

«Школа наставничества» - воспитательная практика в рамках дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 17.

Паспорт практики

Общие сведения	
Направление представленной практики	Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Наименование практики	Школа наставничества
Фамилия, имя, отчество автора (составителя)	Матренина Анжелика Владимировна
Место работы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» городского округа Сухой Лог Свердловской области
Название муниципального образования	Городской округ Сухой Лог
Должность	Заместитель директора по УВР
Стаж работы в данной должности	15 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, электронная почта)	89089068899 nikolaevaangelika@yandex.ru
Цель практики	создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания. • Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях. • Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис. • Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности • Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания • Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности. • Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Целевая группа	Обучающиеся 9-16 лет «группы риска»
Сроки реализации практики (период)	1 год
Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации практики	<p>Низкий процент правонарушителей среди обучающихся МАОУ СОШ № 17: отчёт о результатах самообследования</p> <p>http://школа17слог.пф/file/download?id=10</p> <p>По итогам 2022 года на учёте в ТКДН и ЗП нет несовершеннолетних, состоящих на учёте за совершение правонарушений или преступлений, но состоит 4 неблагополучных семьи, в которых родители не исполняют свои обязанности должным образом. На учёте в ПДН ОМВД состоит 2 несовершеннолетних правонарушителя, на внутришкольном учёте состоит 2 подростка.</p>
Используемые технологии, методики, техники, приёмы	оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, состоящему на различных видах учёта
Ресурсы, необходимые для ведения практики: -кадровые ресурсы; -научно-методические; -материально-технические; -ресурсы социального партнёрства	<p>Обеспечены необходимые ресурсы для ведения практики: опытный педагогический коллектив (классные руководители, педагог-психолог, заместители директора по УВР), методические рекомендации и научно-методические разработки по внедрению и реализации модели наставничества в образовательных организациях; материально-техническое оснащение школы позволяет реализовывать данную воспитательную практику (особых условий не предъявляется); обеспечено сотрудничество со всеми субъектами профилактики городского округа Сухой Лог (ОМВД России, ТКДН и ЗП Администрации городского округа Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, Сухоложская РБ (подростковый наркологический кабинет), учреждения досуга и культуры города, образовательные организации, ГМЦ, Центры помощи семье и детям)</p>
Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня	Нет сведений
Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Есть возможность тиражирования практики

Обоснование темы, описание практики

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди учащихся есть труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 9-16 лет. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания

- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого- педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непрелюбимых

рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

План работы на 2022-2023 учебный год

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска».	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося группы и их семей.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающегося «группы риска».	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.6.	Вовлечение в кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель-наставник

2.2.	Исследование социального окружения обучающегося, состоящих на разных видах учета.	Октябрь	Учитель-наставник Совместно с психологом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель-наставник Совместно с кл.рук
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»»	В течение учебного года	Учитель-наставник

3. Информационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.5.	Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой	В течение учебного года	Учитель-наставник Совместно с ПДН

3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Учитель-наставник
------	---	-------------------------	-------------------

4. Методическая работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель-наставник
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник

5. Работа с родителями и законными представителями обучающегося

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение индивидуальных бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Учитель-наставник

Список источников:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

3. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ГРУПП РИСКА» - сборник материалов, раскрывающих концепцию наставничества, организацию работы наставников, особенности организации наставничества в разных типах учебных заведений. В методическом пособии представлена программа обучения и перспективы наставничества. Авторы-составители: Н.В. Ковалева, доцент кафедры психологии АГУ, кандидат психологических наук И.В. Деткова, старший преподаватель кафедры психологии АГУ, кандидат психологических наук А.В. Леонтьева, старший преподаватель кафедры психологии АГУ

https://sovetotsov.nso.ru/sites/sovetotsov.nso.ru/wodby_files/files/page_34/metodicheskoe_posobie_po_nastavnichestvu.pdf