

В последние 40 лет в системе образования нашей страны произошли коренные перемены: от полного отказа от идеологии социализма и разрушения воспитательной системы советской школы, до глубокого понимания и признания необходимости выстраивания процесса воспитания подрастающего поколения на основе новых ценностных ориентиров. Данный процесс смены ценностных ориентиров отражен в нормативно-правовых актах, являющихся законодательной базой системы образования РФ.

Так в 2009 году разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая в дальнейшем была реализована в Основной образовательной программе начального общего образования. Ее положения полностью согласуются с ФГОС НОО (2010) и Законом об образовании. В данной концепции прописан национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности.

В 2012 году Министерство образования и науки Российской Федерации вводит в школьную программу учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - дисциплину, которая носит ярко выраженную воспитательную направленность.

В 2015 году разработана «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет...»

С 1 сентября 2022 года в силу вступает новый ФГОС – важнейший документ, который определит содержание школьного образования на следующие 10 лет. Данный документ подробно описывает результаты освоения ООП НОО и ООО - личностные, метапредметные, предметные; определяет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания - в соответствии с базовыми национальными ценностями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Процесс формирования личностных УУД обучающихся – это и есть процесс интериоризации базовых национальных ценностей.

Данный процесс имеет свою структуру и реализуется последовательно в соответствии со следующими этапами:

1. Знакомство
2. Осмысление

3. Навык

4. Действие.

Системно-деятельностный подход является лучшим инструментом реализации представленной схемы.

Практическая деятельность по формированию патриотизма на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, ИЗО и внеурочных мероприятиях, на примере ознакомления обучающихся с личностью Петра I, может строиться следующим образом.

1 этап – знакомство. Его цель дать обучающимся представление об исторической личности. На уроке ИЗО обучающиеся знакомятся с творчеством живописцев, изобразивших на своих холстах Петра I. Это портреты Жана — Марка Натъе «Портрет Петра Первого», А. М. Матвеева «Портрет Петра I», Сергея Кириллова «Морским судам быть!» и «Думы о России». Сюжетные картины В.П. Худоярова, Ю.А. Куцевского, В.И. Нестеренко о Петре Первом. Также демонстрируются скульптурные композиции и памятники, увековечившие первого Императора России. Презентовать произведения искусства можно под музыку марша Лейб-гвардии Преображенского полка.

На данном этапе очень важно задействовать все каналы восприятия и визуальный, и аудиальный, и кинестетический. Показать масштаб великого реформатора, вызвать познавательный интерес, мотивировать на изучение личности и её роли в истории нашей страны.

Обучающиеся сами находят проблемную ситуацию, заключающуюся в недостаточности знаний для осмысления масштаба личности исторического деятеля и формулируют пути её решения.

2 этап – осмысление. Происходит более глубокое знакомство и изучение биографии Императора, его деятельности, направленной на преобразование страны. Для решения данной задачи я использую фильмотеку «Российской электронной школы», где доступен просмотр кинокартины «Петр Первый». Также знакомимся с историческими картами военных событий той эпохи. Знакомлю ребят с формулой ПОПС (Позиция, Обоснование, Примеры, Следствие) – интерактивным приемом обратной связи, который помогает обучающимся осмыслить информацию, а учителю отследить уровень понимания обучающимися учебного материала.

3 этап – навык. На данном этапе обучающиеся готовят сообщения и доклады о жизни и деятельности Петра I. Проводятся викторины, интерактивные игры, в ходе которых происходит обсуждение тем: «Качества лидера», «Что значит любить свою Родину?», «Верность традициям, или

стремление к новому?». Опираясь на примеры из жизни Петра I, ребята аргументируют свою позицию.

4 этап – действие. Самый творческий и «широкий» для реализации своих талантов этап. Приоритетными становятся проекты обучающихся, театрализованные инсценировки, реконструкции исторических событий.

Подводя итог можно сказать, что воспитательная работа по данному шаблону носит системный, целенаправленный характер, её результаты можно отследить и оценить. Актуальность и важность такой работы отмечена на уровне государства. При этом нельзя забывать о факторах-угрозах снижающих, а иногда и нивелирующих, результаты воспитательной работы, проводимой учителем. В первую очередь деструктивный контент СМИ и интернет пространства, навязывающий детям яркие образы, расходящиеся с национальным воспитательным идеалом, оказывающий отрицательное влияние на общественную нравственность, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Ограничения, связанные с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране и мире, существенно сократили возможности социального партнерства, ранее успешно применяемого в воспитательном процессе. Часто невысокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, который мешает законным представителям действовать с учителем в одном направлении. Для выстраивания эффективного воспитательного процесса учитель должен учитывать данные негативные факторы. Выполнять свою работу используя новейшие достижения педагогики и психологии, уметь ставить перед собой цели и достигать их, регулярно совершенствоваться и быть нацеленным на всестороннее непрерывное образование. Современный учитель должен обладать высокоморальными качествами, иметь активную позицию и принимать участие в общественной жизни, обладать духовностью и гуманизмом. Помнить слова великого педагога А.С. Макаренко: «Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом».