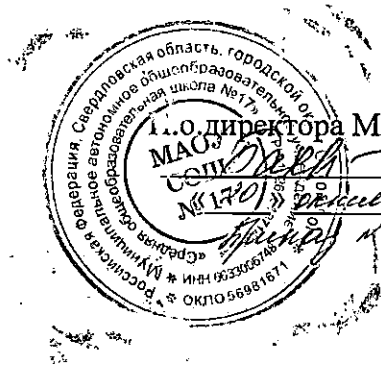


**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**



Утверждено

И.о. директора MAOU СОШ №17

Л.А. Бахаревой

2022 г.

*15.04.22*

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
психолого-педагогического консилиума  
на 2022 – 2023 учебный год**

городской округ  
Сухой Лог  
2022

**Психолого-педагогический консилиум** (далее – ППк/консилиум) МАОУ СОШ №17 является коллегиальной формой взаимодействия педагогов, специалистов и администраторов школы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум создается в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ;
- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
- разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

**Целью консилиума** является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья.

**Задачи деятельности консилиума:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Принципы деятельности психолого-педагогического консилиума.**

Основными принципами сопровождения ребенка ППк являются:

- Рекомендательный характер решений ППк.
- Уважение к личности ребенка.
- «На стороне ребенка» стремление решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или ресурсы школьных специалистов к ее решению будут исчерпаны.
- Мультидисциплинарность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.
- Материалы консилиума являются основанием для принятия административного решения об определении содержания адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка, мониторинга хода и результативности сопровождения.

**Функции психолого-педагогического консилиума:**

- *Диагностическая:* использование различных диагностических методов, форм, методик, соответствующих возрасту ребенка и стоящим перед диагностикой задачам.
- *Консультативная:* совокупность процедур, направленных на помощь всем субъектам образовательного процесса в разрешении проблем и принятии решений.
- *Просветительская:* повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации и родителей.
- *Реабилитационная:* комплекс педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы,

нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.

- *Социальная*: защита интересов и прав обучающегося.
- *Воспитательная*: коррекция поведения ребенка, помощь во взаимодействии с коллективом; формирование и укрепление нравственных ценностей.
- *Методическая*: формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов, банка консультационного материала.

**Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.**

*Плановые заседания ППк* проводятся в соответствии с графиком проведения, 3 раза в год, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

*Внеплановые заседания ППк* проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

**Состав психолого-педагогического консилиума:**

Председатель консилиума – Викинская В.А., заместитель директора по УВР.

Заместитель председателя – Шишкина Т.П., учитель-логопед.

Постоянные члены ППк: Бархотнова Е.А., педагог-психолог; Матренина А.В., социальный педагог; Морева К.А., учитель-логопед; классные руководители.

При необходимости на заседание приглашаются другие педагоги (классный руководитель, воспитатель, учителя-предметники, тьютер), родители, а также специалисты и технические работники, включенные в обучение, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. Принимаются во внимание и к руководству медицинские документы.

**Специалисты ППк обязаны:**

- соблюдать профессиональную этику;
- разрабатывать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
- оформлять необходимую документацию;
- принимать решение и вести работу в формах, исключающую возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, специалистов, педагогических работников, родителей.

## План работы психолого-педагогического консилиума.

№	Тематика заседаний Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
<b>Плановые заседания</b>			
1.	<p><i>Заседание №1 «Организационное»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебный год.</li> <li>– Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.</li> <li>– Инструктаж по ведению и хранению индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.</li> <li>– Комплектование списка обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.</li> <li>– Определение состава учащихся, обучающихся индивидуально надому.</li> <li>– Уточнение образовательных программ для детей выше указанных категорий.</li> <li>– Определение списка обучающихся для зачисления на занятия к учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу. Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы.</li> <li>– Обсуждение кандидатур на ПМПк, планирование работы подокументальному сопровождению данной категории детей.</li> </ul>	Викинская В.А. Шишкина Т.П.	Ноябрь 2022г.
2.	<p><i>Заседание №2 «Контрольное»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет специалистов о промежуточном диагностическом обследовании детей с ОВЗ, освоение АООП обучающимися по итогам I полугодия.</li> <li>– Корректировка индивидуальных программ в связи с изменениями в динамическом развитии обучающихся.</li> <li>– Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи детям, имеющим трудности в освоении образовательных программ.</li> <li>– Результаты освоения образовательных программ учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому.</li> </ul>	Викинская В.А. Шишкина Т.П. Члены ППк	Январь 2023г.
3.	<p><i>Заседание №3 «Итоговое»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2022-2023год.</li> <li>– Подведение итогов работы по ведению индивидуальных карт сопровождения обучающихся.</li> <li>– Составление плана на следующий учебный год.</li> </ul>	Викинская В.А. Шишкина Т.П. Члены ППк	Май 2023г.
<b>Внеплановые заседания</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение формы обучения.</li> <li>– Обсуждение проблем в обучении или воспитании.</li> <li>– Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи детям, имеющим трудности в освоении образовательных программ.</li> <li>– Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.</li> <li>– Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».</li> </ul>	В течение года	По необходимости По запросу