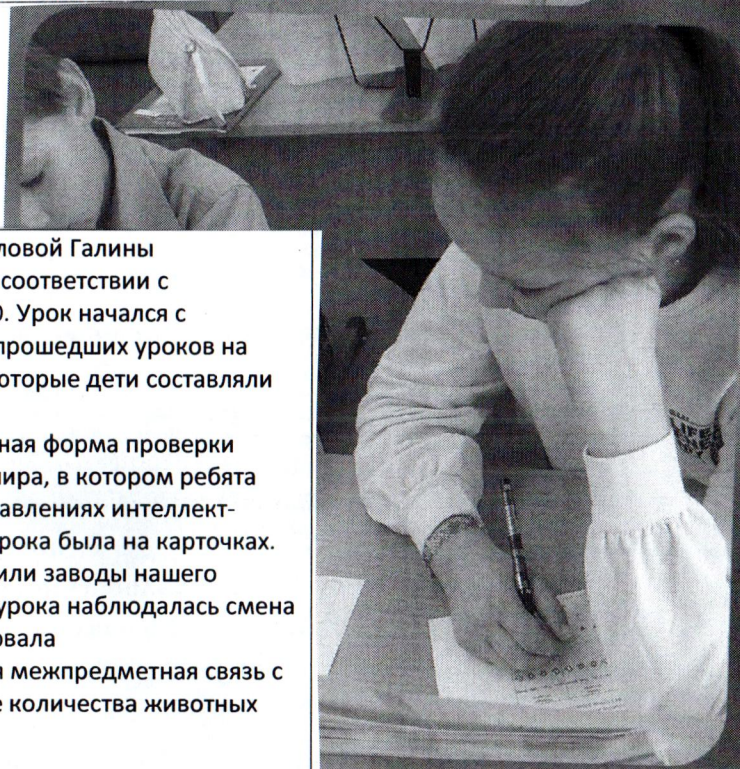


Гусарова Е.С.: урок Акуловой Галины Дмитриевны подготовлен грамотно и содержательно. Учебная деятельность способствовала положительно эмоциональному настрою детей. Задания, построенные на краеведческом материале, носили практикоориентированный характер, что способствовало формированию функциональной грамотности у детей: чтение интеллект-карт, графиков, диаграмм, таблиц, представление информации в виде кластера, видео.

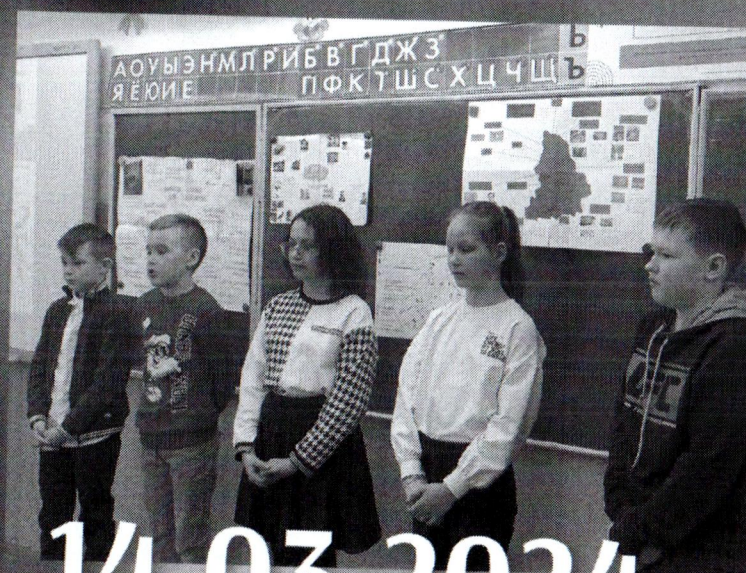


Бахарева Л.А.: на уроке Акуловой Галины Дмитриевны был использован целый «арсенал» занимательных элементов по формированию у детей функциональной грамотности: блиц-турнир, интеллект-карты, чтение таблиц, диаграмм и графиков, виртуальная экскурсия, видеоматериал, кластеризация. Содержание учебного материала было построено на краеведении («Мой регион»).

Урок окр.мира в 4А классе



Дмитриева АС: Урок Акуловой Галины Дмитриевны проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Урок начался с закрепления материала прошедших уроков на основе интеллект-карт, которые дети составляли самостоятельно. Была проведена интересная форма проверки знаний, в виде блиц-турнира, в котором ребята закрепили знания о направлениях интеллект-карты. Работа во время урока была на карточках. Ребята виртуально посетили заводы нашего региона. Во время всего урока наблюдалась смена форм работы. Присутствовала практикоориентированная межпредметная связь с математикой - сравнение количества животных региона в разные годы.

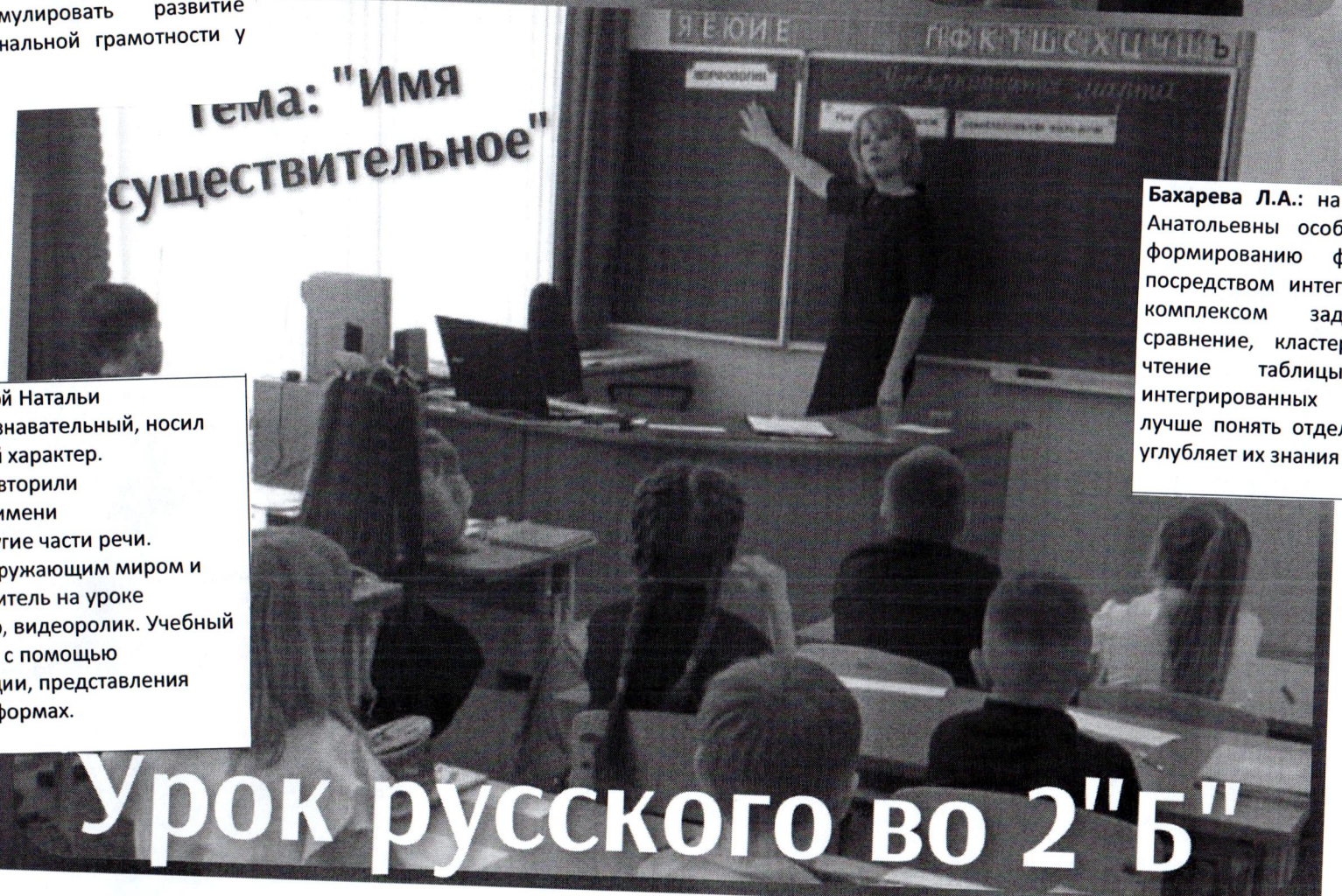


14.03.2024



14.03.23

Бахарева Ю.И.: урок Натальи Анатольевны Абрамовой является интегрированным, интересным, познавательным. На уроке учащимся были предложены такие задания, которые позволили стимулировать развитие креативности и функциональной грамотности у обучающихся 2 класса



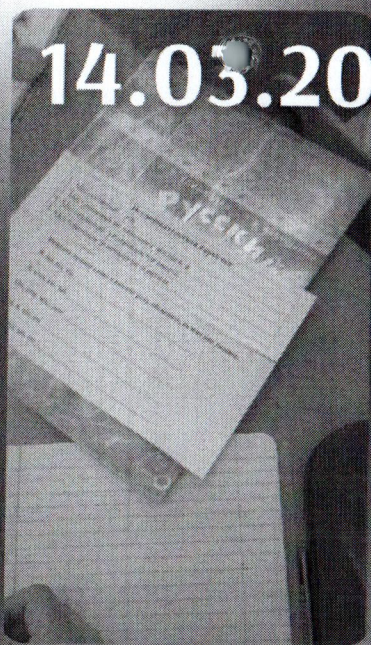
Тема: "Имя существительное"

Бахарева Л.А.: на уроке у Абрамовой Натальи Анатольевны особое внимание было уделено формированию функциональной грамотности посредством интеграции учебного материала и комплексом заданий на сопоставление, сравнение, кластеризацию, работу с текстом, чтение таблицы. Решение познавательных интегрированных задач помогает учащимся лучше понять отдельные стороны нашей жизни, углубляет их знания в области других дисциплин.

Морева КА: Урок Абрамовой Натальи Анатольевны был очень познавательный, носил развивающий и обучающий характер. Обучающиеся не только повторили грамматические признаки имени существительного, но и другие части речи. Задания были связаны с окружающим миром и литературным чтением. Учитель на уроке использовала презентацию, видеоролик. Учебный материал рассматривался с помощью кластеризации, схематизации, представления информации в различных формах.

Урок русского во 2"Б"

14.03.2023

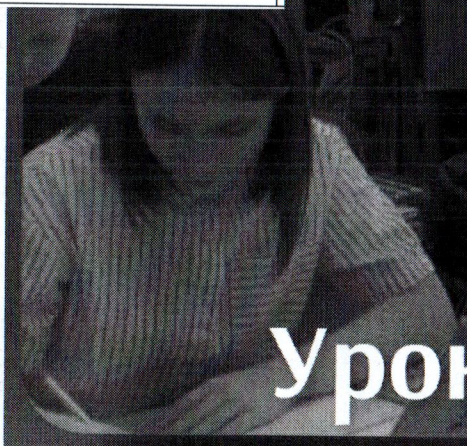


Караман ИВ: урок Шишкиной Татьяны Михайловны способствовал формированию у детей функциональной грамотности. Это и содержание заданий, средства и приемы, которые учитель использовал на протяжении всего урока, в том числе и мультимедийную презентацию. При первичном закреплении материала умело сочетались разные методы и способы закрепления материала, которые помогли ученикам правильно строить свои рассуждения и делать выводы.

Гусарова Е.С.: ученики на уроке Шишкиной Татьяны Михайловны были активны, рассудительны и заинтересованные. Учитель не только речью, но и с помощью различных приемов и методов сопровождал детей к достижению цели урока. Это были и слайды презентации, и задания на группировку слов, и чтение и анализ сказки.

Морева КА: Урок Шишкиной Татьяны Михайловны был проведён в форме урок-исследования. На всех этапах уроках обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Система заданий носила практико-ориентированный характер и была направлена на развитие смыслового чтения, использовались задания на классификацию, группировку, обобщение.

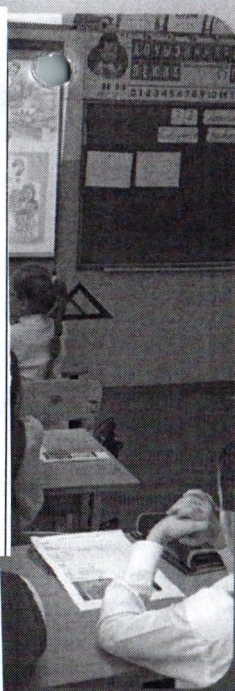
Бахарева Ю.И.: поэтапное построение урока Шишкиной Татьяны Михайловны чётко организовало работу учащихся, от выполнения простых заданий переходили к более сложным. На протяжении всего урока учитель направляла детей на грамотное использование в речи местоимений, используя при этом различные задания на классификацию слов, работу с исследовательской картой, загадки, сказку про местоимения в сопровождении мультимедийной презентации.



Бахарева Л.А. Шишкина Татьяна Михайловна показала различные приемы работы над смысловым чтением через классификацию местоимений, их использование в речи, аргументации устного ответа, а так же преобразование информации, полученной при чтении.

Урок русского в 3 "А"

Дмитриева АС: Урок Камаловой Марины Витальевны проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тема урока «Решение задач». На протяжении всего урока ребята решали задачи практико-ориентированной направленности (из жизни): в стихотворной форме (устный счет в начале урока), задачи на движение, задачи на нахождение цены, количества и стоимости. На уроке дети самостоятельно поставили тему и цель, которую достигали на протяжении урока. Вся работа была на карточках-рабочих листах. Развитие функциональной грамотности детей на уроке математики наблюдалось как через содержание учебного материала, так и методы и приемы, которые использовал учитель.



Рабочий лист «Урок» с индивидуальными целями.

Задача №1

Оценки:

Задача №2

Словесное выражение:
1 билет — черная кобля, 1 билет — белый пингвин, почему так, укажите, почему так.

Проанализируйте таблицу на предмете и назовите верный ответ.

№	Продукты	«Питеронка»	«Милит»	«Ферма»
1	Батон	30	50	35
2	Булочка черная хлеба	20	40	55
3	Машина (1 билет)	55	100	50
4	Привет (1 упаковка)	75	80	70
5	Чай (1 пакет)	40	25	30
6	Сок (1 упаковка)	200	200	200
7	Суп (1 пакет)	34	55	50
8	Уголок (1 пакет)	45	40	45

Решение:

Оценки:

Выполните работу: читайте, делайте по таблице.

Расшифруйте Пин-код от телефона.

1 цифра	Число очков в кубике 1 и 6	
2 цифра	Промисловое время 45 и 0	
3 цифра	Площадь листа А4 240 мм х 300 мм	
4 цифра	На сколько 100 больше 50?	

Задача. Практическая работа с текстом.

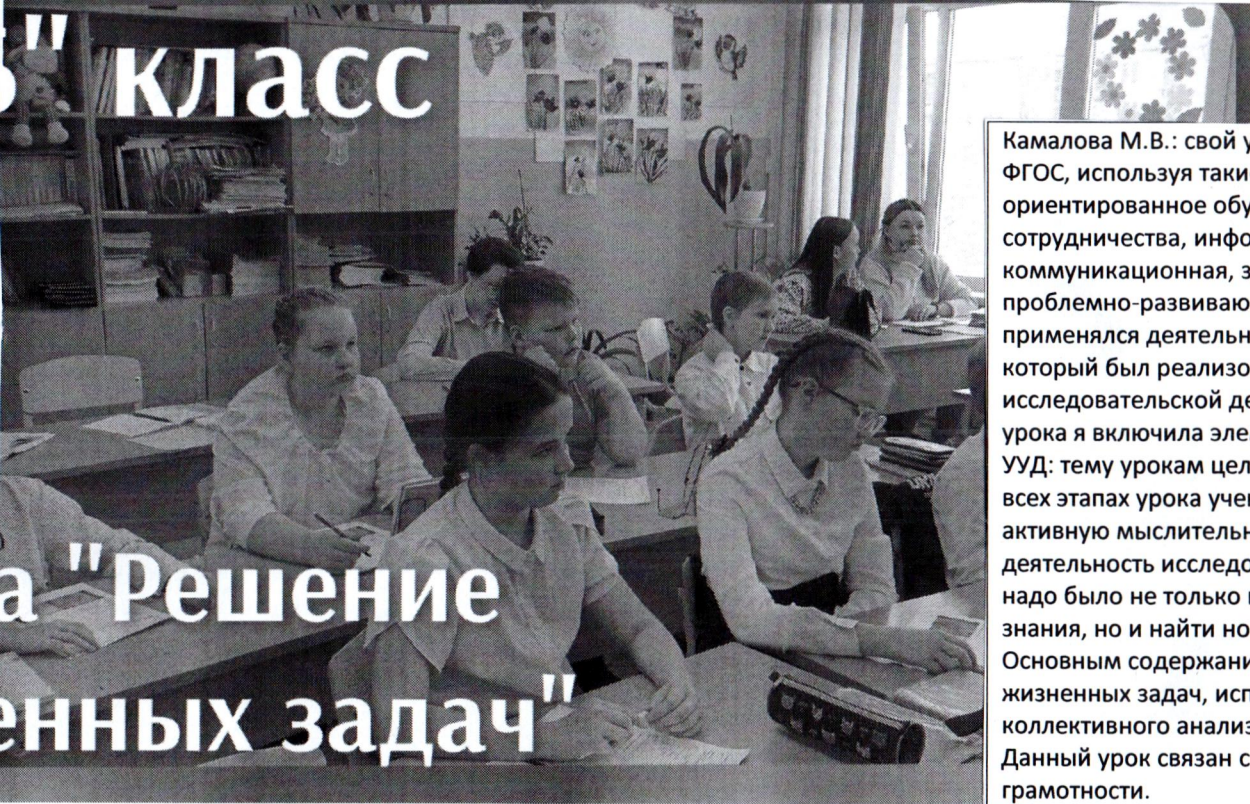
Питеронка

№	Наименование	Единица измерения	Цена	Итого
32158	Чай	пакет	40	1120,00
210	Машина	билет	55	3025,00
СКИДКА	ОПЕРАЦИЯ			115,00
Всего				4040,00
Всего				808,00



Сутормина АН: Камалова Марина Витальевна в начале урока использовала задачи в стихах, эти задачи были похожи на задачи по теории вероятности, задачи на площади, отсылка к задачам по геометрии. Были задачи из модуля «Реальная математика». Все эти задания позволяют сделать вывод о развитии у детей финансовой грамотности через содержание и методы урока.

Гусарова Е.С.: Урок математики Камаловой Марины Витальевны был увлекательным и занимательным. На уроке было много разноплановых заданий, точнее – практических заданий из жизни. Предусмотрена так же индивидуальная работа учащихся. Дети очень активные и заинтересованы.



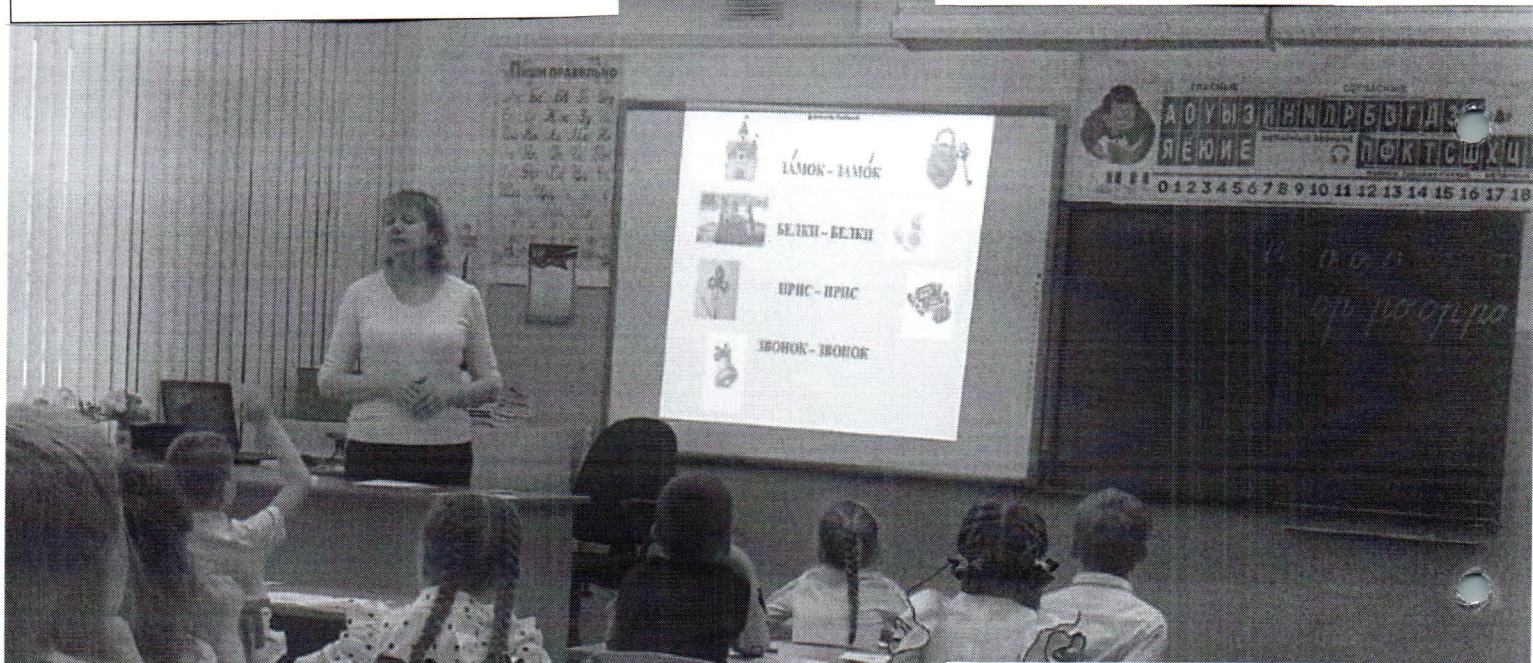
Бахарева Л.А.: на уроке у Камаловой Марины Витальевны особое внимание было уделено формированию математической грамотности посредством решения учебно-практических задач (жизненных задач), а решение жизненных задач помогает учащимся лучше понять отдельные стороны нашей жизни, углубляет их знания в области других дисциплин.

Камалова М.В.: свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя такие технологии: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, проблемно-развивающая. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной и учебно-исследовательской деятельности. В содержание урока я включила элементы обучения школьников УУД: тему урокам цели дети определяли сами. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Детям надо было не только использовать имеющиеся знания, но и найти новый способ их выполнения. Основным содержанием в уроке являлось решение жизненных задач, использовались приёмы коллективного анализа, самостоятельной работы. Данный урок связан с занятиями по финансовой грамотности.

Тема "Решение жизненных задач"

Камалова АР: Урок Евпачуриной И.М. построен в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На данном уроке были использованы приемы формирования смыслового чтения: дети рассказывали интересные факты о сороке, работали с устойчивыми выражениями («Трещит, как сорока», «Сорока на хвосте принесла»). Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться. Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока при помощи демонстрируемых слайдов презентации и записей на доске.

Бачкова ЕА: Урок Евпачуриной Ирины Михайловны был построен с позиции практико-ориентированного подхода. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таким форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. На протяжении всего урока Ирина Михайловна использовала мультимедийную презентацию, что позволило сделать урок мотивирующим, а через содержание заданий - направленным на формирование у детей естественно-научной грамотности.



Бахарева Л.А.: На уроке Евпачуриной Ирины Михайловны в прослеживается систематическая работа учителя по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в частности смыслового чтения. Учащиеся на примере слов из словаря (сорока) узнали много интересного про эту птицу.

Караман ИВ: с учётом типа урока и целей, учителем Евпачуриной Ириной Михайловной использовались различные формы и методы обучения: работа в парах, работа у доски, фронтальный опрос. Содержание учебного материала, система заданий и их формат обеспечили учебную деятельность детей в режиме развития функциональной грамотности (смысловое чтение, классификация, выделение в тексте главного)

Гусарова ЕС: урок Евпачуриной Ирины Михайловны увлекательный. Выбран оптимальный план урока, рационально распределено время. Дети на уроке выполняли задания, которые способствовали развитию смыслового чтения.