиеся группы «61б-80б» успешно выполнили задания №1,2,3,6,7,8,9,16,17,21;

Учащиеся группы «81б-100б» успешно выполнили задания № 1-9, 12,13,17,20,21,22,23,24.

6. Типичные учебные затруднения учащихся по обществознанию

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ: владение понятийным аппаратом (политическая сфера общества); умение составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему; владение умением выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни (приводить примеры), прогнозировать последствия принимаемых решений.

7. Статистическая информация результатов ЕГЭ за четыре последних года:



При анализе результатов ЕГЭ, в диапазоне от 81 до 100 баллов по предмету, можно отметить тенденцию уменьшения доли высокобалльных результатов в 2023 году на 3,6% в сравнении с 2022 годом и увеличение доли в сравнении с 2021 г. на 12,5%, с 2020 годом на 8,3%.

Таким образом, экзамен по обществознанию успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 90 (один выпускник). Уровни освоения ФГОС СОО по обществознанию показали: базовый – 75%, высокий – 25% обучающихся.

Литература

1. Доступность качественного образования

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл (тестовый балл)	Максимальный первичный балл (тестовый балл)	Медиана первичных баллов (тестовых баллов)	Среднее арифметическое первичных баллов (тестовых баллов)	Мода
МАОУ СОШ №17	1	47 (73 балл)	47 (73 балл)	47 (73 балл)	47 (73 балл)	47 (73 балл)

Средний тестовый балл по русскому языку в РФ в 2023 году составил 63,9, в МОУ СОШ № 17 - 73, что выше на 9,1 баллов.

1. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1	100	0	0	0	0

2. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Анализируя среднестатистический коридор решаемости, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по литературе» задания 1 – 4, 7 – 9 КИМов относятся к базовому уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 60 – 90%.

Задания 5.1, 5.2, 10.1, 10.2, 12 относятся к повышенному уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 40 – 60%. Задание 12 относится к высокому уровню сложности.

При выполнении заданий с кратким ответом обучающаяся допустила ошибку в задании № 3, таким образом, процент выполнения заданий на базовом уровне составил 85,7%.

Анализируя результаты выполнения заданий с развернутым ответом, видим, что обучающейся снижен 1 балл в задании 10.2 по критерию «Логичность и соблюдение речевых норм», и 2 балла в задании 12.3 по критерию «Соблюдение речевых норм», следовательно, за задания с развернутым ответом повышенного уровня получено 43 балла из 46 (данная часть работы выполнена успешно на 93,4%).

3. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по литературе, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

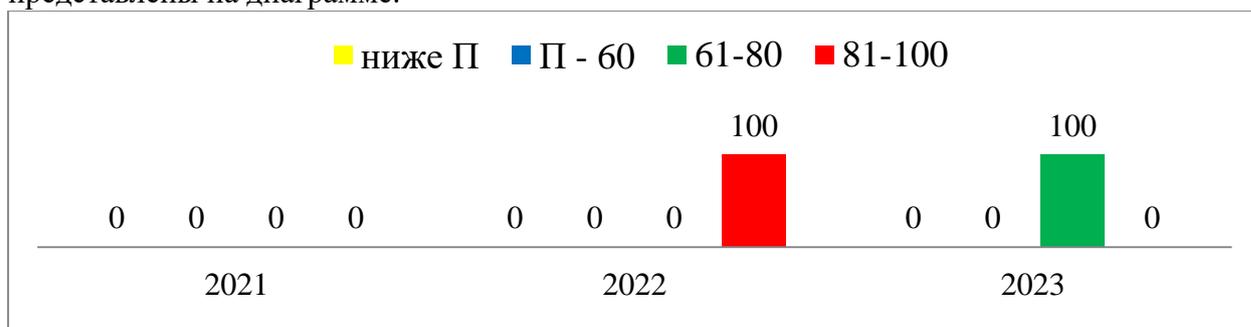
< П	П – 60б	61б – 80б	81б - 100
0	0	100%	0

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что учащаяся справилась с экзаменационной работой на базовом уровне.

4. Учебные затруднения учащихся по литературе

Наибольшие затруднения возникли у учащейся при выполнении заданий с кратким ответом и по критерию «Соблюдение речевых норм».

Результаты мониторинга освоения ФГОС СОО по литературе за три последних года представлены на диаграмме.



Биология

Статистические данные

Кол-во участников экзамена	Проходной балл	Первичный балл	Вторичный балл	Абсолютная успеваемость
1	36	17	38	100

Из таблицы видно, что участница экзамена справилась с заданиями и преодолела порог успешности.

1. Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили	Не
		верно (%)	справились (%)
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	0	100
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	100	0
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	100	0
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	100	0
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	100	0
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	0	100
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	0	100
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	100	0
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	0	100
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	0	100
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	100	0
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	0	100

13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	0	100
14	Организм человека. Установление последовательности	0	100
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	0	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	50	50
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	50	50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	100	0
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	50	50
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	0	100
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	50	50
Часть II			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	0	100
23	Задание с изображением биологического объекта	0	100
24	Задание на анализ биологической информации	66.6	33.3
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	100
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	0	100
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	33.3	66.6
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0	100

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58. Из таблицы видно, что учащаяся не справилась с заданиями по темам:

- 1) Биологические термины и понятия. Дополнение схемы
- 2) Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.
- 3) Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология
- 4) Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
- 5) Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
- 6) Организм человека. Гигиена человека.
- 7) Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
- 8) Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
- 9) Организм человека. Установление последовательности
- 10) Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
- 11) Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

12) Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

13) Задание с изображением биологического объекта

14) Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

15) Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

16) Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Успешно выполненные участницей задания экзаменационной работы (> 33.3%) по темам:

- 1) Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей
- 2) Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
- 3) Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

- 4) Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*
- 5) Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*
- 6) Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление последовательности*
- 7) Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка)*
- 8) Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Множественный выбор (без рисунка)*
- 9) Общебиологические закономерности. *Установление последовательности*
- 10) Задание на анализ биологической информации
- 11) Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

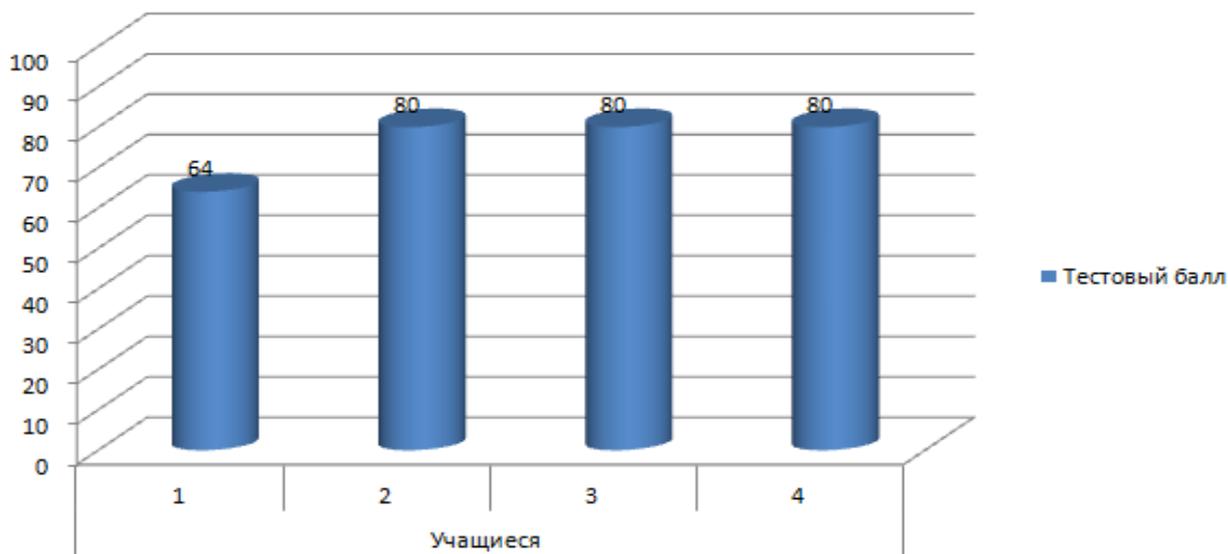
2. Основные выводы и рекомендации.

Причины ошибок: слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания); сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики.

Английский язык

1. Доступность качественного образования

Общая гистограмма тестовых баллов:

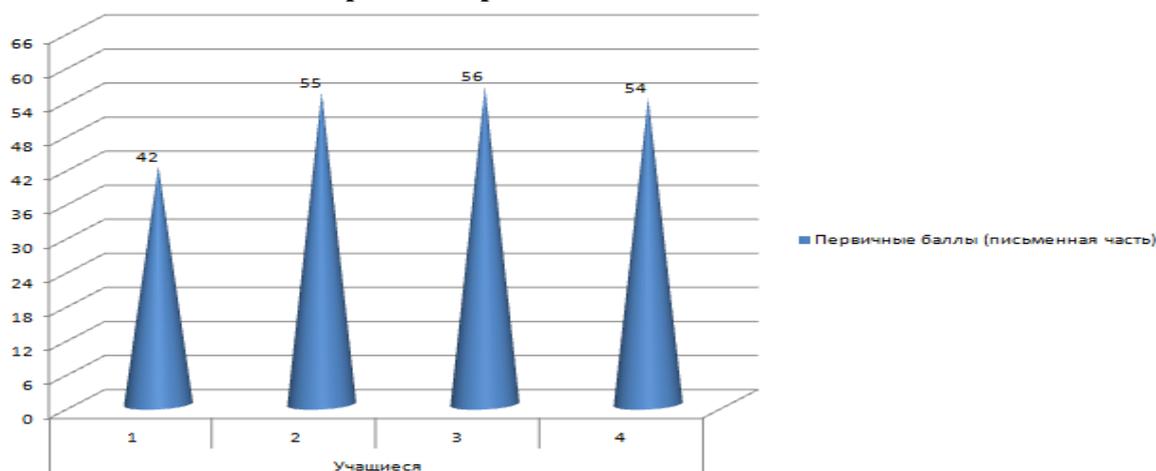


Определим основные статистические показатели ЕГЭ по английскому языку тестовых баллов:

Наименование ОО	Количество участников	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Медиана тестовых баллов	Среднее арифметическое тестовых баллов	Мода
СОШ №17	4	64	80	80	76	80

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (80) по отношению соответствует максимальному баллу (80), и при этом немного больше среднего арифметического значения (76). Мода имеет показатель 80 и равна максимальному первичному баллу и совпадает с медианой, но больше среднего арифметического первичного балла. Максимальный результат, полученный (80), отстает от максимально возможного балла (100) на 20 баллов и больше проходного минимального балла (22) на 58 баллов. Минимальный результат, полученный (64), ниже максимального порога (100) на 36 баллов и больше проходного минимального балла (22) на 42 балла. Статистические данные свидетельствуют о равномерном объективном распределении показателей, которое является оптимальным.

Общая гистограмма первичных баллов письменной части:

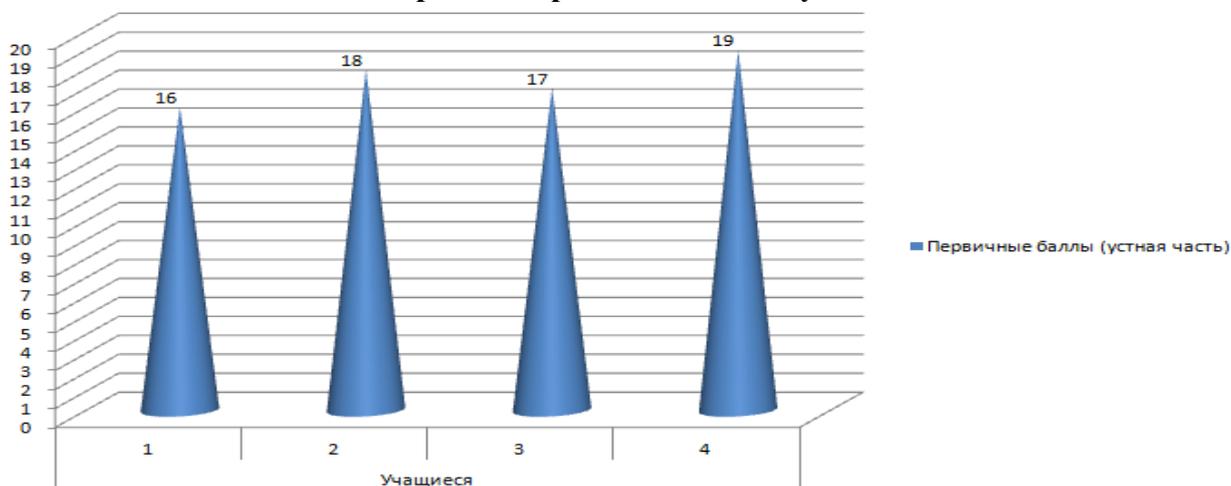


Определим основные статистические показатели ЕГЭ (письменная часть):

Наименование ОО	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
СОШ №17	4	42	56	54,5	52	-

Анализируя статистические данные письменной части, можно отметить следующее: медиана (54,5) немного ниже по отношению к максимальному баллу (56), и при этом немного больше среднего арифметического значения (52). Моду определить не возможно. Максимальный результат, полученный (56), отстает от максимально возможного балла (66) на 10 баллов. Минимальный результат, полученный (42), ниже максимального порога (66) на 24 балла. На гистограмме видно неравномерное распределение баллов и смещение первичных баллов в сторону минимальных баллов к отметке «2». Наблюдается небольшой сдвиг в сторону высоких баллов. Статистические данные свидетельствуют о равномерном объективном распределении показателей, которое является оптимальным.

Общая гистограмма первичных баллов устной части:



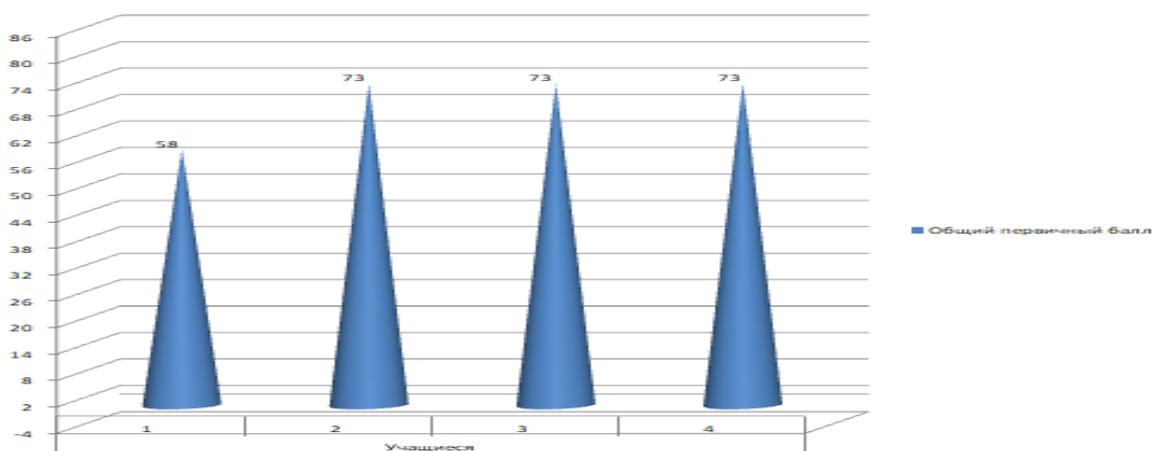
Определим основные статистические показатели ЕГЭ (устная часть):

Наименование ОО	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
СОШ №17	4	16	19	17,5	17,5	-

Анализируя статистические данные устной части, можно отметить следующее: медиана (17,5) немного ниже по отношению к максимальному баллу (19), и при этом равна среднему арифметическому значению. Моду определить не возможно. Максимальный результат, полученный (19), отстает от максимально возможного балла (20) на 1 балл. Минимальный результат, полученный (16), ниже максимального порога

(20) на 4 балла. Статистические данные свидетельствуют о равномерном объективном распределении показателей, которое является оптимальным.

Общая гистограмма первичных баллов:



Определим основные статистические показатели ЕГЭ по английскому языку первичных баллов:

Наименование ОО	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
СОШ №17	4	58	73	73	69	73

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (73) совпадает со значением максимального балла, и при этом немного больше среднего арифметического значения (69). Мода имеет показатель 73 и равна максимальному первичному баллу и совпадает с медианой, но больше среднего арифметического первичного балла. Максимальный результат, полученный (73), отстает от максимально возможного балла (86) на 13 баллов. Минимальный результат, полученный (58), ниже максимального порога (86) на 28 баллов. Статистические данные свидетельствуют о равномерном объективном распределении показателей, которое является оптимальным.

Общая гистограмма:



2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	1	25	3	75	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку с отметками за год показал долю несовпадения отметок – 25%. 3 учащиеся, имея тестовые баллы 80, 80, 80 – подтвердили годовую отметку «5».

3. Наличие аномальных результатов

Распределение первичных баллов по заданиям:

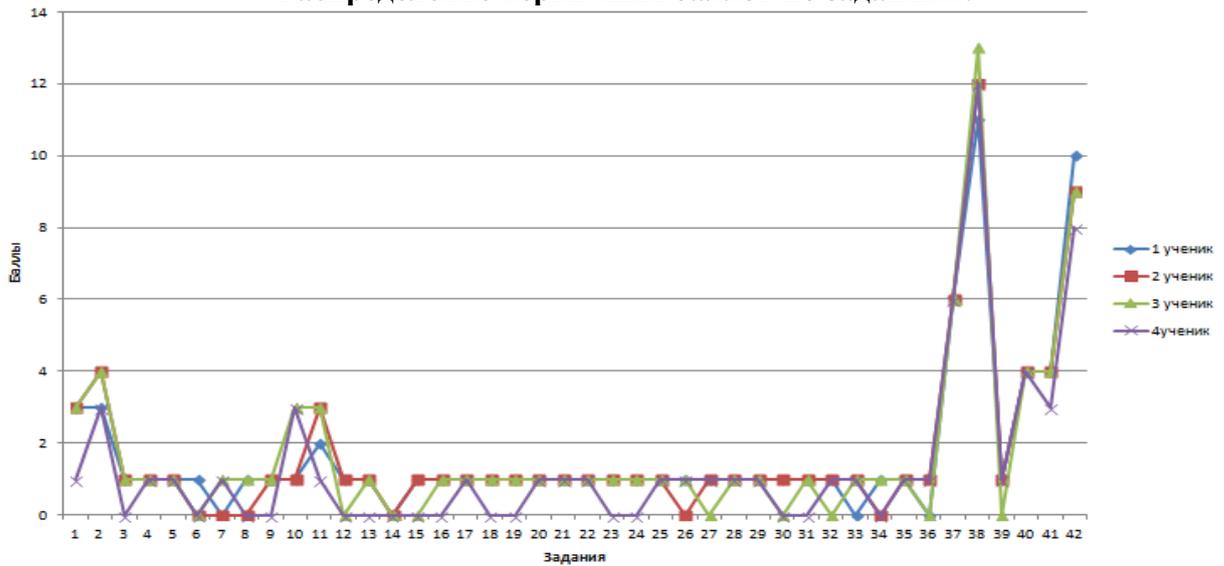


График выполнения заданий по каждому учащемуся в процентах

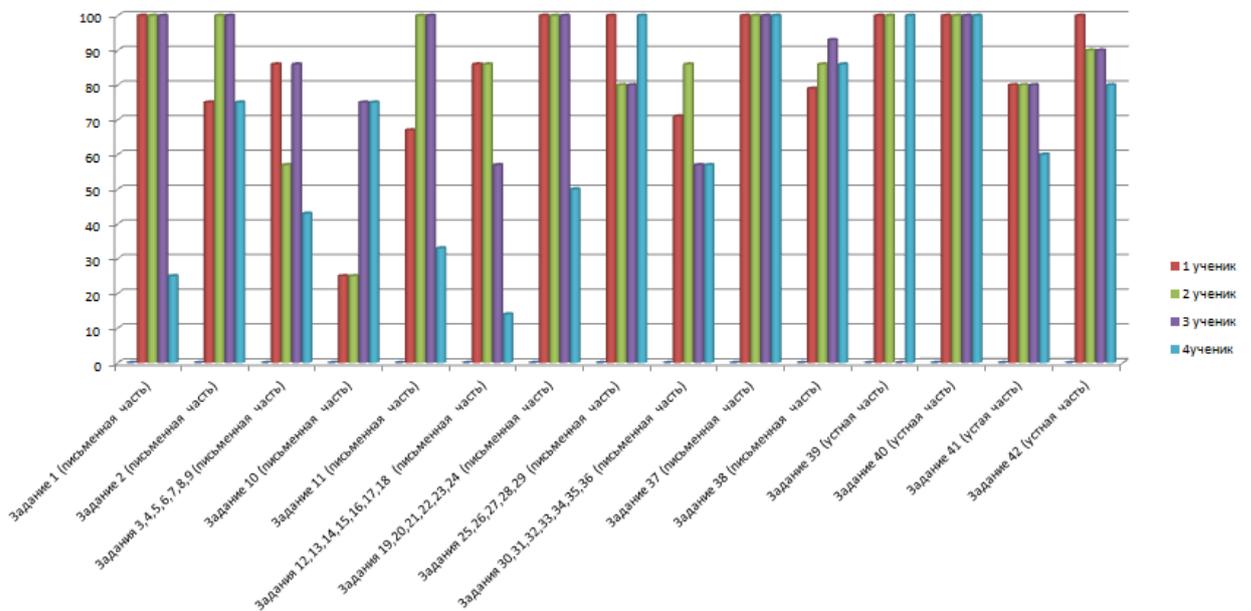


График выполнения заданий

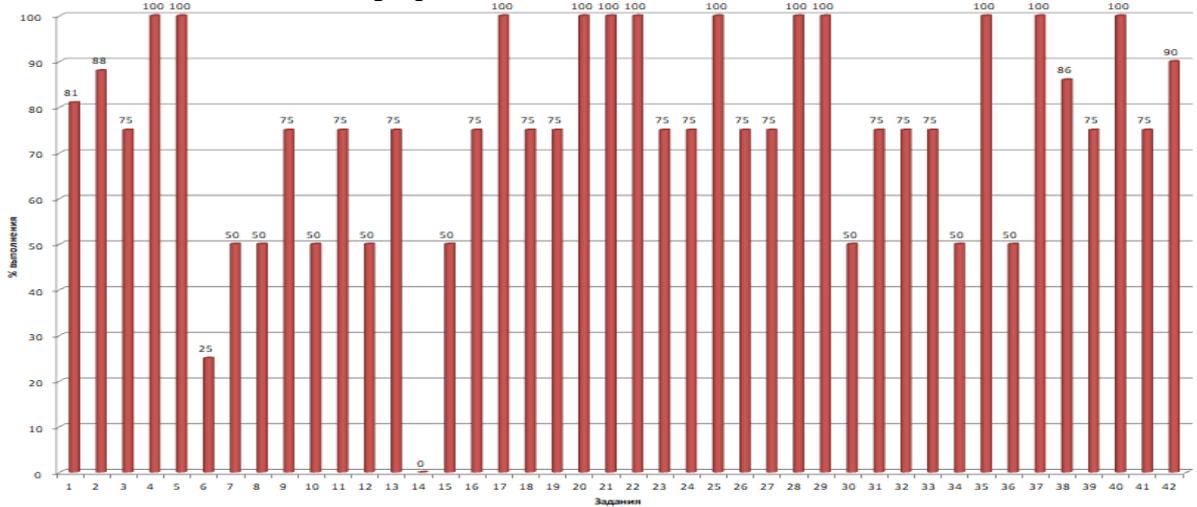


График выполнения заданий по уровням (аудирование)

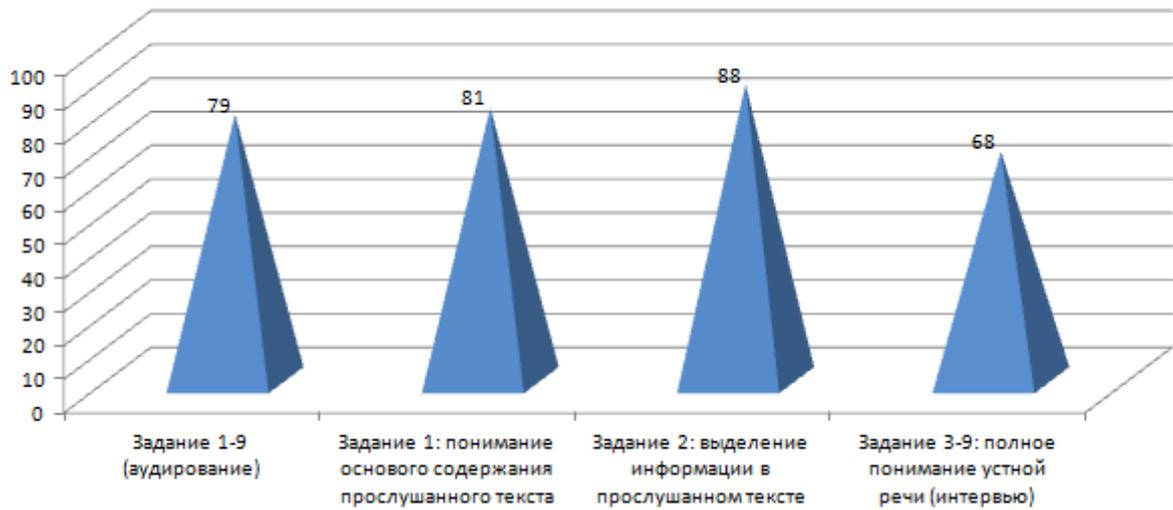


График выполнения заданий по уровням (чтение)

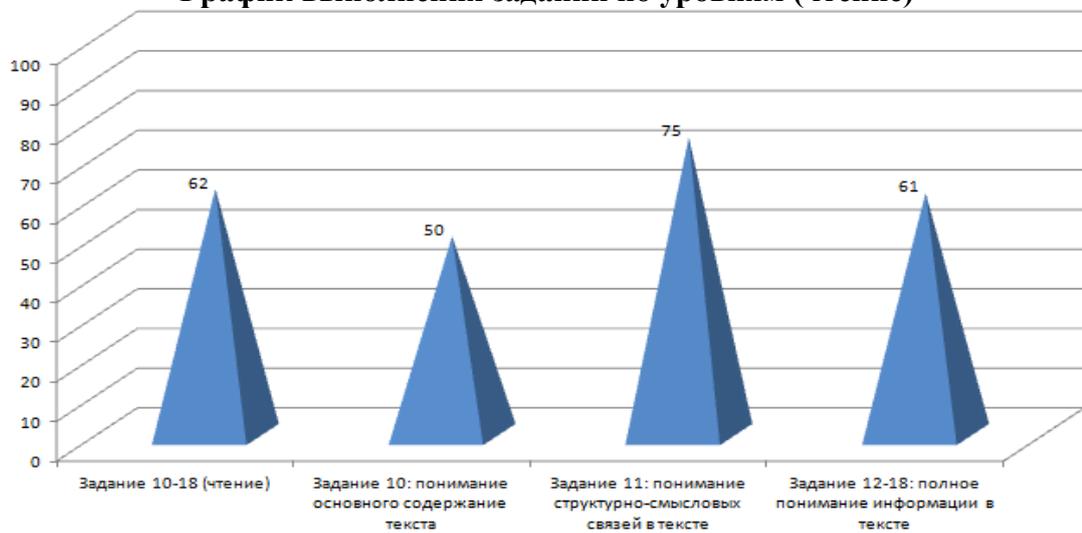


График выполнения заданий по уровням (лексико-грамматические навыки)

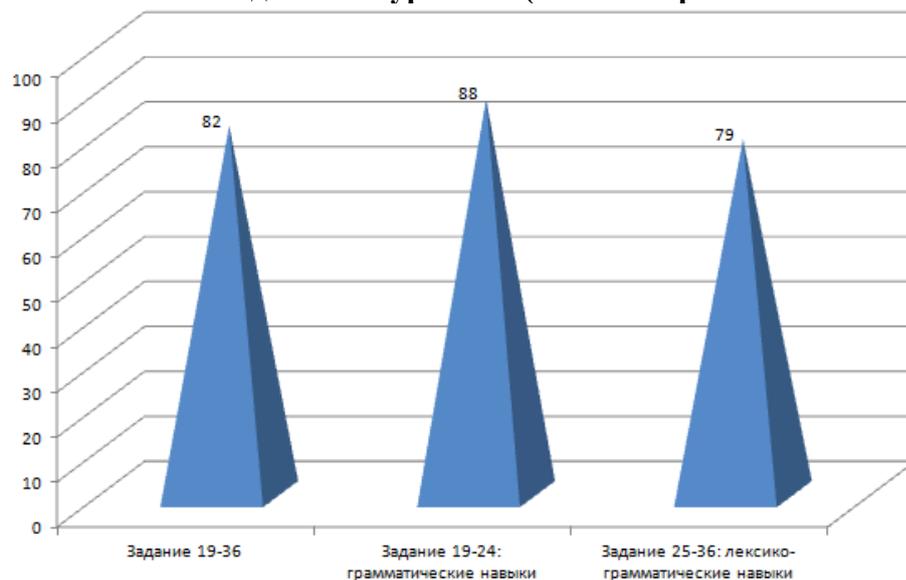


График выполнения заданий по уровням (письмо)

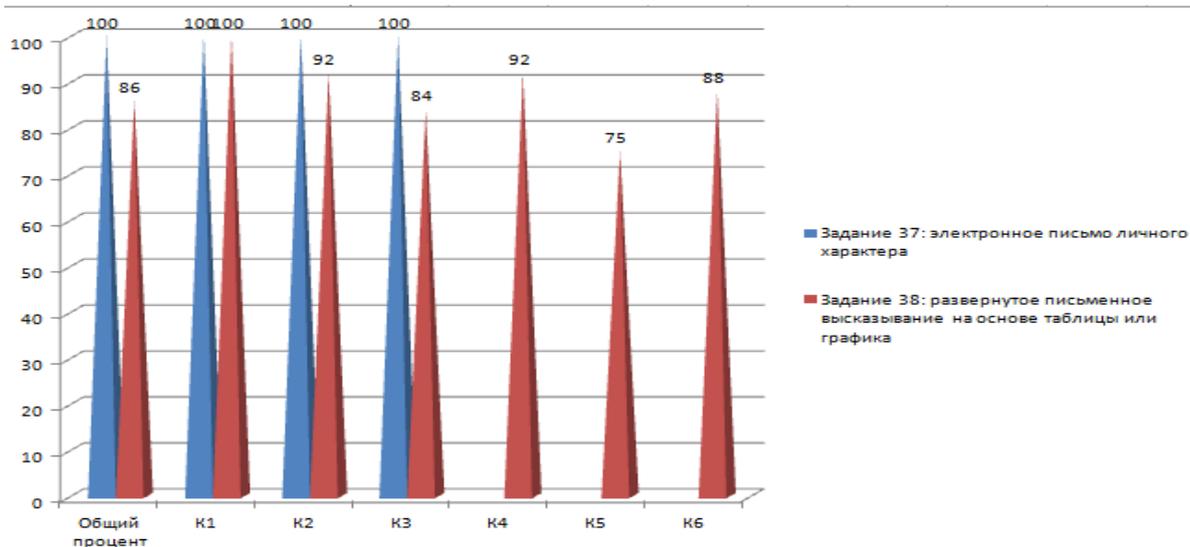
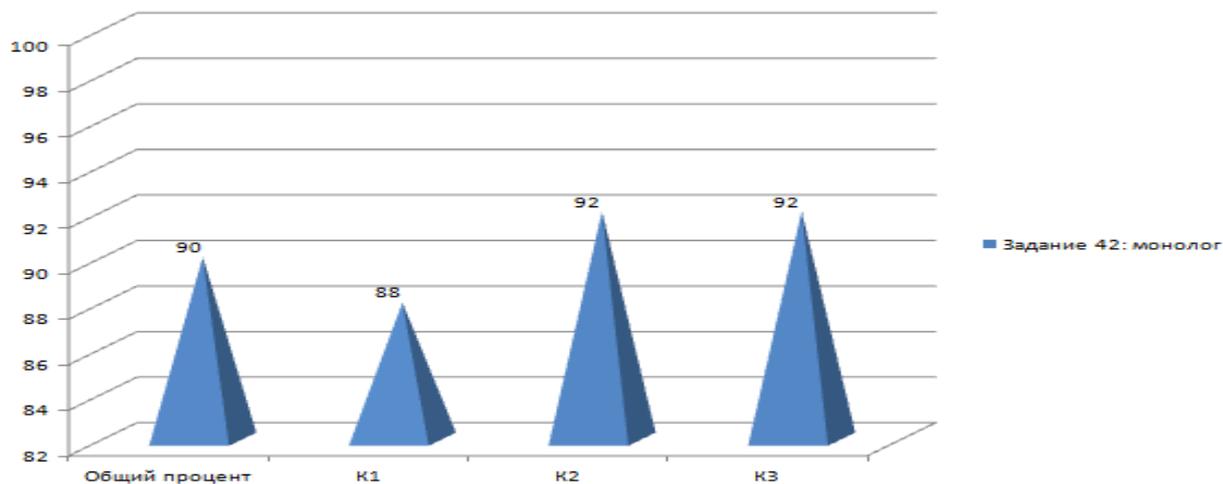
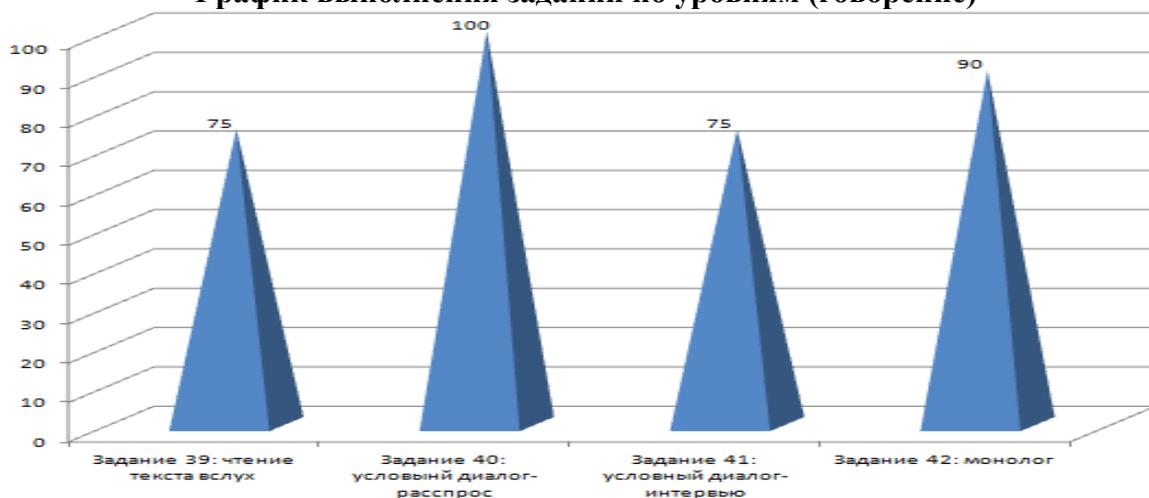


График выполнения заданий по уровням (говорение)



4. Соответствие ожидаемому «коридору решаемости»

№ задания	Содержание задания	Балл выпускников/ Макс. балл	% выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ – 84 %			
Задания по аудированию – 79,0%			
1	Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные		81%

	языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	10/12	
2	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	14/16	88%
3	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3/4	75%
4	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	4/4	100%
5	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	4/4	100%
6	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	1/4	25%
7	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2/4	50%
8	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2/4	50%
9	Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3/4	75%
Задания по чтению – 68 %			
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	8/16	50%
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	9/12	75%
12	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2/4	50%
13	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3/4	75%

14	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	0/4	0%
15	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	2/4	50%
16	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3/4	75%
17	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	4/4	100%
18	Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	3/4	75%
Лексико-грамматические задания – 82,0%			
19	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	1/4	100%
20	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	4/4	100%
21	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно	4/4	100%
22	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно	4/4	100%
23	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно	3/4	75%
24	Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно	3/4	75%
25	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	4/4	100%
26	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	3/4	75%
27	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	3/4	75%
28	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	4/4	100%
29	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	4/4	100%
30	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	2/4	50%
31	Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	3/4	75%
32	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	3/4	75%

33	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	3/4	75%
34	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	2/4	50%
35	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	4/4	100%
36	Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	2/4	50%
Средний тестовый % - 75,0%			
Задание по письменной речи – 93,0%			
37	Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	24/24	100% К1 – 100% К2 – 100% К3 – 100%
38	Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	48/56	86% К1 - 12/12 - 100% К2 - 10/12 - 84% К3 - 10/12 – 84 % К4 - 9/12 – 75% К 5 - 7/8 – 88%
Средний % письменного развернутого ответа - 93,0%			
УСТНАЯ ЧАСТЬ – 86% Задания по говорению			
1 (39)	Чтение текста вслух	3/4	75%
2 (40)	Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	16/16	100%
3 (41)	Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	15/20	75%
4 (42)	Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	36/40	90%: К1 - 14/16 - 88% К2 - 11/12 - 92% К3 - 11/12 - 92%

Желтым цветом обозначены проблемные зоны, которые присутствуют у обучающегося по конкретному типу задания или содержанию тематического блока. В этих заданиях процент успешного выполнения выпускника 50% и менее.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по английскому языку, показывают процентное распределение обучающегося в зависимости от его полученных результатов:

< П*	П* – 606	616 – 806	816 - 100
0/0 %	0/0 %	4/100 %	0/0%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся успешно справились с ЕГЭ, показав базовый уровень выполнения работы.

6. Типичные учебные затруднения учащихся по английскому языку

Анализ работы показал, что учащиеся успешно справились с 12 заданиями, получив 100 % успешности.

При выполнении письменной части: № 4,5 (умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Аудирование»); № 17 (умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Чтение»); № 20,21,22 (грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте в разделе «Лексика-грамматика»); № 25, 28, 29, 35 (лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте в разделе «Лексика-грамматика»); № 37 (умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке).

При выполнении устной части: № 40 (умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы).

Учащиеся выполнили успешно ряд заданий с долей успешности от 80% до 90%. Типичными для данных заданий являются следующие ошибки в письменной части: № 1 (умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением в разделе «Аудирование»); № 2 (умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации в разделе «Аудирование»); № 38 (умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Типичными для данных заданий являются следующие ошибки в устной части: № 42 (умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Учащиеся выполнили успешно ряд заданий с долей успешности 75%. Типичными для данных заданий являются следующие ошибки в письменной части: № 3, 9 (умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Аудирование»); № 11 (умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления в разделе «Чтение»); № 13, 16, 18 (умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Чтение»); № 19, 23, 24 (грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте в разделе «Лексика-грамматика»); № 26, 27, 31, 32, 33 (лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации в разделе «Лексика-грамматика»). Типичными для данных заданий являются следующие ошибки в устной части: № 39 (чтение текста вслух); № 41 (умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера).

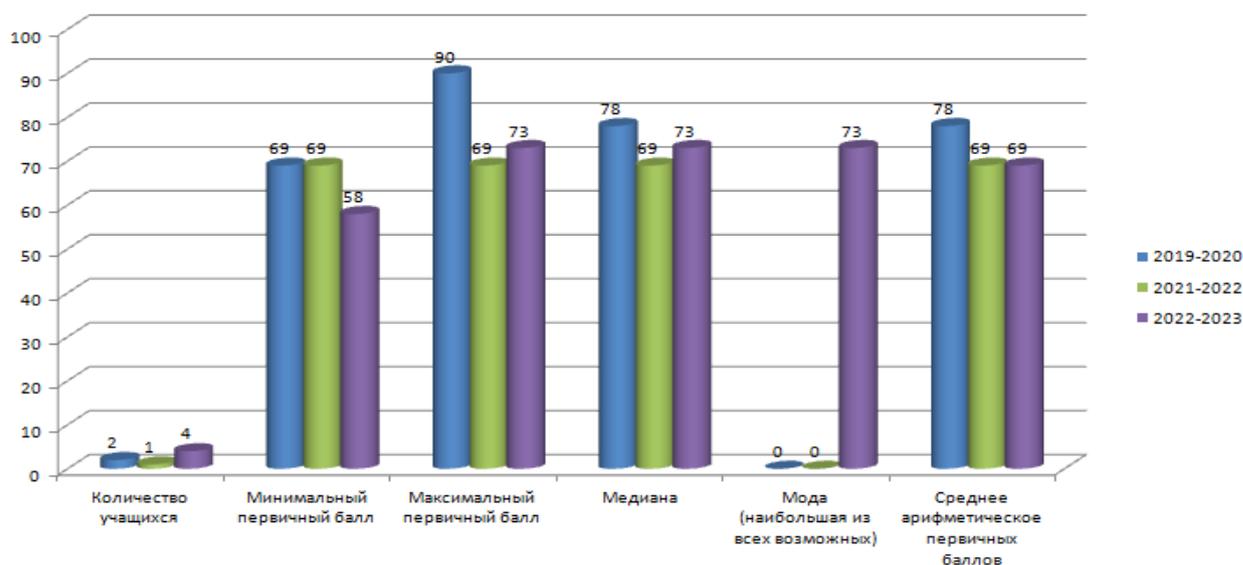
Учащиеся выполнили ряд заданий с процентом успешности 50. Типичными для данных заданий являются следующие ошибки в письменной части: № 7, 8 (умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Аудирование»); № 10 (умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных в разделе «Чтение»); № 12, 15 (умение полностью понимать содержание письменных

текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Чтение»); № 30, 34, 36 (лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации в разделе «Лексика-грамматика»).

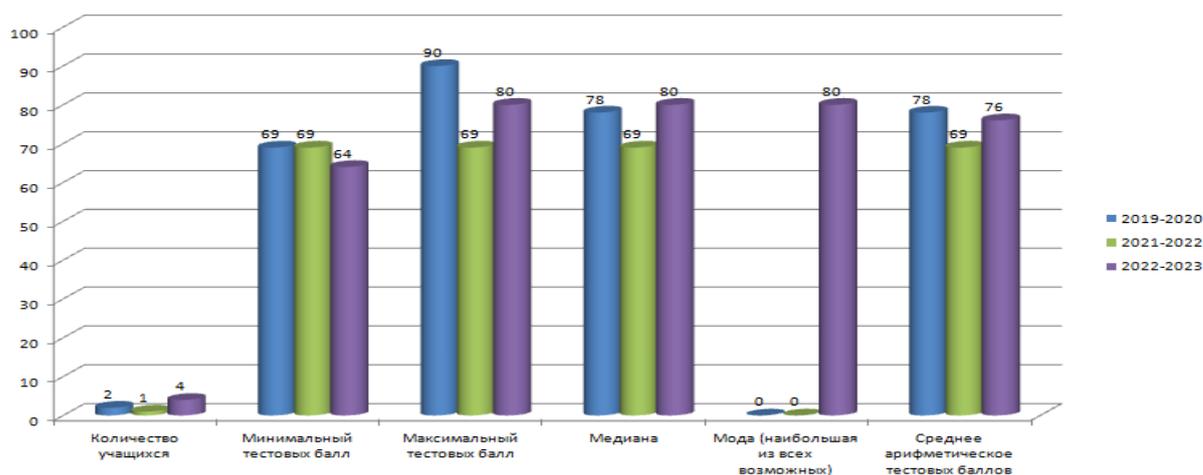
Учащиеся выполнили задание № 6 в письменной части с долей успешности 25% (умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Аудирование»).

С заданием № 14 не справились все учащиеся (умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления в разделе «Чтение»).

Сравнительный анализ результатов первичных баллов ЕГЭ по английскому языку по годам



Анализируя график можно сделать вывод, что произошли изменения по всем показателям, но объективно сравнить их невозможно в виду то, что в 2023 году произошли изменения в подсчете первичных баллов и переводе и в тестовые баллы



Анализируя данные графики можно сделать вывод, что количество выпускников, выбирающих английский язык на ЕГЭ, увеличилось по сравнению с прошлыми годами. Минимальный тестовый балл ниже по сравнению с предыдущим годом. Максимальный балл, а также среднее арифметическое значение оказались выше значения прошлого года, но ниже 2019-2020 учебного года. Медиана выше, чем значения предыдущих лет.

Основной государственный экзамен

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 16 мая 2023 года №7 были допущены 117 выпускников 9-х классов, что составляет 99,1%. Одна выпускница не была допущена до ГИА 2023, так как имеет академическую задолженность (имеет годовые отметки по учебным предметам: алгебра, геометрия, история, ОБЖ, информатика, родная (русская) литература за 9 класс ниже удовлетворительных). Из 117 выпускников, допущенных к ГИА – 1 не смог принять участие в ГИА (основной и дополнительный периоды) по причине болезни. Всего участников ГИА по образовательной программе основного общего образования – 116.

ФГОС основного общего образования на базовом уровне освоили 107 обучающихся, что составляет 91,5% от общего количество обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА 2023 года, на высоком уровне – 1 обучающийся, что составляет 0,9%. В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом, динамика образовательных результатов отрицательная. На высоком уровне освоили ООП ООО на 4 учащихся меньше по сравнению с 2021/2022 учебным годом. Динамика уровня предметных результатов ФГОС: предметные результаты сохраняются на высоком уровне по информатике (25%), по русскому языку (43%); динамика результатов стабильна, значительных ухудшений в сравнении с 2022 годом нет по физике, английскому языку, математике, обществознанию, истории.

ГИА в 2023 году в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамен – 109 выпускников, что составляет 93% от общего количества выпускников, а в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 8 выпускников, что составляет 7%. Выбор учебных предметов по выбору на ОГЭ распределился следующим образом: обществознание – 33 выпускника, что составляет 30,3%, по английскому языку – 2 выпускника, что составляет 1,8%, по физике – 8 выпускников, что составляет 7,3%, по химии – 2 выпускника, что составляет 1,8%, по информатике – 63 выпускников, что составляет 57,8%, по биологии – 26 выпускник, что составляет 23,9%, по литературе - 2 выпускника, что составляет 1,8%, по географии – 77 (70,6%).

По результатам ГИА, 1 выпускница – обладатель аттестата об основном общем образовании с отличием. Она успешно прошла государственную итоговую аттестацию, набрав по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по двум предметам по выбору, количество первичных баллов, соответствующее отметке «5», и имеющая итоговые отметки «5» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования.

По итогам ГИА – 9 завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования 107 выпускника, что составляет 91,5% от количества выпускников, допущенных до ГИА в 2023 году.

10 выпускникам (8,5%) будет предоставлена возможность повторного обучения в 9 классе по индивидуальным учебным планам: по математике – 7 выпускников, по математике и географии – 1 выпускница, по математике и по информатике – 1 выпускница, 1 выпускнику – по 4 предметам, так как по причине болезни не смог принять участие в ГИА.

Русский язык

Всего в ГИА по русскому языку приняли участие 115 учащихся, что составляет 97 % от общего количества обучающихся 9 классов. Одна выпускница не была допущена до ГИА 2023, так как имеет академическую задолженность, один выпускник сдавал в 2023 году только экзамен по математике и один выпускник не участвовал в ГИА по причине болезни.

8 (7,3%) обучающихся в качестве ГИА выбрали форму ГВЭ (написание изложения, вариант 500). 100% обучающихся успешно справились с экзаменационной работой. Из них, на «4» - 5 (62,5%), на «3» - 3 (37,5%). Неудовлетворительных результатов нет.

ОГЭ по русскому языку выполняли 107 обучающихся. Статистическая информация представлена в таблицах.

	Средний балл	Средняя оценка	количество /%			
			«2»	«3»	«4»	«5»
9 А класс	25,5	4	0	5/22,7	14/63,6	3/13,6
9 Б класс	20,9	3,3	0	11/61	7/39%	0
9 В класс	22,4	3,4	0	13/59%	8/36%	1/5%
9 Г класс	25,3	3,7	0	10/37,1%	13/48,1%	4/14,8%
9Д класс	19,3	3,2	0	12/67%	5/28%	1/5%
Итого	22,6	3,5	0	51/48%	47/44%	9/8%

Показатели (класс)	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
9 А класс	22	18	31	25,5	25,5	28
9 Б класс	18	10	28	21,5	20,9	27
9 В класс	22	15	31	22,5	22	27
9 Г класс	27	20	33	25	25	25
9Д класс	18	7	30	20	19	24
Итого	107	7	33	22,9	22,6	26,2

Анализируя **среднестатистический коридор решаемости**, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по русскому языку» все 9 заданий КИМов относятся к базовому уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 60 – 90%. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

№ задания	Содержание задания	Процент выполнения
2	Синтаксический анализ	11,5%
3	Пунктуационный анализ	40,9%
4	Анализ словосочетания	81,2%
5	Орфографический анализ	14%
6	Анализ содержания текста	60%
7	Анализ средств выразительности	39,9%
8	Лексический анализ	67,6%

Задания с развернутым ответом (изложение, сочинение)

Критерий	Содержание задания	Процент выполнения
ИК1	Содержание изложения	26-71,4%
ИК2	Сжатие исходного текста	36-65%
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	26-44,3%
СК1	Наличие обоснованного ответа, толкование слова	26-82,9%

СК2	Наличие примеров-аргументов	36-69%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	26-65,4%
СК4	Композиционная стройность работы	26-81,3%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	26-23,4%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	26-17,8%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	26-37,9%
ГК4	Соблюдение речевых норм	26-69%
ФК1	Фактологическая точность	26-83,4%

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности задание № 2 (опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске); задание № 3 (применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалог), задание № 5 (поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений), задание № 7 (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы).

В заданиях с развернутыми ответами **проблемными** являются следующие умения:

- сохранять смысловую цельность и речевую связность при создании собственных развернутых высказываний;

-соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические нормы при написании сочинения и изложения.

Уровневый анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Из статистических данных таблицы видно, что учащиеся группы «П-60%» успешно выполнили задания № 1, 4, 8, 9.

учащиеся группы «61 – 80%» успешно выполнили задания № 1, 4, 6, 8, 9;

учащиеся группы «81 – 100%» успешно выполнили все задания, кроме 2, 5.

Задания № 3, 7 вызвали затруднения у учащихся всех групп.

Типичные учебные затруднения учащихся по русскому языку

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ: № 2 (опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске); задание № 3 (применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи,

цитировании, диалог), задание № 5 (поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений), задание № 7 (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы).

В заданиях с развернутыми ответами проблемными для всех групп учащихся является умение соблюдать орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические нормы.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по русскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П	П – 60 %	61% – 80%	81% - 100%
0	47,6%	43,9%	8,4%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 65,2% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Класс	Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	22	0	0	15	68,1	7	31,9%
9Б	18	3	13,6%	15	68,2%	4	18,2%
9В	22	0	0	18	82%	4	18%
9Г	27	0	0	13	48,2%	14	51,8%
9Д	18	4	22	9	50%	5	28%
Итого	107	7	7,1%	70	65,4%	34	27,5%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 70 учащихся подтвердили итоговые отметки по русскому языку – 65,4%. Имеется ряд расхождений в сторону увеличения: 27,5%, и лишь 7 выпускников (7,1%) понизили годовую отметку.

Математика

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. К государственной итоговой аттестации допущены 117 выпускников 9-х классов, что составляет 99,2%.

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамен – 109 выпускников, что составляет 93% от общего количества выпускников, а в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 8 выпускников, что составляет 7%.

Доля выпускников, показавших успешный результат по математике в форме ОГЭ, составляет 92,2%, при среднем первичном балле – 10 и средней отметке – 3.

При переводе баллов в отметки, получены следующие результаты: на «5» – 3 выпускника, что составляет 2,8%, на «4» – 20 выпускников, что составляет 17%, на «3» – 76 выпускников (65,5%), на «2» – 9 выпускника (7,8%).

Доступность качественного образования

Обобщенные результаты ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ за 2 года – представлены в таблицах

2021 год						
Количество участников	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале				Средний тестовый балл	Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»		
97	7	15	64	11	11,0	3

	7,2%	15,5%	66,3%	11%		
--	------	-------	-------	-----	--	--

2022 год						
Количество участников	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале				Средний тестовый балл	Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»		
106	11	23	71	1	11,82	3,25
	10%	22%	67%	1%		

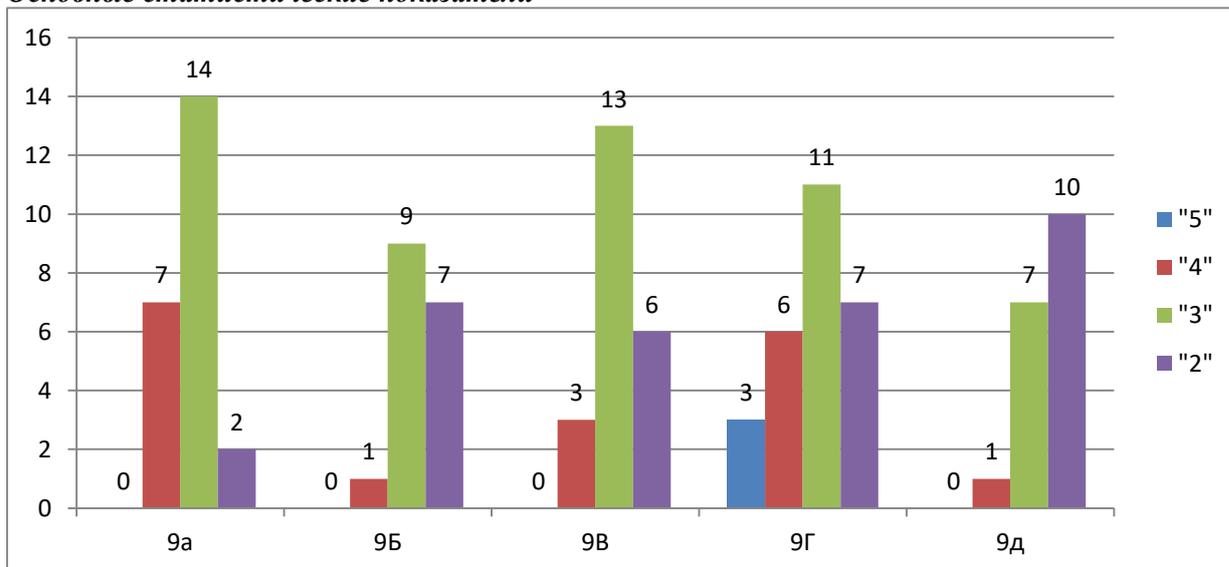
2023 год						
Количество участников	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале				Средний тестовый балл	Средняя отметка
	«5»	«4»	«3»	«2»		
108	3	20	76	9	10	3
	2,8%	17%	65,5%	7,8%		

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года показывает отрицательную динамику по показателям среднего тестового балла и средней отметки ОГЭ по математике. Отрицательная динамика составляет 1,82 балла, а средняя отметка понизилась на 0,25.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по классам

класс	число	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9А	23	0	7	16	0
9Б	18	0	1	14	3
9В	22	0	4	13	1
9Г	27	3	7	11	0
9Д	18	0	1	12	5
итого	108	3	20	76	9
		2,8%	17%	65,5%	7,8%

Основные статистические показатели



Показатели ОГЭ-23

Клас с	Количес тво участни ков	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
9А	23	3	18	13	11,92	14
9Б	18	0	17	8,5	8,4	5

9В	22	3	19	10,5	10,59	11
9Г	27	4	26	12	13,3	11
9Д	18	2	16	5	5,8	3
			19	9,8	10	8,8

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана по отношению к максимальному баллу расположена далеко, но при этом ниже среднего арифметического значения, что свидетельствует о не равномерном распределении первичных баллов. График смещен в сторону низких баллов от медианы.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности (без учета не сдавших)

Анализ результатов ОГЭ в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (годовые отметки) коэффициент корреляции (совпадений) промежуточного оценивания по математике составляет:

класс	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Понизили(%)
9 А	74	9	17
9 Б	61,2	0	38,8
9 В	82	6	12
9Г	52	15	33
9 Д	44,4	0	55,6

Из таблицы видим, что значительная доля несовпадений отметок промежуточной и итоговой аттестации по математике в 9б, 9в и 9д классах.

Таким образом, отсутствие корреляции в отметках у выпускников показывает рассогласованность внутренней системы оценивания с внешней оценочной процедурой.

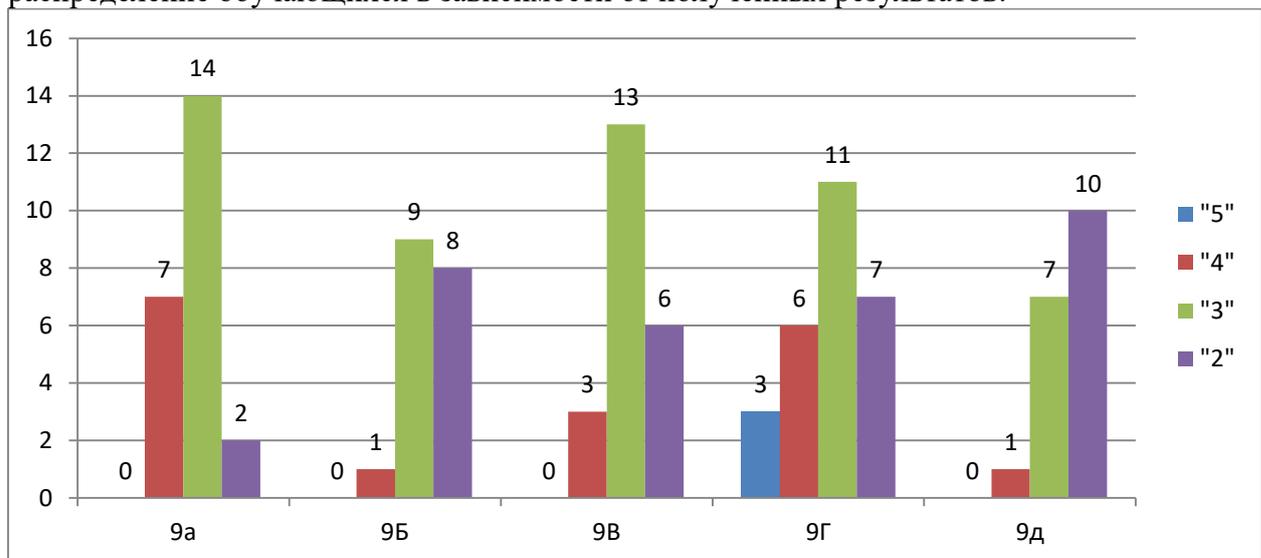
1. Соответствие ожидаемому «коридору решаемости»

№ задания	Содержание задания	Процент выполнения %			
		9А	9Б	9В	9Д
1 часть (алгебра)					
1	Решение практико-ориентированных задач	95	83	95	72
2		86	61	91	33
3		64	22	68	11
4		45	22	41	11
5		64	67	68	22
6	Действия с дробями	41	38	45	11
7	Числовая прямая	68	72	68	50
8	Действия со степенями	14	6	23	5
9	Решение уравнений	32	44	32	28
10	Задачи на вероятность	73	61	77	39
11	Распознавание графиков функций	41	28	41	22
12	Практические расчёты по формулам	18	6	27	56
13	Решение неравенств	32	22	32	168
14	Решение задач на прогрессии	68	38	73	56
1 часть (геометрия)					
15	Вычисление углов в треугольнике	27	6	27	6
16	Вписанная и описанная окружности	27	28	27	11
17	Вычисление площадей	73	61	73	39
18	Геометрия на клетчатой бумаге	68	72	77	61
19	Выбор правильности геометрических рассуждений	77	78	73	39
2 часть (алгебра)					
20	Решение уравнений высших	5	0	0	0

	степеней					
21	Решение текстовой задачи с помощью составления уравнений	0	0	0	0	
22	Построение графиков функций	0	0	0	0	
2 часть (геометрия)						
23	Задача вычисление элементов геометрической фигуры	0	0	0	0	
24	Задача на доказательство	0	0	0	0	
25	Комбинация треугольника и окружности	0	0	0	0	

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по математике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:



Обобщенные данные свидетельствуют о том, что лишь 92,2% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 2,8% учащихся показали высокий уровень выполнения работы, 89,4% - базовый уровень, а 7,8% - показали неудовлетворительный уровень.

Типичные учебные затруднения учащихся по математике

Анализ результатов ОГЭ по математике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационной работы: решение практико-ориентированной задачи №4, № 12 (практические расчёты по формулам), №13 (прогрессии), задачи по геометрии № 16 (тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике), №19(Выбор правильности геометрических рассуждений). При решении заданий из второй части затруднения вызвали задачи по алгебре № 21,22 (решение алгебраического уравнения, построение графиков функций) и по геометрии №24 (задача на доказательство), № 25 (комбинация фигур).

Государственный выпускной экзамен, 9 класс

ГИА в форме Государственного выпускного экзамена сдавали 8 выпускников, что составляет 7% от общего количества выпускников 9-х классов, допущенных к Государственной итоговой аттестации в 2023 году. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Доля выпускников, показавших успешный результат по математике в форме ГВЭ, составляет 100%, при среднем первичном балле – 3 и средней отметке – 3. При переводе баллов в отметки, получены следующие результаты: на «4» - 2 выпускника, на «3» – 6 выпускников.

Таким образом, по результатам ГИА 2023 года доля выпускников, получивших положительные результаты на основном государственном экзамене и государственном выпускном экзамене, составляет 70,4% и соответственно доля получивших аттестат об основном общем образовании, составила 70,4%.

География

Доступность качественного образования

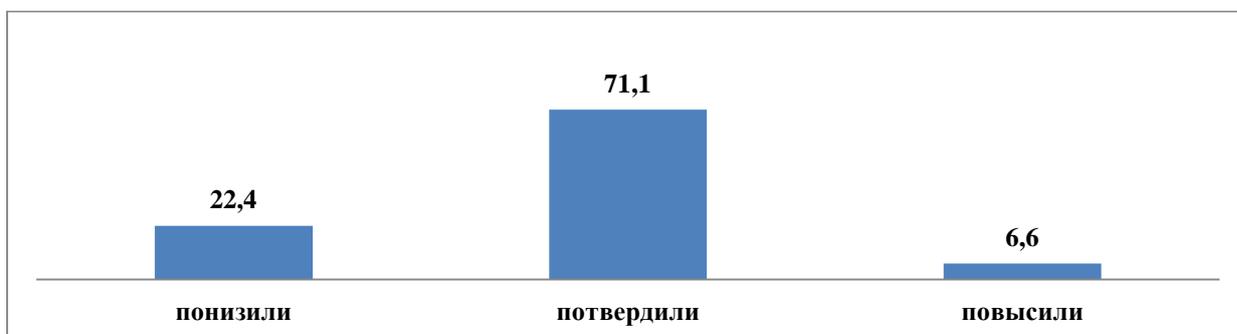
Построим график распределения первичных баллов и определим основные статистические показатели основного государственного экзамена по географии:

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
СОШ №17	76	10	30	18	18,7	18

Анализируя статистические данные и читая график, можно отметить следующее: медиана (18) по отношению к максимальному баллу (30) расположена далеко, но при этом почти совпадает с значением среднего арифметического значения (18,7) и модой, что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
76	17	22,4	54	71,1	5	6,6



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 71,1% учащихся подтвердили годовые отметки по географии. Имеются расхождения в сторону понижения: 22,4%.

Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, так как большая часть результатов сосредоточена в области средних первичных баллов.

Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

№ задания	Проверяемые элементы	% выполнения задания
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование представлений и	74

	основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	88
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	38
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	66
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	91
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	80
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	46
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	96
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	91
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	66
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	78
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	84,5
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	58
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	62
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	50

16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	61
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	61
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	55
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	92
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	58
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	61
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	67
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	51
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	42
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	76
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	61
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	22
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	3,9
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	6,6

	проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	33

Соответствие ожидаемому «коридору решаемости»



У выпускников, получивших отметку «2», не сформировано ни одно из проверяемых умений. Примерно 54-60% «двоечников» могут прочесть информацию, представленную в таблице или графике в явном виде, и знают города-миллионеры. 20-40% «двоечников» могут по физической карте определить абсолютную и относительную высоту, по топографической карте – направление и по схематической зарисовке – относительный возраст горных пород и сделать простейший прогноз по карте погоды.

Выпускники, получившие отметку «3», показали знание географических фактов, особенностей географического положения России, распространения стихийных явлений, географии хозяйства России (на базовом уровне), городов-миллионеров и размещения населения на территории России. У них сформированы умения извлекать информацию, из таблиц, графиков, карт погоды, схематических зарисовок.

Выпускники, получившие отметку «4», продемонстрировали достижение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Они показали сформированность почти всех проверяемых знаний и умений, кроме умения определять географические объекты по признакам (регионы, страны, природные зоны, города по краткому описанию). По сравнению с отличниками у них недостаточно сформировано умение объяснять особенности природы, хозяйства и экологические проблемы территорий. Выпускники, получившие отметку «4», испытывают большие затруднения в ситуации, когда требуется найти подтверждение/опровержение изученным географическим закономерностям в представленных для анализа статистических данных. Этим учащимся сложнее соотнести климатические показатели, представленные на климатограмме, с географическим положением пункта, привести примеры природных ресурсов, их использования и охраны, примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших

регионов и стран мира.

Выпускники, получившие отметку «5», продемонстрировали овладение всеми проверяемыми в КИМ знаниями и умениями по географии. Наиболее сложным для выпускников с отличной подготовкой, оказалось, знать и понимать особенности природы России / умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате основного государственного экзамена по географии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

«2»	«3»	«4»	«5»
1/1,3%	40/52,6%	30/39,5%	5/6,6%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 98,7% учащихся успешно справились с экзаменом, из них 6,6% учащихся показали высокий уровень выполнения работы, 92,1% - базовый уровень.

Типичные учебные затруднения учащихся по географии

Анализ работы показал, что типичными являются следующие ошибки:

- недостаточно развиты умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков особенностей природы России;
- недостаточно развиты умения анализировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- недостаточно развиты умения определять на карте местоположение географических объектов, умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Таким образом, 98,7% выпускников успешно сдали экзамен основного государственного экзамена по географии. Уровни освоения ФГОС ООО по географии показали: неудовлетворительный – 1,3%; 6,6% учащихся показали высокий уровень выполнения работы, 92,1% - базовый уровень.

Обществознание

Всего в ГИА по обществознанию приняли участие каждый третий выпускник 9х классов - 33 человека, что составляет 33,8% от общего количества. 100% выпускников справились с работой успешно.

1. Доступность качественного образования

Построим график распределения первичных баллов и определим основные статистические показатели контрольной работы по обществознанию:



Определим основные статистические показатели экзаменационной работы по обществознанию:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
33	13	31	21	22	18, 22, 25

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (21) по отношению к максимальному баллу (31) расположена далеко, но при этом почти совпадает со средним арифметическим значением (22) и с модой, что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов, мода проходит по точкам в 18, 22 и 25 баллов (по 4 учащихся в каждой позиции). Данный интервал 18-26 баллов относится к результату «удовлетворительно», что и подтверждается средним баллом – 22 балла.

2. *Объективность результатов, наличие маркеров необъективности*

33	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12	8	24	18	55	7	21

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 18 (55%) выпускников подтвердили годовые отметки по обществознанию.

3. *Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»*

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Из них, в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию» **15 заданий** КИМов относятся к **базовому уровню** сложности, следовательно, **7 заданий** имеет **повышенный уровень** сложности и **2 задания высокого уровня** сложности. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**, а **красным цветом** – выполнение работы от 90% до 100%.

Задания с кратким ответом. Часть 1.

№	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Выполнение задания	Процент решаемости
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, сущность общества, черты и признаки основных сфер, содержание социальных норм. Различное содержание в разных вариантах.	II	26 – 12 ч. (36,4%) 16 – 11 ч. (33,3%) 06 – 10 ч. (30,3%)	69,7%

2.	Приводить примеры социальных объектов, ситуаций, решать познавательные и практические задачи. Человек и общество.	Б	29 чел.	87,9%
3.	Приводить примеры социальных объектов, ситуаций, решать познавательные и практические задачи. Человек и общество. Сфера духовной культуры.	П	26 чел.	78,8%
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Человек и общество. Сфера духовной культуры.	Б	27 чел.	81,8%
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б	36 – 5 ч. (15,2%) 26 – 4 ч. (12,1%) 16 – 5 ч. (15,2%) 06 – 19 ч. (57,6%)	42,5%
6.	Решать познавательные и практические задачи. Финансовая грамотность. Экономика.	Б	26 – 33 ч. (100%) 16 – 0 ч. 06 – 0 ч.	100%
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Экономика	Б	27 чел.	81,8%
8.	Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций. Решать познавательные и практические задачи. Экономика.	Б	22 чел.	66,7%
9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Экономика. Анализ суждений	П	27чел.	81,8%
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Социальная сфера. Социальные отношения.	Б	17 чел.	51,5%
11.	Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Социальная сфера. Социальные отношения	П	12 чел.	36,4%
12.	Осуществлять поиск социальной информации из диаграммы/таблицы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	П	46 – 12 ч. (36,4%) 36 – 14 ч. (42,4%) 26 – 5 ч. (15,2%) 16 – 1 ч. (3%) 06 – 1 ч. (3%)	97%
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Решать познавательные и практические задачи. Сфера политики и социального управления.	Б	27чел.	81,8%
14.	Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Сфера политики и социального управления. Анализ суждений.	П	20 чел.	60,6%
15.	Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Задание на установление соответствия.	Б	26 – 17 ч. (51,5%) 16 – 12 ч. (36,4%) 06 – 4 ч. (12,1%)	87,9%
16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Право, норма права, правонарушения.	Б	16 чел.	48,5%
17.	Приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций. Решать познавательные и практические задачи. Право. Социальные отношения.	Б	26 чел.	78,8%
18.	Объяснять взаимосвязи социальных	П	21 чел.	63,6%

	объектов. Право. Анализ суждений.			
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять общие черты и различия. Задание на сравнение.	Б	22 чел.	66,7%
20.	Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев (слова)	Б	26 чел.	78,8%
21.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; составление плана по тексту.	Б	26 – 6 ч. (18,2%) 16 – 20 ч. (60,6%) 06 – 7 ч. (21,2%)	78,8%
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	26 – 15 ч. (45,5%) 16 – 14 ч. (42,4%) 06 – 4 ч. (12,1%)	87,9%
23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) Иллюстрация положений текста примерами.	В	36 – 1 ч. (3%) 26 – 3 ч. (9,1%) 16 – 3 ч. (9,1%) 06 – 26 ч. (78,8%)	21,2%
24.	Объяснять взаимосвязи социальных объектов. Формулирование объяснений, аргументов на заданную тему.	В	26 – 8 ч. (24,2%) 16 – 12 ч. (36,4%) 06 – 13 ч. (39,4%)	60,6%

Читая данные таблицы, можно сделать следующие выводы.

Выпускники показали высокий уровень теоретических знаний следующих обществоведческих разделов: Человек и общество – около 90% успешно справились с заданиями базового уровня (см. № 2,3), Духовная сфера жизни общества – более 89% разорались с заданиями как базового, так и повышенного уровня (см. № 3,4), Экономическая сфера – 81,8% выпускников успешно выполнили задания базового и повышенного уровня (см. № 7,9), Политическая сфера – более 80% справились с работой в данной области (см. № 13).

Успешно выпускники справились с заданиями практической направленности, а именно: решение задач по финансовой грамотности – 100% выполнение и по высшему уровню в 3 балла (см. № 6), анализ статистической информации – 97% (см. № 12), задания на установление соответствия и взаимосвязь социальных объектов – 87,9% решили предложенные задания, из них большая половина – 51,5% на повышенном уровне (см. № 15), умение разобраться в социальных отношениях показали около 80% учащихся (см. № 17), задание на выявление структурных элементов с определением недостающих звеньев успешно выполнили 78,8% учащихся (см № 20).

Работа с тестом была предоставлена всеми учениками, особенно: в умении составлять план – 78,8% получили за эту работу баллы, в умении осуществлять поиск информации по заданной теме в тексте успешно справились 87,9% учащихся, причем из них 45,5% на повышенном уровне (см. №22), пытались объяснить взаимосвязь понятий, аргументируя примерами из жизни – 60,6% (см. № 24).

Затруднения в работе вызвали у выпускников следующие задания: поиск социальной информации по фотоизображению, умение оценить поведение людей с точки зрения социальных норм – 42,5% учащихся показали свои навыки и умения, из них на повышенном уровне – 27,3% (см. № 5). Слабым звеном стала тема «Социальная сфера и социальные отношения – 51,5% учащихся справились с заданием (см. № 10) и вопросы в области права – 48,5% (см. № 16). Это связано с тем, что данная тема изучается в 8 классе и дети в том возрасте не всегда глубоко вникали в нее. И во всех разделах более слабыми стал результат, где требуется анализ суждений, а именно: в экономике – 66,7% (см. № 8), в

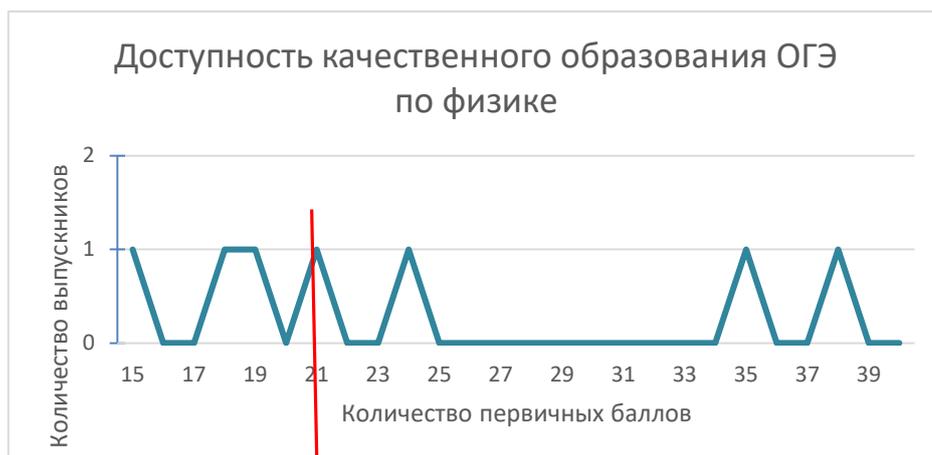
социальной сфере – 36,4% (см. № 11), в правовых вопросах – 63,6% (см. № 18). Ограниченным стал информационный запас для предоставления информации по заданной теме с использованием различных носителей – 21,2% заслужили баллы, из них только 4 человека (10%) сделали это успешно (см. № 23).

Таким образом, 100 % выпускников успешно сдали ОГЭ по обществознанию. обществознанию показали: базовый – 100%.

Физика

1. Доступность качественного образования

Построим график распределения первичных баллов и определим основные статистические показатели ОГЭ по физике:



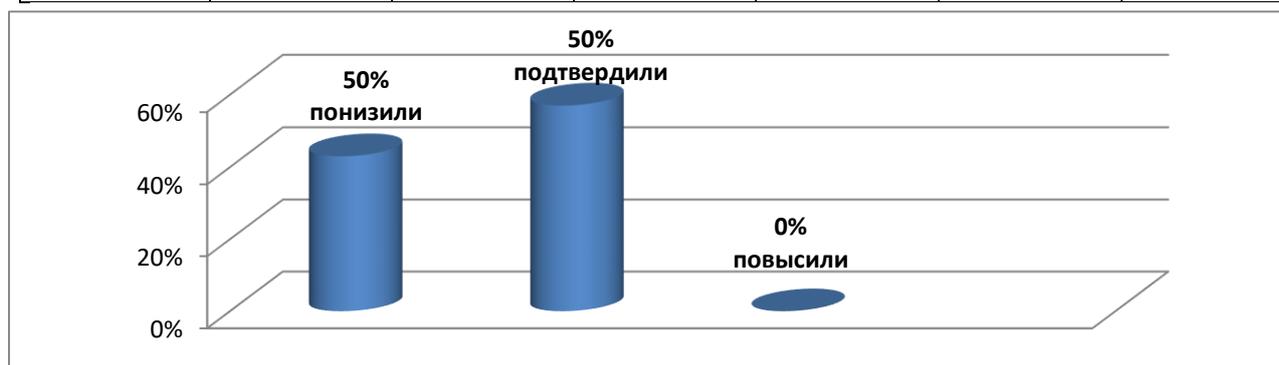
Четыре выпускника из семи получили на экзамене следующие результаты : 15, 18, 19 и 21 баллов, что соответствует базовому уровню и 3 выпускника получили 24, 35 и 38 баллов (выше базового).

Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
СОШ №17	8	12	30	15	18	-

Анализируя статистические данные и читая график, можно отметить следующее: медиана (15) по отношению к максимальному баллу (30) расположена далеко, и при этом ниже среднего арифметического значения (18) на 3 балла, что свидетельствует о не равномерном распределении первичных баллов. График доступности представляет собой прямую линию, что свидетельствует о том, что каждый участник ОГЭ по физике имеет индивидуальный результат как в зоне низких и средних баллов, так и в зоне высоких баллов. Пороговых статистических выбросов не наблюдается, что свидетельствует об объективности результатов ОГЭ по физике.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	4	50	4	50	0	0



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 4 выпускника (50%) подтвердили годовые отметки по физике, а понизили 4 ученика – 50%, при годовых отметках «4», набрав баллы в диапазоне от 15 до 20 баллов.

3. Наличие аномальных результатов

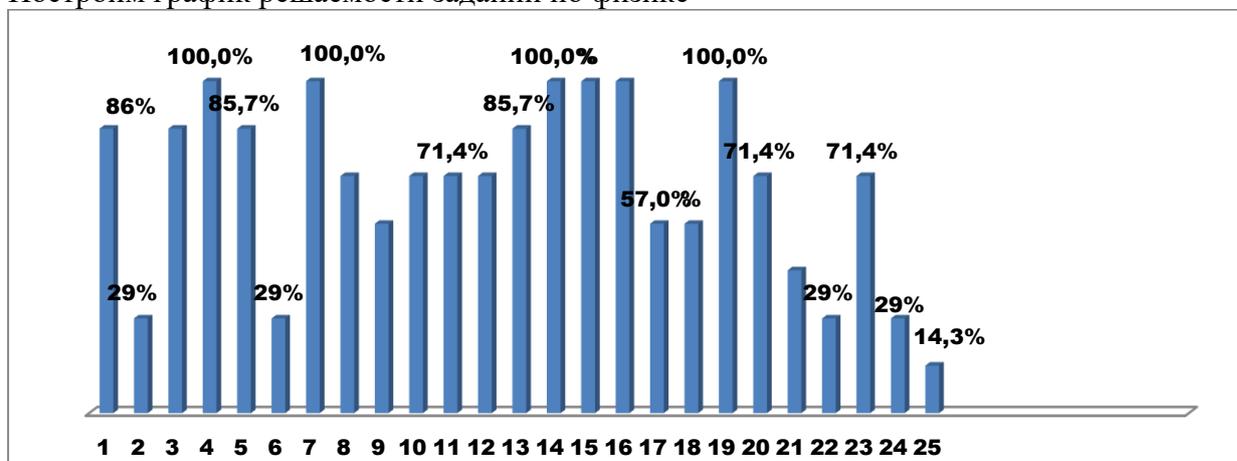
График распределения первичных баллов не совсем гармоничен, так как основная часть результатов рассредоточена в зоне низких баллов. Статистических выбросов нет.



Линия распределения первичных баллов прямая, результаты рассредоточены в зоне низких и средних баллов. Статистических выбросов нет.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Построим график решаемости заданий по физике



Читая график решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности:

№2 Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами – 29%,

№6 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и - 29%,

№9 Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул -57%,

№17 Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) - 57%,

№ 18 Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий – 57%,

№ 21 Объяснять физические процессы и свойства тел - 43% ,

№ 22 Объяснять физические процессы и свойства тел - 29%,

№ 24 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) – 29%,

№ 25 Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) -14,3%,

Задания № 1, № 4, № 7,,№15,№16,№19 - базового уровня, проверяющие усвоение наиболее важных физических законов, моделей и понятий и знаний.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по физике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П*	126- 206	226 – 306	316 – 436
0	75%	25%	0

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, показав базовый уровень освоения ФГОС по физике.

6. Типичные учебные затруднения учащихся по физике

Анализ результатов ОГЭ по физике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ: № 17 - проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) решаемость задания составила 57%, № 24 и № 25 (расчётная задача) - решаемость задания составила 29 % и 14,3% соответственно.

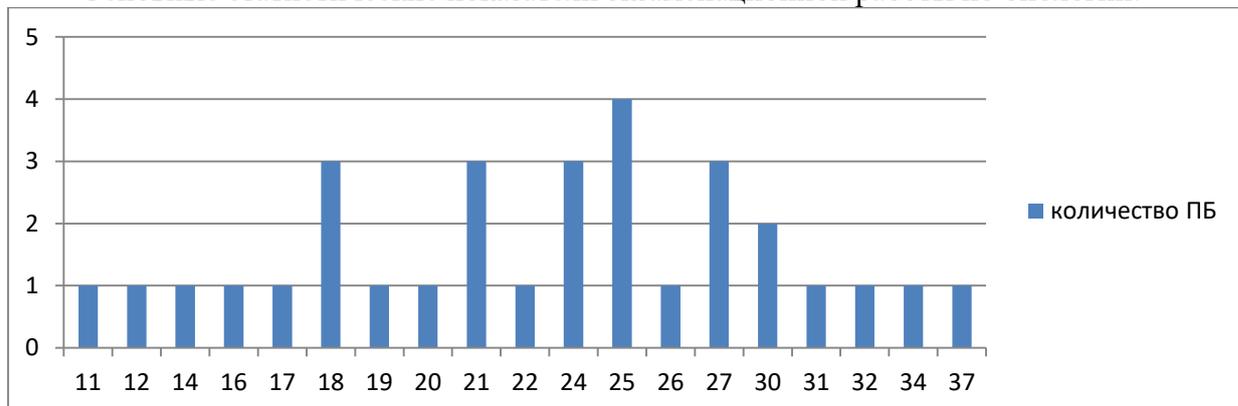
Таким образом, экзамен по физике, успешно сдали 100% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 30 (в 2022 году был – 38). Уровень освоения ФГОС ООО по физике: базовый – 100 % обучающихся.

Биология

Всего участвовали в ГИА по биологии: 26 чел., что составило 22.03% от общего числа обучающихся.

1. Доступность качественного образования

Основные статистические показатели экзаменационной работы по биологии:



Показатели	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода

СОШ №17	26	8	36	23	23	24
---------	----	---	----	----	----	----

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (23) по отношению к максимальному баллу (36) расположена далеко, при этом совпадает со средним арифметическим значением (23), и чуть ниже моды (24), что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов. Пороговых статистических выбросов не наблюдается, что свидетельствует об объективности результатов ОГЭ по биологии.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
26	9	34.6	16	61.5	1	3.8

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство учащихся 9-х классов (61,5%) подтвердили отметки, полученные по результатам учебного года.

3. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Задание Уровень сложности Проверяемые элементы содержания Процент выполнения

Часть 1

1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	69.2
2	Б	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	61.5
3	Б	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	69.2
4	Б	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100
5	Б	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	53.8
6	Б	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	80.7
7	П	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	88.4
8	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	42.3
9	П	Умение проводить множественный выбор	50
10	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	42.3
11	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	61.5
12	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	38.4
13	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	76.9
14	Б	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	96.1
15	Б	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	46.1
16	Б	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	76.9
17	П	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	92.3
18	П	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	38.4

19	П	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме 88.4 (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий)	
20	Б	Экосистемная организация живой природы	65.3
21	П	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	61.5

Часть 2

22	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	19.3
23	В	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	30.7
24	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	88.4
25	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	88.4
26	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	61.5

Данные таблицы показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями на максимальные баллы. Хуже всего < (50%) обучающиеся не справились с заданием 8 (использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов), 10 (умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных); 12 (обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности); 15, 18 (раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения); 22 (объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого); 23 (объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Выше 80% обучающиеся справились с заданиями 6 (приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов), 7 (обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор); 14 (распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого); 17 (раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения); 24 (умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); 25 (умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме). Лучшее всего (100%) обучающиеся справились с заданием 4 (обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме).

4. Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по биологии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

отметк и	9А		9Б		9В		9Г		9Д		По школе	
	Кол.	%	Кол.	%								
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0

«3»	2	8,3	4	13.0 3	2	8.6	5	17.8	1	5	15	57.7
«4»	4	16.6	1	4.3	3	13.0 4	2	7.1	2	10	11	42.3
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Разбор типичных ошибок обучающихся по биологии

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: обучающиеся не справились с заданиями, в которых проверялись элементы содержания курса биологии:

- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Таким образом, 100% выпускников успешно выполнили экзаменационную работу по биологии. Уровни освоения ФГОС ООО по биологии показали: базовый – 100%.

Информатика

1. Доступность качественного образования



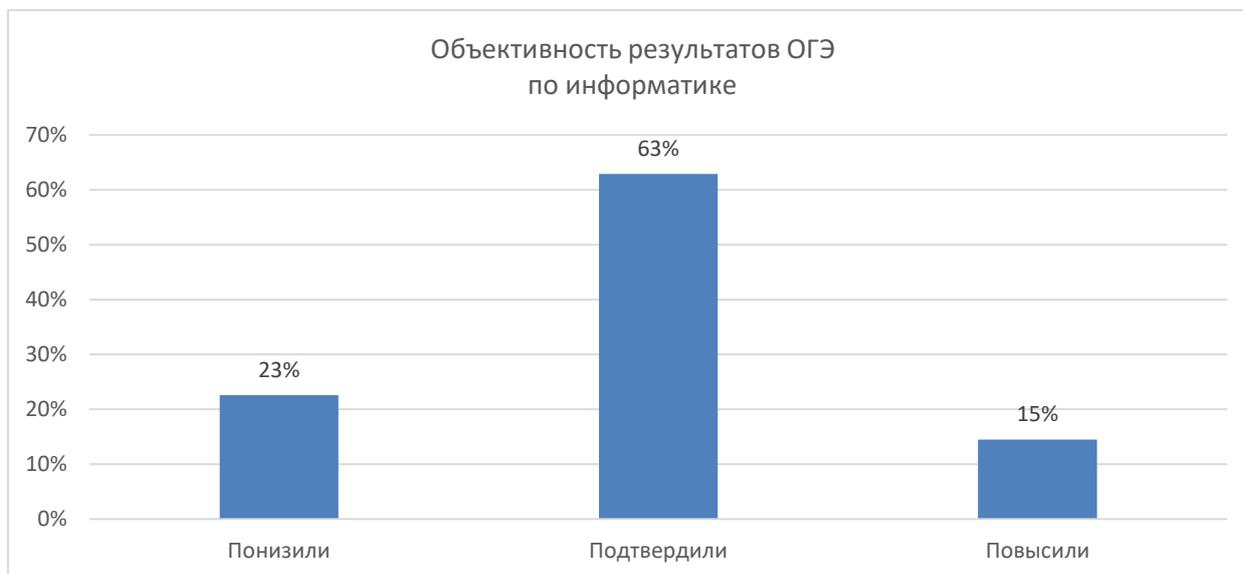
Статистические данные:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
62	2	17	8	8,85	7

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (8) по отношению к максимальному баллу (17) расположена далеко, и при этом почти совпадает со средним арифметическим значением (8,85), что свидетельствует о равномерном распределении первичных баллов. Результаты расположены в диапазоне средних баллов от медианы.

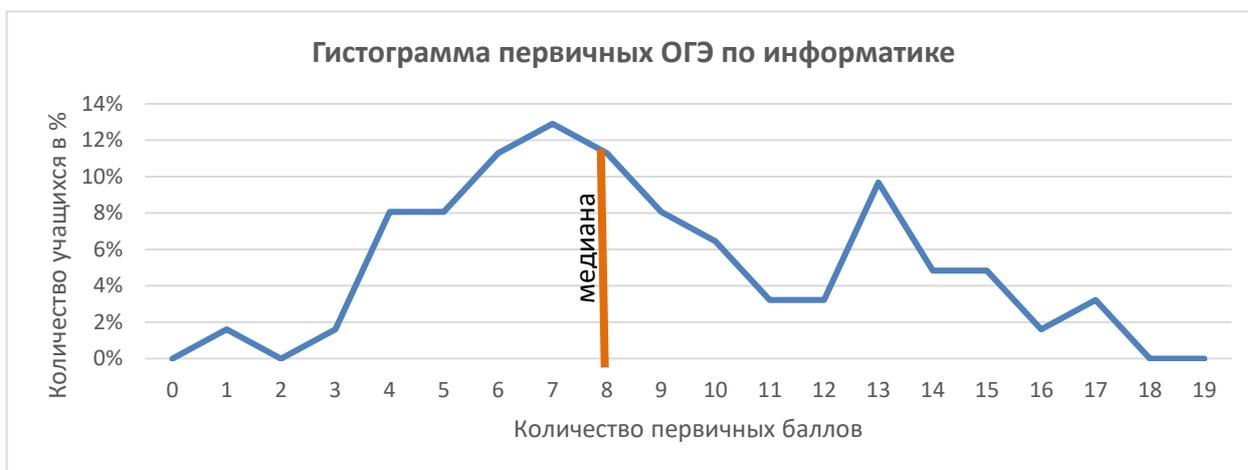
2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся					Понизили		Подтвердили		Повысили	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
62	14	23%	39	63%	9		15%			



Данные таблицы свидетельствуют о том, что 9 выпускников (15%) повысили итоговые отметки по информатике. Понизили годовые отметки 14 выпускников, подтвердили годовую отметку 39 выпускников.

3. Наличие аномальных результатов



Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична, так как основная часть результатов рассредоточена в зоне низких баллов. Статистических выбросов нет.

4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Анализируя среднестатистический коридор решаемости стоит отметить, что в соответствии с «Описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ по информатике» 11 заданий относятся к базовому уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями имеет границы от 60-90%. 3 задания относятся к повышенному уровню сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями имеет границы от 40-60%. Задания 14,15 относятся к высокому уровню сложности доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями имеет границы от 0-40%



Процент выполнения заданий

*Красным цветом выделены учебные дефициты обучающихся

Критерий	Предметный результат обучения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	24%	76%		
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	15%	85%		
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	52%	48%		
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	23%	77%		
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	19%	81%		
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	73%	27%		
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	10%	90%		
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	60%	40%		
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	29%	71%	0%	

Критерий	Предметный результат обучения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения			
				0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	50%	50%		
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	31%	69%	0%	
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	73%	27%		
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	53%	37%	10%	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	82%	2%	10%	6%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	76%	3%	21%	

Читая данные таблицы и графика решаемости, видим, что часть заданий находится за пределами «коридора решаемости», в частности: задание №3 (решаемость – 48%) - определение истинности составного высказывания (Б); задание № 6 (решаемость 27%) - формальное исполнение алгоритма, записанного на языке программирования (Б), № 10 (решаемость 50%) - запись числа в различных системах счисления (Б), задание №12 (решаемость 27%) - определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (Б).

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по информатике, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

<П*	П*-106	11-156	16-196
1	42	16	3
1,6%	67,7%	26%	5%

* пороговое значение (минимальная граница)

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 98,4% учащихся справились с экзаменационной работой, из них лишь 5% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового.

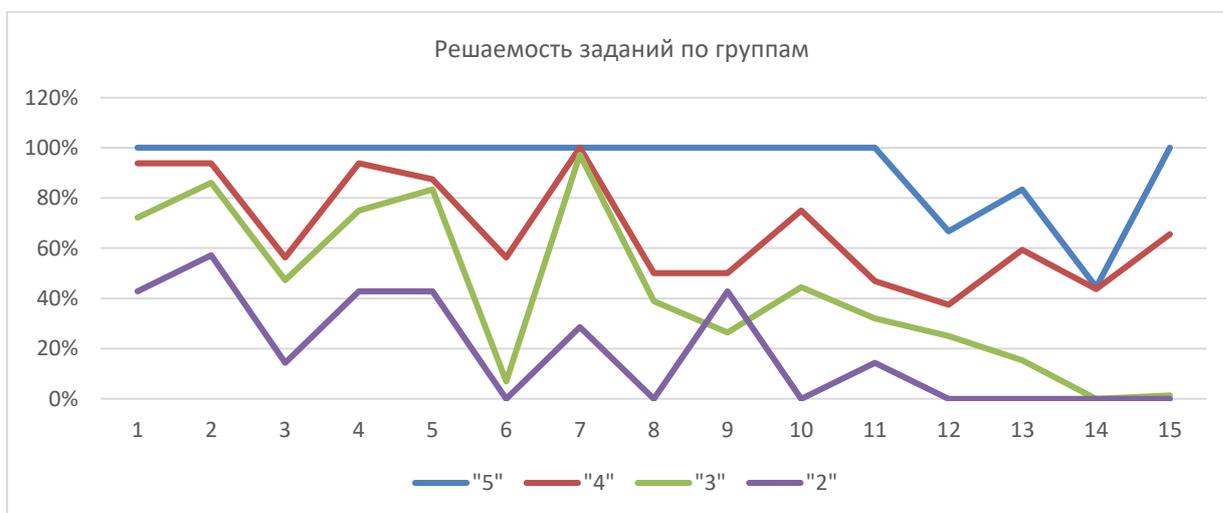
6. Уровневый анализ результатов ОГЭ по информатике

Уровневый анализ предметной подготовки обучающихся 9 классов по информатике.

*Красным цветом выделены дефициты обучающихся

Критерий	Предметный результат обучения	Уровень сложности	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
			16-19 баллов "5"	11-15 баллов "4"	5-10 баллов "3"	0-4 баллов "2"
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100%	94%	72%	43%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100%	94%	86%	57%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100%	56%	47%	14%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100%	94%	75%	43%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100%	88%	83%	43%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	100%	56%	14%	0%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100%	100%	97%	29%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100%	50%	39%	0%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100%	100%	53%	86%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100%	75%	44%	0%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100%	94%	64%	29%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	67%	38%	25%	0%

Критерий	Предметный результат обучения	Уровень сложности	Процент успешного выполнения (*по каждому заданию успешным считать максимальное количество баллов, которое возможно набрать за данное задание)			
			16-19 баллов "5"	11-15 баллов "4"	5-10 баллов "3"	0-4 баллов "2"
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	83%	59%	15%	0%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	44%	44%	0%	0%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100%	66%	1%	0%



Задания № 1(Б), 2(Б), 4(Б), 5(Б), 7(Б), 9(П), 10(Б), 11(Б) успешно выполнили учащиеся группы 1 и 2. Задания № 3(Б), 6(Б), 10(Б), 12(Б), вызвали затруднения у учащихся группы 3 и 4.

7. Типичные учебные затруднения учащихся по информатике

Анализ результатов ОГЭ по информатике показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ:

- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию (Б);
- принципы поиска информации в Интернете - знание о методах измерения количества информации (П);
- создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстовый документ (вариант задания 13.2) (П);

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (В);
- создание и выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Таким образом, экзамен по информатике, успешно сдали 98,4% от числа выпускников, выбравших данный предмет. Наивысший балл в 2023 году – 17/19 баллов (два выпускника).

Химия

Доступность качественного образования

Основные статистические показатели экзаменационной работы по химии:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
2	25	32	-	28,5	-

Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: среднее арифметическое значение (28,5) ниже максимального балла на 4, что свидетельствует о равномерном индивидуальном распределении первичных баллов.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	0	0	2	100	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся подтвердили годовые отметки по химии.

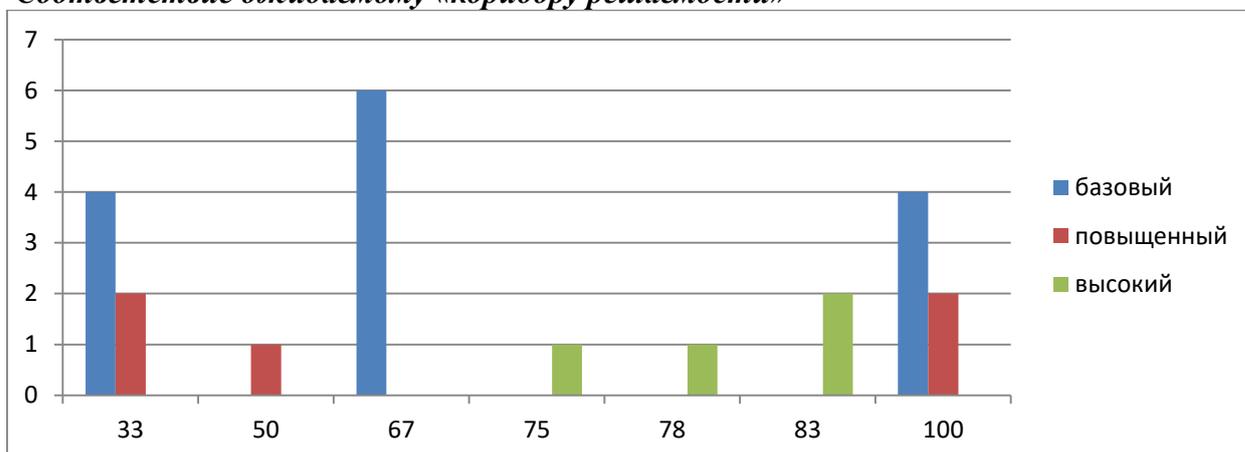
Наличие аномальных результатов

№ задания	Наименование контролируемого элемента содержания	Средний показатель успешности выполнения (%)			
		«2» 0-9 0-23	«3» 10-20	«4» 21-30	«5» 31-40
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества			100	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.				100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической система Д.И. Менделеева			67	
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов				100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая			67	
6	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПС Д.И. Менделеева			67	
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ			67	
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных			100	
9	Химические свойства сложных веществ			100	
10	Химические свойства простых веществ.			100	
11	Классификация химических реакций по различным признакам				100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.				100

13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.				100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления			67	
15	Окислительно-восстановительные реакции				100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.			100	
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.			100	
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе			67	
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.			100	
20	Окислительно-восстановительные реакции.			67	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.				83
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества				78
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединений».			75	
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.				83

Из таблицы видим, с какими заданиями учащиеся справились, а какие вызвали затруднения.

Соответствие ожидаемому «коридору решаемости»



В данной работе (исходя из распределения заданий экзаменационной работы по позициям кодификаторов, представленных в описании ОГЭ) задания базового уровня имеют коридор решаемости от 60 до 100%. Это задания с № 1 по № 3, с № 5 по № 8, №11, с №13 по №16 и № 18, №19. В работах выпускников имеются значительные несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$). За границами коридора решаемости находятся следующие задания: №1, № 8, №16 и №19 - 33,3%. Задания повышенного уровня имеют коридор решаемости от 30 до 60% (задания № 4, 9, 10, 12, 17). Задания высокого уровня сложности имеют коридор решаемости до 30% (задания с № 20 по № 23). Задания высокого уровня сложности выполнены в пределах от 75% до 83,3%.

Типичные учебные затруднения учащихся по химии

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что типичными являются следующие ошибки: на знание химических свойств оксидов и простых веществ и решение расчетных задач.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по химии, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов (отметки):

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	1/50	1/50

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с экзаменационной работой, показав при этом базовый уровень освоения ФГОС по химии – 50%, высокий уровень – 50%.

История

Всего в ГИА по истории приняли участие 3-е обучающихся 9 Г класса, что составляет 11,11 % от общего количества обучающихся класса. Все 3-е обучающихся успешно справились с экзаменационной работой, что составляет 100%.

количество /%			
«2»	«3»	«4»	«5»
0	1/ 33,3%	0	2/ 66,7%

Показатели (класс)	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
9 класс	3	20	31	31	27

Анализируя среднестатистический коридор решаемости, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по истории» 14 заданий КИМов относятся к **базовому уровню** сложности, следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от **60 – 90%**. 7 заданий имеет **повышенный уровень** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от **30 до 60%**, и 3 задания **высокого уровня** сложности, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы **до 30 %**. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

Задания с кратким ответом. Часть 1.

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности и задания	Процент выполнения
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	83%
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	67%
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	67%
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	100%
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	100%
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	100%
7	Использование данных статистической таблицы для завершения суждения, соотнесение их начала и вариантов завершения.	Б	100%
8	Работа с исторической картой	Б	100%
9	Работа с исторической картой	П	100%
10	Работа с исторической картой	П	67%
11	Использование данных иллюстративного материала при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	П	100%
12	Заполнение пропуска в схеме	Б	67%
13	Использование данных различных исторических источников	Б	50%

	(текста; иллюстративного материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; <i>Знание фактов истории культуры</i>		
14	Использование данных различных исторических источников (текста; иллюстративного материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; <i>Знание фактов истории культуры</i>	Б	33%
15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	67%
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	100%
17	Использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	Б	67%

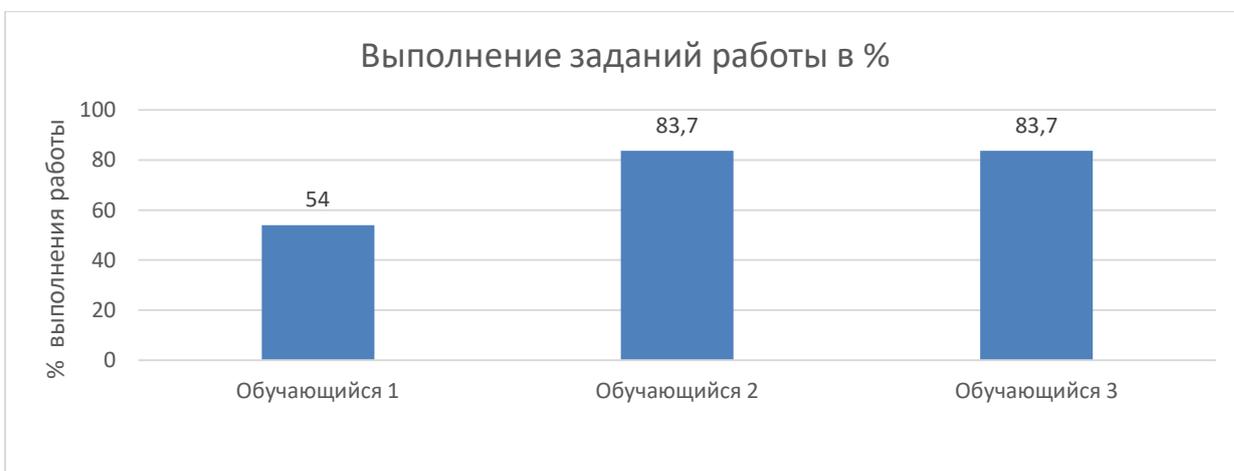
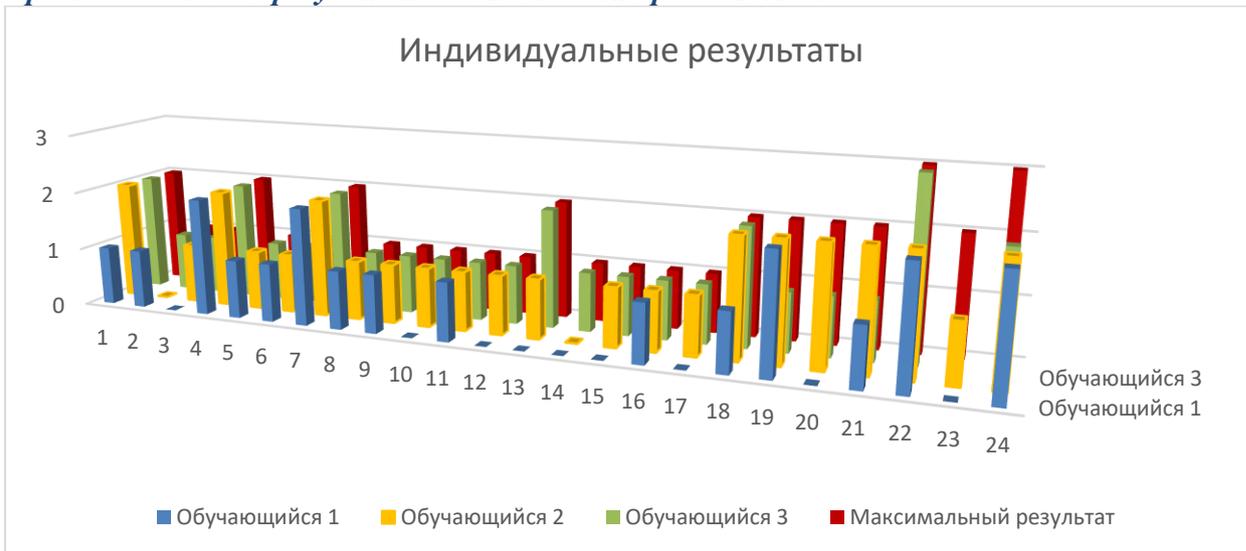
Задания с развернутым ответом. Часть 2.

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности и задания	% выполнения
18	Использование данных различных исторических источников (текста) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	83%
19	Использование данных различных исторических источников (текста) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	83%
20	Использование данных различных исторических источников (текста) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	50%
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	67%
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; таблиц) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; <i>Поиск и исправление ошибок в тексте</i>	П	78%
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	17%
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	67%

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности заданиях № 13,14 (использование данных различных исторических источников (текста; иллюстративного материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; Знание фактов истории культуры) обучающиеся показали затруднения в решении заданий, хотя это задания базового уровня сложности; в задании № 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений) обучающиеся показали затруднения в анализе и сравнении исторических процессов, явлений, но это уже задание высокого уровня сложности и относится ко 2 части работы к заданиям с развернутым ответом. Таким образом, только 3 из 24 заданий ОГЭ по истории (12,5% от всех заданий) находятся вне коридора решаемости, а в 8-и заданиях (30% от всей работы) обучающиеся показали 100% выполнение.



Уровневый анализ результатов ОГЭ по истории 9 Г класс.



Из статистических данных таблицы видно, что из трех обучающихся, сдававших экзамен, обучающийся 1 относится к группе «порог-60%», набравший 54%. Анализ работы обучающегося 1 выявил следующие результаты:

- успешно (полностью) выполнены задания № 4,5,6,7,8,9,11,16,19;
- частично (не максимальный балл) выполнены задания № 1,2,18,21,22,24.
- не справился с заданиями № 3,10,12,13,14,15,17,20,23.

Данный обучающийся не справился с 6-ю заданиями в 1 части и 2 заданиями во 2-й части.

Обучающийся 2 и обучающийся 3 относится к группе «81 – 100%», они выполнили работу на 83,7%. Анализ работы Обучающегося 2 выявил следующие результаты:

-успешно (полностью) выполнены задания № 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,17,18,19,20,21.

- частично (не максимальный балл) выполнены задания № 13,22,23,24.

- не справился с заданиями № 2,14.

Данный обучающийся не справился с 2-я заданиями в 1 части.

Анализ работы обучающегося 3, набравшего также 83,7% выявил следующие результаты:

- успешно (полностью) выполнены задания № с 1 по 17,18,22.

- частично (не максимальный балл) выполнены задания № 19,20,21,24.

- не справился с заданиями № 23.

Данный обучающийся не справился с 1 заданием во 2 части.

Типичные учебные затруднения учащихся по истории

Анализ результатов ОГЭ по истории показал типичные затруднения, которые проявились у учащихся в ходе выполнения экзаменационных работ:

- у двух обучающихся ошибки допущены в заданиях, связанных с историей культуры № 13,14;

- у всех обучающихся ошибки допущены в задании № 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений). Данное задание высокого уровня сложности, его частично выполнил только один из 3х обучающихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по истории, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

«2»	«3»	«4»	«5»
0%	1/ 33,3%	0%	2/ 66,7%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 9 классе 100% учащихся справились с экзаменационной работой, из них 66,7% учащихся показали высокий уровень, выполнив работу на «5».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Класс	Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9Г	3	1	33,3	2	66,7	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 2 из 3 обучающихся, сдававших ОГЭ по истории, подтвердили годовые отметки по предмету. Имеется расхождение в сторону понижения: один обучающийся по результатам экзамена получил отметку «3» при годовой отметке «4». Для получения отметки «4» обучающемуся не хватило 1 балла.

Литература

В ГИА по литературе приняли участие 2 учащихся 9 Г, Д класса, что составляет 1,6 % от общего количества обучающихся.

Количество участников	количество /%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2	0	1/50%	0	1/50%

Показатели	Количество	Минимальн	Максимальн	Медиана	Среднее	Мода
------------	------------	-----------	------------	---------	---------	------

(класс)	о участнико в	ый первичный балл	ый первичный балл	первичных баллов	арифметичес кое первичных баллов	(наибольшая из всех возможных)
9 ГД класс	2	21	42	31,5	31,5	42

Анализируя **среднестатистический коридор решаемости**, стоит отметить, что в соответствии со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по литературе» в экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит три задания базового уровня (1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2), одно задание повышенного уровня (4). Часть 2 содержит задание высокого уровня сложности (предложен выбор из пяти заданий: 5.1–5.5), которое требует от экзаменуемого написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему. Следовательно, доля обучающихся, которые должны справиться с заданиями, имеет границы от 60 – 90%. Все проблемные зоны, которые находятся за пределами коридора решаемости, выделены в таблицах **желтым цветом**.

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Ответ на проблемный вопрос к предложенному тексту	базовый	91,5%
2	Ответ на проблемный вопрос к самостоятельно выбранному фрагменту на основе его анализа	базовый	50%
3	Ответ на проблемный вопрос к предложенному тексту	базовый	91,5%
4	Сопоставление предложенного текста с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе	повышенный	81,2%
5	Сочинение на литературную тему	высокий	73%
	Грамотность		50%
Итого			75%

№ задания	Критерий	Проверяемые умения	Процент выполнения
1			
	K1	Соответствие ответа заданию	100%
	K2	Привлечение текста произведения для аргументации	100%
	K3	Логичность и соблюдение речевых норм	75%
2			
	K1	Соответствие ответа заданию	50%
	K2	Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	50%
	K3	Логичность и соблюдение речевых норм	50%
3			
	K1	Соответствие ответа заданию	100%
	K2	Привлечение текста произведения для аргументации	100%
	K3	Логичность и соблюдение речевых норм	75%
4			
	K1	Сопоставление произведений	100%
	K2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	75%

	К3	Логичность и соблюдение речевых норм	75%
5			
	К1	Соответствие сочинения теме и её раскрытие	66,5%
	К2	Привлечение текста произведения для аргументации	66,5%
	К3	Опора на теоретико-литературные понятия	75%
	К4	Композиционная цельность и логичность	67%
	К5	Соблюдение речевых норм	75%
1-5	ГК1	Соблюдение орфографических норм	50%
	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	50%
	ГК3	Соблюдение грамматических норм	50%

Анализируя полученные данные, можно увидеть, что часть заданий находится за пределами коридора решаемости, в частности задание № 2 (ответ на проблемный вопрос к самостоятельно выбранному фрагменту на основе его анализа); задание № 5 (сочинение на литературную тему, критерий грамотность).

Наименее сформированными являются следующие умения:

- умение выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием;

- осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа

- сохранять смысловую цельность и речевую связность при создании собственных развернутых высказываний;

- соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы.

Уровневый анализ результатов ОГЭ по литературе

Из статистических данных таблицы видно, что учащийся группы «П-60%» успешно выполнил задания № 1, 3, 4. Задания № 2, 5 вызвали затруднения. Учащийся группы «П – более 60%» - успешно справился со всеми заданиями.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по литературе, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

< П	П – 60 %	61% – 80%	81% - 100%
0%	50%	0%	50%

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	0	0	1	50%	1	50%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 1 учащийся подтвердил годовую отметку по литературе, 1 учащийся - повысил годовую отметку.

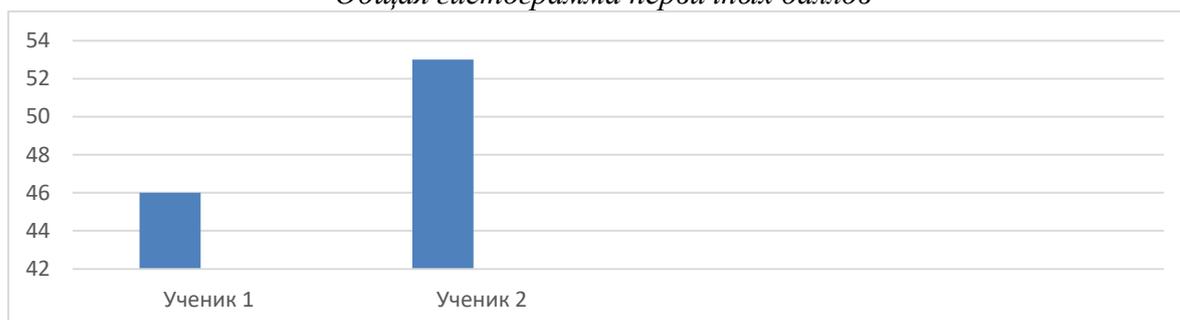
Английский язык

1. Доступность качественного образования

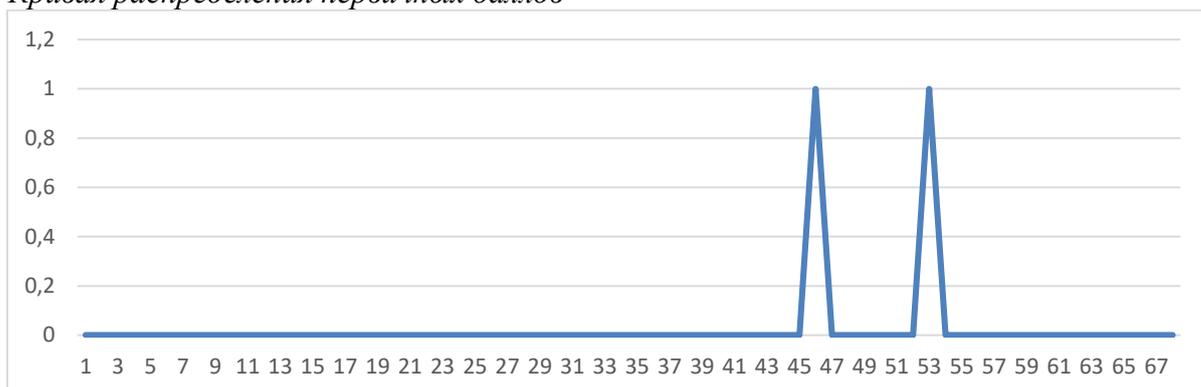
Определим основные статистические показатели экзаменационной работы по английскому языку:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
2	46	53	49,5	49,5	-

Общая гистограмма первичных баллов



Кривая распределения первичных баллов

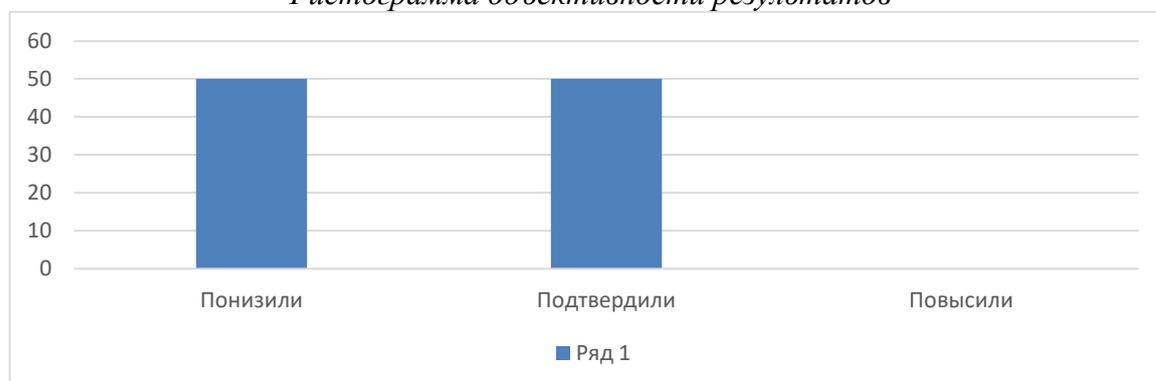


Анализируя статистические данные, можно отметить следующее: медиана (49,5) ниже по отношению соответствует максимальному баллу (53), и при этом равна среднему арифметическому значению. Моду определить невозможно. Максимальный результат, полученный (53), отстает от максимально возможного балла (68) на 15 баллов и больше проходного минимального балла (28) на 25 баллов. Минимальный результат, полученный (46), ниже максимального порога (68) на 22 баллов и больше проходного минимального балла (28) на 18 баллов. Статистические данные свидетельствуют о равномерном объективном распределении показателей, которые являются оптимальными.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Количество учащихся	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	1	50	1	50	0	00

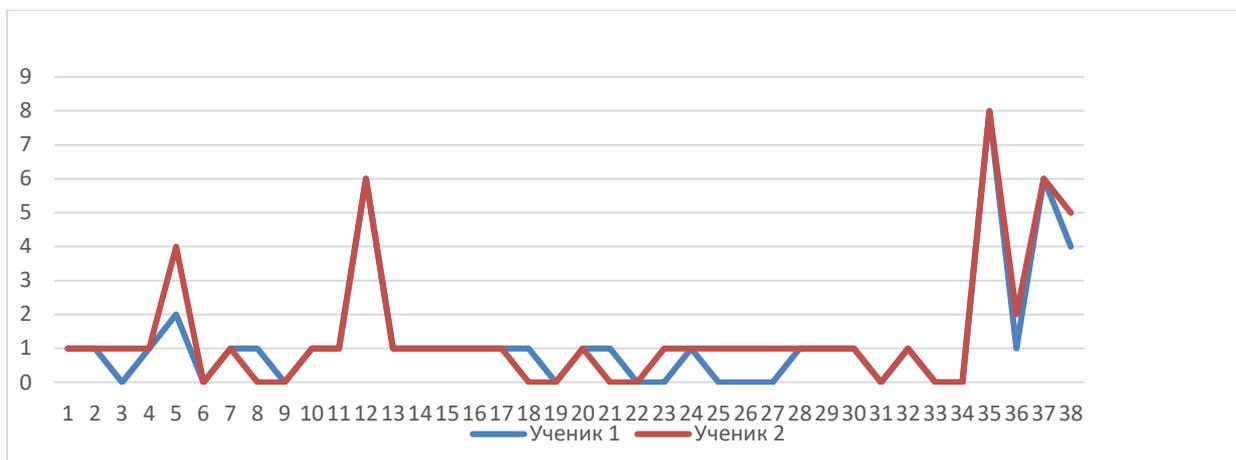
Гистограмма объективности результатов



Данные таблицы и графика свидетельствуют о том, что 50% учащихся подтвердили годовые отметки по английскому языку. Имеется расхождение в сторону понижения (50%), что свидетельствует о наличии маркеров необъективности оценивания.

3. Наличие аномальных результатов

Распределение баллов по заданиям:



Кривая распределения первичных баллов гармонична.

4. Соответствие ожидаемому «коридору решаемости»

№	Содержание задания	%
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Задания по аудированию		
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	50%
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100%
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	75%
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0%
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	100%
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	50%
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	0%
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	100%
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	100%
Задания по чтению		
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	100%
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	100%
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	50%
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	0%
Лексико-грамматические задания		
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	100%
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	50%
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	0%
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической	50%

	формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	100%
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	50%
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	50%
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	50%
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	100%
29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	100%
30	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	100%
31	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	0%
32	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	100%
33	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	0%
34	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	0%
Задание по письменной речи		
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	80%
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Задания по говорению		
1	Чтение вслух небольшого текста	75%
2	Условный диалог - расспрос	100%
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	57%

Желтым цветом обозначены проблемные зоны, которые присутствуют у обучающихся по конкретному типу задания или содержанию тематического блока. В этих заданиях процент успешного выполнения обучающимися менее 50%.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ОГЭ по английскому языку, показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

«2»	«3»	«4»	«5»
0/0 %	0/0%	2/100 %	0/0%

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся успешно справились с ОГЭ и оба выпускника показали базовый уровень.

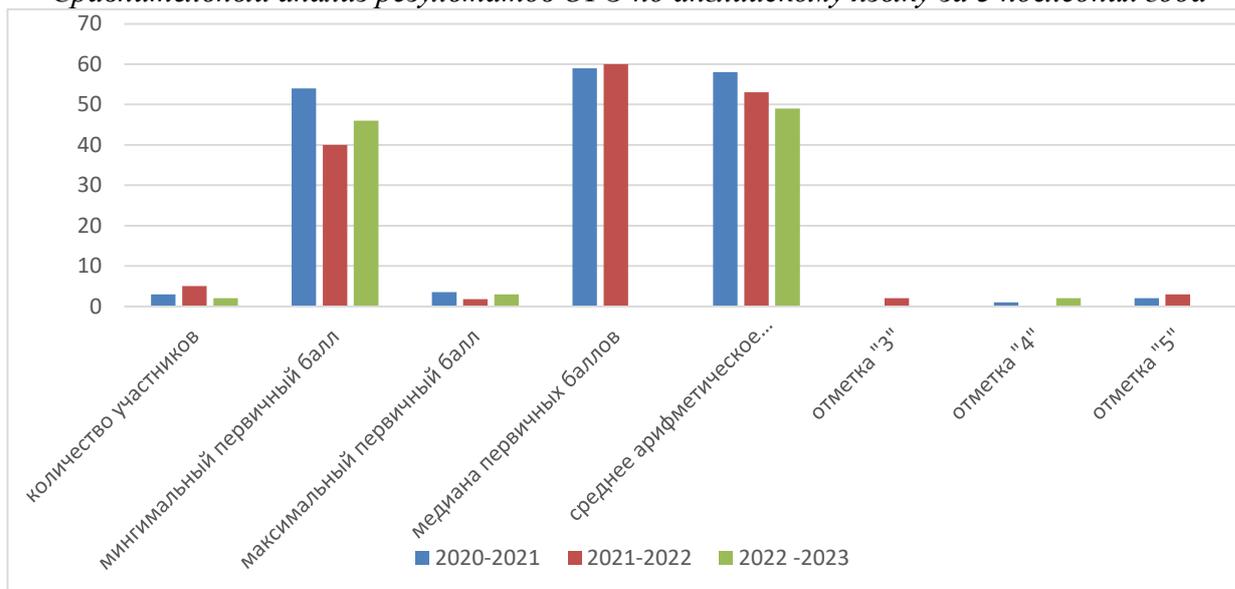
6. Типичные учебные затруднения учащихся по английскому языку

Анализ работы показал, что типичными являются следующие ошибки: при выполнении заданий письменной части: аудирование - № 3 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), №5 (понимание основного содержания

прослушанного текста), № 6,8,9 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)); чтение - №18,19 (понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации); лексика-грамматика - № 21,22,23,25,26,27, (грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте), № 31,33,34 (лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте); №35 (электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул). В заданиях с устной частью затруднения учащихся вызвали задания № 36 (чтение вслух небольшого текста), № 38 (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания).

Таким образом, 100% выпускников успешно выполнили ОГЭ по английскому языку.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по английскому языку за 3 последних года



Из графика видим положительную динамику в сравнении с 2022 годом по показателям – минимальный и максимальный первичный балл, а также увеличение количества учащихся, сдавших ОГЭ на «4», показав базовый уровень освоения ФГОС основного общего образования по английскому языку.

Выводы по результатам ГИА выпускников 2023 года

- 1) Динамика уровня предметных результатов ФГОС основного общего образования
 - предметные результаты сохраняются на высоком уровне: химия, литература, история;
 - динамика результатов стабильна, ухудшений в сравнении с 2022 годом нет по физике, литературе, химии, биологии, географии, английскому языку, обществознанию;
 - предметы, по которым отмечается отрицательная динамика: неуспешных результатов по математике - 9 /7,8% (в 2021г. - 11 / 11%; 2022 году - 1 /1%).
- 2) Динамика уровня предметных результатов ФГОС среднего общего образования
 - предметные результаты сохраняются на высоком уровне: информатика (25%), русский язык (43%);
 - динамика результатов стабильна, значительных ухудшений в сравнении с 2022 годом нет по физике, английскому языку, математике, обществознанию, истории.
- 3) 9 выпускников (7,8 % от общего количества выпускников 9х классов, сдававших ГИА) не прошли государственную итоговую аттестацию, из них получили неудовлетворительные результаты по 2 предметам – 2 выпускницы (математика/география и математика/информатика), по одному предмету «математика» - 7 выпускников.

Причинами низких результатов сдачи ГИА являются:

1. наличие в педагогической деятельности учителей элементов необъективности при оценке образовательных достижений обучающихся;
2. недостаточный уровень методической компетентности учителя, нежелание использовать в преподавании учебного предмета современные образовательные технологии, что тормозит развитие интереса и мотивации к обучению отдельных учащихся;
3. недостаточный уровень психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (учащиеся не прошли своевременно обследование психолого-медико-педагогической комиссией);
4. недостаточный контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов;
5. дефицит педагогических кадров.

В ходе анализа результатов ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, были выявлены типичные затруднения у обучающихся при выполнении работ, определены проблемы в освоении основных образовательных программ, которые позволяют обозначить управленческие решения, необходимые для решения выявленных проблем.

Главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого с 1 сентября 2023 года планируются изменения в такие приоритетные области, как: преподавание, управление и улучшение образовательной среды школы.

Улучшение качества преподавания возможно путем:

- повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- устранения дефицита педагогических кадров (в том числе, посредством переподготовки имеющихся педагогических кадров);
- повышения квалификации, мотивации педагогов, вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом, наставничество, сотрудничество.

Вместе с тем, чтобы улучшить образовательные результаты (снизить уровень учебной неуспешности, повысить мотивацию учения и дисциплину в классе), необходимо изменить качество самого образовательного процесса: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

С 1 сентября 2023 года в школе начнется реализация Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП). ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. В связи с этим, разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, управленческие механизмы включают в себя:

- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФООП (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014);
- внесение в учебный план учебных курсов метапредметного, надпредметного характера;
- использование возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для коррекции образовательных достижений обучающихся.

Кроме этого, будет усилено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся. Для этого необходимо продолжить реализацию программы внутришкольного взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Одним из важных управленческих механизмов является контроль со стороны администрации за деятельностью учителей в части проведения контрольно-оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов.

Рекомендации по итогам анализа результатов контрольно-оценочных процедур 2023 года

Администрации МАОУ СОШ №17:

1. организовать деятельность учителей над анализом результатов контрольно - оценочных процедур на уровне каждого обучающегося, класса в целом;
2. проанализировать объективность результатов, наличие маркеров необъективности, систему оценивания учебных достижений у каждого учителя, по каждому учебному предмету;
3. провести индивидуальные консультации с учителями по вопросам результативности ГИА акцентируя внимание на вопросы объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
4. обеспечить повышение квалификации учителей через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, вебинары по актуальным проблемам образования, работу методических объединений школы;
5. усилить контроль за деятельностью учителей в части проведения оценочных процедур на уровне учителя и объективности оценивания их результатов (необходимо снизить долю неэффективных контрольно-оценочных мероприятий на уровне учителя).
6. продолжить работу по устранению дефицита педагогических кадров (участие в ярмарках вакансий образовательных организаций профессионального образования, работа по целевым направлениям выпускников, участие в проекте «земский учитель», направление на профессиональную подготовку и т.д.).

Учителям:

1. проанализировать результаты контрольно - оценочных процедур в соответствии с ключевыми показателями качества общего образования: доступность качественного образования, объективность результатов, наличие маркеров необъективности, наличие аномальных результатов, соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости», индекс низких результатов, уровневый анализ, типичные учебные затруднения обучающихся;
2. внести коррективы в рабочие программы учебных предметов на основании выявленных типичных учебных затруднений у обучающихся - связать освоение учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ГИА были выявлены как проблемные, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;
3. обеспечить объективную систему оценки учебных достижений обучающихся как в ходе промежуточной аттестации, так и при проведении контрольно-оценочных процедур (приближение к «0» коэффициента корреляции (расхождения) промежуточного оценивания и диагностического);
4. усилить (систематизировать) индивидуальную работу с учащимися, имеющими учебные дефициты в освоении содержания основных образовательных программ.

И.о.директора

Л.А.Бахарева

