

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»

**Аналитическая справка
о результатах стартовой диагностики в 1-х классах
2022 – 2023 учебный год**

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования (п.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования), в соответствии с положением о проведении стартовой диагностики в 1-х классах при реализации Федерального государственного образовательного стандарта была проведена стартовая диагностика готовности обучающихся 1 классов к обучению, которая включала в себя составляющие *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и оценку *предметной готовности* к изучению учебного курса.

Методы диагностики:

- наблюдение, беседа (получение информации о личности обучающихся, как уровне их знаний, интересах, мотивах деятельности)
- анкеты, тесты с заданиями.

Сроки проведения – сентябрь – октябрь 2022 года.

Стартовая диагностика включала следующие **разделы:**

- общая готовность учащихся,
- выявление степени овладения навыком чтения.

Результаты фронтального и индивидуального обследования обучающихся представлены в сводных таблицах.

Результаты стартовой диагностики в 1-х классах

Стартовая диагностика: общая готовность.

| Показатель \ класс | Передача формы фигуры | | Ориентирование на плоскости | | Число – множество (текстовая задача) | | Сравнение множеств | | Фонематический слух | | Звуковой анализ | | Установление соответствия | | Самостоятельность | | Активность | | Общительность | | Позиция школьника | | |
|--------------------|-----------------------|----|-----------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----|---------------------|----|-----------------|----|---------------------------|----|-------------------|----|------------|----|---------------|----|-------------------|----|-----|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | |
| 1 А | 28 | 4 | 14% | 11 | 39% | 10 | 36% | 18 | 64% | 12 | 43% | 18 | 64% | 14 | 50% | 20 | 71% | 9 | 32% | 22 | 79% | 20 | 71% |
| 1 б | 26 | 6 | 23% | 16 | 62% | 23 | 88% | 21 | 81% | 9 | 35% | 13 | 50% | 5 | 19% | 16 | 62% | 21 | 81% | 25 | 96% | 17 | 65% |
| 1в | 25 | 7 | 28% | 23 | 92% | 22 | 88% | 18 | 72% | 16 | 64% | 24 | 96% | 18 | 72% | 18 | 72% | 20 | 80% | 22 | 88% | 16 | 64% |
| 1г | 20 | 12 | 54% | 5 | 23% | 14 | 64% | 10 | 45% | 7 | 32% | 9 | 41% | 11 | 50% | 12 | 54% | 4 | 18% | 7 | 32% | 18 | 82% |
| 1д | 19 | 24 | 88 | 20 | 74% | 16 | 59% | 12 | 44% | 15 | 55% | 14 | 52% | 21 | 78% | 22 | 81% | 14 | 52% | 19 | 70% | 21 | 78% |
| ито го | 118 | 53 | 45% | 75 | 64% | 85 | 72% | 79 | 67% | 59 | 50% | 78 | 66% | 69 | 58% | 88 | 75% | 68 | 58% | 95 | 81% | 92 | 78% |

Уровень

| класс | Высокий | | Выше среднего | | Средний | | Ниже среднего | |
|-------|-----------|------------|---------------|------------|-----------|------------|---------------|------------|
| 1 А | 5 чел | 18% | 6 чел | 21% | 7 чел | 25% | 10 чел | 36% |
| 1 Б | 1 чел | 4% | 9 чел | 35% | 5 чел | 19% | 11 чел | 41% |
| 1 В | 10 чел | 40% | 9 чел | 36% | 3 чел | 12% | 3 чел | 12% |
| 1 Г | 2 чел | 7% | 1 чел | 3% | 7 чел | 25% | 10 чел | 37% |
| 1 Д | 4 чел | 20% | 3 чел | 16% | 6 чел | 32% | 6 чел | 32% |
| итого | 22 | 19% | 28 | 24% | 28 | 24% | 40 | 33% |

Вывод: наибольший балл ученики показали по 7, 9 и 10 показателям. Учащиеся понимают и принимают позицию школьника; они самостоятельно выполняют задания, выслушав его, не требуя посторонней помощи при выполнении заданий; умеют решать простые задачи и изображать ответ рисунком; учащиеся активны и общительны. Наименьший балл – при сравнении множеств предметов и неточной передачи формы фигуры, затруднения при ориентировании на плоскости показали 64% школьников, у 50% учеников плохо развит фонематический слух.

Диагностическая работа показала, что 75% обучающихся умеет работать самостоятельно, хотя многим и требуется внешняя стимуляция, хотя лишь 58% проявляют познавательную активность во время занятий, 94% обучающихся задания выполняют с интересом. Первоклассники умеют вступать во взаимоотношения не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Первоклассники умеют передавать формы фигуры, ориентироваться на плоскости, решать текстовые задачи. Хотя только каждый второй умеет сравнивать множества, устанавливать соответствия, выполнять звуковой анализ слов и выделять звуки.

Выводы по результатам стартовой диагностики в первых классах.

Обучающиеся достаточно хорошо:

- умеют пересчитывать предметы, определять их количество, порядковый номер (считают до 10, и обратно);
- классифицируют предметы в группы по разным признакам;
- выделяют первый звук в слове;
- владеют цветовыми моделями обозначения звуков речи;
- умеют самостоятельно выполнить задание по образцу или подобию;
- вступают в контакт с учителем и одноклассниками;
- оказывают помощь одноклассникам (одеться, подать предмет, сориентировать на странице);
- выполняют действия по самообслуживанию.

Обучающиеся затрудняются:

- путают правую и левую стороны;
- изображают знаки на письме в зеркальном отображении (очень многие);
- затрудняются выделить основной признак группы предметов;
- испытывают трудности при выделении звуков (особенно гласных в середине и на конце слова);
- путают понятия гласного и согласного звуков;
- слабо владеют способами формулирования полных ответов на вопрос учителя;

- проявляют нетерпение при ответе одноклассников (стараются подсказать, выкрикнуть вслух).

Выводы:

Общая готовность обучающихся к обучению – *удовлетворительная*, что подтверждается результатами:

высокий уровень готовности – 19%,

выше среднего уровня готовности – 28%,

Эти обучающиеся способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

средний уровень готовности – 28%,

низкий уровень готовности – 33%;

У детей с низкой готовностью к обучению можно отметить следующие особенности: сниженный фонетический слух, низкая сформированность к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

Вывод:

Предметная готовность к изучению учебных предметов обучающихся первых классов – *удовлетворительная*. Наиболее подготовлены обучающиеся к изучению математики и чтения, наименее – к изучению русского языка.

Рекомендации учителям 1 классов продолжить индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с результатами стартовой диагностики.

Исп. Абрамова Н.А., руководитель МО учителей начальной школы

20.10.2022г.