

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Аналитическая справка  
о результатах стартовой диагностики в 1-х классах  
2022 – 2023 учебный год**

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования (п.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования), в соответствии с положением о проведении стартовой диагностики в 1-х классах при реализации Федерального государственного образовательного стандарта была проведена стартовая диагностика готовности обучающихся 1 классов к обучению, которая включала в себя составляющие *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и оценку *предметной готовности* к изучению учебного курса.

**Методы диагностики:**

- наблюдение, беседа (получение информации о личности обучающихся, как уровне их знаний, интересах, мотивах деятельности)
- анкеты, тесты с заданиями.

**Сроки проведения** – сентябрь – октябрь 2022 года.

Стартовая диагностика включала следующие **разделы:**

- общая готовность учащихся,
- выявление степени овладения навыком чтения.

Результаты фронтального и индивидуального обследования обучающихся представлены в сводных таблицах.

**Результаты стартовой диагностики в 1-х классах**

**Стартовая диагностика: общая готовность.**

Показатель \ класс	Передача формы фигуры		Ориентирование на плоскости		Число – множество (текстовая задача)		Сравнение множеств		Фонематический слух		Звуковой анализ		Установление соответствия		Самостоятельность		Активность		Общительность		Позиция школьника		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1 А	28	4	14%	11	39%	10	36%	18	64%	12	43%	18	64%	14	50%	20	71%	9	32%	22	79%	20	71%
1 б	26	6	23%	16	62%	23	88%	21	81%	9	35%	13	50%	5	19%	16	62%	21	81%	25	96%	17	65%
1в	25	7	28%	23	92%	22	88%	18	72%	16	64%	24	96%	18	72%	18	72%	20	80%	22	88%	16	64%
1г	20	12	54%	5	23%	14	64%	10	45%	7	32%	9	41%	11	50%	12	54%	4	18%	7	32%	18	82%
1д	19	24	88	20	74%	16	59%	12	44%	15	55%	14	52%	21	78%	22	81%	14	52%	19	70%	21	78%
ито го	118	53	45%	75	64%	85	72%	79	67%	59	50%	78	66%	69	58%	88	75%	68	58%	95	81%	92	78%

## Уровень

класс	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
1 А	5 чел	18%	6 чел	21%	7 чел	25%	10 чел	36%
1 Б	1 чел	4%	9 чел	35%	5 чел	19%	11 чел	41%
1 В	10 чел	40%	9 чел	36%	3 чел	12%	3 чел	12%
1 Г	2 чел	7%	1 чел	3%	7 чел	25%	10 чел	37%
1 Д	4 чел	20%	3 чел	16%	6 чел	32%	6 чел	32%
итого	<b>22</b>	<b>19%</b>	<b>28</b>	<b>24%</b>	<b>28</b>	<b>24%</b>	<b>40</b>	<b>33%</b>

**Вывод:** наибольший балл ученики показали по 7, 9 и 10 показателям. Учащиеся понимают и принимают позицию школьника; они самостоятельно выполняют задания, выслушав его, не требуя посторонней помощи при выполнении заданий; умеют решать простые задачи и изображать ответ рисунком; учащиеся активны и общительны. Наименьший балл – при сравнении множеств предметов и неточной передачи формы фигуры, затруднения при ориентировании на плоскости показали 64% школьников, у 50% учеников плохо развит фонематический слух.

Диагностическая работа показала, что 75% обучающихся умеет работать самостоятельно, хотя многим и требуется внешняя стимуляция, хотя лишь 58% проявляют познавательную активность во время занятий, 94% обучающихся задания выполняют с интересом. Первоклассники умеют вступать во взаимоотношения не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Первоклассники умеют передавать формы фигуры, ориентироваться на плоскости, решать текстовые задачи. Хотя только каждый второй умеет сравнивать множества, устанавливать соответствия, выполнять звуковой анализ слов и выделять звуки.

### ***Выводы по результатам стартовой диагностики в первых классах.***

#### Обучающиеся достаточно хорошо:

- умеют пересчитывать предметы, определять их количество, порядковый номер (считают до 10, и обратно);
- классифицируют предметы в группы по разным признакам;
- выделяют первый звук в слове;
- владеют цветовыми моделями обозначения звуков речи;
- умеют самостоятельно выполнить задание по образцу или подобию;
- вступают в контакт с учителем и одноклассниками;
- оказывают помощь одноклассникам (одеться, подать предмет, сориентировать на странице);
- выполняют действия по самообслуживанию.

#### Обучающиеся затрудняются:

- путают правую и левую стороны;
- изображают знаки на письме в зеркальном отображении (очень многие);
- затрудняются выделить основной признак группы предметов;
- испытывают трудности при выделении звуков (особенно гласных в середине и на конце слова);
- путают понятия гласного и согласного звуков;
- слабо владеют способами формулирования полных ответов на вопрос учителя;

- проявляют нетерпение при ответе одноклассников (стараются подсказать, выкрикнуть вслух).

**Выводы:**

Общая готовность обучающихся к обучению – *удовлетворительная*, что подтверждается результатами:

**высокий уровень готовности – 19%,**

**выше среднего уровня готовности – 28%,**

Эти обучающиеся способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

**средний уровень готовности – 28%,**

**низкий уровень готовности – 33%;**

У детей с низкой готовностью к обучению можно отметить следующие особенности: сниженный фонетический слух, низкая сформированность к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

**Вывод:**

Предметная готовность к изучению учебных предметов обучающихся первых классов – *удовлетворительная*. Наиболее подготовлены обучающиеся к изучению математики и чтения, наименее – к изучению русского языка.

**Рекомендации** учителям 1 классов продолжить индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с результатами стартовой диагностики.

Исп. Абрамова Н.А., руководитель МО учителей начальной школы

20.10.2022г.